

Colegio de Bachilleres

Plantel de adscripción: Colegio de Bachilleres 7 Iztapalapa

Profesor: Gerardo Sánchez Sánchez

Correo: sasg660421@hotmail.com

Academia: Ciencias Sociales e Historia

Materia: Ciencias Sociales II

Presentado en Julio del 2016

2.- Texto que describa la forma como se desarrolló la estrategia didáctica correspondiente, con los elementos presentados en el apartado anterior, explicitando lo siguiente:

- Descripción de las características del contexto educativo (máximo una cuartilla):
 - ✓ Características generales del Colegio de Bachilleres, del plantel donde labora y del aula.
 - ✓ Características de los estudiantes (tamaño del grupo, estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, características culturales, etc.)

El Colegio de Bachilleres Plantel 7 “Iztapalapa”, se encuentra asentado precisamente dentro de la Delegación que lleva su nombre, que es la más poblada a nivel Nacional, con 1’820,888 habitantes, según el Censo del 2010 del INEGI, dentro del grupo de edad más importante en la Delegación lo conforman los individuos de entre 10 a 24 años, estos representan el 27.4% de la población total, este rango de edad lo integran nuestros alumnos

La densidad de la población es de casi 16 mil habitantes por kilómetro cuadrado, lo cual refleja que de cada 100 habitantes en el Distrito Federal 21 viven en la Delegación. El sector de los servicios constituye el componente más importante de su PIB, y un número importante de sus habitantes deben trasladarse fuera de la demarcación para conseguir trabajo. La infraestructura y los servicios urbanos se encuentran menos desarrollados o son deficientes, por ejemplo la escasez de agua potable. La delegación posee un desarrollo humano alto, pero hay muchos contrastes en su interior. La marginación de los vecindarios en la zona poniente es mucho menor en comparación con las colonias populares del Oriente de la delegación.

Los alumnos para llegar al plantel utilizan microbuses, autobuses, metro, metro férreo, trolebús, taxis o simplemente llegan caminando, debido a que existen grandes vías de comunicación cerca del plantel y una gran cantidad de medios para llegar. Se tienen problemas ambientales que afectan el plantel y sus alrededores como son abasto y calidad del agua, calidad del aire, deficiente cultura ambiental, creciente generación de desechos sólidos y falta de áreas verdes, contaminación del suelo. La basura en las calles tapa las

coladeras y en tiempo de lluvias hay inundaciones; muchos perros callejeros que defecan en las vías públicas.

El plantel 7 "Iztapalapa" del Colegio de Bachilleres fue inaugurado en 1978, cuenta con 7 edificios, en tres se encuentran las 52 aulas y 10 laboratorios (Actualmente en remodelación) donde se imparten clases de las diversas materias, la biblioteca, gobierno, paraescolares y la mesosala (Centro de cómputo) ocupan un edificios cada uno, tres canchas deportivas y dos salas audiovisuales, el mantenimiento que se les aplica a las instalaciones es mínimo, ya que no tiene grandes recursos, por lo cual dentro de cada aula el mobiliario está muy desgastado, no se cuentan con computadoras ni proyectores, algunos salones tienen fisuras o cuarteaduras, la biblioteca tiene un acervo de mayor a los 36,000 volúmenes, los laboratorios de cómputo con 167 computadoras funcionando. Aunque la Dirección del Plantel haciendo frente a la reforma tiene un aula con 30 laptop, otra aula con 12 laptop para los profesores y 7 cubículos de cristal para tutorías académicas, con el fin de cubrir con los objetivos de la RIEMS.

El plantel tuvo 5,717 alumnos, en 128 grupos, atendidos por 212 docentes, 89 administrativos, 27 mandos medios y dos directivos.

- Explicación de la forma como se llevaron a cabo las actividades de enseñanza y aprendizaje que generó(aron) la(s) evidencia(s) del estudiante; incluyendo lo siguiente (mínimo dos cuartillas):
 - ✓ Los propósitos y contenidos del programa de estudios de su asignatura.
 - ✓ Las competencias a desarrollar en los estudiantes
 - ✓ La justificación de la estrategia didáctica; cuáles fueron sus razones para implementar esa estrategia didáctica.
 - ✓ Las actividades de enseñanza-aprendizaje, explicita los conocimientos previos de los estudiantes.
 - ✓ Las actividades e instrumentos de evaluación, explicita su congruencia con el modelo por competencias.

