

Título: ¿Se puede transitar hacia una práctica docente que cumpla con las expectativas de la sociedad actual?

Autor: Lidia Castellanos Sánchez

Plantel de adscripción: Colegio de Bachilleres No.12 "Nezahualcóyotl"

Resumen o abstract

La reflexión se dirige a la concepción como ser histórico del profesor, el cual es capaz de analizar su presente con miras a la construcción de su futuro, se promueve el tránsito hacia iniciativas y propuestas de mejora que fortalezcan el enfoque pedagógico del "aprender haciendo", en esencia se busca impactar de manera positiva en la calidad del aprendizaje de los alumnos; para ello es necesario reflexionar sobre los elementos que hacen de una práctica docente una buena práctica. Estas líneas tienen como objetivo *contribuir a la actividad reflexiva en torno a la labor que como docentes desarrollamos de manera cotidiana y, en consecuencia transitar hacia la reconstrucción de la educación en nuestra institución y en nuestro país.*

El docente logra trascender en su misión al ayudar al otro a encontrar el sentido a todo aquello que le rodea, cuando consigue que el otro viva con mayor plenitud, cuando ayuda a que el otro piense críticamente, cuando lo induce a deliberar, cuando ayuda a formar personalidades, cuando logra sembrar en tierra fértil aquello que se habrá de cosechar con gran satisfacción.

Sin duda a mayor nivel de especialización y experiencia los docentes contamos con grandes posibilidades de desarrollar un buen papel dentro del proceso educativo y podremos generar cambios importantes de acuerdo con el rol que desempeñamos en la sociedad actual,

De las Buenas Prácticas Docentes se desprenden temas como la calidad y mejora continua ¿Pero qué se entiende por una Buena Práctica Docente? Para Elena Achilli es *"Un conjunto de conocimientos, actividades, interacciones, relaciones que*

configuran el campo laboral del sujeto en determinadas condiciones institucionales y socio históricas”

Introducción

El trabajo que a continuación se presenta, destaca algunos elementos que caracterizan una Buena Práctica Docente; en seguida, se describe la estrategia de trabajo desarrollada para el primer bloque de la asignatura de Ciencias Sociales II destacando elementos que la distinguen como una Buena Práctica Docente, y que por supuesto puede ser mejorada en beneficio del desarrollo integral de nuestros alumnos. Finalmente, se exponen algunas conclusiones en las que se pone de manifiesto la necesidad de llevar a cabo reconstrucción constante de la práctica docente.

Hoy en día de las prácticas docentes se espera mucho, ya que el maestro es el “responsable” de formar a los ciudadanos que la sociedad demanda, la práctica educativa es una acción muy compleja por diversas situaciones; dentro de las cuales destaca la diversidad de características de los alumnos; las tareas del docente durante un día de clases, la influencia contextual, las situaciones impredecibles y, por supuesto la forma de enseñar del profesor.

Facilitar el acceso a experiencias contextualizadas surgidas desde la práctica, es fundamental. No se trata de copiar modelos sino de ir innovando, sistematizando y difundiendo en forma progresiva.

Desarrollo de la Estrategia de trabajo de la asignatura de Ciencias Sociales II

Bloque temático I. Conflicto en mi Comunidad

Propósito; El estudiante será capaz de argumentar el conflicto social, teórica y metodológicamente, desde el Materialismo Histórico, a fin de que reconozca las diferencias económicas, políticas y sociales que existen en su entorno al reflexionar sobre la lucha de clases como determinante del cambio social.

Determinantes del cambio social

- Modo de producción capitalista

- Estructura y superestructura
- Clases sociales
- Lucha de clases

Categorías integradoras de análisis

- Dialéctica
- Conciencia social
- Totalidad
- Cambio social

Método

Concreto real - Abstracto – Concreto pensado

Las concepciones de aprendizaje que subyacen en la estrategia didáctica propuesta son: El aprendizaje significativo, el constructivismo (etapa de las operaciones formales) ya que los alumnos se plantean hipótesis, con el desarrollo cognitivo harán uso de sus habilidades mentales y del pensamiento, en cuanto a la postura socio-cultural se toma en consideración la relación de los estudiantes con el medio y sus experiencias para la construcción de sus aprendizajes. El trabajo se desarrolló un ambiente armónico, confiable, colaborativo, cooperativo y con un nivel desatacado de participación; como docentes sabemos que en el plano ideal toda estrategia puede parecer adecuada, sin embargo al llevarla a la práctica nos damos cuenta que existen diversos factores (como la infraestructura, el contexto económico, político, social y cultural, los intereses, valores, conocimientos previos y estilos de aprendizaje de los alumnos; así como el rol que desempeñan las autoridades, los padres de familia y la forma de enseñar del docente), que harán necesario reacomodar ciertos elementos de la estrategia para que se adapte a requerimientos específicos.

