

Colegio de Bachilleres

Nombre: profesor Marcial Marciano Guendulain.

Plantel: 20 Del Valle "Matías Romero"

Correo: cb20marcial@yahoo.com.mx

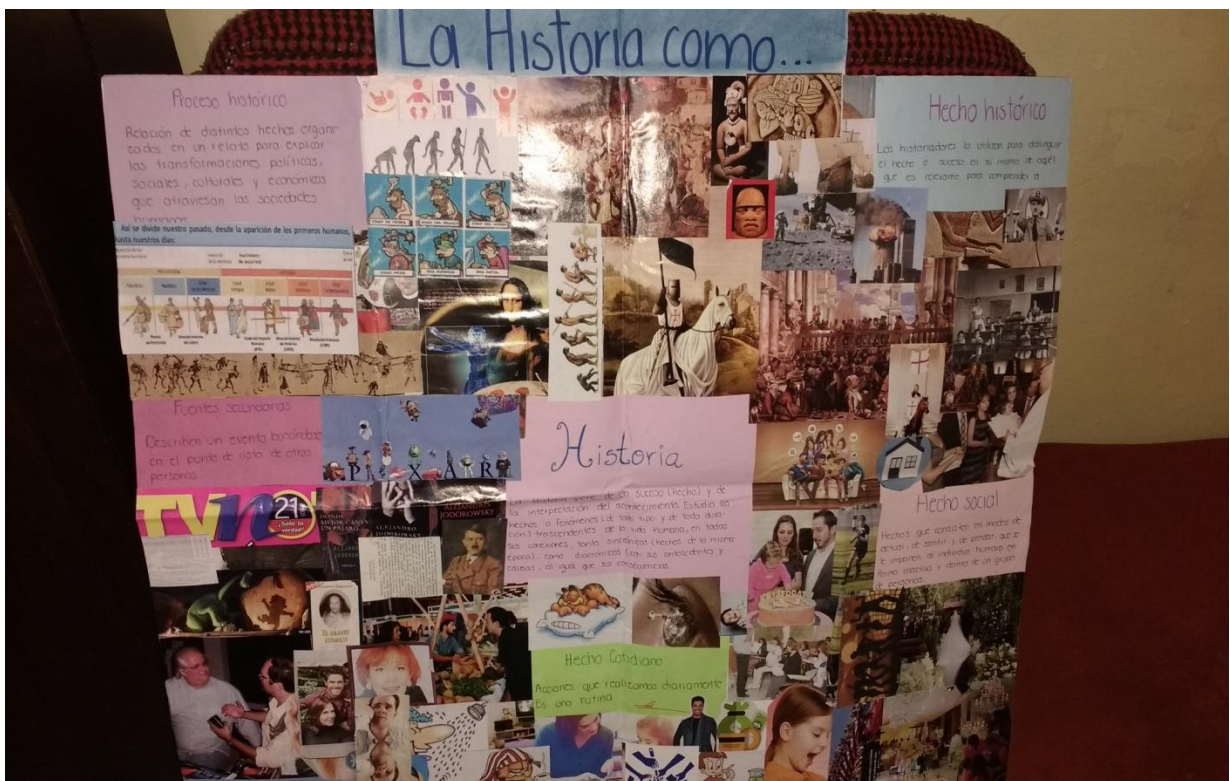
Academia de Ciencias Sociales e Historia.

Asignaturas: Ciencias Sociales I y II, Estructura Social y Económica de México I y II,
Historia I y II...

Expediente de evidencias.

Evidencia 1

Collage



Esta evidencia se construye en el primer Bloque de la asignatura.

Objetivo: conceptualizar al alumno en la historia y su proceso:

Concepto de historia, hecho histórico, hecho social, proceso histórico.

Intención: El alumno comprenderá su lugar en la historia como sujeto activo y actor histórico.

El alumno comprenderá que la historia es una disciplina científica.

Contenido:

4. Modernidad como elemento de análisis histórico.

- Diferencia entre modernidad y modernización.
- Ejemplifica las manifestaciones de la modernidad en la realidad social.
- Ejemplifica la importancia de la historia a través de la relación: pasado presente.

Se puede observar que el alumno construye su collage identificando los conceptos de una forma activa y propositiva.

Actividad:

La actividad se realiza en clase dirigiendo al alumno de una forma lúdica a su construcción.

Materiales:

Cartulina, recortes, revistas, periódicos, monografías, Resistol, tijeras de punta roma.

Lectura Sánchez, H. (2012). Historia de México 1: Competencias +aprendizaje +vida. México: Pearson. Pp. 7-25 y 33-37

Desarrollo: A partir de la explicación del profesor y la participación de los alumnos en la construcción del aprendizaje se les pide construyan su collage, organizados en equipos, anteriormente en trabajo extra clase investigaron los conceptos y se explicaron en clase.

Instrucciones:

Los alumnos a partir de identificar los conceptos vistos en clase realizaran su collage poniéndole un título, y en la parte central su concepto de historia y su relación con los otros conceptos.

Las imágenes serán colocadas de forma que puedan explicar los conceptos.

La exposición de los alumnos debe ser clara y contemplar la explicación del porque y para que se realiza esta actividad.

Los alumnos deben tener una actitud crítica y reflexiva partiendo de para que se debe estudiar historia.

