



COLEGIO DE BACHILLERES

“PRIMER COLOQUIO DE BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES DEL COLEGIO DE BACHILLERES”

Lic. Alma Patricia López Torres

Plantel 02, Cien Metros

Profesora de la academia de Filosofía

LECTURA Y ANÁLISIS DE TEXTOS PARA ÉTICA

Resumen

El presente escrito tiene la intención de explicar la estrategia didáctica utilizada en la asignatura de Ética con los estudiantes de segundo semestre, dicha estrategia tiene como base la comprensión y análisis de textos, así como el trabajo colaborativo en equipos.

Introducción

En el presente los docentes enfrentamos varios retos, desarrollamos nuestra función en contextos difíciles, varios planteles se encuentran en zonas de riesgo, se tiene un uso intensivo de los salones y algunos con grupos saturados, debemos lograr que nuestros estudiantes alcancen los conocimientos, habilidades y actitudes bajo el enfoque por competencias, éstos son algunos de los elementos que debe considerar el docente del Colegio de Bachilleres al diseñar su estrategia.

Desarrollo

Considero que más allá de haber cumplido con los parámetros para los docentes de la Educación Media Superior (EMS) propuestos por la Secretaría de Educación Pública, fue importante el mantenerme actualizada, conocer a mis estudiantes, compartir experiencias y análisis con mis compañeros docentes. Una buena práctica docente no se hace en solitario, pues para revisar la pertinencia de mis actividades se requirió de la opinión y recopilación de los resultados de mis alumnos, retomé la experiencia, así como observaciones de los colegas de mi área y de otras áreas, diseñé la estrategia didáctica tomando en cuenta el material con el que cuenta mi plantel tiene y por último revisé críticamente lo que hice bien, así como lo que hice mal, de hecho parte del trabajo que hoy les presento mostrará los puntos a mejorar que encontré después de hacer un análisis de mi práctica docente.

La autora Charlotte Danielson, afirma que la planeación de la enseñanza requiere del conocimiento tanto de la materia que se va a impartir como de las prácticas pedagógicas idóneas para impartirla. Ambos conocimientos deben complementarse y adecuarse al contexto específico de cada grupo y estudiante. (Cfr. Danielson, 2007). Considero acertada esta observación pues para poder ejercer la profesión de maestro no sólo se requiere dominar los contenidos de la disciplina, pues, no basta saber, hay que saber enseñar. La escuela, los alumnos y los contextos en los que se desarrollan ellos y nosotros han venido cambiando

de forma constante, es por esto que el docente debe actualizarse en las áreas en las que haya identificado que le son poco o nada conocidas. En la actualidad para que un docente elabore una estrategia y sea capaz de planear el desarrollo de su clase, se requiere que conozca los programas, el aprendizaje con enfoque de competencias, del uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), así como del tipo de estudiantes a los que va dirigida su estrategia de aprendizaje.

Tomando en cuenta lo anterior, lo primero que tuve que investigar fue el contexto educativo del Colegio de Bachilleres, así como del contexto de mi plantel, mencionando su ubicación geográfica, así como la infraestructura con la que cuenta, que a pesar de que el plantel 02 ingresó al Sistema Nacional de Bachillerato, no cuenta con la infraestructura necesaria para atender a la población estudiantil en el turno matutino, pues los grupos que he atendido en el último año han sido saturados y los estudiantes tienen que tomar clases en el suelo del salón, y la mala instalación de la red de internet, que impide que la señal llegue a las aulas, mencioné también que en la academia de Filosofía del plantel 2, que en el 2015 se encuentra conformada por 14 profesores, únicamente tiene una lap top que es para el uso administrativo de la encargada de la academia, además se tiene un solo cañón con problemas para proyectar las imágenes debido al desgaste de la lámpara por los años de servicio, por lo antes mencionado los docentes deben emplear sus propios recursos para cumplir con las competencias docentes 1, 4 y 6 que exige la RIEMS (Reforma Integral de la Educación Media Superior).

