



COLEGIO DE
BACHILLERES
LA EDUCACIÓN COMO UN
PROCESO PERMANENTE DE
EVOLUCIÓN Y PROGRESO

COLEGIO DE BACHILLERES

**Guía para presentar exámenes de
Recuperación o Acreditación Especial
(Apoya a Plan 92)**

**INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS
SOCIALES II**

Guía para presentar exámenes de
Recuperación o Acreditación Especial

Introducción a las Ciencias Sociales II
(Versión preliminar)

Esta guía fue elaborada por la **Secretaría Académica** a través de la **Dirección de Planeación Académica** con la colaboración de la profesora:

Rosa Magdalena Flores Juárez.

Revisión y ajuste:
Centro de Evaluación y Planeación Académica

Colegio de Bachilleres, México
www.cbachilleres.edu.mx
Rancho Vista Hermosa Núm. 105
ExHacienda Coapa,
CP 04920, México, Distrito Federal.

La presente obra fue editada en el procesador de palabras Microsoft Word 2002 de Office XP.

Microsoft Word es marca registrada de Microsoft Corp.

Este material se utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Colegio de Bachilleres, institución pública de educación media superior del Sistema Educativo Nacional.

Ninguna parte de esta publicación, incluido el diseño de la cubierta, puede reproducirse, almacenarse o transmitirse en forma alguna, ni tampoco por medio alguno, sea éste eléctrico, electrónico, químico, mecánico, óptico, de grabación o de fotocopia, sin la previa autorización escrita por parte del Colegio de Bachilleres, México.

JULIO DE 2006

ÍNDICE

	Pág.
PRESENTACIÓN	v
PRÓLOGO	vi
UNIDAD 1. ALTERNATIVAS TEÓRICO-METODOLÓGICAS EN EL PLANTEAMIENTO Y EXPLICACIÓN DE PROBLEMAS EN LAS CIENCIAS SOCIALES	1
1.1 El Materialismo Histórico	3
Ejercicios	6
Tabla de comprobación	8
1.2 El Estructural Funcionalismo	9
Ejercicios	13
Tabla de comprobación	15
1.3 La Teoría Comprensiva	16
Ejercicios	19
Tabla de comprobación	21
1.4 La Teoría Crítica	22
Ejercicios	26
Tabla de comprobación	28
Ejercicios de autoevaluación	29
Clave de respuestas	34
UNIDAD 2. EL MÉTODO COMO PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN TEÓRICA DEL OBJETO DE ESTUDIO	35
2.1 El Método Abstracto Deductivo	36
Ejercicios	39
Tabla de comprobación	41
2.2 El Método Comparativo	42
Ejercicios	44
Tabla de comprobación	46
2.3 El Método Comprensivo	47
Ejercicios	51
Tabla de comprobación	52
2.4 El Método de la Teoría Crítica	53
Ejercicios	55
Tabla de comprobación	56
Ejercicios de Autoevaluación	58
Clave de respuestas	61

UNIDAD 3. TEMAS PROPUESTOS PARA LA EJERCITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	63
3.1 La Investigación en las Ciencias Sociales.....	65
Ejercicios	69
Tabla de comprobación	73
Ejercicios de Autoevaluación	74
Clave de respuestas.....	78
BIBLIOGRAFÍA	79
SUGERENCIAS PARA PRESENTAR EXÁMENES DE RECUPERACIÓN O ACREDITACIÓN ESPECIAL	80

PRESENTACIÓN

Las evaluaciones de recuperación y de acreditación especial son oportunidades que debes aprovechar para aprobar las asignaturas que, por diversas razones, reprobaste en el curso normal; pero ¡cuidado!, presentarse a un examen sin la preparación suficiente es ir hacia un fracaso seguro, es una pérdida de tiempo y un acto irresponsable que puedes evitar.

¿Cómo aumentar tu probabilidad de éxito en el examen mediante la utilización de esta guía? La respuesta es simple; observa las siguientes reglas:

- Convéncete de que tienes la capacidad necesaria para acreditar la asignatura. Recuerda que fuiste capaz de ingresar al Colegio de Bachilleres mediante un examen de selección.
- Sigue al *pie de la letra* las instrucciones de la guía.
- Procura dedicarte al estudio de este material, *durante 15 días al menos, tres horas diarias continuas*.
- Contesta toda la guía: es un requisito que la presentes resuelta y en limpio al profesor aplicador antes del examen correspondiente.

PRÓLOGO

En el marco del Programa de Desarrollo Institucional 2001-2006, el **alumno** tiene especial relevancia, por lo que el Colegio de Bachilleres se ha abocado a la elaboración de diversos materiales didácticos que apoyen al estudiante en los diversos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entre los materiales elaborados se encuentran las guías de estudio, las cuales tienen como propósito apoyar a los estudiantes que deben presentar exámenes de Recuperación o Acreditación Especial, con objeto de favorecer el éxito en los mismos.

En este contexto, la Guía para presentar exámenes de Recuperación o Acreditación Especial de **Introducción a las Ciencias Sociales II** se ha elaborado pensando en los estudiantes que reprobaron la asignatura en el curso normal y deben acreditarla a través de exámenes en periodos extraordinarios.

Esta guía se caracteriza por abordar, de manera sintética, los principales temas señalados en el programa de estudios, propiciar la comprensión de los principales métodos y enfoques de las Ciencias Sociales que permiten explicar los hechos sociales, así como proporcionar elementos de autoevaluación y sugerencias, en caso de que se necesite mayor información para comprender dichos temas.

En la primera unidad de la guía, denominada **ALTERNATIVAS TEÓRICO-METODOLÓGICAS EN EL PLANTEAMIENTO Y EXPLICACIÓN DE PROBLEMAS EN LAS CIENCIAS SOCIALES**, se abordan los aprendizajes relacionados con la problemática social, a partir de la revisión de diversos autores que han utilizado diferentes enfoques teóricos de las Ciencias Sociales y de cómo cada uno de éstos utiliza diferentes planteamientos de problemas.

En la segunda unidad, **EL MÉTODO COMO PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN TEÓRICA DEL OBJETO DE ESTUDIO**, se estudia el método como un elemento necesario en el proceso de construcción del conocimiento en las Ciencias Sociales, a partir del hecho de que diferentes enfoques teóricos utilizan métodos, conceptos y categorías de análisis distintos.

En la tercera unidad, **TEMAS PROPUESTOS PARA LA EJERCITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**, se revisan diversos elementos de una investigación en Ciencias Sociales a través del análisis de un informe escrito sobre temas concretos, con el propósito de vincular el conocimiento teórico de los modelos abordados en el curso con la realidad.

Por último, se proporciona una bibliografía básica para consultar en fuentes originales los temas desarrollados en la guía.

= - - - - - =

= NOTA. =

= Como parte de la autoevaluación del estudiante, éste deberá =

= entregar a su profesor de grupo de estudio, o en su defecto a su jefe =

= de materia, el producto de la investigación de una problemática =

= social utilizando dos corrientes teóricas de análisis (ver unidad tres). =

- -

- - - - -

UNIDAD 1

Alternativas teórico-
metodológicas en el
planteamiento y explicación de
problemas en las Ciencias
Sociales

1.1 EL MATERIALISMO HISTÓRICO

APRENDIZAJES

- Explicar la problemática social que aborda el Materialismo Histórico en el análisis del sistema capitalista desde la propuesta de Carlos Marx.
- Identificar el concepto de mercancía, como elemento esencial que aborda Marx, para el análisis del sistema capitalista.
- Identificar el concepto de plusvalía, como elemento esencial que aborda Marx, para el análisis del sistema capitalista.