La materia que se considera, es la de Introducción a las Ciencias Sociales II, que se imparte en el cuarto semestre, con actividades del bloque II “El equilibrio de mi comunidad”, en el turno vespertino. La estrategia que se maneja parte de las habilidades, destrezas y actitudes que los alumnos deben de manejar al Identificar la estructura, función e institución social que conforma a los grupos sociales. Además de explicar el proceso social, la adaptación, y evolución de los grupos sociales en su comunidad. Esta materia al igual de todas las que se imparten por el área de Ciencias Sociales, tiene como objetivo y campo de estudio, la interpretación social, lo que permite a los alumnos reflexionar y aproximarse al análisis de su entorno social, teniendo como resultado una visión crítica y reflexiva.

A partir del cambio en el acuerdo 442 el enfoque por competencias se fundamenta en una visión constructivista, de lo individual a lo colaborativo, en donde los nuevos conocimientos toman sentido estructurándose con los previos y en su interacción social.

Como profesor planteo que además de conocer que es un grupo social, el alumno se identifique como parte de diferentes grupos sociales, donde cumple un rol en cada uno y se considere como un ser social, que se agrupa en instituciones sociales, lo cual lograra a partir del constructivismo como paradigma social que debo considerar que el hombre no es un recipiente donde se deposita los aprendizajes, sino que los alumnos construyan su propia experiencia y el conocimiento, este modelo estará centrado en los alumnos y sus experiencias previas, de las cuales genera sus nuevas experiencias mentales.

Para lograr la construcción de su conocimiento, con relación al grupo social, el alumno realizó dos actividades, la primera identifica las características de los grupos sociales e ilustra los grupos primarios y secundarios, posteriormente realiza un mapa mental y un ensayo en donde se reconoce a las instituciones sociales, buscando que se identifique como miembro de diferentes grupos y que tiene diferentes roles como ser social, con lo cual cumple con las siguientes competencias y atributos:

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Atributos:

- Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas.
- Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Atributos:

- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

De los principios teóricos de cada paradigma educativo que debemos considerar, para que el alumno construya sus aprendizajes y que influyen en la estrategia:

- a. Según Piaget el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento.
- b. El tema de aprendizaje colaborativo implica aprender de otros, que hace referencia a las zonas de desarrollo próximo en donde según Vygotsky, implica generar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en el aprendizaje colaborativo. Si se considera que la estrategia didáctica que se está elaborando en donde la zona de desarrollo próximo puede crear las condiciones óptimas de posibilitar que cada individuo pueda aprender en el ambiente social, interactuando con los demás, en donde se comparan los conocimientos y experiencias de todo el grupo por lo que se posibilita el aprendizaje; consiguientemente, mientras más rica y frecuente sea la interacción con los demás, nuestro conocimiento será más rico y amplio.
- c. Para Ausubel la situación del aprendizaje escolar está en dos direcciones la primera en el modo como se adquiere el conocimiento, el cual se da primero como un aprendizaje por recepción y después un aprendizaje por descubrimiento, la segunda manera es la forma como el conocimiento subsecuente incorporado en la estructura cognoscitiva del aprendiz, se aprende por repetición, por lo que se logra un aprendizaje significativo.

Las características de la estrategia pretende que su aplicación sea controlada y no automática, en donde el alumno realice una reflexión profunda sobre el papel que desempeña en un grupo social, por lo mismo genera un procesos cognitivos por parte del estudiante, esto lo logra a partir de los conocimientos previos que se puede activar a partir del aprendizaje basado en problemas (ABP), donde se plantea una situación que puede tener relación con su vida cotidiana, lo que genere una lluvia de ideas, en donde el alumno se reconozca como un ser social, donde se ubiquen como parte de diversos grupos sociales en donde tiene diferentes roles

La estrategia se basa en procesos cognitivos básicos, donde el alumno procesa la información, con base en conocimientos previos que requiere

Lo que buscamos es que el alumno Identifique la estructura, función e institución social que conforma a los grupos sociales de su comunidad y explique el proceso social, la adaptación, y evolución de los grupos sociales en su comunidad.