También se describieron las características de los estudiantes, sus hábitos y estilos de aprendizaje, explicando que la mayor parte de la población estudiantil del plantel tiene entre 15 y 18 años, son jóvenes curiosos, inquietos y atraviesan por la etapa de formación de valores, de hábitos de estudio y estilos de aprendizaje, es decir están en el proceso de dejar la adolescencia y asumirse como adultos. Es por esto que son inquisitivos por naturaleza y cuestionan a la autoridad, ya sea la de los padres, los profesores o los directivos, por mencionar algunos ejemplos. Desafortunadamente su deseo de libertad, retar a la autoridad y el gusto que experimentan al relacionarse con otros jóvenes ha generado dos problemas marcados, el primero es el fortalecimiento de grupos de pseudo estudiantes (porros) y el segundo es el aumento de embarazos entre las adolescentes, ambos factores fomentan la deserción de los estudiantes en el nivel bachillerato. En cuanto a sus estilos de aprendizaje podemos decir que tienen las características en común de cualquier adolescente, en su mayoría los estudiantes cuando ingresan al plantel tienen muy desarrollado el aprendizaje kinestésico, es decir, necesitan llevar a cabo físicamente la instrucción, utilizan la memoria

corporal para ejecutar ciertas tareas, por ejemplo tienen el hábito de leer en voz alta y les cuesta entender un texto si les pido que hagan una lectura en silencio. Incluí los resultados que los estudiantes del plantel 2 han tenido en la prueba ENLACE, en este rubro expliqué que en las pruebas aplicadas para medir la comprensión lectora, habilidad indispensable para comprender los textos filosóficos, el plantel ha registrado que de 48 preguntas, en el turno matutino el 40% de los estudiantes contestaron incorrectamente las preguntas,¹ y aunque los resultados están levemente por encima de la media nacional, que es de 51.3², la estrategia que utilizo toma en cuenta que poco menos de la mitad del grupo, no comprenderá de forma adecuada los textos que se les presenten a los estudiantes.

Explicación del diseño la estrategia didáctica

La estrategia didáctica que a continuación se presenta, toma en cuenta los recursos del plantel, el tipo de estudiantes, así como el programa de estudios utilizados, la estrategia busca contribuir a la construcción del conocimiento con base en el modelo por competencias.

La base principal de la estrategia es la comprensión lectora, es por esto que a lo largo del semestre se les presentaron a los estudiantes diversas lecturas que abordan los temas que propone el programa, las lecturas se diseñan para acceder desde el nivel más simple de identificación de datos, hasta relacionar y esquematizar distintas ideas y fundamentar argumentos. La habilidad lectora le permitirá al estudiante no sólo comprender y resolver los problemas filosóficos, sino los de cualquier asignatura pues todas, sin excepción, se basan en textos que propician el aprendizaje de nuestros estudiantes. Sobra mencionar que esta habilidad que pienso desarrollar en la asignatura de ética, refuerza lo ya aprendido en la asignatura de Lenguaje y Comunicación. Comprender los textos en distintos niveles es una herramienta que propicia el aprendizaje autónomo del estudiante, herramienta que no sólo será útil para el bachillerato o la universidad, sino para cualquier ámbito en el que se desenvuelva el alumno en su vida laboral y personal.

El propósito del bloque II de la asignatura de Ética es: “Al finalizar el bloque, el estudiante será capaz de identificar la formación y consolidación de la noción de sujeto moral a través del análisis de diversas posturas éticas, para explicar la crisis de dicha idea en el mundo contemporáneo.” (programa de asignatura). El

¹ Datos de la prueba ENLACE aplicada en el 2012

http://www.cbachilleres.edu.mx/cb/prueba_enlace_2012/Plantel_2.pdf

² <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/2766/1/images/ResultadosPruebaENLACE2012.pdf>

contenido que se tomó en cuenta para implementar parte de la estrategia es: Consolidación del sujeto moral 1. Contractualismo.

A lo largo del bachillerato cada una de las asignaturas propicia las competencias genéricas y disciplinares, la asignatura de ética es idónea para desarrollar las competencias genéricas 1 y 10 a saber:

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.*
- 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.*

Como ya se había mencionado los jóvenes son más kinestésicos y poco a poco van desarrollando sus habilidades en el aprendizaje visual, al observar a los alumnos en los primeros semestres del bachillerato, encuentro que en general no tienen hábitos de estudio y no son ordenados en la toma de notas durante las clases, los jóvenes leen mucho pero no libros, sino revistas o cómics, los adolescentes son muy hábiles en el uso de las tecnologías de la información y socializando en las redes sociales, en general dedican más tiempo a la televisión, diversión y facebook que a los estudios.

A pesar de que los jóvenes en la primaria y la secundaria han llevado su enseñanza aprendizaje con el enfoque de competencias, esperan que sea el maestro quien explique, es por esto que la estrategia propuesta inicia con un ejercicio de comprensión lectora individual y termina con una actividad por equipo, retomando así su gusto por socializar con jóvenes de su edad, las actividades los dirigen a revisar y tomar acuerdos en conjunto, desarrollando así sus habilidades en el trabajo colaborativo, habilidad que les servirá en cualquier etapa de su vida. Es importante mencionar que las lecturas incluyen links, que puede consultar el estudiante para obtener mayor información sobre el tema, retomando con esto su gusto por buscar información en la red de internet.

