

**PROYECTO:**

**“BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES DEL COLEGIO DE  
BACHILLERES”**

**PROFESORA: LIDIA CASTELLANOS SÁNCHEZ**

**PLANTEL DE ADSCRIPCIÓN: No 12 “NEZAHUALCOYOTL”**

**ACADEMIA DE CIENCIAS SOCIALES E HISTORIA**

**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES II**

## I. CONTEXTO EDUCATIVO

Actualmente el mundo globalizado, obliga a los países que lo conforman, a buscar alternativas de solución, en el plano social, económico, político y educativo, que conlleve a las distintas sociedades que lo conforman, a responder a las demandas de una política que responda de manera eficiente a los nuevos estándares de calidad del terreno productivo.

Por su parte, México constituye un espacio en el que de igual forma se hace necesaria una reforma educativa en el Nivel Medio Superior, esto con el firme propósito de salir de los rezagos tan notorios y vergonzosos, reflejados en las evaluaciones internacionales y que en el plano mundial, nos delatan como uno de los países más atrasados y poco competitivos con respecto a los países desarrollados.

Atendiendo tales necesidades el Colegio de Bachilleres ha promovido una educación constructivista basada en el desarrollo de competencias (genéricas, disciplinares y profesionales), para lograr la formación integral del estudiante que proviene de los estratos medio y bajo, generalmente un porcentaje considerable estudia y trabaja, el resto solo estudia, para su ingreso al colegio se da a partir de los 23 puntos logrados en COMIPEMS.

Cabe destacar que las actividades académicas (la danza, el teatro, las artes plásticas, la música, el baile y diversas actividades deportivas) se desarrollan en un ambiente armónico, confiable, colaborativo, cooperativo, regido por normas y valores, elementos que sin duda favorecen el aprendizaje significativo, a pesar de factores que influyen negativamente el buen desempeño de los estudiantes como saturación de grupos, la falta de atención de parte de sus padres, problemas de desintegración familiar, crisis de valores, crisis económica, fácil acceso a la droga, el alcohol y el tabaco; el bombardeo constante de la mercadotecnia en todas sus manifestaciones, al fácil acceso y mal uso de las redes sociales, así como la presencia del bullying.

La edad de los alumnos inscritos en el Colegio de Bachilleres 12 “Nezahualcóyotl”, fluctúa entre los 15 y 19 años, etapa en la que se da la búsqueda y consolidación de su identidad que no sólo se relaciona con el aspecto físico, sino también con lo cognitivo, porque el adolescente experimenta cambios en su manera de estudiar, en elaborar sus constructos teóricos, en la visión de su entorno, en las interpretaciones que hace de su realidad, en sus incidencias cotidianas, así como en los deseos que proyecta en lo laboral, familiar y personal. El adolescente comienza a idealizar sobre cómo quiere vivir, aunque en ocasiones esos deseos son fantasía o creados por la influencia de los medios de comunicación, lo cierto es que desea vivir mejor de lo que vive en ese momento.

## II. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

La asignatura Ciencias Sociales II tiene como intención que el estudiante sea capaz de interpretar su entorno social desde una perspectiva multicausal, utilizando los enfoques de conflicto y equilibrio como visiones de cambio social, proponer alternativas de solución a problemas de su comunidad, crítica y reflexivamente, y contribuir a la transformación de su realidad cotidiana.

El proceso de conocimiento de la realidad social, permitirá al estudiante asumir una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y diversidad de creencias, valores, ideas, principios y prácticas sociales, así como adoptar actitudes de tolerancia y respeto a la diversidad.

Bloque temático 1. EL CONFLICTO EN MI COMUNIDAD Carga horaria: 17 horas

**Propósito:** El estudiante será capaz de argumentar el conflicto social, teórica y metodológicamente, desde el Materialismo Histórico, a fin de que reconozca las diferencias económicas, políticas y sociales que existen en su entorno al reflexionar sobre la lucha de clases como determinante del cambio social.

### Contenidos

- **Determinantes del cambio social**
- Modo de producción capitalista
- Estructura y superestructura
- Clases sociales
- Lucha de clases

### Categorías integradoras de análisis

- Dialéctica
- Conciencia social
- Totalidad
- Cambio social

### Método

Concreto real - Abstracto – Concreto pensado

### Competencias a desarrollar

- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.
- Al término de la materia el estudiante será capaz de interpretar la realidad social desde una perspectiva científica interdisciplinaria, para comprender los problemas sociales de su comunidad y proponer alternativas pertinentes de solución; así como construir un proyecto de vida que contribuya a la transformación de su realidad social, asumiendo una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y diversidad de creencias, valores, ideas, principios y prácticas sociales.

### **Justificación de la estrategia didáctica.**

Las concepciones de aprendizaje que subyacen en la estrategia didáctica propuesta son: el aprendizaje significativo, el constructivismo (etapa de las operaciones formales) debido a que los alumnos deben plantearse hipótesis, en el desarrollo cognitivo harán uso de sus habilidades mentales y del pensamiento, en cuanto a la postura socio-cultural se toma en consideración la relación de los estudiantes con el medio y sus experiencias para la construcción de sus aprendizajes.

