

Colegio de Bachilleres.

**Primer Coloquio de Buenas Prácticas Docentes  
del Colegio de Bachilleres**

Título de la ponencia:  
**Las secuencias didácticas y el desarrollo de  
competencias: una nueva visión**

Temática:  
Buenas Prácticas Docentes  
Autor:  
Andrea Ramírez Hernández  
Plantel:  
Colegio de Bachilleres plantel 08 "Cuajimalpa"

Agosto 2016

## Las secuencias didácticas y el desarrollo de competencias: una nueva visión

Temática: Buenas Prácticas Docentes

Autor: Andrea Ramírez Hernández

Plantel: Colegio de Bachilleres plantel 08 "Cuajimalpa"

### Resumen

Este trabajo ofrece un modelo de la práctica educativa desde una visión pedagógica con el enfoque de competencias, para el diseño e implementación de la secuencia didáctica en el aula y desarrollar en el educando de Educación Media Superior, del Colegio de Bachilleres Plantel 08 Cuajimalpa, las competencias que establece la RIEMS. Se propone un método del diseño de elaboración de una secuencia didáctica para la asignatura de Ecología, en donde el maestro aplica las competencias docentes que ha desarrollado, considerando: El entorno escolar del plantel, características del educando, estilos de aprendizaje, programa de estudio, propósitos, contenidos, competencias genéricas y disciplinares a desarrollar, seleccionar de estrategias de mediación pedagógica, elaborar de materiales didácticos y diseño de las actividades que serán realizadas en la secuencia didáctica, en las fases: apertura, desarrollo y cierre; así como su evaluación por competencias. Mostrando como resultado de su aplicación durante el semestre, en un total de 169 alumnos una aprobación del 96 %, con un promedio general de 8.6 siendo posible gracias al nivel de logro de los objetivos de aprendizaje y desarrollo de las competencias evidenciadas mediante listas de cotejo empleando una evaluación por competencias. Por lo que se concluye que los alcances de esta propuesta de trabajo bajo en enfoque de competencias requiere un conocimiento integral de nosotros los docentes, donde ahora no somos los que proporcionamos la información, sino los mediadores o guía de nuestros alumnos en la construcción de sus conocimiento.

**Palabras clave:** Docente, educando, competencias, secuencia didáctica, estrategias didácticas, evaluación.

### Propósito

Dar a conocer a la comunidad docente de la Educación Media Superior (EMS), en particular Colegio de Bachilleres, la importancia de establecer estrategias y procedimientos eficaces y eficientes para la elaboración de una secuencia didáctica congruente con la RIEMS, así como su aplicación en el aula, con evidencias demostrables del desarrollo de las competencias genéricas y

disciplinares establecidas a través de la estrategia Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en educandos de cuarto semestre en la asignatura de Ecología.

### **Marco teórico**

Las características de los alumnos del Colegio de Bachilleres plantel 08 Cuajimalpa, se encuentran entre los 15 y 19 años de edad, considerados en la etapa de la adolescencia donde se inicia la maduración de la personalidad y perfección de las habilidades cognitivas. Para formar su identidad aprenden entonces a: identificar sus habilidades, integrarse a un grupo, identificar deseos y establecer metas, así como adaptarse a las exigencias culturales y sociales. La forma en la que ellos aprenden se basa en los estilos de aprendizaje, manifestándose en la población estudiantil del plantel los tres tipos: visuales, auditivos y kinestésicos.

Este trabajo retoma los fundamentos de la Teoría del aprendizaje del constructivismo (Ausubel, 1983), la Teoría psicogenética de Piaget (Bower, 1989), la Teoría sociocultural (Vigotsky 2001), la Teoría de la zona de desarrollo próximo (Vigotsky 2001), y por ende en el Modelo educativo por competencia (Frade, 2008), donde se implementa la elaboración de la secuencia didáctica bajo la realización de actividades de apertura, desarrollo y cierre. En ella, el docente diseña y elabora la sistematización de las actividades que el estudiante debe llevar a cabo de forma integradora para desarrollar la competencia específica (Cázares, 2008). Para desarrollar el aprendizaje, además de las teorías propuestas antes mencionadas, es importante diseñar actividades empleando estrategias de mediación pedagógicas como: aprendizaje basado en proyectos (ABP), esquemas y mapas cognitivos; consideradas para esta secuencia. La estrategia didáctica de ABP está centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el facilitador o guía.