Competencias desarrolladas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Instrumento de evaluación

Lista de cotejo

Actividad collage. La historia como disciplina científica.

	si	no	Observaciones.
Entrega oportuna			
Identificación de los conceptos.			
Limpieza y claridad			
Exposición de su collage			
Utilización de los recursos solicitados			
Coordinación del equipo			
Argumentación crítica y reflexiva			
bibliografía			

Contexto educativo

El Colegio de Bachilleres plantel 20 Del Valle "Matías Romero"

Se encuentra ubicado en la colonia del valle en Matías Romero No 422, es el ultimo en fundarse en marzo de 1985 sus instalaciones tiene deficiencias debido a que no es un plantel nuevo y sus instalaciones son rentadas, cuenta con 27 salones y laboratorio y

biblioteca se utilizan como salones si es necesario, solo cuenta con dos baños para hombres y mujeres, su población aproximada es de 2600 alumnos y 125 profesores, y 40 administrativos, los grupos en general son de 50 alumnos lo que representa un reto para el profesor en control y desarrollo de las actividades.

Debido a su cercanía a medios de transporte como el metro división del norte y avenidas céntricas es de fácil ubicación, a dos cuadras se encuentra el parque Pilares que se considera una extensión del plantel, también se encuentra cerca de varios centros comerciales como Sanborns, Comercial Mexicana, plaza universidad, plaza delta, etc, estas condiciones le permitan ser el plantel con más alta demanda y con mayores aciertos en el examen comipems de 80 o más.

El plantel con instalaciones deficientes provoca que los alumnos busquen salir para consumir alimentos o ir al baño a los centros comerciales cercanos, o simplemente a divertirse y ya no regresan a clases.

Los alumnos en el turno matutino están asignados dándole preferencia a las mujeres en un 60% y hombres un 40% por lo que hay más mujeres, el turno matutino es donde los alumnos participan más y son cumplidos y su deserción es menor así como su aprovechamiento es mayor y su aprobación, en contraste con el vespertino que es donde hay mas hombres y menos mujeres y el índice de reprobación es más alto, la edad de los alumnos de la tarde es mayor que los de la mañana.

La situación socioeconómica de los alumnos es desigual en cada uno de los turnos en la mañana podría decirse que son de clase media tomando en cuenta que sus padres laboran y les dan de 20 a 50 pesos para pasajes y gastos diarios, mientras que en la tarde se ven con recursos más limitados y algunos trabajan para poder tener recursos y seguir estudiando.

Ante este panorama las estrategias que el docente debe utilizar son diferentes de grupo a grupo o de turno por lo que desde mi punto de vista es que el alumno participe en la construcción de su aprendizaje desarrollando competencias y trabajo colaborativo dentro de clase porque los trabajos extra clase al no poder realizarlos lo alejan de la escuela y a la deserción.

Los alumnos son visuales y auditivos en general por lo que responden bien al trabajo colaborativo en equipo y entre iguales al ponerlos a trabajar dentro del salón de clases y concluir su actividad para tener derecho a una calificación.

México: de la Independencia al Porfiriato

Primer Semestre

Carga horaria: 3 hrs. por semana

Clave:

Presentación

En el contexto de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, el programa de estudios de la asignatura México: de la Independencia al Porfiriato, es la herramienta que tiene como propósito guiar el proceso educativo ya que proporciona a los profesores y alumnos los elementos para planear, operar y evaluar el curso con el enfoque de competencias.

En su estructura presenta cuatro componentes, a saber: la interrelación entre competencias genéricas y competencias disciplinares básicas como ejercicio metodológico que permite lograr el perfil del egresado; el núcleo temático que facilita la formación integral de los estudiantes a partir de la integración de los tres saberes (saber conocer, saber hacer y saber ser); la problemática situada que entre otros aspectos permite privilegiar el aprendizaje activo de los estudiantes no solo en el salón de clases, sino en su realidad inmediata de vida, además de promover métodos de aprendizaje crítico y aprendizaje cooperativo para el logro de metas y; niveles de desempeño que

permiten establecer mecanismos de evaluación basados en desempeños ante situaciones problemáticas del contexto socio cultural del estudiante.

Ubicación de la Asignatura

Área de Formación: La materia de Historia de México está conformada por dos del asignaturas: México: de la Independencia al Porfiriato, y México: de la revolución a la globalización, ubicadas respectivamente en el primer y segundo semestre del nuevo Plan de Estudios del Colegio de Bachilleres; ambas asignaturas forman parte del Área de Formación Básica que integra al conjunto de materias que representan el conjunto de saberes o atributos (informaciones, habilidades, formas de pensamiento, estrategias cognitivas y meta cognitivas, valores y actitudes) considerados como indispensables para todo estudiante de bachillerato, por ser las más relevantes y representativas de los diversos campos del conocimiento humano.