Desde finales del s. XVII y principios del s. XIX Europa experimentó cambios económicos, políticos, sociales y culturales muy importantes, que crearon una forma de vida radicalmente diferente a la que imperaba hasta entonces.

Un ejemplo clásico de estos cambios lo tenemos en Inglaterra, con la invención y, posteriormente, aplicación en gran escala de las máquinas industriales, lo cual tuvo grandes consecuencias, como el incremento en alto grado del rendimiento del trabajo y la reducción del costo de la producción, creando así un enorme crecimiento de las riquezas nacionales.

La artesanía y la manufactura no pudieron competir con las fábricas capitalistas y fueron desapareciendo paulatinamente; la industria ocupó un lugar predominante; se intensificó el dominio económico de la ciudad sobre el campo; y aparecieron las grandes ciudades, que se convirtieron en centros industriales. La consecuencia principal de la Revolución Industrial fue la aparición de las dos clases de la sociedad capitalista: la burguesía industrial y el proletariado fabril.

La burguesía comprende a la clase de los capitalistas modernos, propietarios de los medios de producción social que emplean trabajo asalariado. El proletariado es la clase de los trabajadores asalariados modernos que, privados de medios de producción propios, se ven obligados a vender su fuerza de trabajo para poder existir.

El desarrollo provocado por la Revolución Industrial, acarreó un incremento de lujo y riqueza de la burguesía, por una parte, y la pobreza e indigencia de las masas trabajadoras o proletariado, por la otra. La situación de las masas trabajadoras empeoraba como consecuencia de las crisis económicas que acompañaban el rápido crecimiento de la producción capitalista.

En este contexto surge el **Materialismo Histórico**, como una corriente de interpretación de las Ciencias Sociales que busca analizar el modo de producción capitalista resultado de la Revolución Industrial. Su fundador fue Carlos Marx (1818-1883) con sus obras de carácter económico y político en las que aborda el estudio del desarrollo histórico de las sociedades capitalistas dejando al descubierto las contradicciones de clase que en ellas se dan.

La problemática que se aborda parte del análisis histórico de las sociedades. El Materialismo Histórico plantea la existencia de diferentes **modos de producción** como: la *Comunidad Primitiva*, el *Esclavismo*, el *Feudalismo*, el *Capitalismo* y el *Socialismo*. Estos modos determinan

formas de organización constituidas por una **estructura económica** compuesta por *las fuerzas productivas* (la fuerza de trabajo, los medios de producción y la materia prima) y las *relaciones sociales de producción* en el proceso de la producción de bienes materiales (mercancías); dicha estructura interacciona con la **superestructura** (estructura política, jurídica e ideológica).

Para Marx el modo de producción capitalista se caracteriza por la desigualdad en la distribución de la riqueza lo que trae como consecuencia conflictos sociales; la **lucha de clases** es el resultado de la explotación del trabajo de los obreros (proletariado) ante los beneficios que obtienen los dueños de los medios de producción (burgueses), es decir, la plusvalía obtenida de las mercancías producidas.

El valor de la **mercancía** es uno de los elementos que Carlos Marx considera en su análisis del Capitalismo y la define como: **un producto que satisface una determinada necesidad del hombre; no se produce para el propio consumo, sino para su venta o intercambio en el mercado.**

Marx considera la mercancía como la célula económica de la sociedad capitalista, ya que en este sistema todo objeto denominado “mercancía” se compra y vende en el mercado; además plantea que existen dos tipos de propiedades inherentes a ella:

a) **Valor de uso.** Cuando una mercancía satisface una u otra necesidad humana. Esta necesidad puede ser de distinta índole; todas las mercancías se pueden clasificar por orden de necesidad: de primera necesidad, como los alimentos, la ropa, los medicamentos, etcétera; de segunda necesidad, tales como los objetos de “lujo” (carros, joyería, etcétera).

b) **Valor de cambio.** Es la relación, la proporción en que se cambia cierto número de valores de uso de una clase por cierto número de valores de uso de otra clase.¹ Es decir, todas las mercancías poseen diferentes valores de uso y, a su vez, un valor de cambio que se define por su precio en el mercado. Este valor está determinado en función de la oferta y demanda.

Las mercancías incluyen tanto los objetos materiales de intercambio como la fuerza de trabajo física y mental incluida en su producción, lo que determina su valor en el mercado.

EJEMPLO:

Un campesino siembra y cosecha una tonelada de maíz de la cual utiliza media tonelada para el consumo familiar. El maíz que se queda tiene un **valor de uso** y el resto de su producción tiene un valor de cambio ya que lo vende en el mercado a \$10.00 el kilo y obtiene \$ 5 000.00 de su venta. La producción de maíz en ambos casos, incluye: el trabajo físico del campesino en arar la tierra, sembrar, cosechar y todavía comercializar el producto en el mercado, es decir, el maíz representa el trabajo invertido del campesino.

Para Marx es en el proceso productivo donde se genera la plusvalía y ésta, a su vez, es la clave para explicar el sistema de explotación capitalista de los trabajadores (obreros o proletariado). Para su estudio, la plusvalía se define como **el valor de la fuerza de trabajo del obrero, que no se paga**, es decir, el trabajo gratuito del trabajador y representa para los capitalistas la **ganancia**

¹ LENIN, V. I. "La doctrina de Marx", en: Obras escogidas. Editorial Cártago, tomo I, p. 28.

que permite la acumulación de capital, las riquezas acumuladas o consumidas por las clases sociales que no trabajan (la burguesía). Existen dos tipos de plusvalía:

a) **Plusvalía absoluta.** Es la que obtienen los capitalistas a través de largas jornadas de trabajo por parte de los obreros.

b) **Plusvalía relativa.** Es aquella en donde se reduce el tiempo necesario de trabajo para aumentar el tiempo de trabajo adicional (tiempo extra). La reducción de la jornada de trabajo necesario se efectúa por medio del uso de procesos mecanizados que permiten aumentar la producción en menos tiempo y esfuerzo del trabajador.

El siguiente cuadro explica esta corriente de interpretación social.

CORRIENTE TEORICA	TEORICO	SURGIMIENTO HISTORICO	TEMAS DE ANÁLISIS	CONCEPTOS BÁSICOS
* Materialismo Histórico	* Carlos Marx	* Fines del siglo XVIII y principios del siglo XIX	<ul style="list-style-type: none"> * Analiza el desarrollo del Capitalismo. * Explica la evolución histórica de la sociedad a través de modos de producción: Comunidad Primitiva, Esclavismo, Feudalismo, Capitalismo y Socialismo. * Plantea que un modo de producción está constituido por una estructura económica y la superestructura. * Explica los conflictos sociales entre el proletariado y la burguesía (la lucha de clases). 	<ul style="list-style-type: none"> * Mercancía * Valor de la mercancía: de uso y de cambio * Plusvalía * Tipos de plusvalía: absoluta y relativa

EJERCICIOS

INSTRUCCIONES: Anota en el paréntesis de la izquierda la letra de la opción que consideres como respuesta correcta a cada pregunta.