Para iniciar el tema del Contractualismo se incluye la formación de un equipo y la socialización de las reglas a las que se comprometen para lograr el objetivo, es decir comprender el tema, resolver los ejercicios como equipo y a autorregularse para obtener participaciones. Se cuidó que la lectura fuera clara, que incluyera ejemplos de compromiso social, así como ejercicios que propiciaran el análisis del estudiante sobre su compromiso social como parte de la comunidad estudiantil. Los ejercicios de comprensión lectora se basaron en la ubicación de ideas principales, la utilización de pistas tipográficas, la ampliación de vocabulario con el uso del diccionario, así como el cuidado de la ortografía pues es un

elemento fundamental en su formación. En la segunda parte colaborativamente para formar un mapa conceptual.

Debido a que no todos los estudiantes saben elaborar un mapa conceptual, se les incluyó en las lecturas las instrucciones para este proceso y se realizó, de manera conjunta, la primera parte del mapa en la clase. Al solicitar al alumno que subraye la idea principal se está en el primer nivel de aprendizaje según la taxonomía de Marzano³, identifica la idea y está en el nivel de conocimiento, al reflexionar y contestar la pregunta avanza hacia la comprensión y posteriormente el análisis, estas habilidades desarrolladas en forma sucesiva se encuentran en el sistema de cognición. El alumno avanza a la utilización del conocimiento cuando debate y decide en equipo las reglas de comportamiento que todos acatarán en su contrato social, en el ejercicio del cumplimiento de las reglas el alumno alcanza el nivel del sistema de metacognición, esto siempre y cuando se autorregule, pues hubo estudiantes que aunque sabían su compromiso no siempre lo cumplían.

La evaluación de este ejercicio se hace mediante una lista de cotejo que se le entrega al estudiante y fue incluido en el material de apoyo del docente. Estos ejercicios forman parte de la evaluación formativa.

El medio de evaluación son listas de cotejo donde aparecen:

- a) Elementos de identificación.
- b) Subrayado de ideas principales.
- c) Compromisos y sanciones acordados con el equipo (lo que implica diálogo y acuerdos entre los estudiantes).
- d) Firma de reconocimiento del compromiso ante los demás integrantes del equipo.

El material de apoyo del docente incluye una lista de cotejo que se le entregó a los jóvenes y muestra los puntos a desarrollar por parte del estudiante, esta lista de cotejo evalúa de forma heterónoma al alumno y verifica tanto el desarrollo de su aprendizaje como su logro. Debido a que la actividad se desarrolla por partes, en la tercera sesión de trabajo por equipo se realiza una autoevaluación por medio de una rúbrica en la que aparecen criterios como: su contribución individual al trabajo en equipo, su actitud en el equipo, su preparación previa y su entrega de trabajo en tiempo y forma, la autoevaluación permite que el estudiante reflexione sobre su actitud y compromiso para con él mismo y para con los demás.

³ http://ixil.izt.uam.mx/pd/lib/exe/fetch.php/trimestre0:referencias:taxonomia_marzano-1.pdf

Autoevaluación de mi práctica docente

Después de haber aplicado mi estrategia, me di cuenta que seleccionar lecturas adecuadas al nivel de los estudiantes y que atiendan los contenidos del programa es fundamental, los alumnos deben saber con anticipación los elementos que se calificarán y las instrucciones de los ejercicios deben ser claras, el medio de evaluación debe estar incluido en sus ejercicios. Es por esto que considero un acierto el que haya buscado en internet las lecturas que abordan los contenidos del programa, en esta parte anoté la dirección en internet y el nombre del investigador, esto con la finalidad de respetar el trabajo intelectual y los derechos de autor, además sirve de referente para los alumnos que quieran ahondar más sobre el tema. Las lecturas se trabajaron instruccionalmente, es decir, tomando en cuenta el propósito de la materia y del bloque, las preguntas intercaladas y los ejercicios deben ser diseñadas para que los estudiantes adquieran el conocimiento y habilidad señalado por el programa, así como la adquisición de las competencias genéricas y disciplinares. Es importante mencionar que dichas competencias no se logran en un semestre si no que se desarrollan a lo largo de toda su formación en el bachillerato.