El papel del alumno debe ser activo y reflexivo, pues le debe permitir que “actúe, observe, formule, construya modelos, lenguajes, conceptos, teorías, que los intercambie con otros, que reconozca las soluciones acordes con su cultura y tome las que le son útiles en su contexto” (Prieto Hernández, 2010, 1), por tanto se espera de él un desempeño acorde al nivel de estudios que cursa.

## **Revisión de conocimientos previos**

Mediante la técnica de palabras clave se logra que los alumnos identifiquen conceptos elementales para acceder a la comprensión efectiva de los contenidos del bloque temático I. Palabras sugeridas: capitalismo, clases sociales, feudalismo, revolución industrial, entre otras

## **Fase de Apertura**

Se presenta una línea de tiempo sobre las condiciones económicas, políticas, sociales y culturales en las que surge el Materialismo Histórico, esto con la finalidad de conocer el contexto de la sociedad capitalista. Los alumnos escuchan y cuestionan para aclarar los elementos que consideren necesarios.

## **Fase de Desarrollo**

Durante la revisión del bloque cada actividad extraclase constituirá el espacio para que cada alumno desarrolle de manera gradual un conceptuario que abordará las principales categorías de análisis utilizadas por el Materialismo Histórico cada definición será clara, concreta y apegada a la temática tratada e incluirá una ilustración que manifieste la comprensión de cada concepto (para ello se consultará la bibliografía indicada así como los videos propuestos), al finalizar el bloque presentará el conceptuario (evaluación formativa).

Se organizan equipos y cada uno elabora un mapa conceptual que incluya las ideas centrales del materialismo histórico, al azar se seleccionó a un miembro del mismo para exponer el mapa realizado, el resto del grupo y el docente retroalimentan para enriquecer la actividad. Para consolidar el tema, el profesor presenta su mapa conceptual para señalar la interrelación entre cada una de las ideas y categorías de análisis del Materialismo Histórico.

Se realiza la lectura y el cuestionario de “El materialismo histórico y su relación con la Globalización como esencia del capitalismo en la actualidad” se socializa para unificar respuestas y se analiza la **situación problema** presentada por el docente.

## **Fase de Cierre**

Se realiza la revisión de material hemerográfico reciente para seleccionar una problemática actual que le permita al alumno identificar los elementos del Materialismo Histórico. Con lo anterior cada alumno realizará una reflexión de 1 o 2 cuartillas centrada

en la problemática que presenta la sociedad actual y la forma en que esta la puede resolver para lograr una sociedad en equilibrio.

Se desarrolla un debate en el que los alumnos son capaces de argumentar el conflicto social, teórica y metodológicamente, haciendo uso de las categorías de análisis del Materialismo Histórico, a fin de que reconozca las diferencias económicas, políticas y sociales que existen en su entorno y analiza la lucha de clases como determinante del cambio social. El profesor concluye tomando elementos importantes de cada una de las intervenciones.

### III. ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

#### Nivel de logro de los objetivos de aprendizaje.

En cada uno de los momentos de la evaluación intervenimos alumnos y profesora, con la finalidad de que el alumno(a) evalúe sus trabajos y el de sus compañeros, los criterios de evaluación que conforman la rúbrica son los indicadores a partir de los cuales evaluarán.

Los apuntes serán una actividad obligatoria, ya que forman parte de los contenidos conceptuales que se abordan cada clase y cuya aplicación debe manifestarse tanto en el conceptuario como en el mapa conceptual, la resolución del cuestionario, la reflexión escrita, el debate y la evaluación objetiva.

Los elementos de la evaluación que se obtengan durante el proceso de aprendizaje servirán de base para que al final del bloque se emita la calificación correspondiente, la cual será del 70%, el otro 30% corresponde al examen.

A través de ella se pretende evaluar el rendimiento cognitivo (lo que sabe de la materia), la conducta afectiva (actitudes positivas que manifiesta) y las habilidades que van desarrollando por medio de la ejecución de los diversos procedimientos que tiene que poner en práctica.

<b>Contenidos actitudinales</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Es puntual en la entrega de trabajos.</li><li>- Es constante en sus tareas.</li><li>- Asiste con puntualidad y regularidad a clase.</li><li>- Muestra satisfacción por el trabajo riguroso y bien hecho.</li><li>- Es respetuoso con las ideas y aportaciones de otros.</li><li>- Es solidario con las decisiones del grupo.</li><li>- Anima y estimula a la participación en las actividades propuestas.</li><li>- Es crítico ante la información que recibe.</li><li>- Tiene iniciativa ante problemas que se le plantea.</li><li>- Autoevalúa las actividades realizadas con sentido crítico.</li></ul>



La evaluación constituye una parte importante del proceso de formación del alumno; este proceso de aprendizaje y de construcción de las competencias se orienta al perfil de egreso el cual guarda estrecha relación con las necesidades sociales en nuestro país en la actualidad.