1. () ¿Cuál es la problemática en la que Marx se basa para desarrollar su teoría?
 - a) La expansión territorial europea.
 - b) El sistema de creencias tradicionales.
 - c) La sociedad medieval europea.
 - d) El análisis del sistema capitalista.

2. () El análisis del sistema capitalista que realiza Marx se basa en la lucha de clases entre...
 - a) campesinos y obreros.
 - b) burguesía y proletariado.
 - c) burocracia y trabajadores.
 - d) fabricantes y empleados.

3. () La lucha de clases es el resultado de la...
 - a) participación política de los trabajadores.
 - b) organización sindical del proletariado.
 - c) explotación de los obreros por los empresarios.
 - d) falta de conciencia obrera en las fábricas.

4. () Una mercancía es un...
 - a) resultado de la producción.
 - b) objeto de autoconsumo.
 - c) producto de intercambio.
 - d) objeto destinado a su venta.

5. () ¿Cuáles son los valores que poseen todas las mercancías?
 - a) Uso y cambio.
 - b) Caducidad y calidad.
 - c) Precio y consumo.
 - d) Venta e intercambio.

6. () El valor de cambio de una mercancía determina su...
- a) precio en el mercado.
 - b) tipo de consumo.
 - c) sistema de compra.
 - d) forma de adquisición.
7. () A la ganancia obtenida de la explotación de los trabajadores por los capitalistas, en términos marxistas, se le denomina...
- a) ingreso.
 - b) plusvalía.
 - c) retribución.
 - d) rendimiento.
8. () ¿Qué generan los obreros para el capitalista cuando trabajan largas jornadas?
- a) La plusvalía absoluta.
 - b) El aumento de trabajadores.
 - c) La plusvalía relativa.
 - d) El reconocimiento social.
9. () Para que se genere la plusvalía relativa es necesario que los trabajadores usen...
- a) instrumentos de un metal resistente.
 - b) herramientas de muy buena calidad.
 - c) maquinaria que acelera la producción.
 - d) tecnología que aumente las mercancías.

TABLA DE COMPROBACIÓN

Número de pregunta	Respuesta
1	a
2	b
3	c
4	d
5	a
6	a
7	b
8	a
9	c

Sugerencias

Si fallaste en los reactivos del 1 al 9, se sugiere que leas nuevamente el tema o consultes las páginas 26 a 41 del texto *Introducción a las Ciencias Sociales II* de Héctor Amezcua Cardiel (Nueva Imagen, México, 1998. Colección Nuevo Rumbo).

Para consolidar los aprendizajes elabora un cuadro comparativo de los conceptos: mercancía y plusvalía; ejemplifica cada uno de ellos, utilizando como referente tu vida cotidiana.

1.2 EL ESTRUCTURAL-FUNCIONALISMO

APRENDIZAJES

- Explicar la problemática social que aborda el Estructural-Funcionalismo en el análisis social desde la perspectiva de Radcliffe-Brown.
- Identificar el concepto de estructura como elemento esencial del desarrollo de la sociedad desde la perspectiva de Radcliffe-Brown.
- Identificar el concepto de función como elemento esencial del desarrollo de la sociedad desde la perspectiva de Radcliffe-Brown.

La historia del colonialismo inglés en las regiones de África y Asia llevó a descubrir otras culturas con distintas funciones, planteando una interrogante: ¿cómo es que se mantenían unidas estas sociedades? Ya que en el proceso de colonización se buscaba establecer en las nuevas culturas un orden al estilo occidental, pero no era tan fácil hacerlo pues chocaban con la resistencia cultural de los pueblos dominados.

La vida nativa era alterada por la legislación y la administración europea, así como por el contacto de numerosas fuerzas sociales; sin embargo, no era notorio el cambio; preocupaba la falta de control de ciertas tendencias existentes que estaban conduciendo al conflicto y a las rebeliones africanas.

En este contexto se desarrolla el proyecto intelectual de Radcliffe-Brown, representante del Estructural-Funcionalismo, que busca evidenciar las leyes del funcionamiento de las sociedades primitivas. En su obra *Estructura y función en la sociedad primitiva* describe a detalle las culturas que se van descubriendo, estudiando el desarrollo social y cultural de esas sociedades.

La propuesta teórico-metodológica de Radcliffe-Brown evidencia una fuerte influencia de las ideas de Emile Durkheim, al considerar que las culturas (sociedades) se comportan como los organismos vivos; por ello, su propuesta se encamina a la explicación del funcionamiento de las estructuras sociales de las instituciones, sus aspectos socioculturales, las semejanzas y diferencias entre culturas, la integración social y la unidad que conservan, principalmente en la sociedad primitiva.

Bajo la perspectiva del Estructural-Funcionalismo, Radcliffe-Brown observa que en las estructuras sociales existen instituciones, como la familia, el gobierno, la educación y la religión, que trabajan para integrar al individuo al sistema y para imponerse sobre sus voluntades.

Radcliffe-Brown realizó un análisis riguroso sobre las sociedades, teniendo en cuenta los sistemas culturales bajo el enfoque de la unidad funcional, donde se asegura que existe un sistema de interrelaciones que determinan el comportamiento de los individuos dentro de una situación formal, como las normas y los rituales de los sistemas sociales dentro de un orden

social. Asimismo consideraba que la Etnología debería estudiar la organización social de las tribus tal como existían antes de la ocupación europea de las islas.

Radcliffe-Brown señala que el objeto de estudio de la Antropología Social es *la cultura o vida social* y explica que las *relaciones sociales* constituyen la *estructura social*. La **estructura social** se refiere al **tipo de disposición u orden de partes, componentes o unidades sociales, es decir, la forma como se organizan las personas o individuos en un grupo social.**²

Las relaciones entre los integrantes de la sociedad no son azarosas sino que están determinadas por un proceso social, es decir, la conducta de las personas entre sí está controlada por normas, reglas o patrones establecidos por las diferentes instituciones asegurando el orden y permitiendo la continuidad de la estructura.

Para el estudio de la estructura social deben considerarse tres aspectos:

1. Las relaciones sociales establecidas entre los integrantes de un grupo.
2. Los cambios que suceden en la forma estructural de la comunidad, es decir, las diferentes posiciones sociales de los individuos a lo largo del tiempo, debido a la incorporación de nuevos miembros –por el nacimiento o la migración– y la movilización de éstos por las revoluciones o conquistas militares. Los cambios en la forma de la estructura pueden darse de manera gradual o con relativa rapidez.
3. La red de relaciones sociales de una sociedad.

La estructura social conduce al estudio de intereses o valores determinantes de las relaciones sociales que provienen de un interés común entre varias personas para resolver un problema, lo cual constituye la expresión más simple de solidaridad social. Las instituciones, por su parte, reglamentan o norman la conducta de las personas en sus diferentes relaciones.