- Análisis de los resultados de la práctica educativa, con base en los aprendizajes logrados por los estudiantes; explicitando lo siguiente (mínimo dos cuartillas):
- ✓ Nivel de logro de los objetivos de aprendizaje.
- ✓ Autoevaluación de su práctica docente.

Lo que se pretende evaluar es si el estudiante es capaz de interpretar las situaciones de cambio-equilibrio en su comunidad, utilizando el enfoque del Estructural Funcionalismo. Ello implica que se describa los grupos sociales de su comunidad, a partir de su estructura, función e instituciones sociales. Contrasta la estructura y función de los grupos sociales que mantienen el orden y aquellos que tienen conductas anómicas, considerando el equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés en general de su comunidad.

La forma de propiciar el aprendizaje y evaluarlo es en tres etapas: evaluación diagnóstica, evaluación formativa y evaluación sumativa, esto a través de organizar y preparar una secuencia didáctica con una apertura, desarrollo y cierre; donde se debe tomar en cuenta el trabajo en equipo y colaborativo para realizar por parte de los alumnos sus evidencias de aprendizaje, los productos elaborados por los estudiantes, considerando las competencias disciplinares y genéricas, así como, las competencias del docente.

Lo importante será que cada evidencia sea revisada con el fin de retroalimentar que ayude a los alumnos a aprender de sus propios aciertos y errores, a la vez que integran su calificación en función de los criterios de evaluación señalados en el bloque temático II.

El que los alumnos logre una adecuada base teórica, es factible que le sea evaluada a través de diversos instrumentos como: con una lista de cotejo, escala estimativa o rúbrica, los cuales podrán completar las calificaciones de cada estudiante, donde también sirve como autoevaluación.

Asimismo, es necesario resaltar que ahora ya no está solo en manos del profesor, pues se convierte en acompañante del conocimiento, esto hace que debe ser una actividad

compartida, tanto con el alumno como con el grupo de alumnos de los grupos de aprendizaje, donde debe intervenir además la coevaluación y heteroevaluación.

También la evaluación nos permite tomar decisiones sobre la adecuación de los procesos de aprendizaje y enseñanza y nos proporciona evidencias del logro de los desempeños esperados, tanto de manera individual como colectiva.

Para que los estudiantes logren los objetivos de aprendizaje planteados para la asignatura, es importante que vayan paulatinamente identificando, interiorizando y aplicando los métodos fundamentales de las Ciencias Sociales, ya que estos contribuyen a desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo, el rigor intelectual, la capacidad de relacionar múltiples variables y de fundamentar los juicios, y, al mismo tiempo, ayudan a incentivar la creatividad, la imaginación y la perseverancia. En síntesis, estas habilidades y competencias permiten a los alumnos comprender mejor la realidad, adquirir y relacionar conocimientos y actuar de manera asertiva y consciente, constituyendo herramientas fundamentales para el logro de un desarrollo integral, ya que además pueden transferirse tanto a otras áreas del conocimiento como a la vida cotidiana del estudiante.

Como profesores debemos de actuar como acompañantes, guías y facilitadores del conocimiento de nuestros alumnos, como mediadores del aprendizaje significativo a partir de situaciones reales, aunque se debe de entender que todos los miembros de grupo son responsables de su propio conocimiento.

Es nuestra labor docente aplicar las competencias docentes para tener un ambiente agradable para guiar el camino del aprendizaje, el manejo de las dinámicas ideales para que surja el conocimiento, su diseño y la planeación de la secuencia didáctica sean los lineamientos que establezcan los pasos a seguir sin olvidar las características de cada uno de los grupos.

Las competencias como base de educación debemos de darle una orientación que pretenda dar respuesta a la sociedad del conocimiento, buscando nuevas estrategias educativas, actualmente busco ser mediador y facilitador del conocimiento, en donde es necesario la observación del desempeño de mis alumnos, para acompañarlo en su proceso de estudio, pretendo ser capaz de estimular cada vez más el desarrollo individual de mis alumnos, por lo cual he de apoyarme en el acuerdo 447, que establece las 10 competencias docentes que se pueden agrupar en saber planificar, saber actuar, saber interactuar y saber ser docente, además es importante rescatar a Philippe Perrenoud y sus "diez nuevas

competencias para enseñar", en donde rescato el organizar, animar y gestionar las situaciones de aprendizaje, implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.



