

PROYECTO BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES

Maestra: Laura Noemí Álvarez Acevedo

Plantel: 4 Lázaro Cárdenas

Academia: Ciencias Sociales

Asignatura: Ciencias Sociales II

Descripción del contexto educativo

El plantel 4 Lázaro Cárdenas del Colegio de Bachilleres está ubicado en el Distrito Federal en la delegación Coyoacán, en una zona muy urbanizada. En general las familias de la comunidad tienen acceso a todos los servicios básicos: agua potable, luz, drenaje y transporte público. Las principales actividades económicas de la comunidad están enfocadas al comercio e impartición de servicios; asimismo hay varias dependencias federales importantes del gobierno federal.

El Plantel 4 Lázaro Cárdenas es uno de los más grandes de la zona metropolitana y recibe a una gran cantidad de alumnos, tiene una matrícula elevada de aproximadamente 7000 alumnos, la mayoría inscritos en el turno matutino. El nivel socioeconómico donde se ubica la escuela es el medio, los alumnos pertenecen al estrato medio-bajo (aunque hay algunas excepciones). Cuenta con 5 edificios (tres para impartir las clases), 3 salas de audiovisual, laboratorios, macrosala, una biblioteca muy espaciosa, servicio médico básico, área para actividades paraescolares, canchas de fútbol, cafetería, y servicio de fotocopias. Sus salones son espaciosos con cupo para 50 estudiantes, cuenta con mesas, sillas y pizarrones suficientes. Sin embargo, los recursos didáctico-pedagógicos son insuficientes, lo cual puede interferir negativamente en el desarrollo de las competencias a lograr; por citar algunas deficiencias: no todas las aulas están equipadas con recursos tecnológicos, ni cuentan todas con contactos, tal es el caso del aula donde se labora. Se cuenta con la macrosala de cómputo, DVD, proyector de acetatos o la sala de audiovisual para ver películas, el uso del cañón está restringido, así que los profesores que cuentan con él y su laptop los tienen que llevar, pero con el riesgo de la deficiencia en la instalación eléctrica presente en varias aulas.. El plantel cuenta con dos orientadoras y no hay psicólogo. La gestión escolar se ha abocado a tomar medidas para disminuir los niveles de deserción y reprobación.

El estudio del entorno de la comunidad y área escolar nos proporciona datos interesantes sobre la gran cantidad de factores que influyen de manera directa e indirecta en la formación integral de nuestros estudiantes. De los riesgos y oportunidades, del éxito o fracaso en los objetivos a lograr.

Se trabajó con un grupo de 40 alumnos con diversos estilos de aprendizaje: visual, kinestésico y auditivo, con la capacidad de resolver problemas y que demuestran diferentes inteligencias múltiples: verbal-lingüística, interpersonal, lógico-matemática, entre otras. Con características socioculturales propias de los jóvenes de la clase media y baja, que viven en un contexto de aculturación y de asimilación de las nuevas tendencias en la música, la tecnología, la moda, el consumismo, etc.

DESCRIPCIÓN-EXPLICACIÓN DE CÓMO SE REALIZARON LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

PROPÓSITO DEL PROGRAMA:

El programa Ciencias Sociales II tiene como propósito que los alumnos cuenten con algunos referentes teóricos y metodológicos de diferentes disciplinas sociales para interpretar la realidad social de una manera crítica y reflexiva y proponer alternativas de solución a los problemas actuales desde una perspectiva científica social; favoreciendo la construcción de un proyecto de vida en el contexto local, nacional y mundial de las comunidades en las que se desarrollan y valorando prácticas distintas a las suyas desde una perspectiva plural, tolerante y democrática.

PROPÓSITO BLOQUE I EL CONFLICTO EN MI COMUNIDAD:

El bloque temático 1 *El conflicto en mi comunidad* del programa de estudios Ciencias Sociales II tiene como propósito que el estudiante sea capaz de argumentar el conflicto social teórica y metodológicamente desde el enfoque del Materialismo Histórico a fin de que reconozca las diferencias económicas, políticas y sociales que existen en su entorno al reflexionar sobre la lucha de clases como determinante del cambio social.