Otro concepto fundamental en la propuesta de Radcliffe-Brown es la **función** concebida por él como la **contribución que una actividad parcial hace a la actividad total de la que forma parte**. Es decir, son las actividades humanas interrelacionadas que generan actividad en una estructura social más compleja: la “sociedad”.

En el análisis de las sociedades, el sistema social incluye instituciones que regulan el comportamiento de los individuos que integran la estructura social y ésta, a su vez, conjunta la función social que ejerce a sus individuos.

Un ejemplo de estos conceptos lo podemos ver en el siguiente cuadro.

² SOSA MÉNERA, ANDRÉS y DE LA LUZ OFELIA, HILARIO. “El materialismo histórico y el estructural funcionalismo como alternativas teórico-metodológicas en el planteamiento y explicación de las problemáticas sociales” en: Fascículo I de Introducción a las Ciencias Sociales II. Colegio de Bachilleres, DPA-CAESA, 1993. p. 11.

INSTITUCIÓN	ESTRUCTURA	FUNCIÓN	EJEMPLO DE CONDUCTA QUE REGULA
Familia nuclear	*Padre *Madre *Hijos	* Reproducir a la sociedad a través de la formación social de los individuos para su integración económica, política, social y cultural.	* Actitudes y valores morales, jurídicos y religiosos. (no robar, ser honesto, ser útil a la sociedad, etcétera)

El Estructural-Funcionalismo al analizar el desarrollo de la vida social explica que:

- a) Se puede establecer una analogía de la vida orgánica y la vida social. Esta teoría toma como modelo las funciones de los organismos biológicos para aplicarlas a los organismos sociales.
- b) Las funciones realizadas por los grupos sociales tienden a hacerse más especializadas, interdependientes y eficaces a medida que la sociedad crece y se desarrolla en niveles más complejos de organización.
- c) La sociedad es un sistema, es un todo formado por partes interdependientes; el cambio de una parte afecta a las otras partes y al todo; la sociedad es un sistema de equilibrio.
- d) En todos los tipos de civilización, cada costumbre, cada objeto material, cada idea y cada creencia desempeña una función vital, tiene una tarea que llevar a cabo, constituye una parte indispensable de una totalidad.
- e) Lo más importante es el papel del individuo.
- f) Los seres humanos de manera individual son las unidades esenciales, están conectados entre sí por una serie definida de relaciones sociales dentro de un todo integrado. La continuidad de la estructura social, como la de una estructura orgánica, no se destruye por un cambio de las unidades. Los individuos pueden dejar la sociedad, por muerte o por otra razón; otros pueden ingresar a ella. La continuidad de la estructura se mantiene por un proceso de vida social, que consiste en las actividades e interacciones de los seres humanos individuales y de los grupos organizados en los cuales están unificados.
- g) Cuando Radcliffe-Brown realizó el estudio comparativo de las sociedades primitivas lo hizo porque estaba interesado en comprender la evolución, la que explica a través del concepto de adaptación como elemento clave.
- h) La adaptación social, por lo tanto, implica un ajuste del comportamiento de los individuos ante el proceso social y permite la continuidad del grupo.

El siguiente es un esquema explicativo de la composición de la sociedad vista desde la perspectiva de Radcliffe-Brown.

CORRIENTE TEÓRICA	TEÓRICO	SURGIMIENTO HISTÓRICO	TEMAS DE ANÁLISIS	CONCEPTOS BÁSICOS
*Estructural- Funcionalismo	* Alfred Reginal Radcliffe- Brown	* La primera mitad del siglo XX	* El desarrollo social y cultural de las sociedades primitivas. * Fundamenta su teoría en el análisis de las sociedades con base en los sistemas culturales, con el fin de comprenderlas como una unidad funcional. * Propone que los sistemas sociales están integrados por diversas instituciones que regulan el comportamiento de los individuos que forman parte de la estructura funcional.	* Estructura * Función

EJERCICIOS

INSTRUCCIONES: Anota en el paréntesis de la izquierda la letra de la opción que consideres correcta a cada pregunta.

1. () El principal aporte de la Sociología francesa para Radcliffe-Brown es...

- a) la concepción de las sociedades como organismos vivos.
- b) el desarrollo evolutivo lineal de las culturas antiguas.
- c) la acción de los hombres ante el medio ambiente natural.
- d) el descubrimiento de leyes de orden natural en la sociedad.

2. () El objeto de estudio del Estructural-Funcionalismo es:

- a) el proceso económico y sus formas de producción.
- b) la conformación política y la impartición de la justicia.
- c) el desarrollo social y cultural de las sociedades primitivas
- d) la práctica religiosa y su sistema de valores morales.

3. () Para el análisis de las sociedades, Radcliffe-Brown toma en cuenta...

- a) el impacto social del proceso de modernización.
- b) la conducta de los individuos en un sistema cultural.
- c) el sentido político de las instituciones sociales.
- d) la dominación de una cultura más desarrollada a otra.

4. () Para Radcliffe-Brown, la estructura social es...

- a) el comportamiento de los individuos.
- b) la red de relaciones sociales.
- c) el funcionamiento de normas morales.
- d) la base económica de la sociedad.

5. () Las instituciones tienen como principal función...

- a) establecer las metas económicas a lograr.
- b) proporcionar fuentes de trabajo a los obreros.
- c) regular el comportamiento de los individuos.
- d) integrar al sistema político del Estado.

6. () Para que una estructura cumpla su función depende de...
- a) los grupos sociales que integran la sociedad moderna.
 - b) las actividades que realizan las personas que la integran.
 - c) los conflictos entre los socios de una institución privada.
 - d) las actividades económicas realizadas por las mujeres.
7. () El concepto de _____ hace referencia a las actividades realizadas por los individuos en una sociedad.
- a) institución
 - b) estructura
 - c) función
 - d) sistema
8. () Para el Estructural-Funcionalismo, una de las causas que genera problemas en la sociedad es la:
- a) ausencia de reglas.
 - b) concentración de la riqueza.
 - c) presencia de leyes.
 - d) modernización de la ciencia.
9. () ¿Qué medio legal utiliza la escuela para regular el comportamiento de los alumnos?
- a) El reglamento escolar interno.
 - b) La orientación con los profesores.
 - c) El hablar con los alumnos en público.
 - d) La participación de asesores de grupo.

TABLA DE COMPROBACIÓN

Número de pregunta	Respuesta correcta
1	a
2	c
3	b
4	b
5	c
6	b
7	c
8	a
9	a
Sugerencias	
<p>Si fallaste a los reactivos del 1 al 9, se sugiere que leas nuevamente el tema o consulta las páginas 27 a 34 del texto <i>Introducción a las Ciencias Sociales II</i> de Francisco de la Torre Zermeño y Ma. Teresa Gutiérrez Bedoya (McGraw-Hill, México, 1995).</p> <p>Para consolidar los aprendizajes se sugiere que realices la siguiente actividad: utiliza el formato del ejemplo planteado y realiza el ejercicio con las siguientes instituciones: la Escuela y la Iglesia de las que formas parte.</p>	

1.3 LA TEORÍA COMPRENSIVA

APRENDIZAJES

- Explicar la problemática social que aborda la Teoría Comprensiva en el análisis del sistema capitalista desde la perspectiva de Max Weber.
- Identificar la acción social, como concepto esencial para el análisis del sistema capitalista, desde la propuesta de Max Weber.
- Identificar la racionalidad, como concepto esencial para el análisis del sistema capitalista, desde la propuesta de Max Weber.