La secuencia didáctica implica su desarrollo en tres fases: fase apertura para identificar conocimientos previos del educando; fase de desarrollo para integrar nuevos saberes y desarrollo de competencias; y fase cierre para la consolidación y aplicación de los aprendizajes y competencias en su entorno.

Por lo que las estrategias didácticas son modificadas e implementadas en el aula para desarrollar las competencias que establece la RIEMS en los alumnos manifestadas en el acuerdo 444 (SEMS, 2008). Mientras que el maestro ahora, debe de desarrollar las competencias docentes establecidas en el acuerdo 447

(SEMS, 2008), para estar acorde con el modelo educativo y las necesidades del mundo globalizado.

### **Desarrollo**

El modelo de propuesta de práctica educativa consiste en el diseño de la secuencia didáctica por parte del docente, para desarrollar las competencias genéricas y disciplinares en el educando, contemplando los siguientes aspectos:

- Reconocer el entorno escolar del plantel, donde actualmente Cuajimalpa se ha convertido cuna de grandes empresas, corporativos y escuelas privadas modificando el entorno de la comunidad. Esto ha repercutido en el deterioro ambiental, así como en el estilo y calidad de vida de los habitantes, trascendiendo en las características del contexto escolar.
- Identificar las características del sujeto de estudio, siendo alumnos de cuarto semestre de la capacitación de informática y Administración de recursos humanos. Hombres y mujeres de entre 16 a 20 años de edad que están inscritos a la asignatura de Ecología, con asistencia en el aula mínima del 80 %; los cuales presentan estilos de aprendizaje: visuales, auditivos y kinestésicos.
- Analizar el programa de estudio para identificar los propósitos y contenidos de la asignatura. El propósito general es desarrollar en el educando las competencias genéricas y disciplinares, mediante los contenidos de la asignatura de Ecología: El cuidado del ambiente; con la finalidad de que sea capaz de valorar las acciones humanas de riesgo e impacto ambiental y proponer maneras de solucionar problemas ambientales a corto y largo plazo, que repercutan en los ámbitos local, nacional e internacional vinculados con el consumo de bienes y servicios, realizando investigaciones y diseñando modelos o prototipos, en un contexto ecológico, que implique el desarrollo sustentable, la educación y la cultura ambiental. Mientras que los contenidos son: Dinámica de la Biosfera, Bienes y servicios ambientales, Desarrollo sustentable y conservación del ambiente.
- Empatar las competencias genéricas y disciplinares a desarrollar; siendo en este caso la Competencias Genéricas 5 y 11: Trabaja colaborativamente y Participa con responsabilidad en la sociedad respectivamente. Y las competencias disciplinares: 1.- Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos; 5. Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones; 9.- Diseña modelos o prototipos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos.

- Seleccionar las estrategias de mediación pedagógica a utilizar en el curso durante el semestre 2015-A: siendo Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), así como esquemas y mapas.
- Elaboración de materiales didácticos y diseño de las actividades que serán realizadas en la secuencia didáctica, en las fases: apertura, desarrollo y cierre. El material didáctico elaborado por el docente muestra el diseño de textos para el tema de Desarrollo Sustentable, con la finalidad de emplearlos en la secuencia didáctica con los educandos, para identificar conocimientos previos y desarrollar nuevos saberes, dirigidos para la consolidación de conceptos.

