

PRIMER COLOQUIO DE BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES DEL COLEGIO DE BACHILLERES

“TECNOLOGIAS DE LA COMUNICACIÓN 2: HIPERVÍNCULOS”

Autor
Jasmin Selene Cruz Audiffred

PLANTEL 14 MILPA ALTA
“FIDENCIO VILLANUEVA ROJAS”

PRIMER COLOQUIO DE BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES DEL COLEGIO DE BACHILLERES

INTRODUCCIÓN

ABSTRACTO:

El presente trabajo, incluye una secuencia didáctica basada en ABP, aprendizaje significativo y educación por competencias. Esta secuencia fue realizada para la asignatura de TIC2 cuyo objetivo es: “Que el alumno sea capaz de utilizar las TIC en procesos comunicativos de su vida cotidiana, escolar y laboral, mediante la administración de aplicaciones de la Web y el uso de herramientas ofimáticas para el diseño de productos con formato y operaciones de edición específica. Acompaña a un portafolio el cual está conformado por una serie de evidencias que dan soporte a la presentación de ella. Estas son: • El programa de estudio de TIC 2 es el que da soporte a este desarrollo • Los objetos de aprendizaje 1 y 2 son el material de apoyo con que desarrollé la estrategia de enseñanza • Las evidencias del alumno 1 y 2 son los productos elaborados que resultaron de las 2 enseñanzas anteriores respectivamente • El anexo presenta las listas de cotejo del mapa y de la presentación son de las evidencias respectivas así como las listas de cotejo para evaluar exposición y actitud, se aplican mediante coevaluación y autoevaluación respectivamente al final de la sesión. • La lista 207 es el acta final de calificaciones • Las fotos representan al grupo que se hace alusión de esta estrategia.

“No hay que empezar siempre por la noción primera de las cosas que se estudian, sino por aquello que puede facilitar el aprendizaje”. Aristóteles

Me da mucho gusto estar en este espacio con Uds., quiero agradecer muy sinceramente a todos por este proceso en el que estoy segura, todos trabajamos y aprendimos mucho.

Para comenzar es importante mencionar que cuando me solicitaron realizar este trabajo, tuve en mente presentar aquel que reflejara de forma sencilla la misión de nuestro querido Colegio, es decir aquel que fomente el desarrollo de ciudadanos competentes que les permita movilizar y utilizar, de manera integral y satisfactoria, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, ya que nuestra institución educativa se preocupa por que los alumnos desarrollen competencias para la vida, esto quiere decir que los jóvenes adquieran y tengan la capacidad y la habilidad

PRIMER COLOQUIO DE BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES DEL COLEGIO DE BACHILLERES

para desenvolverse de manera adecuada en su cotidianeidad, resolviendo cualquier situación problemática que se le presente en cualquier momento.

Debido a lo anterior, es importante no olvidar la relevancia que tienen las acciones del docente en la formación de los alumnos, por ello es necesario reflexionar y concientizarme como docente sobre lo relevante que es la evaluación continua y la evidencia de ello, ya que nos abre una puerta de oportunidades para la mejora en nuestra práctica educativa.

DESARROLLO

Pues bien la asignatura en la que tuve a bien desarrollar este trabajo fue una asignatura impartida en segundo semestre: **Tecnologías de la Información y la Comunicación II**. Pertenece al campo disciplinar de Lenguaje y Comunicación. Se imparte dos horas a la semana, cubriendo 4 créditos del plan de estudios. Esta asignatura se ha organizado en tres Bloques Temáticos: 1. Identificación de espacios virtuales multimedia, 2. Generación de un espacio virtual multimedia, 3. Trabajo colaborativo en el espacio virtual.

Descripción del grupo características de los estudiantes

La población a la cual hice referencia fue el grupo 207 un grupo de 44 alumnos, con una edad que oscila entre los 15 y 17 años la mayoría con apertura para el estudio, jóvenes con inquietudes, que están en plena formación de su proyecto de vida. Presentaron un **ritmo moderado** de aprendizaje, formando subgrupos donde, algunos presentan un ritmo acelerado, de los cuales me apoye para incentivar a los más lentos de ritmo. Además presentaron diversos estilos de aprendizaje, algunos demostraron ser **auditivos**, otros **kinestésicos** y otro más **visuales**, aunque de manera general, fue un grupo que se caracterizó por su integración y su buena disposición al trabajo en equipo. En general presentaron un buen desempeño en la entrega de evidencias con sus excepciones, como en todo, ya que algunos se rezagaron y uno de ellos se ausentó mucho, sin embargo en general, el grupo fue disponible para aprender.