CONTENIDOS BLOQUE I

1. Modo de producción capitalista.
2. Estructura y superestructura.
3. Lucha de clases.
4. Conciencia social y cambio social.
5. Totalidad.

DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE AL CONCLUIR EL BLOQUE:

*Es capaz de argumentar el conflicto social teórica y metodológicamente desde el enfoque del materialismo histórico a fin de que reconozca las diferencias económicas, políticas y sociales que existen en su entorno.

APRENDIZAJE: INTERPRETA EL MODO DE PRODUCCIÓN CAPITALISTA

Contenidos

a) Conocimientos: Identifica desde el enfoque teórico del materialismo histórico las características del modo de producción capitalista para explicar el proceso de transformación de su comunidad.

b) Habilidades: *Sustenta una postura personal sobre el impacto del modo de producción capitalista en su comunidad considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

*Expresa ideas y conceptos referentes al capitalismo de manera coherente con introducción, desarrollo y conclusiones claras.

*Interpreta su realidad social a partir del proceso histórico del capitalismo que la ha configurado

*Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información referente al modo de producción capitalista.

c) Actitudes y valores: Desarrolla un sentido de responsabilidad y compromiso al reconocer y comprender que el capitalismo repercute en su vida cotidiana y en la transformación de su comunidad.

Actividades realizadas con los alumnos (metodología):

1.- Se toma en cuenta el entorno de los estudiantes caracterizado por vivir en una sociedad donde abiertamente se manifiesta la lucha de clases y el conflicto inherentes al modo de producción capitalista, se les solicita a los alumnos que cierren los ojos y visualicen una utopía de cómo sería la sociedad en la que viven si no existiera el capitalismo, cómo sería su vida cotidiana sin la existencia de las clases sociales, del dinero y de la propiedad privada; sin empresarios y sin explotación del hombre por el hombre, sin trabajadores asalariados. Se les solicita su participación en forma de una lluvia de ideas.

2. En base a las respuestas manifestadas por el grupo, se les comienza a cuestionar para recuperar los conocimientos previos acerca de qué entienden por capitalismo, cómo se manifiesta en la sociedad y en su vida, quién fue el filósofo alemán que mejor ha explicado el funcionamiento de este sistema económico, qué entienden por lucha de clases.

3. A continuación se le solicita a los alumnos que elaboren una definición (concepto) del capitalismo, en base a sus conocimientos previos. Luego escriben varias de esas definiciones en el pizarrón y entre todos elaboramos una.

4. Se solicita a los alumnos que en equipos colaborativos lean y analicen el texto *Modo de producción capitalista* proporcionado por el profesor y den respuesta a las cuestiones planteadas en el mismo.

5. Se solicita a los equipos que socialicen las respuestas planteadas en el texto, y como producto final se solicita a los alumnos que individualmente busquen en otras fuentes más información acerca del modo de producción capitalista (se les sugiere revisar los libros, fascículos y otros materiales de la biblioteca del plantel y buscar también en internet) y que lean la historieta *La truculenta historia del capitalismo de Eduardo del Río (Rius)* y que en base a la información obtenida y del texto analizado en clase elaboren un ensayo sobre las características del capitalismo y su impacto en la transformación de su comunidad y cómo este proceso histórico económico y social se relaciona con otras ciencias y disciplinas. Se enfatiza sobre la presentación y aspectos a considerar en el ensayo, para lo cual se les proporciona una rúbrica.

La actividad la diseñé pensando en que sea significativo y motivante para los alumnos a los que está destinada: Alumnos que viven en una ciudad y un país con problemas derivados del capitalismo como lo son la crisis económica, el alto índice de desempleo, la grave desigualdad social, contratos laborales con condiciones adversas para los trabajadores, y otras situaciones sociales, económicas y políticas producto del modelo neoliberal actual que es una manifestación del capitalismo y repercute en su vida.