Max Weber (1864-1920), de origen alemán, fue fundador de la Teoría Comprensiva en un contexto caracterizado por el auge del Capitalismo a fines del siglo XIX y principios del siglo XX. Weber se dedica al análisis de la sociedad capitalista: su organización, su propósito y su motivación. Para ello se plantea preguntas como las siguientes: ¿cómo se estructura el Capitalismo?, ¿cuál es su motivación?, ¿cuál es el resorte principal de la sociedad, de su sistema de leyes, economía, costumbres, instituciones y organización política?

Weber trata de entender a la sociedad a través de todos los motivos que impulsan a la gente y a los fines que persiguen, construyendo un esquema interpretativo o *modelo explicatorio*, donde los hechos adquieren sentido.

El teórico señala la importancia social de las motivaciones de los individuos para entender una sociedad; según él, en la ciencia natural no se buscan motivaciones, los procesos físicos no tienen un fin determinado; sin embargo, en el caso de la sociedad, la motivación adquiere una gran relevancia ya que es capaz de captar la esencia real de un grupo social, es decir, evidenciar las motivaciones permite entender el sentido de lo que hacen sus integrantes.

Para analizar lo anterior propone el concepto de **acción social**, que define como **el comportamiento determinado de una persona que modifica el comportamiento de otros**.

Para Weber, la sociedad es el resultado de las acciones individuales de los hombres; estas acciones responden a valores, sentimientos y normas, y todas ellas pertenecen al campo de los motivos.

La acción social presenta las siguientes características:

- a) se manifiesta en la conducta o comportamiento humano.
- b) siempre tiene un sentido.
- c) existe sólo cuando se dirige a otros individuos.

No todo contacto humano es de carácter social; es social sólo cuando la conducta de una persona se relaciona, *en su significado*, con el comportamiento de los demás.

La acción social tiene significado y sentido, por ejemplo, en la firma de un contrato, cuando los que intervienen están de acuerdo con firmarlo (sentido) para quedar recíprocamente obligados a algo (significado). A la convergencia del sentido y el significado de la acción social se le denomina *relación social*, es decir, la relación social se presenta cuando varias personas ajustan entre sí sus conductas respecto al significado que le atribuyen y cuando este ajuste recíproco determina la forma que toma la relación.

Weber distingue cuatro **tipos de acción social**:

- a) **Racional con arreglo a fines.** Es el comportamiento razonado de los individuos para el logro de propósitos específicos.
- b) **Racional con arreglo a valores.** Es una acción humana determinada por un valor absoluto o creencia de tipo religioso, moral, ético, etcétera.
- c) **Afectiva.** Es una acción que involucra la emoción o los sentimientos como el amor, la tristeza, el odio, la ira, la felicidad, etcétera.
- d) **Tradicional.** Acción motivada por un valor de costumbre o tradición, presente en el inconsciente colectivo.

EJEMPLOS:

RACIONAL CON ARREGLO A FINES	RACIONAL CON ARREGLO A VALORES	AFECTIVA	TRADICIONAL
*Terminar una carrera profesional. * Participar en una huelga.	* Devolver algún objeto que nos encontramos en la calle porque somos honestos.	* Dejar de ir al cine para cuidar a un familiar enfermo.	* Celebrar el Día de la Independencia.

Otro concepto a rescatar en la Teoría Comprensiva es el de **racionalidad** que se define como **la actividad consciente del ser humano que le permite establecer una relación entre los medios y el fin que se propone lograr, considerando las consecuencias de su acción o conducta.**

Weber señala que los seres humanos pueden asumir dos tipos de conducta: racionales o reactivas. Las conductas **racionales** o reflexivas, son aquellas acciones que, antes de ejecutarse, se valora si son correctas o no, de acuerdo con los objetivos que se quieran cumplir. Las conductas **reactivas** o del tipo instintivo se refieren a acciones consideradas como simples respuestas inmediatas al medio ambiente.

La racionalidad se puede clasificar en dos:

- a) **Racionalidad práctica**, que toma en cuenta la relación entre los medios y los fines.
- b) **Racionalidad dirigida**, que está determinada por los valores de quien la va a realizar.

La racionalidad práctica puede contribuir a lograr la modernización de la sociedad, como un refinamiento de la conducta de los hombres y un mayor dominio de éstos sobre el mundo exterior en su evolución en todos los aspectos de la sociedad como el Derecho, Economía, Política y Religión.

Consideremos el siguiente ejemplo:

SUJETO	CONTEXTO HISTÓRICO	ACCIÓN SOCIAL	RACIONALIDAD PRÁCTICA	MODERNIDAD
* El caudillo Emiliano Zapata	* La Revolución Mexicana	* Promulgó el Plan de Ayala	<p>* Medio: Movimiento armado zapatista en el Estado de Morelos.</p> <p>* Fin: Lograr el reparto agrario en beneficio de los campesinos del estado de Morelos.</p> <p>* Consecuencias: la oposición del gobierno maderista y carrancista lo que lo provocó su asesinato.</p>	* Logró el reparto agrario de los latifundios nacionales y extranjeros a los campesinos del estado de Morelos y estableció el derecho a las tierras en el artículo 27º de la Constitución de 1917, vigente aún en nuestros días.

No hay que olvidar que la tarea principal de Weber fue utilizar a las Ciencias Sociales para comprender la acción social o conducta de los seres humanos con base en la racionalidad de los mismos en la sociedad moderna capitalista.

El siguiente cuadro plantea los elementos de esta interpretación de los fenómenos sociales.

CORRIENTE TEÓRICA	TEÓRICO	SURGIMIENTO HISTÓRICO	TEMAS DE ANÁLISIS	CONCEPTOS BÁSICOS
*Teoría Comprensiva	*Max Weber	* Principios del siglo XX	<p>*Analiza la sociedad capitalista, sus fines y motivos de conducta.</p> <p>*Establece que la sociedad es el resultado de las acciones individuales de los hombres.</p>	<p>*Acción social</p> <p>*Racionalidad</p>

EJERCICIOS

INSTRUCCIONES: Anota en el paréntesis de la izquierda la letra de la opción que consideres correcta para responder cada pregunta.

1. () Weber desarrolla su teoría en el contexto histórico del...
 - a) proceso de consolidación del sistema socialista.
 - b) régimen feudal en la sociedad europea medieval.
 - c) desarrollo de las sociedades precapitalistas.
 - d) auge del Capitalismo de fines del siglo XIX.

2. () El aspecto que retoma Weber como campo de estudio es lo...
 - a) político.
 - b) económico.
 - c) social.
 - d) cultural.

3. () ¿Cuáles son los conceptos básicos de la Teoría Comprensiva?
 - a) Racionalidad y acción social.
 - b) Razón y comunicación.
 - c) Modelo y organización.
 - d) Estereotipo y conducta.

4. () ¿Qué es la acción social para Weber?
 - a) La conducta que asumen los hombres con respecto a otros individuos.
 - b) El estudio del comportamiento socioeconómico de las instituciones.
 - c) La actividad humana realizada por los pueblos poco desarrollados.
 - d) El desarrollo de las formas de organización en la economía capitalista.