Por otro lado, dado que el **nivel socioeconómico** de la comunidad es nivel medio bajo, son hijos de comerciantes, campesinos, empleados y profesionistas, varios

PRIMER COLOQUIO DE BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES DEL COLEGIO DE BACHILLERES

alumnos manifestaron que algunas de sus necesidades radicaban en la falta de acceso a internet en casa, varios de ellos manifestaron no tener equipo propio y tener que salir a cibercafés cercanos y pagar renta de equipo, o esforzarse por apurarse y entregar en clase o quedarse en horas adicionales a su carga horaria, para cumplir con algunas evidencias que por el tiempo o la lentitud del internet no terminaban.

Descripción de la estrategia didáctica y su vinculación con la estrategia de enseñanza

La estrategia didáctica utilizada para el presente trabajo fue **ABP** (Aprendizaje Basado en Problemas) la cual tiene como punto de partida una problemática; para después generar textos, representaciones, información, conocimientos y actitudes al respecto.

Otra base importante fue la **educación por competencias**, debido a que está orientada al desarrollo de las habilidades y destrezas necesarias para un adecuado desenvolvimiento en la sociedad. En ese sentido, Monereo (2007) considera que ser competente no es sólo ser hábil en la ejecución de tareas y actividades concretas, escolares o no, tal como han sido enseñadas, sino más allá de ello, ser capaz de afrontar, a partir de las habilidades adquiridas, nuevas tareas o retos que supongan ir más allá de lo ya aprendido.

Razón por la que decidí desarrollar este objeto de estudio con el fin de que el alumno desarrolle n aprendizaje conceptual y procedimental (“saber qué y saber hacer”)

Descripción del material de apoyo Material de apoyo

- 1: Objeto de aprendizaje a saber una Presentación en Power-Point denominada: “HIPERVÍNCULOS_INTRODUCCIÓN”.
- 2: Objeto de aprendizaje a saber una Presentación en Power-Point denominada: “HIPERVÍNCULOS_TIPOS”.
3. Listas de cotejo
4. Grupo virtual

PRIMER COLOQUIO DE BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES DEL COLEGIO DE BACHILLERES

Ubicación del material de apoyo en la secuencia didáctica

Los materiales de apoyo son aplicados durante la fase de apertura y desarrollo respectivamente. Para este material se requiere de hacer uso del proyector, computadora Internet y/o una USB, que contenga los archivos, con el fin de mostrarlo al grupo y explicar el tema. Se encuentran en Internet en el siguiente grupo virtual: https://mx.groups.yahoo.com/neo/groups/207_TM_PL14_2015A/files

Actividades Enseñanza-Aprendizaje a partir de este material de apoyo

El docente ingresa al salón, saluda, pasa lista, muestra el objetivo de la sesión a saber:

“Identifica los diferentes destinos que tiene un hipervínculo: un lugar dentro del mismo documento, hacia otro documento, hacia una URL, en las diferentes aplicaciones ofimáticas.”

Asimismo, plantea un problema donde se requiere hacer uso del elemento a aprender en este caso procede a preguntar:

Recordando que estamos trabajando en el Bloque II con Proyecto de vida, les pedimos reflexionar, en: *¿Qué tanta importancia tiene el deporte en su vida?, ¿Cuál es su deporte favorito?, ¿Cómo influye en su desarrollo y personalidad?, ¿Han investigado en internet qué beneficios les otorga a su salud y desarrollo?, ¿Cuántos sitios en internet has visitado para ello?, ¿Cuántas veces has terminado en otro sitio muy diferente al que entraste? ¿Cómo fue que te fuiste de un sitio a otro en internet?* Permite que los alumnos comenten sus vivencias y procede a explicar el tema, con el apoyo del objeto de aprendizaje1 desarrollado en el presentador de diapositivas, el cual muestra desde sus fundamentos, así como las aplicaciones que los utilizan, los elementos bases que sirven de apoyo en su ejecución y como realizarlo. Al final el objeto de aprendizaje solicita la actividad que consiste en el desarrollo de un mapa conceptual que deberán realizar en su cuaderno, además de la lista de cotejo para la evaluación del mismo. Les otorga unos minutos para realizarlo, lo revisa, pide a un alumno que el mapa lo plasme en el pizarrón y los retroalimenta.

PRIMER COLOQUIO DE BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES DEL COLEGIO DE BACHILLERES

Decidí utilizar los **mapas conceptuales** ya que constituyen una herramienta que permite ilustrar la estructura de significados que tienen los individuos mediante lo que se percibe. Además facilitan la organización lógica y estructurada de los contenidos de aprendizaje ya que son útiles para separar la información significativa de la de la que no lo es. Se puede agregar el hecho de que permite lograr un aprendizaje interrelacionado, al no aislar los conceptos y las ideas. También es un buen elemento gráfico cuando se desea recordar un concepto o un tema con sólo mirar el mapa conceptual.