Se consideró que debido a que la mayoría de los alumnos son de clase media baja sí cuentan con medios electrónicos para investigar en casa en internet, o comprar un libro, por ello para complementar la información del contenido temático se les sugirió consultar o adquirir la historieta. También se consideró que la mayoría de ellos no trabajan por pertenecer al turno matutino, por lo que pueden realizar parte de las actividades en casa.

Las actividades se desarrollan y elaboran en el transcurso de las diferentes clases. Durante este periodo se les califica formativamente mediante la rúbrica de evaluación, y se les asigna una calificación. Se les dice qué aspectos están bien y qué aspectos deben mejorar, o qué pueden hacer para mostrar una mejor evidencia de que se desarrolló el desempeño. En base a ello pueden ir corrigiendo y al final en el proceso

de cierre, se les solicita que lleven su portafolio ya integrando todo el material para asignar una calificación.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

Alcance de los objetivos de enseñanza:

Alumno de buen desempeño: En la evidencia (el ensayo), se muestra un trabajo que fue evaluado y se le estableció una retroalimentación, el detalle que se observa es que la alumna demuestra una mejor apropiación de la identificación de las características del modo de producción capitalista para explicar el proceso de transformación de su comunidad.

La retroalimentación fue la siguiente:

- En esta actividad hubo una buena interpretación de las características del modo de producción capitalista bajo el enfoque del materialismo histórico para explicar el proceso de transformación de tu comunidad.
- Tienes un gran sentido de responsabilidad para comprometerte en la solución de los problemas de tu comunidad.
- Demuestras interés por aprender y buena participación.
- Buena redacción y ortografía.

RETROALIMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Algunos alumnos mostraron trabajos similares en cuanto a que copiaban textualmente la información de los textos revisados, evidenciando la dificultad para explicar e interpretar correctamente las características del modo de producción capitalista. Se retomó el tema pasando al frente a algunos alumnos para que comentaran de manera general su ensayo, y externaran cómo se manifiesta el capitalismo bajo el enfoque del materialismo histórico, y se comentaron sus repercusiones económicas, políticas, sociales y culturales; así como su impacto en su vida cotidiana.

Al finalizar la mayoría de los alumnos entregaron un trabajo aceptable para la finalidad que se quería obtener.

En términos generales se observó que se les hace complicado a los alumnos explicar algo usando su lenguaje propio. Se les hace difícil apropiarse de conceptos o de una teoría y explicarlos. Tal vez esto se debe a que vienen de un proceso de aprendizaje por memorización y por los antecedentes que traen que ya se explicó en la contextualización.

También tiene que ver que en el bachillerato están en proceso de transición y todavía no adquieren las herramientas necesarias para lograr transcribir sus ideas a un texto.

Al final se logró que interpretaran, que plasmaran el tema en su vida cotidiana, con el ejercicio de imaginar que no existiera todo lo referente al capitalismo, como lo es una

sociedad sin clases sociales, sin empresarios, sin explotación y cómo afectaría en su vida. Me parece que este tema fue bien asimilado al lograr contextualizarlo de manera adecuada. También el hecho de que leyeran la historieta de Rius sirvió para incrementar el interés de los alumnos, ya que cuenta de manera divertida y sencilla la historia del capitalismo, lo cual fue aliciente para que investigaran libremente en otras fuentes de información para elaborar su interpretación personal del capitalismo, esto les hacía movilizar la estrategia y saberes para poder hacer la actividad. Esto me sirve de experiencia para abordarlo desde el principio de una manera más cercana a ellos.

REFLEXIONES: LOGROS Y ASPECTOS A MEJORAR EN LA INTERVENCIÓN DOCENTE

A partir de la valoración de los desempeños obtenidos por los estudiantes, se hace necesaria una reflexión sobre los retos de mi práctica docente.

En primer lugar manifestar que es indispensable aplicar estrategias de enseñanza aprendizaje motivantes para los estudiantes, y en ese sentido el contexto actual en el que viven y se desenvuelven los alumnos ofrece una infinidad de posibilidades para interesarlos y motivarlos a que actúen para transformar a su comunidad, actuando con los conocimientos teóricos y procedimentales necesarios.