Colegio de Bachilleres

Plantel de adscripción: Colegio de Bachilleres 7 Iztapalapa

Profesor: Gerardo Sánchez Sánchez

Correo: sasg660421@hotmail.com

Academia: Ciencias Sociales e Historia

Materia: Ciencias Sociales II

Presentado en Julio del 2016

Docente: Gerardo Sánchez Sánchez	
Materia: Introducción a las Ciencias Sociales II	Bloque Temático II: “El equilibrio de mi comunidad”
Semestre Cuarto	Institución Social
Propósito: ubicar a los alumnos en el significado de grupo social y sus clasificaciones desde el punto de vista estructural funcionalista	Hernández León Manuel Humberto. Introducción a las C.S.I.” El hombre y la cultura”, Porrúa, México 1988, pp.179-181

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

En plenaria leer:

El ser humano, a diferencia de otros animales, tiene dos características que le son propias: uno, debe vivir junto a otros seres humanos para satisfacer sus necesidades y, dos, construye su realidad social a través de un pensamiento racional (abstracto) que se refleja en manifestaciones culturales como el lenguaje, normas, reglas y valores, la sociedad. Estas dos características son las que permiten reconocer al ser humano como ser social, que participa en diversas comunidades, construye su identidad y logra coexistir dentro de una gran diversidad.

Los patrones de conducta surgen con el propósito de propiciar una interacción armónica entre los individuos permitiéndoles asegurar la continuidad de la comunidad. Sin embargo existe el derecho a ser diferente, dentro de las normas establecidas, sin perder nuestros derechos y obligaciones.

Para entender a las instituciones sociales se puede analizar el siguiente caso:

César es un adolescente, tiene diecisiete años y vive con sus padres. Él es hijo único. Todos los días por las tardes ayuda en el negocio familiar y por la mañana va a estudiar al Colegio de Bachilleres plantel 7 Iztapalapa; está en 4º semestre y toma clases de teatro. Su profesora les dijo que todos los de la clase tienen que reunirse con más frecuencia porque se aproxima el evento de interbachilleres y si quedan en primer lugar, su obra será presentada y difundida en el teatro de la ciudad.

A Cesar le gusta leer libros de terror, vestir de negro y se considera gótico. Sus amigos del bacho comparten sus formas de pensar, vestir, música y literatura; los sábados se reúne con otros dark en el chopo. Hace una semana tuvo un problema con los papás de su amiga Jessica; a ellos no les pareció correcta la amistad con su hija por lo que lo corrieron de su casa; le dijeron que era mala influencia para ella. Mira –dijo la mamá– tu pelo pintado de rojo y con esos picotes, tu ropa negra, mira qué uñas, todas pintadas como si fueras mujer, por favor vete de mi casa y no vuelvas más. Jessica se quedó llorando muy apenada por la situación que vivió y César se alejó cuestionándose sobre la forma como fue discriminado a pesar de ser representante de su grupo de clase y de tener el más alto promedio de su generación, además de ser miembro del grupo de teatro.

Al otro día, César y Jessica se encontraron en la escuela y reflexionaron sobre la forma tan arbitraria como se establecen las normas sociales y los prejuicios que se generan al juzgar a las personas por su apariencia, preguntándose ambos que podrían cambiar para que los padres de Jessica acepten su amistad sin sacrificar su gusto por lo dark.

Considerando la situación anterior, ¿Qué elementos permiten afirmar que César es un ser social? ¿Qué elementos están dando sentido de pertenencia social a cada personaje? ¿Cuáles son las instituciones que se presentan en este caso? ¿Cuáles son las características de los grupos en la que viven los personajes del caso? ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias entre los grupos a las que pertenecen? ¿Cuáles son los patrones de conducta? ¿Cuáles son las causas de los problemas sociales entre comunidades? ¿Se pueden evitar o atenuar estos problemas?

Una vez que por medio de una lluvia de ideas se responden los cuestionamientos, se presenta la siguiente lectura:

Concepto de Institución Social.

Las instituciones sociales generalmente más reconocidas son la familia, la escuela, el ejército, la iglesia, el Estado y otras menores, recreativas o artísticas, etc., de hecho las instituciones son las principales componentes de la cultura.