*Fase de apertura:* Identificar los conocimientos previos mediante un test diagnóstico con 4 preguntas para responder de forma individual por parte del educando, con la finalidad de reflexionar sobre los recursos naturales, usos e implicaciones ambientales. El cual es evaluado en pares aplicando la Coevaluación

*Fase de desarrollo:* Análisis de lecturas en equipo y de manera individual con el tema desarrollo sustentable, donde leen, analizan y comprenden información para responder un test y redactar un texto; evaluado con lista de cotejo de trabajo colaborativo, fomentando los conocimientos, actitudes y competencias a desarrollar. Se muestra un organizador previo (mapa conceptual) con el tema Bienes y servicios ambientales, para identificación de conceptos. Se presenta también un material interactivo audiovisual con el tema Bienes y servicios ecosistémicos, para diferenciar cada concepto y su aplicación en los ecosistemas.

Para consolidar la parte conceptual los alumnos elaboraron un cuaderno interactivo de forma individual para registrar las actividades conceptuales del todo el curso, en el cual elaboraron mapas, esquemas, dibujos, etc. Este a su vez fue evaluado mediante heteroevaluación empleando como instrumento una lista de cotejo.

Para consolidar la parte procedimental los alumnos realizaron en trabajo colaborativo de 5 integrantes, un proyecto (ABP) con el tema “Elaboración de Ecotecnias como vía del desarrollo sustentable en mi comunidad”, teniendo como finalidad aplicar el desarrollo sustentable en sus tres ámbitos: ambiente, sociedad y economía. Este proyecto fue diseñado para que cada equipo utilice un recurso natural disponible en su localidad, lo transforme y elabore un producto para satisfacer alguna necesidad básica de ellos y de la sociedad; finalmente venderlo para obtener ingresos económicos.

*fase de cierre:* presentación de proyectos a la comunidad general del plantel en la Expo-Ecotecnias, evaluado por heteroevaluación mediante un instrumento de evaluación de lista de cotejo, contemplando la parte conceptual, procedimental y actitudinal, evidenciando de esta forma las competencias genéricas y disciplinares propias de la asignatura de ecología.

- Evaluación y retroalimentación del trabajo realizado en el aula empleando la secuencia didáctica. Se realizó la técnica de PNI (Positivo, negativo e interesante) con el grupo, para responder de manera individual y hacer una autoevaluación de los conocimientos y competencias que el alumno desarrollo e identificar las áreas de oportunidad para mejorar la calidad educativa.

## **Resultados**

Durante este semestre en términos estadísticos los alumnos de cuarto semestre del plantel 08 Cuajimalpa en los cuales se aplicó la secuencia didáctica mostraron con un total de 169 alumnos una aprobación del curso en un 96 %, mientras que el 6 % no acreditó y 0 % de ausentismo. Con un promedio general de 8.6.

Estos resultados fueron posibles gracias al nivel de logro de los objetivos de aprendizaje en los estudiantes, ya que los alumnos mostraron interés, compromiso, dedicación, motivación, trabajo colaborativo, conocimientos e identificación de competencias genéricas y disciplinares; evidenciado en los resultados de la evaluación y retroalimentación empleando la estrategia de PNI.

Esto fue dado por el seguimiento de cada uno de los educandos en su proceso de aprendizaje durante el curso, ya sea individualmente o en equipo, mediante las actividades elaboradas y culminándolas con la aplicación en el proyecto de investigación.

Por tanto los objetivos de aprendizaje se cumplieron satisfactoriamente, ya que al final del curso el educando fue capaz de aportar puntos de vista y considerar los de otros, comprender las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales en un contexto global interdependiente, establecer la relación entre ciencia, tecnología, sociedad y ambiente (CTSA), contrastar resultados, analizar leyes y relacionar los diferentes niveles de organización de los sistemas ecológicos en problemáticas vinculadas con el consumo de bienes y servicios ambientales en la producción de alimentos para que valore las acciones humanas de riesgo e impacto ambiental.

Propusieron maneras de solucionar problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos fundamentando opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, contrastando los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas, comunicando sus conclusiones, diseñando modelos o prototipos, asumiendo una actitud constructiva y ética congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta y contribuyendo al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente en los ámbitos local, nacional e internacional; logrado mediante las actividades, recursos didácticos, estrategias didácticas, secuencias didácticas y evaluación, diseñadas por el docente antes y durante curso.