En segundo lugar priorizar que como docente requiero de una formación que me permita, con mejores herramientas y conocimientos, atender las transformaciones contemporáneas para ofrecer servicios de calidad que trasciendan en la formación de los estudiantes de acuerdo al perfil del bachiller que se establece en el acuerdo 444. Es imprescindible considerar que para responder a las actuales transformaciones educativas y retos por alcanzar, los profesores debemos actualizarnos, formarnos y capacitarnos para el ejercicio de roles diferentes a los desempeñados en las décadas anteriores.

El docente debe partir del contexto mundial actual: El avance científico, tecnológico y el desarrollo del conocimiento en general, propicia, entre otros, cambios económicos, culturales, educativos; como consecuencia de esto, las instancias que se ven afectadas o modificadas deben responder con las mejores herramientas para enfrentar esos avances y modificaciones que afectan su comportamiento y que, en algunos casos, representan retos a superar.

Ante los actuales retos, la educación mexicana ha implementado modelos educativos basados en competencias que tienen como objetivo principal «dar respuesta a los nuevos requisitos que demanda el mundo actual, por lo que sugiere que la educación

debe ser más flexible, abierta y más asociada con el sector productivo y con el entorno en que el individuo vive y se desarrolla.

Por lo anterior, la formación como docentes en las tendencias educativas predominantes es fundamental para que contemos con las herramientas necesarias para enfrentar, a través de nuestra práctica profesional, los compromisos institucionales y curriculares que demandan dichas tendencias. En este sentido, es importante la capacitación, formación y actualización en los aspectos relacionados con la flexibilidad curricular, las competencias educativas, los sustentos teóricos y metodológicos de los planes y programas de estudio; para ello, las instituciones educativas deben promover también nuestra formación en los ámbitos pedagógicos y didácticos que nos permitan traducirlas en competencias para la formación de los estudiantes, tal como se estipula en la RIEMS con el establecimiento del Sistema Nacional de Bachillerato.

Finalmente concluir que como docente no sólo se debe facilitar el aprendizaje, sino también favorecer la formación del ciudadano y su integración activa en la sociedad, desarrollar la curiosidad, el pensamiento crítico y la creatividad, la iniciativa y la autodeterminación.

EXPEDIENTE DE EVIDENCIA

Situación de aprendizaje 1 Alto desempeño

Asignatura: Ciencias Sociales II

Docente: Laura Noemí Álvarez Acevedo

Alumna: Alcántara Gutiérrez Yessica

Grupo: 404

Semestre: 2015-A

Tema: Modo de producción capitalista

Producto: Ensayo

Propósito del Bloque I: El estudiante será capaz de argumentar el conflicto social teórica y metodológicamente desde el enfoque del Materialismo Histórico a fin de que reconozca las diferencias económicas, políticas y sociales que existen en su entorno al reflexionar sobre la lucha de clases como determinante del cambio social.

Propósito de la estrategia didáctica: El estudiante sustenta una postura personal sobre el impacto del modo de producción capitalista en su comunidad considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Competencia genérica:

Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Competencias disciplinares:

* Interpreta su realidad social a partir de los procesos histórico-sociales locales, nacionales e internacionales que la han configurado.

*Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, y las desigualdades que inducen.

ENSAYO: SISTEMA ECONÓMICO CAPITALISTA

ALCÁNTARA GUTIÉRREZ YESSICA

GRUPO: 402

*Te Felicito.
Buena interpretación
del capitalismo
10
m*

Introducción

En este ensayo explico mi opinión con respecto al modo de producción capitalista. Mismo que se ha vivido en el mundo desde el siglo XV y por causa de los cambios que se dieron en los últimos siglos del feudalismo. Desde este siglo ya empezaba a surgir este sistema económico ya que los estados querían tener más poder y pensaban que teniendo más bienes y territorios serían más fuertes y respetados. Durante todo el desarrollo del capitalismo se han visto demasiadas cosas y todo llega a un solo fin: la ambición por el dinero. Es sumamente importante que nos demos cuenta a todo lo que han llegado la mayoría de los países y solo para tener más poder, ha habido guerras y demás cuestiones que han hecho que en lugar de tener más capital, los países pierden mucho más ya que con las guerras lo único que se logra es que pierdan capital y entren en un desastre económico.