Su uso lo base en las teorías de David Ausubel referentes al aprendizaje significativo. Según Ausubel "el factor más importante en el aprendizaje es lo que el sujeto ya conoce". Por lo tanto, el aprendizaje significativo ocurre cuando una persona consciente y explícitamente vincula esos nuevos conceptos a otros que ya posee. Cuando se produce ese aprendizaje significativo, se produce una serie de cambios en nuestra estructura cognitiva, modificando los conceptos existentes, y formando nuevos enlaces entre ellos. Esto es porque dicho aprendizaje dura más y es mejor que la simple memorización: los nuevos conceptos tardan más tiempo en olvidarse, y se aplican más fácilmente en la resolución de problemas.

La estrategia planteada es **ABP** se considera porque esta es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes resulta importante, en el ABP un grupo pequeño de alumnos se reúne, con la facilitación de un tutor, a analizar y resolver un problema seleccionado o diseñado especialmente para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje. Durante el proceso de interacción de los alumnos para entender y resolver el problema se logra, además del aprendizaje del conocimiento propio de la materia, que puedan elaborar un diagnóstico de sus propias necesidades de aprendizaje, que comprendan la importancia de trabajar colaborativamente, que desarrollen habilidades de análisis y síntesis de información, además de comprometerse con su proceso de aprendizaje.

En un segundo momento, para el objeto 2: "HIPERVÍNCULOS_TIPOS", de forma breve se explican los diferentes destinos a los que se puede hipervincular, así como la manera de hacerse. Les modela el procedimiento mediante un breve ejemplo. Posteriormente solicita a los alumnos que en parejas lleven a cabo la actividad que al final les pide, a saber una historieta con el tema "Mi deporte

PRIMER COLOQUIO DE BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES DEL COLEGIO DE BACHILLERES

favorito”, con el manejo adecuado de los hipervínculos. Les recuerda que antes de entregar revisen la lista de cotejo que al final les plantea la actividad. Ya que cada calificación es acumulativa y va incorporándose la evidencia al portafolio de evidencias. Al terminar la evidencia, se les aplica heteroevaluación y la bina mejor evaluada pasa a mostrarla.

Finalmente el grupo se coevalúa con las listas de cotejo la exposición y a cada bina le entrega un formato de evaluación actitudinal para que la entreguen junto con su actividad extraclase.

CONCLUSIONES:

Utilizar un método como el ABP implica tomar la responsabilidad de mejorar las formas de evaluación que se utilizan. Como docentes buscamos diferentes alternativas de evaluación que además de evaluar sean un instrumento más del proceso de aprendizaje de los alumnos. El uso de exámenes convencionales cuando se ha expuesto a los alumnos a una experiencia de aprendizaje activo genera en ellos confusión y frustración. Por lo anterior, se espera que en la evaluación se pueda realizar cubriendo al menos los siguientes aspectos:

- Según los resultados del aprendizaje de contenidos.
- De acuerdo al conocimiento que el alumno aporta al proceso de razonamiento grupal.
- De acuerdo a las interacciones personales del alumno con los demás miembros del grupo.
 - Los alumnos deben tener la posibilidad de:
 - Evaluarse a sí mismos.
 - Evaluar a los compañeros.
 - Evaluar al tutor.
 - Evaluar el proceso de trabajo del grupo y sus resultados.

El propósito de estas evaluaciones es proveer al alumno de retroalimentación específica de sus fortalezas y debilidades, de tal modo que pueda aprovechar posibilidades y rectificar las deficiencias identificadas. La retroalimentación juega aquí un papel fundamental, debe hacerse de manera regular y es una responsabilidad del tutor. La retroalimentación no debe tener un sentido positivo o negativo, más bien debe tener un propósito descriptivo, identificando y aprovechando todas las áreas de mejora posibles.

PRIMER COLOQUIO DE BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES DEL COLEGIO DE BACHILLERES

Finalmente, la reflexión sobre la práctica es una estrategia que nos permite analizar y comprender situaciones referentes al proceso de enseñanza, mediante ella nosotros podemos detectar situaciones en las cuales podemos contribuir e intervenir de manera oportuna para solucionarlas y mejorar nuestra enseñanza. Así también es importante tener presente la formación continua como docentes, para cubrir nuestras áreas de oportunidad, por tal motivo es necesario asumir este compromiso y esforzarse por mejorar nuestro desarrollo profesional el cual nos dará herramientas y estrategias para resignificar nuestra práctica docente.

Quien se atreve a enseñar, nunca debe dejar de aprender. John Cotton Dana

REFERENCIAS:

Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Ed. Trillas. México.

Monereo, C. (2007). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Serie diseño y desarrollo curricular. 12ª edición, Publisher: Graó, ISBN: 84-7827-158-9.

Prieto, L. (2006). *Aprendizaje activo en el aula universitaria: el caso del aprendizaje basado en problemas*. En: *Miscelánea Comillas. Revista de Ciencias Humanas y Sociales*. Vol.64. Núm.124. Págs. 173-196.