## Conclusiones

Por lo que se concluye que los alcances de esta propuesta de trabajo bajo el enfoque de competencias se requiere un conocimiento integral de nosotros los docentes, donde ahora no somos los que proporcionamos la información, sino los mediadores o guía de nuestros alumnos en la construcción de sus conocimientos.

Lo que comprueba que los docentes de hoy debemos ser especialistas en una área de conocimiento, contar con la información pedagógica, ser investigadores y por ende hacer investigación en el área educativa, ya que somos los que estamos trabajando directamente en las aulas con nuestros educandos.

Para alcanzar el nivel de logro de los objetivos de aprendizaje se realizaron actividades incursionando como docente investigador al identificar en el plantel 08 “Cuajimalpa” los requerimientos necesarios que se necesitaban en la aplicación didáctica, como son: conocer el contexto de los estudiantes, sus intereses, los contenidos de la asignatura, las competencias a desarrollar y la infraestructura del plantel, para su aplicación.

La secuencia didáctica diseñada permitió que el educando construyera su propio conocimiento, manteniendo una participación activa en todo momento, manifestando su motivación, trabajando colaborativamente con sus compañeros, identificando problemas de su entorno, buscando información en diferentes fuentes y discriminado las que no son viables, estableciendo hipótesis, plan de trabajo, prototipos, diseños experimentales, obteniendo resultados y registrarlos, utilizando las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información, elaborando representaciones gráficas, analizando resultados, generando conclusiones, propuestas de solución, y la aplicación en su comunidad (entorno), llegando a la consolidación del aprendizaje significativo propuesto por Ausubel (Cruz, 1998), donde el alumno le ve la utilidad a lo aprendido contribuyendo con la sociedad y al cuidado de sí mismo.

Por tanto, las actividades y materiales didácticos diseñado por el docente se propició el desarrollo de las competencias genéricas antes mencionadas, tal y como lo establece la RIEMS en el marco curricular común (MCC). Así como las competencias disciplinares propias de la asignatura, descritas también anteriormente.

Entonces, el docente aplica las competencias docentes que establece la RIEMS como mediador o guía del proceso de enseñanza aprendizaje, enfatizando en la importancia que representa la participación de los alumnos en este proceso de aprendizaje.

Como propuesta de implementación se contempla integrar a esta secuencia didáctica el trabajo interdisciplinario entre las asignaturas que cursan durante el semestre; lo que implica la disposición de los docentes para la elaboración de



estrategias, secuencias didácticas e implementación de trabajo interdisciplinario consolidado en proyectos interdisciplinarios realizados por el estudiante.

Por tanto, es importante la implementación del trabajo interdisciplinario en nuestra institución, para la mejora de resultados de aprendizaje y desarrollo de competencias genéricas y disciplinares en el educando. Para ello, debemos comprometernos como docentes con la educación que se requiere en este momento y ponernos a la vanguardia de la educación del siglo XXI.

Con esta forma de trabajo, la participación y compromiso por ambas partes es recíproca, motivando al educando al saber la utilidad de lo que está aprendiendo en clase y aplicarlo en su vida cotidiana en contextos reales, siendo participe al identificar problemas de su comunidad para proponer soluciones reales y viables, contribuyendo a la mejora de su persona y de su sociedad. Sintiéndose útil e importante, y de esta manera lograr el aprendizaje significativo.

Finalmente, nuestros alumnos no abandonaran los espacios de aprendizaje que desarrollamos y creamos para ellos, participaran activamente, consolidaran los conocimientos, los aplicaran en circunstancias de su entorno y por ende culminaran esta etapa en la Educación Media Superior, adquiriendo los competencias para enfrentar al mundo a nivel social y laborar. Siendo productos y construyendo una mejor sociedad en crecimiento económico y de valores, lo que le permitirá tener igualdad de oportunidades entre los jóvenes de nuestra nación y del mundo globalizado.

### **Referencias documentales consultadas**

Agueda Benito, A. C. (2005). Nuevas claves para la docencia universitaria . Madrid: Narcea.