La intención de la materia Historia de México es que los estudiantes puedan interpretar en forma analítica y crítica las transformaciones económicas, políticas, sociales y culturales más relevantes de la historia de México, desde la Independencia hasta su inserción al proceso de globalización; estableciendo la vinculación permanente con en entorno internacional. Desde esta concepción, el estudiante debe privilegiar el estudio de la realidad nacional y confrontarla con el contexto internacional, ejercicio académico que le posibilita desarrollar la habilidad de pensar históricamente, que consiste en identificar: la relación pasado-presente, tiempo-espacio, las causas y consecuencias den el marco de las grandes transformaciones que en el plano social y cultural ha tenido la nación mexicana. Con la finalidad de asumirse como individuos conscientes de su participación en el mundo actual.

En el plano formativo, la materia de Historia de México tiene un aporte sustancial al desarrollo intelectual y a la formación ciudadana de los estudiantes ya que promueve destrezas para el logro del aprendizaje autónomo, aprecio a la interculturalidad y la adquisición de valores éticos necesarios para participar propositivamente en el desarrollo democrático de su comunidad, región, México y el mundo. El conocimiento histórico tiene una gran importancia en la construcción de la identidad nacional y para entender la sociedad de la que forman parte.

Intención de Asignatura

La intención de la asignatura México: de la Independencia al Porfiriato: es proporcionar a los estudiantes conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permitan analizar con actitud crítica los principales hechos históricos del período de la Independencia de México hasta el Porfiriato y su vinculación con el contexto internacional; a fin de que valore la importancia de la instauración de un gobierno Republicano Federal y de la formación de la identidad nacional y, sobre todo la manera en que influyen en las formas de vida actual.

El aprendizaje crítico de la historia de México juega un papel determinante en la formación educativa de los estudiantes ya que ayuda a tomar conciencia y sustentar una postura personal sobre los procesos económicos, políticos, sociales y culturales, que dieron origen al México actual, además de proponer soluciones orientadas hacia la construcción de una sociedad más justa y democrática.

El programa esta dividido en tres bloques temáticos: el primero, La Historia como disciplina científica tiene como finalidad introducir a los estudiantes al estudio de la historia como ciencia a partir de reconocer y aplicar los principales conceptos teórico-metodológicos en la interpretación crítica de los hechos más significativos de la Nación Mexicana, de su entorno social inmediato, así como del largo camino en que se ha conformado la identidad nacional.

El segundo Bloque; proceso de construcción de la nación mexicana, tiene como propósito proporcionar a los estudiantes habilidades de pensamiento crítico para analizar el desarrollo histórico de México desde el periodo de la Independencia hasta la República Restaurada y su vinculación con el contexto internacional, reconociendo la importancia de la formación del Estado Nacional, la instauración de la República como forma de gobierno y el valor que tiene el pasado en nuestra vida actual.

El tercer bloque temático: modernización y crisis en el Porfiriato, proporciona los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales para realizar el análisis de la estructura económica, política, social y cultural de este proceso histórico y su relación con

el contexto internacional en la esfera del imperialismo, además de promover el pensamiento crítico que permita comprender y valorar las repercusiones de la época del Porfiriato en la sociedad de la que forma parte el estudiante.

Enfoque didáctico

En la actualidad el enfoque educativo basado en competencias busca promover en el estudiante la integración de habilidades de pensamiento crítico, por ello, el enfoque didáctico del Programa México: de la Independencia al Porfiriato tiene como premisa que los alumnos aprenden con mayor efectividad cuando participan activamente y resuelven situaciones problemáticas de su contexto social y cultural inmediato a través de la práctica del trabajo cooperativo en un marco de responsabilidad, respeto, tolerancia y democracia.

En este contexto se pretende hacer del proceso de enseñanza aprendizaje de la historia un ejercicio que promueve la formación integral que articule los conocimientos conceptuales disciplinares, procedimentales y las actitudes y valores en un proceso continuo de vinculación entre la teoría con la práctica, la investigación con la acción en situaciones problemáticas del contexto sociocultural.

Alcanzar una educación de calidad y que los estudiantes egresen del bachillerato con dominio de competencias requiere adoptar una acción pedagógica fundamentada en: la exploración de los conocimientos previos, acción cuyo propósito es reconocer la estructuración del conocimiento que posee el alumno y en su interacción con una situación problema le permitan construir su propio significado de la realidad; la elección de sus propios temas de investigación, para descubrir los diferentes aspectos que están presentes en su contexto social; promover actividades que comprometan a los estudiantes a superar una postura pasiva frente a los contenidos curriculares por una participación activa, a través del trabajo colaborativo y participativo en la investigación de temas sociales; desarrollar en los estudiantes una actitud participativa y de búsqueda de soluciones frente a problemas económicos, políticos y socioculturales significativos; así como, desarrollar una actitud propositiva para fortalecer el sentido de responsabilidad.

Bloque temático i La historia como disciplina científica

10 hrs.

Propósito:

Aplica conceptos, método y técnicas de investigación histórica para explicar en forma analítica y crítica su realidad social a partir de los principales acontecimientos de la historia de México y el mundo.

INTERRELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES

COMPETENCIAS GENÉRICAS

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

ARGUMENTACIÓN

III Piensa crítica y reflexivamente

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.

Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.

Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.

Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

VI Participa con responsabilidad en la sociedad

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.

Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.

La vinculación entre las competencias genéricas y disciplinares que se manejan en este Bloque Temático, permiten al estudiante integrar al análisis histórico elementos teórico-metodológicos de otros campos del conocimiento, para interpretar su realidad social de manera crítica y reflexiva.

