

**“PRIMER COLOQUIO DE BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES
DEL COLEGIO DE BACHILLERES”**

PONENCIA:

CONSIDERACIONES SOBRE LAS PRÁCTICAS DOCENTES

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE EL INTERCAMBIO DE
EXPERIENCIAS Y LA REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA
DOCENTE ENTRE LA COMUNIDAD DEL COLEGIO DE
BACHILLERES?

MIGUEL GODOY SÁNCHEZ

PROFESOR Y ENC. DE LA JEFATURA DE MATERIA DE LA
ACADEMIA DE C. SOCIALES E HISTORIA DEL PLANTEL 18
TLILHUACA-AZCAPOTZALCO

BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES, LA IMPORTANCIA DEL INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS ENTRE LA COMUNIDAD DEL COLEGIO DE BACHILLERES EN EL CONTEXTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Es revelando lo que hacemos de tal o cual forma como nos corregimos y nos perfeccionamos a la luz del conocimiento que hoy nos ofrecen la ciencia y la filosofía. Eso es lo que llamo pensar la práctica y es pensando la práctica como aprendo a pensar y a practicar mejor ...

Paulo Freire

INTRODUCCIÓN

Nuestra manera de ver el proceso de enseñanza-aprendizaje ha dado un cambio notable durante los últimos años, problemáticas actuales como la elevada deserción y retos como mantener la cobertura y mejorar los índices de eficiencia terminal han obligado a las instituciones, a los directivos y a los docentes mismos a reorientar sus esfuerzos y centrarlos en el alumno, razón de ser de los distintos subsistemas. En este contexto la labor del profesor juega un rol crucial, de ahí la necesidad de diseñar buenas prácticas docentes que permitan incidir satisfactoriamente en la mejora de la calidad académica.

La asignatura Ciencias Sociales II, sobre la cual se realizó esta práctica docente, tiene como intención que el estudiante sea capaz de interpretar su entorno social desde una perspectiva multicausal, utilizando los enfoques de conflicto y equilibrio como visiones del cambio social para proponer alternativas de solución a problemas de su comunidad, de manera crítica y reflexiva y contribuir en la medida de lo posible a la transformación de su realidad cotidiana. El trabajo descrito en las siguientes líneas tiene la intención de servir como una estrategia que contribuya a facilitar la asimilación de los contenidos por parte del estudiante y como apoyo para el profesor para la consecución de los objetivos del curso.

DESARROLLO

Las buenas prácticas docentes permiten ordenar las distintas fases de apertura, desarrollo y cierre de un bloque temático dentro una secuencia didáctica que incluye actividades específicas para el profesor, pero fundamentalmente para los alumnos que tienen como objetivo organizar el desarrollo de un curso; para el caso de la asignatura de Ciencias Sociales, en ocasiones se dificulta la implementación de una estrategia centrada en el alumno, ya que a pesar de que se cuenta con elementos de análisis que pueden apreciarse fácilmente en el entorno inmediato, en algunos casos los jóvenes no ven la aplicación concreta y puntual de los contenidos vistos en clase y que son esenciales no solo para la asignatura sino que también les son útiles en su vida futura, debido a que constituye el primer acercamiento del joven con los procesos de reflexión sobre las causas y consecuencias de los problemas sociales, culturales, económicos e incluso políticos que ellos observan y que posiblemente abundan en sus respectivas comunidades, pero para los que aún no cuentan con suficientes instrumentos y bases teóricas para el análisis.

La realidad de México, al ser un país de contrastes y con distintos factores que inciden en una realidad cada vez más compleja y variante, requiere de herramientas metodológicas que son abordadas por esta asignatura para poder orientar al alumno. Por esta razón considero que si lo que se pretende es fomentar la reflexión y la conciencia crítica en los alumnos, el maestro previamente tiene el deber de orientarle y mostrarle como organizar clara, coherente y sistemáticamente los contenidos vistos en clase para que al joven le sea posible gradualmente comenzar aplicarlos de manera individual para contribuir a la comprensión de su entorno inmediato.

El propósito del Bloque Temático I del curso denominado El conflicto en mi comunidad es que el estudiante sea capaz de argumentar el conflicto social, teórica y metodológicamente, desde el Materialismo Histórico, a fin de que reconozca las diferencias económicas, políticas y sociales que existen en su entorno al reflexionar sobre la lucha de clases como determinante del cambio social. Los contenidos que se abordan

son: Modo de producción capitalista, Estructura y superestructura, Clases sociales, Lucha de clases; por su parte las Categorías integradoras de análisis fueron: Dialéctica, Conciencia social, Totalidad y Cambio social.

Desde mi perspectiva la mayor importancia que tiene la práctica docente realizada es que me permitió reflexionar sobre mi labor y darle una orientación encaminada a la mejora considerando tres cuestionamientos esenciales: ¿Qué quiero que los alumnos aprendan? ¿Qué estrategia, recursos y materiales complementarios voy a utilizar para apoyarlos para conseguirlo y que puedan despertar su curiosidad? Y finalmente ¿Cuál es la aplicación práctica o la utilidad concreta para los jóvenes de los contenidos que voy a abordar?