Ausubel, D., Novak, J., Hanesian, H. (1983). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.

Biblioteca del educador contemporáneo, 7. Buenos Aires: Editorial Paidós

Bordas, I., Cabrera, F. (2001). Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso. Revista Española de Madrid

Boston: Allyn and Bacon

Bower, G. (1989). En "Teorías del aprendizaje" aplicación a la educación (pág. 790). México, D.F: Trillas.

Bruner, G. (1984) "Los formatos de adquisición del lenguaje". En J. Linaza Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid: Alianza editorial

Burton, J. K., Merrill, P. F. (1991). Needs assessment: Goals,CA: Thomson/Wadsworth.

Cázares, A. (2008). Planeación y evaluación basada en competencias. México. Trillas



- Cerón, S. (1998). Un modelo educativo para México. México: Santillana. certificación, educación y capacitación. México. Alhambra
- Chadwick, C. B. (2003). Tecnología educacional para el docente. Paidós educador,
- Coll, C., Martín, E. (1999). El constructivismo en el aula. Barcelona, España: Editorial Grao.
- CONOCER (1997). Competencia laboral: Normalización,
- Cruz, J. (1998). Teorías del aprendizaje y tecnología de la enseñanza México:
- Dagher, Z. (1995). Review of studies on the effectiveness of instructional analogies in science education. Science Education.
- Díaz, F. & Hernández, G. (2002). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista. México: Mc Graw Hill
- Frade Rubio, L. (2008). Planeación por competencias. México.
- Frade Rubio, Laura (2008b). La evaluación por competencias.
- Frade, R.L.(2008). Planeación por competencias. México: inteligencia educativa
- Frawley, W. (1999). Vygotsky y la ciencia cognitiva. Paidós educador, 75. Barcelona: Paidós.
- Gagné, R. M. (2005). Principles of instructional design. Belmont,
- Hernández, G. (1998). Paradigmas en psicología de la educación. México: Paidós
- Hernández, G. (2000). "Cap. 4" En Paradigmas en psicología de la educación. México: Paidós. pp. 99-115.
- Hernández, P. (1995). Diseñar y enseñar: teoría y técnica de la innovadoras: recurso para la formación y el cambio. Recursos /instituciones de nivel superior. México. Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior Interamericana
- Joyce, B. R., Weil, M., & Calhoun, E. (2002). Modelos de enseñanza. Biblioteca de Malcolm Adiseshiah. (1990). En Tendencias y perspectivas de la educación: págs. 48-49. Madrid: Narcea.
- Marin, N. (1999). Delimitando el campo de aplicación del cambio conceptual. Science educación.
- Mateo, J. (1999). Las analogías como recurso en la enseñanza. *Alambique*. McGraw-Hill/Interamericana. mexicana y Consejo de Normalización y Certificación de México. Inteligencia educativa
- Miriam Exley, P. D. (2012). Aprendizaje basado en problemas (ABP) como estrategia didáctica entre la enseñanza y la práctica profesional. *IV Congreso Nacional y III Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias*, (págs. 313-322).
- Miriam Exley, P. D. (2012). Aprendizaje basado en problemas (ABP) como estrategia didáctica entre la enseñanza y la práctica profesional. *IV Congreso Nacional y III Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias*, (págs. 313-322).