La evaluación se concibe, como un proceso sistemático y riguroso que permite obtener y disponer de información continua y significativa, para conocer la situación del estudiante en diferentes momentos de su formación profesional, formar juicios de valor con respecto a ese proceso y tomar las decisiones adecuadas para continuar la tarea, mejorándola progresivamente (Ríos Cabrera, 2008)

#### Propósitos de la evaluación

- La evaluación se centrará en el desempeño de actividades cercanas a las reales, es decir, lo desarrollado con el alumno posibilitara que se desempeñe de mejor manera en su vida profesional.
- La evaluación por competencias es cualitativa y cuantitativa, se consideran aspectos de medición directa (reporte escrito, reflexión sobre la nota periodística y la prueba objetiva), y otros instrumentos de medición de habilidades generadas o potencializadas.
- La evaluación es integral, pues contempla el proceso y los resultados
- Considera tanto el trabajo individual como grupal y de equipo
- Incluye la elaboración de reportes escritos, mapas conceptuales, resolución de cuestionarios, conceptuario, reflexión, entre otros.
- Aplicación de rúbricas y listas de cotejo para recabar evidencias

#### Momentos de la evaluación

**Al inicio de la actividad (diagnóstica).**- A través de las preguntas surgidas de la lectura del texto. Se emplearán preguntas orales, por tanto la técnica de evaluación a emplear será discursiva (Gómez Hernández, 2008)

**Durante la actividad (formativa).**- Esta evaluación es formativa, pues considera aspectos como: Participación, asistencia, actitudes, valores y conocimientos. (Frade Rubio, 2008, p. 27)

Cada actividad será evaluada con una rúbrica que contiene conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

**Al final de la actividad (sumativa).**- Se realizará el balance de los criterios emitidos, para emitir los juicios de acreditación académica, por tanto se realizará la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (Gómez Hernández, 2008). A través de una rúbrica se evaluará la reflexión.

### **Autoevaluación de la práctica docente.**

Valoración de avances en el aprendizaje de los alumnos

Durante el desarrollo del curso reconocemos la evolución del aprendizaje del grupo así como de cada estudiante a través de las actividades que va realizando se hacen preguntas intercaladas para conocer las respuestas aunque sean temas que ya se hayan visto para que integren el nuevo conocimiento, se descubren las dificultades que tiene un tema por las reacciones del grupo. El no hacer una tarea, las dudas que tiene o simplemente lo expresa, por lo que el docente busca material de apoyo para solucionar este inconveniente y apoyar al estudiante, algunos piden las asesorías extras por lo que se les proporciona de forma individual, existen casos que se les complican demasiado y tienen el tabú que a ellos no se les da la lectura por lo que se buscan estrategias para comprender los conceptos y la relación entre estos.

Para tener un control de desempeño de cada estudiante se hace un registro en la lista de asistencia, en su cuaderno de actividades, es decir construyen su portafolio de evidencias para su evaluación formativa y complementar la sumativa.

Para mejorar la enseñanza se debe tener:

- Comprometerse con el proceso de cambio y actitud positiva para aprender.
- Saber hacia dónde va, es decir, que el estudiante logre construir el aprendizaje, de acuerdo al propósito de la asignatura, como se plantea y hasta qué nivel se quiere llegar (en este caso al nivel de desempeño excelente). Esto se va a alcanzar a través de la comunicación verbal entre docentes y estudiantes, estableciendo reglas y valores a seguir durante el transcurso del semestre dentro y fuera del aula

para llevar a cabo las actividades de aprendizaje de forma individual y colaborativa que permita a todos tener un objetivo en común para entender el contenido del núcleo temático.

- Convencimiento de que todos los alumnos va a aprender sin importar las condiciones de cada uno de ellos, la dificultad y frustración que estas impliquen al atender a tantos estudiantes al mismo tiempo, sin echarse para atrás, abandonar o entrar en una zona de confort de que yo hago mi mejor esfuerzo pero ellos no quieren aprender, esta tarea es tomar la decisión de que si se puede lograr sabiendo en qué, cómo y para qué evaluar. También hacer interesante la clase para mantener el interés del estudiante a través de una planificación coherente para saber que sigue en cada sesión y darle continuidad al tema.
- Actitud colaborativa para analizar y reflexionar sobre las problemáticas del proceso enseñanza-aprendizaje y la evaluación que existen en el aula, especificando un lugar y tiempo definido para llevar a cabo esta actividad de forma colegiada, para mejorar las estrategias de enseñanza identificando los avances, las deficiencias y los retos, retroalimentándose mutuamente de forma crítica y reflexiva para ir aprendiendo de las experiencias de los demás compañeros de trabajo.
- Un mayor esfuerzo para lograr el aprendizaje significativo no memorístico de cada fenómeno social, político, económico e histórico.
- Una firme convicción para estar en constante actualización sobre su práctica docente.
- Gran capacidad para identificar sus límites y habilidades para enfrentar problemas al interior de la escuela, o pedir apoyo a los orientadores o personal capacitado para resolver alguna situación extraordinaria.
- La capacidad de adoptar una actitud objetiva para actuar de manera imparcial en cada una de sus funciones que como docente le competen.