Las clases poderosas en algún momento llegan a ser siempre los que tienen más poder: al inicio eran los terratenientes, los reyes, después surgieron los mercaderes los cuales se aliaron con los reyes para así crear una unión aún más fuerte, junto con ellos llegó el Estado y demás cuestiones que en lugar de ir mejorando la situación de los países iba empeorando cada vez más.

La ambición por el dinero llegó hasta un punto donde ya no les importaban sus países ni su población, lo único que querían era ir teniendo más riqueza y enfrentarse a lo que fuera con tal de que su capital aumentara y aumentara, ante ello hubo graves problemas.

En general en este ensayo doy mi opinión sobre lo que me parece el capitalismo y de los principales aspectos que me interesaron de las lecturas.

Desarrollo

Hace varios siglos que inicia el capitalismo, desde hace mucho tiempo la ambición de los gobernantes, sean reyes, emperadores, presidentes, etc., ha sido el dinero, todo esto del capitalismo inicia mucho antes que lo imaginemos y comienza cuando cada uno de los países desea tener más y más capital y buscan formas de poder obtenerlo. Hace varios siglos en Europa se cobraban muchos impuestos, los cuales tenían que pagar los campesinos, había una gran desigualdad entre las personas,

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: rúbrica para el producto.

CRITERIO	INDICADORES			
	PORCENTAJE	EXCELENTE	BUENO	REGULAR
PRESENTACION	20%	Trabajo limpio, ordenado, bien estructurado y con buena ortografía	Trabajo limpio, ordenado, estructurado con pocos errores de ortografía	Trabajo limpio, no estructurado y errores de ortografía
DEFINICION E IMPORTANCIA DEL MODO DE PRODUCCIÓN CAPITALISTA	60%	El alumno explica con sus propias palabras las características más importantes del modo de producción capitalista y su impacto en la transformación de su comunidad y los relaciona con su vida cotidiana.	El alumno argumenta las características del modo de producción capitalista y cómo repercute en la transformación de su comunidad, lo relaciona con su vida cotidiana.	Describe algunas características del capitalismo, no explica con sus propias palabras, no señala como repercute en la transformación de su comunidad, ni los relaciona con su vida cotidiana.
ACTITUDES Y VALORES	20%	Asiste puntualmente a clases y no falta. Participa de manera colaborativa. Muestra interés en la clase, valora su importancia para su vida.	Asiste puntualmente a clases y no falta. Procura participar de manera colaborativa. Muestra algo de interés en la clase, valora su importancia	Asiste tarde a clases y falta injustificadamente. No participa de manera colaborativa. No muestra interés en la clase, no valora su importancia para su vida. Utiliza un

		Mantiene un vocabulario adecuado, respeta a sus compañeros	para su vida. Mantiene un vocabulario adecuado, respeta a sus compañeros	vocabulario inadecuado.
--	--	--	---	-------------------------

Alumno de alto desempeño: En la evidencia el alumno demuestra gran dominio en el desarrollo de la competencia genérica: *sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva*; y las disciplinares: *interpreta su realidad social a partir de los procesos histórico-sociales locales, nacionales e internacionales que la han configurado*; y *valora las diferencias sociales, políticas, económicas y las desigualdades que inducen*.

MODO DE PRODUCCIÓN CAPITALISTA

Profesora Laura Noemí Álvarez Acevedo

Objetivo: Identificar las características del modo de producción capitalista y reflexionar cómo repercute en la transformación de tu comunidad.