Procedimiento realizado

Los retos cognitivos son el eje conductor de este proceso de aprendizaje en el cual se llevaron a cabo actividades individuales, en equipo y grupales, que propiciaron el trabajo colaborativo y cooperativo; se hizo la revisión de notas periodísticas, tarea que resulta elemental para que el alumno logre conocer,

comprender y reflexionar sobre el contexto económico, político, social y cultural que le rodea al tiempo que toma conciencia de su rol y asume una actitud participativa y propositiva, se promueve el manejo de las tecnologías de la comunicación; de la reflexión y la crítica en torno al contexto del estudiante. Finalmente, en cuanto a la evaluación, esta debe ajustarse a las condiciones en que se dio el proceso de aprendizaje, es decir, “*se evalúa lo que se enseña y en el nivel que se enseña*”. La retroalimentación se dio de manera constante durante todo el proceso con el propósito de valorar los avances y hacer los cambios necesarios para cumplir con las expectativas planteadas al inicio.

Fase de apertura

Con los elementos obtenidos de la aplicación de la *evaluación diagnóstica* se plantea la estrategia didáctica de aprendizaje.

Se presenta una *línea de tiempo* sobre las condiciones económicas, políticas, sociales y culturales en las que surge el Materialismo Histórico, esto con la finalidad de conocer el contexto de la sociedad capitalista.

Fase de desarrollo

Se realiza la lectura y el cuestionario de “*El Materialismo Histórico y su relación con la Globalización como esencia del Capitalismo en la Actualidad*” se socializa este último para unificar respuestas y para comprender la propuesta de dicha teoría en el contexto económico, político, social y cultural en el que se desenvuelve el alumno. Cada alumno desarrollará un *conceptuario* (como actividad extra clase de tres sesiones con su respectiva lista de cotejo y rúbrica) que abordará las principales categorías de análisis utilizadas por el Materialismo Histórico, cada definición será clara, concreta y apegada a la temática tratada e incluirá una ilustración que manifieste la comprensión de cada concepto (para ello se consultará la bibliografía indicada así como los videos propuestos), Para la cuarta sesión se presentará el *conceptuario* terminado (evaluación formativa), así como un *reporte* sobre los elementos fundamentales del Materialismo Histórico. Dicho reporte cuenta con las instrucciones necesarias para su elaboración, así

como la rúbrica correspondiente para que el alumno considere los elementos que serán valorados.

Se organizan equipos, cada uno elabora un *mapa conceptual* que incluya las ideas centrales del Materialismo Histórico, al azar se seleccionó un miembro del mismo para que desarrolle la exposición de dicho mapa; cabe mencionar que los compañeros de otros equipos y el docente retroalimentan para enriquecer la actividad. El profesor expone su mapa conceptual haciendo énfasis en la interrelación entre las ideas y categorías de análisis propuestas por dicha teoría.

En seguida se presenta la situación problema. A través de la historia una de las instituciones más importantes ha sido la familia misma que se ha transformado en un sistema cada vez más complejo al estar expuesta a fenómenos económicos, políticos, sociales, y culturales, y ante los cuales ha dado muestras de una gran capacidad de adaptación; sin embargo cabe destacar que dicho proceso de adaptación lleva consigo un cambio tanto en la estructura como en la función de lo que hoy conocemos como familia.

La presencia del capitalismo constituye una de las etapas que ha generado cambios significativos en todos los ámbitos en los que se desarrolla el ser humano y sin duda transformó en gran medida cada una de sus manifestaciones y la forma de interrelacionarse entre sí. Para entender la forma en que se ha transformado la sociedad se analiza el caso de la familia González, misma que está constituida por papá, mamá y dos hijos que se encuentran estudiando la preparatoria. No es de extrañarse que ambos padres trabajan todo el día en una fábrica, situación que les impide atender las necesidades y supervisar su avance académico de sus hijos; quienes después de la escuela pasan mucho tiempo solos ya sea en la casa o fuera de esta casi siempre con malas compañías. La situación anterior se presenta en gran parte de la sociedad actual poniendo de manifiesto que muchos jóvenes están expuestos a efectos negativos de las redes sociales y en consecuencia desatienden su formación académica.

A partir de dicho planteamiento es necesario responder a los siguientes cuestionamientos con el propósito de entender el impacto que ha generado el modelo económico Neoliberal en la estructura y las funciones de la familia actual.