Si bien es cierto que varios docentes, dentro de nuestro quehacer educativo cotidiano implementamos instrumentos de diagnóstico, utilizamos materiales apropiados, diseñamos secuencias didácticas innovadoras, y aplicamos evaluaciones bien estructuradas como parte de la planeación de un curso, este trabajo nos brindó la oportunidad de planear, organizar y ordenar de manera sistemática y reflexiva nuestra praxis docente en beneficio de la calidad de nuestras clases y por consiguiente, en beneficio de nuestros alumnos.

Como sostiene Ronald Feo en su artículo Orientaciones básicas para el desarrollo de estrategias didácticas (2009) “las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (*métodos, técnicas, actividades*) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa”. Tomando en cuenta la argumentación de este autor y el intercambio de experiencias con otros profesores del área de las Ciencias Sociales durante los cursos que se desarrollaron en el periodo intersemestral, se adoptó una estrategia didáctica que pretende lograr aprendizajes pertinentes y transferibles a los contextos inmediatos de los alumnos para poder contribuir a su aprendizaje significativo. Se recurrió al uso de técnicas de comprensión de

lectura y presentaciones en Power Point para como parte de la estrategia para incentivar el diálogo y la reflexión entre los jóvenes, así como el procesamiento de los contenidos.

Como complemento a ello se utilizó también un cuaderno de lecturas para el alumno, en el que se incluyeron problemáticas situadas, evaluaciones diagnósticas, lecturas y actividades por bloque temático con correspondencia en el programa de estudios de la asignatura con el objetivo de que pudiera servir de apoyo durante el curso. Este material les fue enviado por correo electrónico a los alumnos durante la primer semana de clases con el propósito de que pudieran organizarse de manera colectiva para disminuir costos de impresión y de esa manera evitar que por situaciones de carácter económico no contaran con el material oportunamente.

Es importante mencionar que al término de cada actividad, fue incluida una lista de cotejo para que el alumno pudiera realizar una autoevaluación de los temas y de esa manera el profesor pudiera retomar los rubros en los que había dudas y poder solventarlas por medio de una retroalimentación.

¿Por qué compartir con la comunidad docente del Colegio de Bachilleres?

En la gran mayoría de los casos cuando uno inicia en el ámbito educativo y tiene la gran responsabilidad de estar frente a grupo, siente una considerable presión por saber si realmente está haciendo bien las cosas y cumpliendo cabalmente los objetivos del curso, incluso este fenómeno se presenta en aquellas personas que contaron con una formación académica sólida en el campo de la educación o de la pedagogía; considero que esta situación es normal porque se deriva del compromiso que se tiene con la labor docente.

Sin embargo por razones de tiempo, horarios, necesidades económicas o incluso familiares pocas veces se da el diálogo, la reflexión y sobre todo el intercambio ideas y experiencias exitosas entre colegas, por lo que los docentes se van desarrollando en su profesión de manera simultánea con el cumplimiento de sus obligaciones a lo largo de los semestres, situación que no es la óptima ya que limita la adquisición de destrezas y

habilidades docentes producto de la retroalimentación que pudiera darse como producto de la diversidad de ideas, materiales y opiniones de otros compañeros de profesión.

Esta situación en ocasiones no resulta lo más conveniente porque no se alcanza a desarrollar todo el potencial de los profesores mientras que los jóvenes continúan con su tránsito a lo largo del nivel medio superior.

CONCLUSIONES

Considero que el hecho de compartir esta práctica con otros compañeros del Colegio y la participación en este Coloquio permite en primera instancia a los profesores de nuevo ingreso contar con un marco de referencia inicial que en algún momento les sirva como apoyo para emprender y diseñar sus propias prácticas y en el caso de los compañeros docentes que cuentan con más experiencia, pero que en esta primera evaluación por alguna circunstancia no obtuvieron un puntaje destacado, contribuye a fomentar la reflexión y tener a la mano un ejemplo complementario de cómo podría plantearse una estrategia didáctica desde un enfoque distinto al propio.

Es importante mencionar que se requiere mejorar en la creación de entornos de estímulo para el aprendizaje de adolescentes e implementar estrategias didácticas que permitan incorporar a todos los estilos de aprendizaje y características de los jóvenes que encontramos en los grupos que actualmente cursan el nivel medio superior.

Asimismo resulta fundamental afinar los instrumentos para la evaluación de los medios de recopilación de evidencias e incorporar una mayor diversidad de recursos bibliográficos y audiovisuales, así como de material de apoyo para el desarrollo de las sesiones

BIBLIOGRAFÍA

- ETCHEVERRY J. GUILLERMO, (2006) "La Tragedia Educativa", Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- FEO RONALD, (2010) "Orientaciones Básicas para el diseño de estrategias didácticas" en Tendencias Pedagógicas #16, Instituto Pedagógico de Miranda, Caracas.

- FREIRE PAULO, (1994) "Cartas a quien pretende enseñar" Grupo Editorial Siglo XXI, México.
- KAUFMANN FELIX, (1986) "Metodología de las Ciencias Sociales" ", Fondo de Cultura Económica, México.
- PERRAUDEAU MICHEL, (1999) "Piaget hoy, Respuestas a una controversia", Fondo de Cultura Económica, México.