Bloque II

EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL ESTADONACIÓN MEXICANO (1810-1876)

2. Línea del tiempo:

Ferrocarril

FERROCARRIL

Linea del Tiempo Independencia (1810-1821)

1810 Aparecieron pequeños partidos revolucionarios encabezados por los jóvenes Eusebio Gallo y Cosío.

1810 Luchan caudillos por la independencia.

1811 Líderes fueron José María Morelos y Andrés Bello.

1812 Morelos toma el mando del ejército independiente.

1814 Fue redactada la constitución de Apatzingán.

1815 Agustín de Iturbide promulgó el plan de Guadalupe o la tres garantías.

1817 Francisco Javier Mina, Juan José Trujano y Vicente Guerrero continúan la lucha por la independencia.

1821 Juan de la Nueva España firma el tratado de Córdoba que ratifica el plan de Iguala.

1821-1822 Proclamación de la independencia.

FERROCARRIL

1823-1857

1823 Agustín de Iturbide se declara Emperador.

1825 El fuerte de San Juan de Ulúa se rinde a los mexicanos.

1827 La ciudad de Valladolid, Michoacán, cambia su nombre por el de Morelia.

1829 Donato Juárez regresa del Ayuntamiento de Oaxaca.

1831 Las fuerzas gubernamentales derrotan en la Batalla de Guadalupe a las fuerzas independentistas.

1833 Antonio López de Santa Anna ocupa 11 veces la Presidencia de la Rep.

1835 A causa de unos problemas con los franceses, el estado de Tamaulipas es proclamado independiente.

1836 Se promulga la constitución de 1836 de Coahuila de Zaragoza.

1838 México es atacado por Francia "Guerra de los Pasteles".

1840 Veracruz se erigió de capital de México en protesta contra el gobierno de Santa Anna.

1846 Se declara la guerra contra E.U. La cual culmina con la firma de "Tratado de Guadalupe".

1847 Muere Iturbide por la causa de la independencia de Santa Anna.

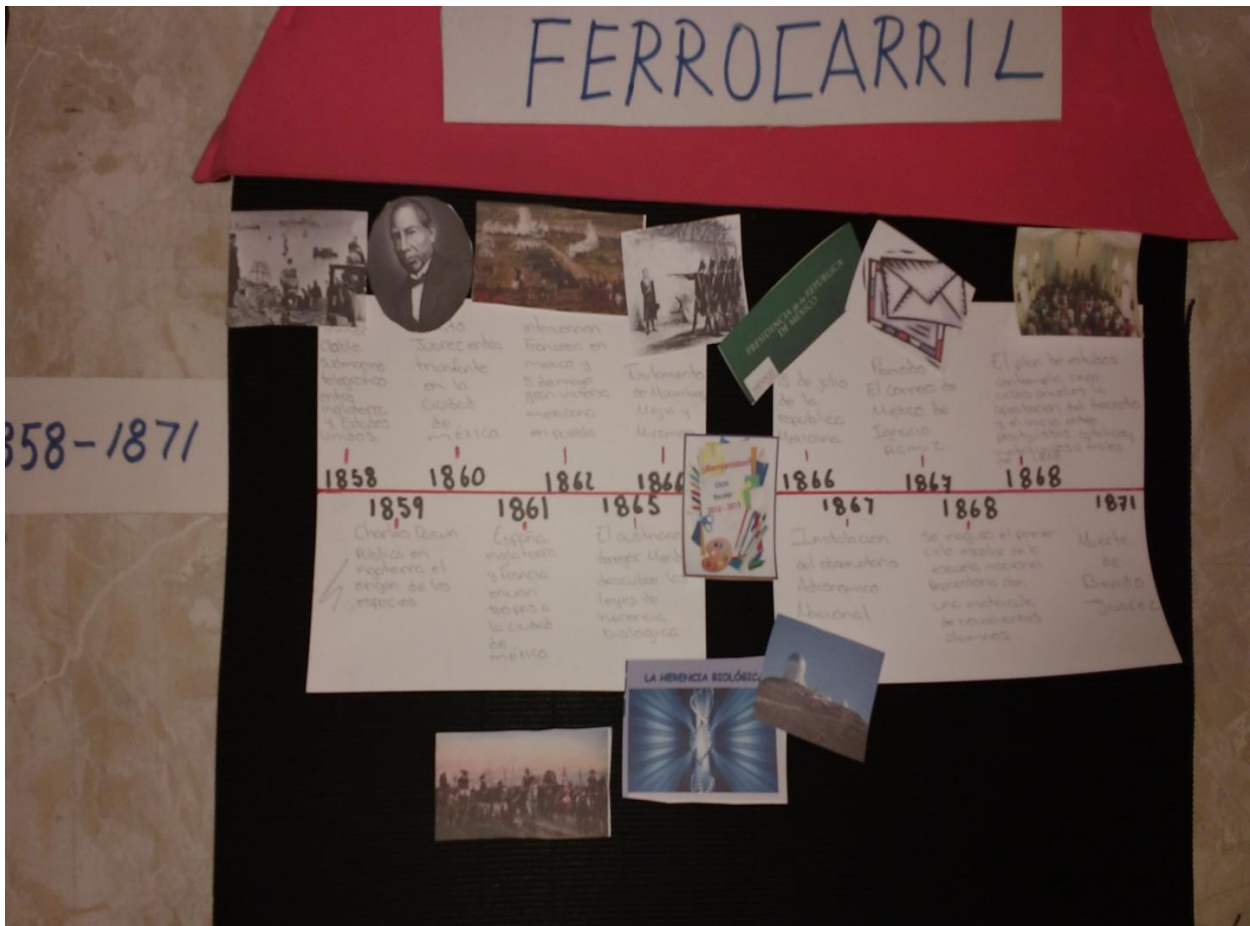
1848 Veracruz se erige un fuerte en el Castillo de Chapultepec.