INSTRUCCIONES:

- Formar equipos para leer el texto
- Contestar las preguntas intercaladas en el texto
- Realizar las actividades señaladas al final de la lectura



El modo de producción es la forma en la que se organiza la producción y está constituido por la suma de las fuerzas de producción y las relaciones de producción. La vigencia del modo de producción capitalista se da entre el siglo XVI al presente y es el primer modo de producción que se ha extendido a todo el planeta.

La característica central del modo de producción capitalista es que sus relaciones de producción se sustentan en la propiedad privada por parte del capitalista, de los medios de producción, y el trabajador es propietario de su capacidad de trabajo, es formalmente libre y puede venderla a quien le ofrezca a cambio un salario para poder vivir en esta sociedad de mercado.

El término capitalismo fue acuñado a mediados del siglo XIX por el economista alemán Karl Marx. Otras expresiones sinónimas de capitalismo son sistema de libre empresa y economía de mercado, que se utilizan para referirse a aquellos sistemas socioeconómicos no comunistas. Algunas veces se utiliza el término economía mixta

para describir el sistema capitalista con intervención del sector público que predomina en casi todas las economías de los países industrializados.

¿Recuerdas cómo se pasó de una sociedad feudal al capitalismo?

¿Cuáles son las clases sociales en este sistema económico? ¿A cuál perteneces?

El capitalismo es un sistema económico en el que los individuos privados y las empresas de negocios llevan a cabo la producción y el intercambio de bienes y servicios mediante complejas transacciones en las que intervienen los precios y los mercados. Aunque tiene sus orígenes en la antigüedad, el desarrollo del capitalismo es un fenómeno europeo; fue evolucionando en distintas etapas, hasta considerarse establecido en la segunda mitad del siglo XIX. Desde Europa, y en concreto desde Inglaterra, el sistema capitalista se fue extendiendo a todo el mundo, siendo el sistema socioeconómico casi exclusivo en el ámbito mundial hasta el estallido de la Primera Guerra Mundial, tras la cual se estableció un nuevo sistema socioeconómico, el socialista, que se convirtió en el opuesto al capitalista.

A lo largo de su historia, pero sobre todo durante su auge en la segunda mitad del siglo XIX, el capitalismo tuvo una serie de características básicas:

En primer lugar, los medios de producción —tierra y capital— son de propiedad privada. En este contexto el capital se refiere a los edificios, la maquinaria y otras herramientas utilizadas para producir bienes y servicios destinados al consumo. **En segundo lugar**, la actividad económica aparece organizada y coordinada por la interacción entre compradores y vendedores (o productores) que se produce en los mercados. **En tercer lugar**, tanto los propietarios de la tierra y el capital como los trabajadores, son libres y buscan maximizar su bienestar, por lo que intentan sacar el mayor partido posible de sus recursos y del trabajo que utilizan para producir; los consumidores pueden gastar como y cuando quieran sus ingresos para obtener la mayor satisfacción posible. **En cuarto lugar**, bajo el sistema capitalista el control del sector privado por parte del sector público debe ser mínimo; se considera que si existe competencia, la actividad económica se controlará a sí misma; la actividad del gobierno sólo es necesaria para gestionar la defensa nacional, hacer respetar la propiedad privada y garantizar el cumplimiento de los contratos. Esta visión del papel del Estado en el sistema capitalista ha cambiado mucho durante el siglo XX.

El teórico alemán Carlos Marx en su obra *El Capital*, analiza a profundidad el sistema económico capitalista, Marx comienza su análisis del capitalismo por la mercancía. Bajo el capitalismo, según Marx, todo, desde un minúsculo alfiler hasta una fábrica

gigante e incluso la fuerza de trabajo del hombre se compra y se vende. Marx junto con Federico Engels aportarán a la clase trabajadora (proletariado) una filosofía de lucha para la emancipación de este sistema “opresor y explotador”.