1.- Retomando el concepto de estructura ¿Cómo explicas los cambios que se manifiestan en la familia como institución dentro de la comunidad en la que vives?

2.- A partir de los elementos que caracterizan a la superestructura identifica ¿Cuáles son los cambios que se presentan en la estructura de cada una de las familias que conforman tu comunidad?

3.- De acuerdo con los planteamientos del Materialismo Histórico, ¿Consideras que el desarrollo de la conciencia social puede minimizar la problemática de la familia González?

4.- Luego de conocer la situación de la familia González, ¿Qué alternativas de solución sugieres para lograr una mejora en el rol que desempeña cada uno de sus miembros?

Con base en dicha problemática, los alumnos exponen algunos puntos de vista para reflexionar y proponer soluciones al respecto.

Fase de cierre

Se realiza la revisión de fuentes hemerográficas para seleccionar una problemática actual que le permita al alumno identificar y reflexionar en torno a la propuesta de análisis de Carlos Marx, esto mediante la elaboración de una *reflexión* de una o dos cuartillas. Posteriormente se desarrolla un *debate* en el que los alumnos explican elementos característicos del sistema capitalista. El estudiante entonces será capaz de reconocer, entender y argumentar el conflicto social, teórica y metodológicamente, haciendo uso de las categorías de análisis del Materialismo Histórico.

Resultados obtenidos

En términos generales, el aprendizaje significativo se logró en la medida en que se abordaron situaciones cercanas a los jóvenes, sin embargo es necesario destacar que resulta un tanto complejo hacer que “todos” los alumnos entiendan

que su papel es activo y participativo. Por tratarse de una asignatura que requiere del ejercicio de la lectura los alumnos se sienten “obligados” a cumplir con las actividades por lo que difícilmente logran un nivel de comprensión que los lleve a la reflexión.

Es indispensable caminar sobre la misma línea que el alumno con la única intención de entender sus necesidades propiciando estrategias de trabajo óptimas que posibiliten una mayor motivación y un mejor desempeño, logrando así formar jóvenes bien preparados en lo profesional y con amplias posibilidades en el mercado laboral.

Conclusión

Los cambios y nuevos retos en la educación llevan al docente a buscar una mayor profesionalización laboral, tal proceso es complejo, de hecho Pozo (2006, p. 428) comenta que "lo más difícil del cambio no es tanto poner en marcha nuevas prácticas, sino modificar las ya existentes.", en primera instancia es necesario que el docente “comprenda y reflexione” respecto a su labor como facilitador dentro del salón de clases para identificar y atender sus debilidades; Pozo (2006, p. 429) sugiere una autoevaluación mediante "la escritura de diario, el análisis de casos, la grabación y posteriormente revisión de situaciones reales de la práctica" para posteriormente modificar y reorganizar las acciones cotidianas para reconstruir la forma de concebir y comprender nuestro papel dentro de la educación. Philippe Perrenoud, hace la distinción entre pensar y reflexionar, el ser humano piensa constantemente y no por ello es un practicante reflexivo; la reflexión va más allá al reconsiderar detenidamente la práctica reflexiva. Resulta indispensable que seamos capaces de llevar a cabo un análisis crítico de nuestra labor en la docencia, que podamos reconocer contradicciones y equivocaciones, *lo que se vive en la escuela debe ser revisado y analizado.*

Debemos recoger la información de nuestra práctica educativa, realizar los juicios de valor de manera objetiva y tomar decisiones respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esto nos lleva a redescubrirnos como seres pensantes y reflexivos sobre nuestra práctica diaria para ser mejores facilitadores y forjadores de personas, quedando claro que tenemos que enseñar al mismo tiempo que aprendemos la capacidad de reflexionar sobre nuestra enseñanza. Toda práctica docente puede adecuarse al contexto en el que habrá de desarrollarse y al mismo tiempo adaptarse a las necesidades de cada uno de los actores involucrados.

“La estrategia puede variar lo que en realidad determina su éxito es la respuesta de los alumnos”.

Referencias documentales consultadas

Harnecker, M. (1969). “Los Conceptos Elementales del Materialismo Histórico” México: siglo XXI.

<http://www.monografias.com/trabajos102/reflexion-practica-docente/reflexion-practica-docente.shtml#ixzz4H5IZHp4>

https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=CCPHr6as0CY

http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=WdyZu514qk8

<https://uhphistoria.files.wordpress.com/2011/02/conceptos-elementales-del-materialismo-histórico>

Marx, Carlos. (1867) (4ª edición). El Capital. pp. 131-136 México: FCE.

Perrenoud, P. (2004). “Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar”. Barcelona, España: Graó.

Pozo, J. (2006). “Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje”. Barcelona: GRAÓ.