- Mora, A. (2004). La evaluación educativa: concepto, períodos y
- Morales Bueno, P. L. (2004). Aprendizaje Basado en Problemas. *NUEVAS METODOLOGIAS*, 145- 157.
- Morales Bueno, P. L. (2004). Aprendizaje Basado en Problemas. *NUEVAS METODOLOGIAS*, 145- 157.
- Olarte, M. C. (2008). Megatendencias en la educación frente al tercer milenio, México.
- Oliveira, J. B. A. e. (1976). Tecnología educacional y teorías de instrucción.
- Palacios, J. (1978). "Rogers C. R. La enseñanza no directiva, la educación centrada en el estudiante" En *La cuestión escolar*: Pp. 212-245.
- Patterson, C. H. (1997). Bases para una teoría de la enseñanza y psicología de la
- Piaget, J (1990). La equilibración de las estructuras cognitivas, México: Siglo XXI.
- Pozo, J. (1995). En *Cambio conceptual: del conocimiento personal al científico*. Zaragoza: ICE
- Prieto, A. (2006). Un nuevo modelo de aprendizaje basado en problemas. *Aula abierta*, 171-199
- Ricardo, C. S. (2007). ¡Manos arriba! El proceso de enseñanza-aprendizaje. México:ST Editorial.
- Segura, R. C. (2007). El proceso de enseñanza-aprendizaje. México: ST EDITORIAL.
- Segura, R. C. (2010). En *Planeación, operación y evaluación de competencias del estudiante*. México: ST EDITORIAL
- SEMS ( 2008). La creación de un sistema nacional de bachillerato en un marco de diversidad. *Secretaría de Educación Pública de*, (pág. 98). México.
- Vigotsky, L.S (2001). *Psicología Pedagógica*. Argentina: Aique
- Wertsch, J.V. (1988). *Vygotsky y la formación social de la mente*. Barcelona, España: Paidós.

### **Cibergrafía**

- Castorina, J.A. (2013). El aprendizaje en la teoría psicogenética. Problemas teóricos e implicaciones educativas. Consultado en mayo de 2013 de: <http://es.scribd.com/doc/105487949/El-aprendizaje-en-la-teoria-psicogenetica>
- Centroceap (2008). Sólo se aprende haciendo. Entrevista a Roger Schank, investigador sobre el tema de la Inteligencia Artificial, y la Teoría del Aprendizaje Cognitivo en la Educación. Video de youtube: <http://youtu.be/AEh1157mok8>
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista*. Editorial Mc Graw Hill. 2da. Edición. México. [Visión panorámica del capítulo II en línea]. Disponible en: [http://www.antropologia.uady.mx/avisos/frida\\_gerardo.pdf](http://www.antropologia.uady.mx/avisos/frida_gerardo.pdf). Consultado el 03-05-2011.

El diario de Yucatán. (s/f). El desarrollo integral del sujeto. Documento recuperado de: <http://brd.unid.edu.mx/el-diario-de-yucatan-a-10-anos-del-azote-de-isidro/>.

Fallas, V. (2008) Gestalt y Aprendizaje. Actualidades Investigativas en Educación. Universidad de Costa Rica. Consultado en: [http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx\\_magazine/gestalt.pdf](http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/gestalt.pdf).

*Intranet Colegio de Bachilleres*. (s.f.). Recuperado el 15 de marzo de 2015, de <http://siiiaa.cbachilleres.edu.mx/intranet/>

La otra educación. Nuevo diseño curricular en economía en escuelas Bonaerenses Documento extraído de: <http://brd.unid.edu.mx/tag/la-otra-educacion-nuevo-diseno-curricular-en-economia-en-escuelas-bonaerenses>

Moradiellos, E. (2013). Las dificultades del arte de educar: una opinión informada pero no sagrada. El País. Consultado en mayo de 2013 de [http://sociedad.elpais.com/sociedad/2013/04/14/actualidad/1365957001\\_344720.html](http://sociedad.elpais.com/sociedad/2013/04/14/actualidad/1365957001_344720.html)

Olarde, M. C. (12 de junio de 2008). Megatendencias en la educación frente al tercer milenio. Recuperado el 2015 de marzo de 05, de Scribd: <http://es.scribd.com/doc/28178806/Megatendencias-en-La-Educacion-Frente-Al-Tercer#scribd>

Videoteca, j. (2007). Ocho tipos de aprendizaje. Conferencia de José Moya, video de youtube <http://www.youtube.com/watch?v=oqDdJUcJE18>.

Waldegg, G. (2002). El uso de las nuevas tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 4(1). Consultado el día de mes de año en: 11 de 03 de 2015: <http://redie.ens.uabc.mx/vol4no1/contenido-waldegg.html>