Una importante aportación de la teoría marxista para entender cómo se da la explotación del trabajador y cómo el burgués obtiene la ganancia en el capitalismo, es a través del concepto de plusvalía, que significa que para producir una determinada fuerza de trabajo, la cual es comprada a los trabajadores, pero el capitalista quien es el que invierte en medios de producción y compra la fuerza de trabajo, no paga sino determinada cantidad de fuerza de trabajo, que nunca llega al 100% de lo que el trabajador entrega o vende. Por ejemplo, en México la jornada de trabajo es de 8 horas diarias, pero de esas horas diarias el capitalista en realidad paga solo 6 horas, por tanto las dos horas restantes corresponde a la plusvalía generada por el trabajador.

¿Consideras que las condiciones laborales actuales tienen que ver con el capitalismo?

Las actividades económicas fundamentales son la industria, el comercio, la banca y los servicios. Las relaciones entre los hombres son de explotación, pero sutilmente disfrazadas de la libertad del trabajador para vender su fuerza de trabajo al “mejor” patrón. En realidad, el salario ofrecido a cambio del trabajo está determinado no por la voluntad del patrón, sino por el juego de la oferta y la demanda de esta mercancía humana que es el obrero: si hay escasez de mano de obra suben todos los salarios y si hay abundancia entonces se ofrecen bajos montos en el pago con la característica de que en el capitalismo la continua migración del campo a la ciudad garantiza que haya exceso de mano de obra para las industrias y consecuentemente bajos salarios. Por ello es utópico pensar que el obrero es libre de vender al mejor patrón; al final termina ofreciendo su propia capacidad de trabajo como una mercancía más, presionado por el desempleo.

Las clases sociales fundamentales en este modo de producción son los propietarios del capital o burguesía industrial y financiera, y los propietarios de la capacidad para trabajar o proletariado. Un rasgo principal de este sistema económico es la continua innovación de sus métodos de trabajo, especialmente de sus formas de organizar los grupos de trabajo, así como la modernización de la ciencia y la técnica. El capitalismo es el primer modo de producción en la historia de la humanidad que desarrolla constantemente las fuerzas productivas, se extiende al mercado mundial y desarrolla empresas lucrativas en distintas naciones.

¿De qué manera se transforman las comunidades del mundo bajo la influencia del capitalismo?

En conclusión, si bien es cierto que este modo de producción genera grandes movimientos económicos, también es cierto que genera mucha injusticia ya que los beneficios alcanzan a un grupo reducido de personas dando como resultado una gran desigualdad social a nivel global. El poder de acumulación del capitalismo es muy alto en relación con otros modos de producción. Y si bien anteriormente encontramos hombres ricos, ahora encontramos élites de capitalistas que se reparten el mercado a nivel mundial. El capitalismo en su modalidad actual denominada globalización ha provocado en muchos países graves fenómenos sociales como altos niveles de desempleo, reformas que atentan contra los derechos laborales, especulación financiera, derrumbe de barreras proteccionistas, pérdida de soberanía, sometimiento a las políticas del Banco Mundial y del Fondo Monetario Internacional, entre otras situaciones que afectan negativamente a millones de personas tanto en los países desarrollados como en los subdesarrollados.

¿Cómo repercute este sistema económico en tu vida?

¿Qué áreas del conocimiento se encargan de investigarlo y analizarlo?

ACTIVIDAD INDIVIDUAL: Para complementar de manera divertida la información del sistema capitalista, leer la historieta de Eduardo del Río "La truculenta historia del capitalismo", disponible en la dirección electrónica <http://es.scribd.com/doc/27184345/Rius-La-Truculenta-Historia-Del-Kapitalismo#scribd> o disponible también en librerías Gandhi, editorial Debolsillo. Busca información del tema en otras fuentes, y considerando la información revisada y analizada, elabora un ensayo sobre el modo de producción capitalista -considerando el enfoque y método del materialismo histórico- y su impacto en la transformación social y en tu vida cotidiana (con introducción, desarrollo y conclusión, extensión de 3 a 5 cuartillas formato Word, letra Arial 12 a doble espacio, alineación justificado) el cual se entregará dentro de 5 días -la próxima clase-).