1849 Se declara la guerra contra E.U. La cual culmina con la firma de "Tratado de Guadalupe".

1851 Se promulga la constitución de 1857 de Coahuila de Zaragoza.

1857 Se promulga la constitución de 1857 de Coahuila de Zaragoza.

1857 Se promulga la constitución de 1857 de Coahuila de Zaragoza.



Contenidos:

2. La Independencia de México.
3. Los proyectos de construcción de nación en México (1821-1867).
4. El Estado Liberal (1867-1876).

Intención:

- Explica las condiciones económicas, políticas y sociales de México, después de la independencia (1821-1836).
- Compara los proyectos de nación conservador y liberal (1836-1876).
- Explica los intereses extranjeros de Estados Unidos (1846-1848) y Francia (1862-1867) en México, sus repercusiones políticas, económicas, sociales y culturales.
- Explica el Estado Nación liberal a partir de la restauración de la República y su impacto político, económico, social y cultural.

Actividad:

La actividad se realiza en clase dirigiendo al alumno de una forma lúdica a su construcción.

Materiales:

Cartulina, recortes, revistas, periódicos, monografías, Resistol, tijeras de punta roma.

Competencias desarrolladas.

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Presentación estructurada:

Ubica en tiempo y espacio los hechos históricos y más importantes.

Establece interrelaciones entre hechos históricos internacionales y nacionales.

Caracteriza los aspectos más importantes en los ámbitos: político, social, económico y cultural.

Diferencia los hechos históricos con nociones de duración (corto, mediano y largo).

Búsqueda, selección y utilización de información relevante para el tema y apoyar la elaboración del producto.

Asume una posición crítica ante los hechos analizados.

Evaluación del producto:

Rubrica.

Calidad del producto:

Datos de identificación.
Limpieza, ortografía y redacción.
Construcción original.
Referencias bibliográficas.
Entrega del producto puntualmente.
Integración de apoyos gráficos.
Empleo las TIC.

Desempeño individual en el equipo y grupo:

Participación responsable en las tareas individuales y colectivas.
Respeto a las ideas de cada uno de los integrantes del equipo.
Consenso en la toma de decisiones.

EXCELENTE

Argumenta críticamente acerca de las condiciones económicas, políticas, sociales y culturales que determinaron la inserción de México en el imperialismo.
Examina los procesos económicos, políticos, sociales y culturales del proyecto de modernización capitalista en México.
Argumenta de manera clara y precisa en forma oral o escrita sus ideas, sus conclusiones y las propuestas de solución a problemas diversos.
Se conduce con respeto ante las diversas expresiones culturales que definen su identidad nacional.

BUENO

Analiza las condiciones económicas, políticas, sociales y culturales que determinaron la inserción de México en el imperialismo.
Explica los procesos económicos, políticos, sociales y culturales del proyecto de modernización capitalista en México.
Contrasta los distintos ámbitos que se generan la desigualdad social
Expresa de manera clara y precisa en forma oral o escrita sus ideas, sus conclusiones y las propuestas de solución a problemas diversos.
Vincula los diferentes elementos culturales que conforman su identidad nacional.

SUFICIENTE

Distingue algunas las condiciones económicas, políticas, sociales y culturales que determinaron la inserción de México en el imperialismo.

Diferencia algunos procesos económicos, políticos, sociales y culturales del proyecto de modernización capitalista.

Describe los factores que generan desigualdad social.

Resume sus ideas y elabora conclusiones.

Diferencia los elementos culturales que conforman su identidad nacional.

INSUFICIENTE

Define solo algunos aspectos económicos, políticos, sociales y culturales que determinaron la inserción de México en el imperialismo.

Nombra algunos de los procesos económicos, políticos, sociales y culturales del proyecto de modernización capitalista.

Identifica los factores que generan desigualdad social.