El ejercicio del contrato social en equipo pretende que el estudiante asuma la responsabilidad consigo mismo y con los demás, en este caso con sus compañeros de equipo, al hacerlo ejercita su capacidad de crear un ambiente de aprendizaje.

En el análisis de mi práctica educativa encontré algunos puntos que deben ser mejorados. Lo que encontré que debe ser corregido es la entrega de un formato para que los estudiantes anoten su contrato social, el que los equipos anoten en una hoja de cuaderno los acuerdos, sanciones y nombres de los que aceptan formar equipo y comprometerse para trabajar juntos, les presenta confusión pues no hay un espacio ordenado en la hoja de cuaderno. De forma reciente he diseñado una bitácora por equipo para que los estudiantes anoten la asistencia, entrega del material de lectura, compromisos cumplidos o no, sanciones cumplidas o no. La bitácora tiene la función de servir de referente para que cada integrante del equipo pueda revisar el proceso de trabajo y aportes a su equipo durante las dos semanas que programé para esta actividad.

En los 18 años que llevo laborando como profesora del Colegio de Bachilleres puedo asegurar que es fundamental la profesionalización de la docencia, no basta el dominio de los conocimientos disciplinares, la experiencia laboral es

importante pero insuficiente para renovar la práctica educativa de los maestros. Fue importante el impulso que se dio a la preparación de los profesores con el Diplomado en competencias docentes en la educación Media Superior y la Especialización en Competencias docentes de la educación Media Superior, pero al no continuar impulsando esta profesionalización, los planteles del Colegio de Bachilleres sólo pudieron capacitar al 40 % de su planta docente, cabe mencionar que muchos de los docentes que se capacitaron están por jubilarse y por lo tanto el porcentaje antes mencionado se está reduciendo. En mi caso particular concluí el Diplomado en Competencias docentes en la Educación Media Superior y posteriormente obtuve la Certificación de competencias docentes en la educación media superior. Aunque esta preparación ha sido una herramienta valiosa para renovar mi práctica docente y perfeccionar el diseño de los materiales para el alumno, las secuencias didácticas y los medios de evaluación, por mencionar algunos, consideré fundamental continuar con mi profesionalización y cursé la Maestría en Educación Media Superior en Filosofía en la UNAM, teniendo como sede de mis estudios la Facultad de Filosofía y Letras en Ciudad Universitaria.

Considero que es importante que los docentes podamos compartir y analizar en mediante un trabajo colaborativo, las diferentes formas en las que enfrentamos el reto de contribuir a la educación de los jóvenes adolescentes, pues todo esto contribuye al enriquecimiento y diversificación de la práctica educativa.

Conclusiones

Pienso que la estrategia que propuse obtuvo la calificación de destacado, porque retomé los criterios que señala el documento de Perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes en educación media superior (SEP, 2015), demostrando que conozco el desempeño de la función docente, utilicé distintos tipos de evaluación, así como los medios que corresponden a cada uno, describo los estilos de aprendizaje y las características de los estudiantes, los cuales son retomados para el diseño de la estrategia didáctica con enfoque de competencia. Considero que el punto débil de mi evaluación fue utilizar una evidencia que los estudiantes hicieron en una hoja de su cuaderno. Situación que actualmente corrijo mediante una bitácora de trabajo por equipo.

Por último considero que el reto de llevar a cabo la enseñanza y aprendizaje bajo el enfoque de competencias es grande, el Colegio de Bachilleres cuenta con docentes que tienen estudios de posgrado que han realizado sus estudios por cuenta propia, considero que es fundamental que después de los exámenes diagnósticos que se llevarán a cabo en el nivel medio superior, en el Colegio se

apoye, con becas o descarga de horas para investigación, a los docentes que deseen tomar una maestría que los ayude a profesionalizarse en su práctica educativa, pues estos profesores en un proyecto a mediano plazo podrían ser instructores y acompañar a los compañeros que requirieran de organizar y diseñar su desempeño docente con el enfoque por competencias.

BIBLIOGRAFÍA

Danielson, C. (2007). *Enhancing professional practice: a framework for teaching* (2ª ed.). Alejandría: Asociación para la Supervisión y el Desarrollo del Currículo.

Secretaría de Educación Pública. (2016). Perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes en educación media superior. Ciclo escolar 2016-2017. México: SEP. Disponible en: http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ms/docs/2016/permanencia/parametros_indicadores/PPI_DESEMPENO_EMS.pdf

http://ixil.izt.uam.mx/pd/lib/exe/fetch.php/trimestre0:referencias:taxonomia_marzao-1.pdf