5. () Para Weber la _____ permite al individuo establecer una relación entre medios y fines, considerando las consecuencias de sus conductas.
 - a) Funcionalidad.
 - b) Comprensión
 - c) Racionalidad.
 - d) Adaptación.

6. () Es un ejemplo de una acción social de tipo afectiva:

- a) Saludar con un beso a las compañeras de clase.
- b) Celebración de los fieles difuntos en México.
- c) Estudiar para lograr acreditar un examen escolar.
- d) Regresar a su dueño un objeto encontrado.

7. () La racionalidad es la...

- a) forma de expresión cultural de una comunidad.
- b) acción consciente de los individuos en la sociedad.
- c) dominación que ejercen los medios de comunicación.
- d) diferenciación de los valores éticos de los individuos.

8. () La conducta racional dirigida se caracteriza por el...

- a) comportamiento humano en función de los valores.
- b) sentido ético de las instituciones al servicio del Estado.
- c) interés político de los sectores sociales marginados.
- d) rescate de las formas de organización social.

9. () Las conductas _____ se refieren a aquellas acciones que, antes de ejecutarse, se valora si son correctas o no.

- a) reactivas.
- b) racionales.
- c) condicionadas.
- d) instintivas.

TABLA DE COMPROBACIÓN

Número de pregunta	Respuesta correcta
1	d
2	c
3	a
4	a
5	d
6	a
7	b
8	a
9	d
Sugerencias	
<p>Si al realizar esta evaluación obtuviste más de tres errores consulta las páginas 3 a 5 del texto: TRUJILLO Mutio, Maria Georgina y Víctor Ortiz Ceballos: "Los métodos utilizados en la Teoría Comprensiva y la Teoría Crítica para elaborar teóricamente su objeto de estudio" en: <u>Fascículo IV de <i>Introducción a las Ciencias Sociales II</i></u>. Colegio de Bachilleres, DPA-CAESA, 1993.</p> <p>Elabora un listado de acciones que realizas cotidianamente y clasifícalas de acuerdo con los conceptos <i>acción social</i> y <i>racionalidad</i>, a fin de que recuerdes el sentido que cobran en la Teoría Comprensiva.</p>	

1.4 LA TEORÍA CRÍTICA

APRENDIZAJES

- Explicar la problemática social que aborda la Teoría Crítica en el análisis de la sociedad altamente industrializada, desde la perspectiva de Jürgen Habermas.
- Identificar el interés práctico y el interés técnico en la propuesta de Habermas para entender el desarrollo de la sociedad altamente industrializada.
- Identificar la acción comunicativa como forma de interacción social, propuesta por Habermas, para entender el desarrollo de la sociedad altamente industrializada.

Jürgen Habermas (1929-), filósofo de origen alemán ex catedrático de filosofía y sociología en la Universidad de Frankfurt, escribe sus obras dentro del contexto del auge del Capitalismo en Europa durante el periodo llamado entre guerras (1920-1939), época en que el mundo sufre grandes e importantes transformaciones en el ámbito político, económico, social y cultural. Su principal obra es *Teoría de la Acción Comunicativa*, publicada en 1981. Actualmente es conferencista.

Pertenece a la segunda generación de la Escuela de Frankfurt³, en donde se desarrolló la Teoría Crítica. Habermas propone una teoría de carácter multidisciplinario para comprender a la sociedad del Capitalismo avanzado que le permita explicar el papel del Estado y el control que éste ejerce en los medios de comunicación, la educación, la cultura, la religión, la ideología y el avance tecnológico.

Habermas explica el Capitalismo moderno resaltando el papel del Estado en los procesos de dominación y legitimación de la sociedad, crítica a la sociedad moderna capitalista que ofrece a los individuos grandes avances tecnológicos y una ideología burguesa o ideología de la clase dominante capitalista de libre mercado, que oculta los intereses económicos, políticos y sociales de una clase sobre otra, manteniendo limitados u oprimidos los intereses para la liberación de la clase trabajadora.

Busca comprender las diferentes formas de comunicación que establecen los hombres en sociedad, con el fin de lograr una comunicación libre y racional, es decir, busca la emancipación de la enajenación que el Capitalismo avanzado ha impuesto.

En el siguiente cuadro se destacan las aportaciones de Habermas a la teoría marxista.

³ Conocida como Instituto de Investigaciones Sociales de Frankfurt, donde se plantea una nueva corriente de pensamiento de la teoría marxista que posteriormente recibe el nombre de Teoría Crítica.

CONCEPTOS BÁSICOS	CARLOS MARX CAPITALISMO LIBERAL DEL SIGLO XIX	JÜRGEN HABERMAS CAPITALISMO AVANZADO DEL SIGLO XX
ESTADO	Su papel es el de mantener el funcionamiento económico, a través de garantizar el orden jurídico, y de las competencias extranjeras, sin intervenir directamente para dirigirlo.	La intervención directa del Estado en la economía se vuelve necesaria para garantizar la sobrevivencia del sistema económico. Ahora la acción del Estado pasa a regular directamente el funcionamiento económico mediante una política económica y social, lo cual significa que la relación utilizada por Marx, entre "base y superestructura" no se aplica más al capitalismo avanzado, pues la dinámica de la base está ahora controlada por el poder político.
IDEOLOGÍA	Consiste en dejar al descubierto la relación de explotación de una clase por otra, disfrazada bajo la apariencia de una relación libre y justa. Ésta se incluye incluso entre los valores morales del individuo.	El Estado consigue que los hombres autointerpreten sus aspiraciones, fuera de los valores morales de igualdad y justicia, señaladas como moralmente neutras. Ganar dinero, disfrutar de más tiempo libre y tener asegurado el empleo son prioridades y ejemplo de la enajenación del sistema. La injusticia, catástrofe ecológica y la insatisfacción constante del individuo son manifestaciones de los efectos del avance de la ciencia, de la técnica y del sistema como tal.
RELACIONES SOCIALES DE PRODUCCIÓN	Existen dos clases en el trabajo, los trabajadores y los capitalistas, que se enfrentan en una lucha violenta.	Existen, en el proceso económico, los trabajadores, los capitalistas y el Estado. Ahora la lucha de clases ya no sólo es del trabajador contra el capitalista sino, también contra el Estado.
CRISIS	Cuando éstas aparecen se deja que la propia dinámica del sistema se vuelva ajustar, sin que medie nadie.	Se busca aminorar sus efectos cuando aparecen a través de la mediación del Estado.

Habermas afirma que el hombre es, por naturaleza, un ser creativo que elabora herramientas en función de su conocimiento e intereses personales. La Teoría Crítica clasifica dichos intereses de la siguiente manera:

- a) **Interés técnico.** Es el medio que permite el desarrollo científico y tecnológico que hace posible el consumo de todas las mercancías que se producen, esto es, se refiere al conocimiento útil y práctico para realizar investigaciones científicas aplicadas en la producción de bienes materiales de consumo, sin tomar en cuenta las necesidades de los individuos, pero sí las de las instituciones.