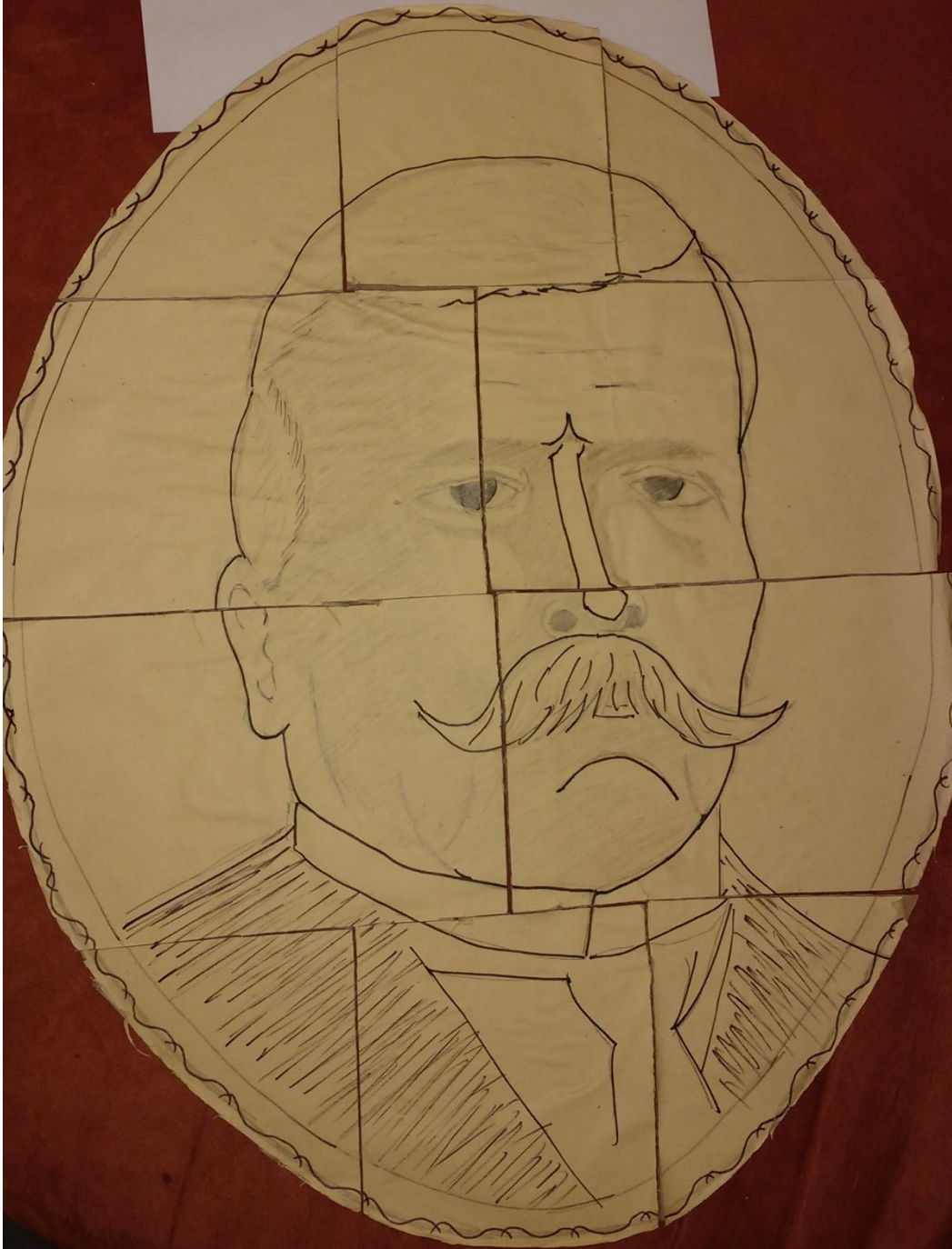
Cita en forma oral o escrita sus ideas.

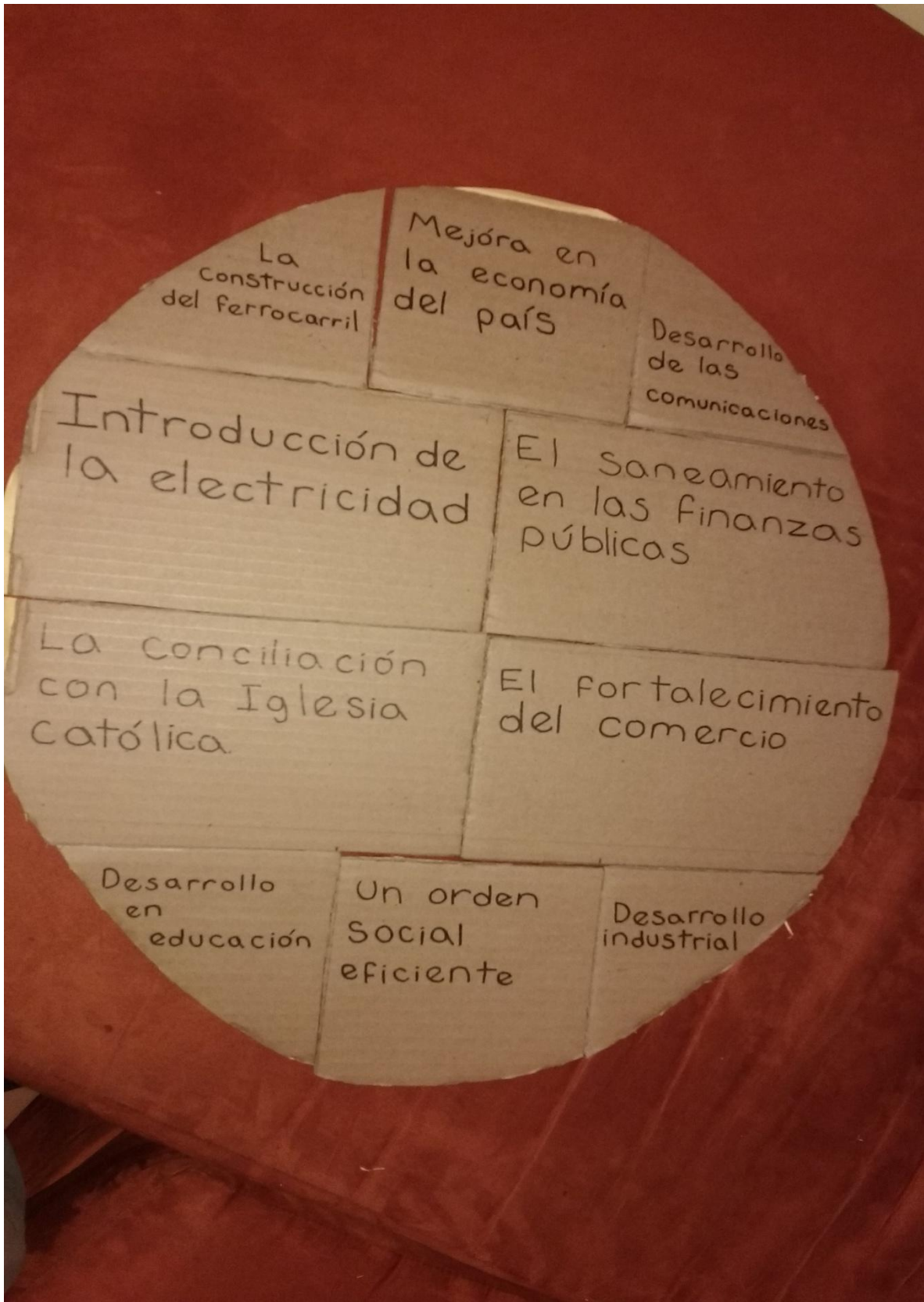
Enlista algunas expresiones culturales que definen su identidad nacional.