La organización social se lleva a cabo a través de un proceso de socialización, en el cual los individuos se sujetan a normas que permiten la convivencia armónica de la sociedad, pues bien las diferentes formas de organización social solo se pueden dar a través de los grupos sociales e instituciones sociales.

La institución social parte de la existencia del grupo social pero indiscutiblemente las instituciones sociales son más importantes ya que se caracterizan porque “las relaciones entre sus miembros son permanentes y están sujetas a ciertas normas de conducta”.

De hecho la institución tiene como finalidad atender necesidades básicas de la sociedad, que en un momento dado por su importancia, adquiere un carácter orgánico y permanente y que a la postre son objeto de reglamentación jurídica. Lo cual indica que dentro del proceso social al hablar de instituciones se establece la obligatoriedad en las pautas del comportamiento individual, bajo pena de sanción, exigen el comportamiento adecuado de los individuos y algunos son determinantes para la existencia del sistema social, como las considera William F. Ogburn (familia, iglesia, el gobierno y organización económica) que se caracterizan por construir caminos establecidos y organizados para satisfacer necesidades básicas (seguridad, educación, etc.). De ahí que las instituciones tienden a ser útiles a un número muy amplio de intereses en forma permanente y no a grupos parciales.

De lo anteriormente expuesto se deduce que la institución es un sistema de comportamientos, pautas de conducta relativamente estables que satisfacen diversas necesidades sociales.

Fichter clasifica a las instituciones en principales o básicas y subsidiarias. Las primeras son aquellas esenciales para la sociedad en las que participan un gran número de personas. Las segundas son de menor importancia y se encuentran dentro de las principales, ejemplo: la institución familiar es básica o principal y a ella pertenecen otras instituciones subsidiarias como el noviazgo y el matrimonio.

De acuerdo con los fines que las instituciones persiguen, o necesidades básicas que satisfacen, pueden ser: económicas, jurídicas, familiares, religiosas, políticas, recreativas, educativas, etc.

Actividad: Realiza un mapa mental de las instituciones que se encuentran en tu comunidad, recuerda que para reforzar tu conocimiento, apoyate de recortes de revistas y periódicos, que previamente se te solicitaron. Revisa la lista de cotejo.



Colegio de Bachilleres

Plantel de adscripción: Colegio de Bachilleres 7 Iztapalapa

Profesor: Gerardo Sánchez Sánchez

Correo: sasg660421@hotmail.com

Academia: Ciencias Sociales e Historia

Materia: Ciencias Sociales II

Presentado en Julio del 2016

Docente: Gerardo Sánchez Sánchez	Lista de cotejo
Materia: Introducción a las Ciencias Sociales II	Bloque Temático II: "El equilibrio de mi comunidad"
Semestre Cuarto	Institución Social
Propósito: ubicar a los alumnos en el significado de grupo social y sus clasificaciones desde el punto de vista estructural funcionalista	Hernández León Manuel Humberto. Introducción a las C.S.I." El hombre y la cultura", Porrúa, México 1988, pp.179-181

Lista de cotejo
Ciencias Sociales II
Bloque Temático II, El equilibrio en mi comunidad

Alumnos: _____

Fecha de entrega _____ Equipo _____ Grupo: _____ Calificación: _____

Núcleo temático: Institución social

Mapa mental

Criterios	Ponderación	Si	No	Observaciones del profesor
Entrega puntualmente su evidencia	1.5			
Cuida la redacción y ortografía	1.5			
Realiza el subrayado de las ideas principales del texto	1.5			
Las imágenes corresponden a la lectura.	2			
Las ideas corresponden al tema.	2			
Es original	1.5			



Colegio de Bachilleres

Plantel de adscripción: Colegio de Bachilleres 7 Iztapalapa

Profesor: Gerardo Sánchez Sánchez

Correo: sasg660421@hotmail.com

Academia: Ciencias Sociales e Historia

Materia: Ciencias Sociales II

Presentado en Julio del 2016

ACTIVIDAD SOBRE INSTITUCIÓN SOCIAL

Nombre: Carabes Montero America

Grupo: 457

Actividad: Realiza un mapa mental de las instituciones que se encuentran en tu comunidad, recuerda realizar la lectura antes de realizar la actividad.