- b) **Interés práctico.** Se basa en el interés técnico con el fin de que éste sea funcional, que beneficie y refuerce a un sistema social capitalista.
- c) **Interés emancipador.** Se refiere al desarrollo científico que genera nuevas formas de convivencia humana basadas en la autorreflexión de los individuos para poder crear nuevas formas autónomas de comunicación, más personalizada e íntima entre los individuos haciendo uso de los medios tecnológicos de manera “conciente y crítica”.

EJEMPLO:

Uso de la Internet

INTERÉS TÉCNICO	*La Internet fue creada por instituciones del gobierno estadounidense, como la National Science Foundation, como un experimento del Departamento de Defensa. Durante la Segunda Guerra Mundial este organismo oficial tenía varias redes, entre ellas la APARNET (Agencia de Proyectos Avanzados de Investigación) conjuntamente con redes de radios y de satélites.
INTERÉS PRÁCTICO	Lograr que diferentes tipos de computadora pudieran establecer comunicación entre ellas desde distintas partes del mundo, requería de un paquete de protocolo de Internet (IP). La ISO (la Organización Internacional de Estándares) trabajó durante muchos años para crear la paquetería necesaria. En 1983 aparecieron las redes locales ETHERNET para las estaciones de trabajo personales. Para los años 80 la Fundación Nacional de Ciencia creó la NSFNET para desarrollar tecnología para la ARPANET y permitir que las universidades y colegios se comunicaran entre sí con objeto de desarrollar proyectos en conjunto. En 1987 se mejoró la red de alta velocidad y ésta se convirtió en Internet.

	CONDUCTA ENAJENANTE	CONDUCTA EMANCIPADORA
INTERÉS EMANCIPADOR	El uso de esta tecnología ha transformado las formas de conducta habituales del individuo, ejemplo de esto son las compras por Internet, la comunicación, ya sea el chat o el e-mail, la educación, la divulgación de información como ideología, entre otras, provocando la automatización de estas actividades sin el análisis crítico de las mismas.	Se refleja cuando el individuo tiene la libertad de ser él quien determine cómo utiliza la tecnología para su crecimiento y realización social.

Con base en lo anterior, la propuesta de Habermas para el estudio de la sociedad capitalista avanzada implica una crítica a la razón técnica o social que posibilita el conocimiento humano, dado que éste debe estar en función de intereses humanos.

Esta teoría se centra en el análisis del proceso de dominación, en donde los medios masivos de comunicación dejan de serlo y pasan a ser medios de “información” masiva, enviando mensajes que distorsionan la realidad para las personas. En la perspectiva de Habermas, el problema entre el individuo y la sociedad capitalista se centra en la industrialización de la cultura (entendida como mercancía) y propone como medio de la emancipación **la acción comunicativa** racional y libre.

Esta acción comunicativa se caracteriza por:

- a) Tener libertad de expresión.
- b) Ser un diálogo racional.
- c) No estar basada en intereses materiales y miedos humanos.

La **acción comunicativa** es un diálogo libre de presión, que permite lograr acuerdos y consensos, así como generar argumentos racionales que permiten conseguir la comprensión de la realidad social y una nueva forma de vida, logrando así la emancipación.

En el siguiente cuadro se establecen los elementos importantes de esta teoría.

CORRIENTE TEÓRICA	TEÓRICO	SURGIMIENTO HISTÓRICO	TEMAS DE ANÁLISIS	CONCEPTOS BÁSICOS
*Teoría Crítica	*Jürgen Habermas	* Principios del siglo XX	<ul style="list-style-type: none"> * Estudia a las sociedades capitalistas altamente industrializadas, también conocido como Capitalismo avanzado. * Analiza el impacto de la modernidad en los individuos a través del uso de la ciencia y tecnología. * Critica la manipulación que hace el Estado de los medios de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> *Intereses: <ul style="list-style-type: none"> a) práctico. b) técnico. c) emancipador. *Acción comunicativa.

EJERCICIOS

INSTRUCCIONES: Anota en el paréntesis de la izquierda la letra de la opción que consideres correcta.

1. () La Teoría Crítica tiene como objetivo...
 - a) el análisis del funcionamiento del proceso socioeconómico.
 - b) la correspondencia social de las instituciones del gobierno.
 - c) el desarrollo del conocimiento científico de la realidad social.
 - d) la comprensión Capitalismo avanzado.

2. () Para Habermas, el análisis social parte de la observación de...
 - a) el uso correcto del lenguaje de una sociedad determinada.
 - b) las formas en que la sociedad domina e integra al individuo.
 - c) la forma como se establece la interacción humana en un grupo social.
 - d) los mensajes comunicativos que se llevan a cabo en la sociedad.

3. () El concepto básico de esta teoría es la:
 - a) acción comunicativa.
 - b) institución normativa.
 - c) racionalidad social.
 - d) lucha de clases.

4. () Jürgen Habermas formula su teoría de la competencia comunicativa para legitimizar las sociedades:
 - a) subdesarrolladas.
 - b) industrializadas.
 - c) mercantiles.
 - d) artesanales

5. () El interés práctico se refiere a...
 - a) el beneficio que se obtiene del desarrollo económico.
 - b) la utilidad social del conocimiento humano actual.
 - c) el avance tecnológico de los países desarrollados.
 - d) la funcionalidad de los objetos dentro del Capitalismo.

6. () La acción comunicativa sólo existe si hay...
- a) un diálogo libre y racional entre los individuos.
 - b) una comunicación recíproca y constante.
 - c) un código común entre los hombres y cultural.
 - d) una condición social similar y aceptada.
7. () El interés técnico permite a la sociedad:
- a) la implementación de controles de importación tecnológica.
 - b) el fomento al comercio y competitividad agrícola
 - c) la aplicación de normas para la industria
 - d) el desarrollo científico aplicado a la producción de bienes.
8. () Según Habermas para lograr la emancipación es necesario que se de:
- a) el interés técnico.
 - b) la acción comunicativa.
 - c) el interés práctico.
 - d) la enajenación.
9. () Para Habermas la autorreflexión y actitud crítica son manifestaciones del interés:
- a) práctico.
 - b) emancipador.
 - c) científico.
 - d) dialéctico.

TABLA DE COMPROBACIÓN

Número de pregunta	Respuesta correcta
1	d
2	b
3	a
4	b
5	d
6	a
7	d
8	b
9	b
Sugerencias	
<p>Si en los resultados obtenidos hay más de cinco errores, consulta las páginas 52 a 61 del texto <i>Introducción a las Ciencias Sociales II</i> de Miguel Ángel Gallo y otros (Quinto Sol, México, 1999).</p> <p>Después de la lectura contesta el siguiente cuestionario para reforzar tus conocimientos, tomando en cuenta los conceptos básicos de la Teoría Crítica: acción comunicativa y tipos de interés práctico, técnico y emancipador.</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Cuál es tu programa de televisión favorito?2. Cuando lo ves, ¿qué tipo de comunicación estableces?3. ¿Qué tipo de mensajes te envía?4. ¿A qué tipo de interés responde?5. ¿Existe comunicación racional?6. Anota tus conclusiones y revisa conforme a este texto.	

EJERCICIOS DE AUTOEVALUACIÓN

A continuación se presenta una serie de preguntas que te ayudarán a consolidar tus conocimientos sobre los aprendizajes estudiados en esta unidad.