Bloque III

EL PORFIRIATO: MODERNIZACIÓN Y CRISIS (1876-1910)

Porfirio Diaz
Presidente
(1876-1911)





Logros del Porfiriato

Contenidos:

3. Dictadura Porfirista: paz, orden y progreso.

4. Crisis del Estado Porfirista.

Intención:

-Caracteriza las diversas formas de vida en México a través de las clases sociales y sus manifestaciones culturales.

-Explica la crisis política, económica y social del Estado Porfirista.

-Ejemplifica el proyecto de modernidad y modernización de Porfirio Díaz.

Actividad:

La actividad se realiza en clase dirigiendo al alumno de una forma lúdica a su construcción.

Materiales:

Cartulina, recortes, revistas, periódicos, monografías, Resistol, tijeras de punta roma.

Competencias desarrolladas.

3. Elige y practica estilos de vida saludables.

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Presentación estructurada

Ubica en tiempo y espacio los hechos históricos y más importantes.

Establece interrelaciones entre hechos históricos internacionales y nacionales.

Caracteriza los aspectos más importantes en los ámbitos: político, social, económico y cultural.

Diferencia los hechos históricos con nociones de duración (corto, mediano y largo).

Búsqueda, selección y utilización de información relevante para el tema y apoyar la elaboración del producto.

Asume una posición crítica ante los hechos analizados.

Evaluación del producto:

Rubrica.

Calidad del producto:

Datos de identificación.

Limpieza, ortografía y redacción.

Construcción original.

Referencias bibliográficas.

Entrega del producto puntualmente.

Integración de apoyos gráficos.

Empleo las TIC.

Desempeño individual en el equipo y grupo:

Participación responsable en las tareas individuales y colectivas.

Respeto a las ideas de cada uno de los integrantes del equipo.

Consenso en la toma de decisiones.

EXCELENTE

Argumenta críticamente acerca de las condiciones económicas, políticas, sociales y culturales que determinaron la inserción de México en el imperialismo.

Examina los procesos económicos, políticos, sociales y culturales del proyecto de modernización capitalista en México.

Argumenta de manera clara y precisa en forma oral o escrita sus ideas, sus conclusiones y las propuestas de solución a problemas diversos.

Se conduce con respeto ante las diversas expresiones culturales que definen su identidad nacional.

BUENO

Analiza las condiciones económicas, políticas, sociales y culturales que determinaron la inserción de México en el imperialismo.

Explica los procesos económicos, políticos, sociales y culturales del proyecto de modernización capitalista en México.

Contrasta los distintos ámbitos que se generan la desigualdad social

Expresa de manera clara y precisa en forma oral o escrita sus ideas, sus conclusiones y las propuestas de solución a problemas diversos.

Vincula los diferentes elementos culturales que conforman su identidad nacional.

SUFICIENTE

Distingue algunas las condiciones económicas, políticas, sociales y culturales que determinaron la inserción de México en el imperialismo.

Diferencia algunos procesos económicos, políticos, sociales y culturales del proyecto de modernización capitalista.

Describe los factores que generan desigualdad social.

Resume sus ideas y elabora conclusiones.

Diferencia los elementos culturales que conforman su identidad nacional.

INSUFICIENTE

Define solo algunos aspectos económicos, políticos, sociales y culturales que determinaron la inserción de México en el imperialismo.

Nombra algunos de los procesos económicos, políticos, sociales y culturales del proyecto de modernización capitalista.

Identifica los factores que generan desigualdad social.

Cita en forma oral o escrita sus ideas.

Enlista algunas expresiones culturales que definen su identidad nacional.

Análisis de los resultados de la práctica educativa.

En la asignatura de Historia de México I De la Independencia al Porfiriato, se busca principalmente llevar al alumno en un proceso de enseñanza-aprendizaje desde un enfoque teórico que le permita comprender la importancia de la historia, desde un punto de vista disciplinario conocer las diferentes corrientes teóricas como el positivismo, el materialismo histórico, el historicismo y la historiografía, todos estos temas requieren una gran atención y lecturas que les permita a los alumnos la abstracción necesaria para comprender el devenir histórico, el primer bloque es complicado por lo que e instrumentado estrategias didácticas para lograr el interés de los alumnos.

En el caso del Bloque I los alumnos realizaron un collage que les permite a través de la utilización de los elementos prácticos y sencillos comprender la disciplina de la historia comprender de que esta hecha la historia, de hechos y de procesos que configuran su realidad social actual, y les permite relacionar su presente con el pasado, como profesor es necesario recurrir a los detalles de la historia y establecer como los actores históricos determinan la conformación de la identidad de nuestro país y su grandeza y errores.

El collage les permite aprender divirtiéndose ya que debemos despertar en el alumno el deseo de conocer la historia y que a la siguiente clase el quiera regresar y evitar con ello la deserción y la reprobación, el profesor estimula la imaginación al poner como ejemplo y modelar un hecho histórico que de origen a un proceso histórico irreversible y relevante por ejemplo en el marco del materialismo histórico el hecho histórico es el descubrimiento del trabajo que después se desarrollara a un sistema de explotación llamado capitalismo, el ejercicio de la teoría llevándola a la practica a los alumnos despierta un gran interés el resultado es la construcción del conocimiento a través de las competencias genéricas y disciplinares, y formar ciudadanos competentes, el aprendizaje se convierte en significativo.

En el bloque II El proceso de construcción del estado nación (1810-1876) es un periodo histórico donde predomina las guerras y la inestabilidad de nuestro país lleno de fechas históricas importantes y cambios violentos, invasiones y peligros de dejar de existir como país, suena melodramático, la idea es que los alumnos lo vean como un proceso de novela histórica llena de excitantes hechos históricos, aquí la construcción del

conocimiento se determina con la elaboración de una línea del tiempo en forma de ferrocarril histórico o el metro de la ciudad de México con toda su iconografía, el objetivo es que el alumno comprenda que todo lo que toca es historia, las estaciones del metro, las calles donde vivimos, los monumentos. La historia debe ser divertida y no aburrida por lo que siempre los alumnos huyen de ella, los alumnos al construir su línea del tiempo se divierten, buscan información y finalmente aprenden y el objetivo es que no confundan los elementos históricos y los actores históricos no se confundan y sean situados en su momento histórico que corresponda en la exposición de su línea desarrolla competencias ya que en algunos momentos entra a debate el grupo para defender o condenar a los actores históricos, el profesor debe moderar sus participaciones y ampliar la información que tienen para que los hechos históricos se vean como algo que ocurrió y no puede ser modificado si no entendido y como repercuten en nuestra vida actual.

En el Bloque III EL PORFIRIATO: MODERNIZACIÓN Y CRISIS (1876-1910)

Es un periodo histórico donde el alumno deberá comprender que el proceso histórico de nuestro país entra en una fase de paz después de más de cincuenta años de conflictos, guerras, invasiones y mutilaciones del territorio nacional, la imagen del General Porfirio Díaz como héroe de guerra y liberal que llega al poder para reorganizar al país y darle esa paz que tanto desea para este bloque elegí un rompecabezas con el retrato de Porfirio Díaz por un lado y al reverso los logros de su gobierno, esta actividad también fue de gran interés pues propicio la discusión de los alumnos en el sentido de si los logros son mas que los excesos de Porfirio Díaz, para lograr la atención, el profesor les comentara la anécdota de la relación de Don Porfirio joven con su hermano Félix Díaz que en una disputa y después en venganza le pone pólvora en la nariz convirtiendo a su hermano en el chato Díaz, pero sin duda se pone de manifiesto que este actor histórico es una de las figuras principales de nuestra historia.

Desde mi punto de vista mi objetivo como profesor es ser un conductor del alumno por el proceso del aprendizaje y para lograrlo debo utilizar todas las estrategias didácticas necesarias para crear un ambiente cordial, y de gusto por el saber, la mejor calificación es de los alumnos que al fin del curso se expresan diciendo que la historia no la habían visto

como algo diferente y que los llena de satisfacción pensar en los hechos históricos que han configurado nuestro país.

No puedo decir que soy el mejor maestro de historia porque cada maestro tiene su forma de enseñar pero si puedo decir que tengo un 8.5 a 9.5 de aprovechamiento y un 95% de retención lo cual considero que es un buen parámetro de comparación, siempre les doy las gracias a mis alumnos por participar y trabajar conmigo.

Planifico mis clases, explico los contenidos de la asignatura a los alumnos, cumplo con la dosificación programática y evaluo en base al desempeño de los estudiantes, en general mi objetivo es crear las bases de ciudadanos competentes para la vida.