Tiempo de resolución: 15 minutos.

I. INSTRUCCIONES: Coloca en el paréntesis de la izquierda la opción que responde correctamente a cada pregunta.

1. () Marx plantea como célula del Capitalismo en su análisis a...
 - a) la plusvalía.
 - b) el trabajo.
 - c) la mercancía.
 - d) el proletariado.

2. () De acuerdo con Carlos Marx la _____ satisface una necesidad y se produce con la finalidad de obtener _____.
 - a) mercancía – autosuficiencia.
 - b) estructura – ganancia
 - c) mercancía – ganancia
 - d) estructura – autosuficiencia.

3. () Las mercancías tienen dos valores: de _____ y de _____.
 - a) uso y cambio
 - b) consumo y precio
 - c) uso y consumo
 - d) consumo y cambio

4. () El trabajo no pagado a los obreros y que beneficia a los capitalistas se conoce con el concepto marxista de...
 - a) salario.
 - b) plusvalía.
 - c) explotación.
 - d) excedente.

5. () La implementación de maquinaria para aumentar la producción reedita a los capitalistas para obtener la plusvalía...
- a) relativa.
 - b) única.
 - c) absoluta.
 - d) extra.
6. () ¿Cómo se obtiene la plusvalía absoluta?
- a) Estimulando económicamente a los obreros.
 - b) Creando un turno extraordinario de trabajadores.
 - c) Aumentando la planta productiva en la fábrica.
 - d) Incrementando las jornadas de trabajo de los obreros.
7. () Son problemas que Marx aborda en su análisis social...
- a) los conflictos culturales y la impartición de justicia.
 - b) las leyes del desarrollo científico y la dialéctica.
 - c) los procesos de producción y la lucha de clases.
 - d) las normas morales y la conducta social.
8. () Son categorías del Estructural-Funcionalismo que aborda Radcliffe-Brown:
- a) Estructura y función.
 - b) Modernidad y estructura.
 - c) Acción y función.
 - d) Institución y modernidad.
9. () La _____ es una serie de relaciones que conforman una unidad.
- a) estructura
 - b) organización
 - c) asociación
 - d) agrupación
10. () La _____ es la actividad humana que refiere al funcionamiento de la estructura.
- a) sociedad
 - b) agrupación
 - c) función
 - d) operación

11. () Las _____ establecen normas que regulan el comportamiento de los individuos.
- a) culturas
 - b) instituciones
 - c) estructuras
 - d) relaciones
12. () La _____ se caracteriza por la libertad de expresión y el diálogo.
- a) acción comunicativa
 - b) racionalidad funcional
 - c) estructura económica
 - d) institución privada
13. () El interés _____ promueve la investigación científica y tecnológica.
- a) económico
 - b) político
 - c) social
 - d) técnico
14. () Las nuevas formas de comunicación universal responden al interés _____.
- a) emancipador
 - b) instrumental
 - c) técnico
 - d) práctico
15. () ¿Cuál es la teoría social que tiene como objeto de estudio la acción social?
- a) Positivista.
 - b) Difusionista.
 - c) Culturalista.
 - d) Comprensiva.
16. () ¿Cuál es la teoría que explica a la sociedad conforme a la estructura social?
- a) Racionalista-positiva.
 - b) Dialéctica- social.
 - c) Estructural-funcionalista.
 - d) Idealista-hegeliana.

17. () ¿Cuál es la teoría que plantea la existencia de leyes del desarrollo capitalista?
- a) Materialismo Histórico.
 - b) Funcionalismo Social.
 - c) Socialismo Utópico.
 - d) Materialismo Dialéctico.
18. () La Teoría _____ propone la acción comunicativa para lograr la emancipación en el sistema capitalista.
- a) Social
 - b) Positiva
 - c) Crítica
 - d) Marxista
19. () La racionalidad es la...
- a) acción reflexiva de los individuos que consideran los medios.
 - b) participación de los individuos en la toma de decisiones.
 - c) actitud humana ante los fenómenos sociales constantes.
 - d) forma en que la sociedad se comporta ante el cambio social.
20. () La acción social es una...
- a) posibilidad de cambio político de las organizaciones.
 - b) actividad realizada dentro de la sociedad tradicional.
 - c) reacción inevitable generada por la asociación civil.
 - d) conducta que modifica el comportamiento de otros.
21. () Categoría marxista que explica cómo se obtiene el beneficio económico del patrón.
- a) Trabajo.
 - b) Plusvalía.
 - c) Estructura.
 - d) Mercancía.
22. () ¿Cuál es la característica fundamental de la sociedad moderna capitalista, según Habermas?
- a) La lucha de clases sociales.
 - b) Los grandes avances tecnológicos.
 - c) La producción en línea.
 - d) Los acelerados ritmos de crecimiento.

23. () Weber plantea como concepto eje para su análisis social al tipo...
- a) racial.
 - b) social.
 - c) ideal.
 - d) físico.

CLAVE DE RESPUESTAS

Número de pregunta	Respuesta correcta
1	c
2	c
3	a
4	b
5	a
6	d
7	c
8	a
9	a
10	c
11	b
12	a
13	d
14	a
15	d
16	c
17	a
18	c
19	a
20	d
21	b
22	b
23	c

UNIDAD 2

**El método como procedimiento
para la elaboración teórica del
objeto de estudio**

2.1 MÉTODO ABSTRACTO DEDUCTIVO

APRENDIZAJES

- Explicar la utilidad del método abstracto-deductivo, desde la perspectiva de Carlos Marx, para analizar el sistema capitalista.
- Identificar la utilidad de la dialéctica, dentro del método propuesto por Carlos Marx, para analizar el sistema capitalista.

Carlos Marx retoma el principio de la **dialéctica** para la construcción de su metodología. La dialéctica es un postulado de la teoría idealista de Hegel (filósofo alemán), quien establece que cada manifestación del espíritu genera su propia contradicción.

El método dialéctico de Hegel es dinámico y busca determinar el movimiento, la contradicción que se manifiesta en el devenir cultural y espiritual del hombre.

Marx retoma esta idea y, al aplicarla, concibe a la **dialéctica** como otra forma de ver a los fenómenos y su desarrollo, basándose en las contradicciones internas y externas que éstos generan en sí mismos. La dialéctica, como método de análisis, se enfoca al estudio de las ideas, la naturaleza y la sociedad.

De acuerdo con lo anterior, el **Materialismo Histórico** retoma las observaciones hechas a la naturaleza a través de las ciencias naturales y concluye que los fenómenos naturales son dinámicos y poseen movimiento; por lo tanto, las sociedades también sustentan estas características y las contradicciones (lucha de contrarios) son su motor de avance.

El Materialismo Histórico busca las leyes del movimiento y, en la historia de las sociedades, los motivos o causas científicas que generan los fenómenos sociales, tomando en cuenta que los hombres que forman estas sociedades en tiempo y espacio son quienes los ocasionan.

La teoría del Materialismo Histórico hace uso del “**método abstracto-deductivo**”, también conocido como “**método de las aproximaciones sucesivas**”, por ser ésta la forma como el pensamiento analiza la vida social, utilizando el concepto de abstracción y el carácter deductivo de un proceso de investigación.

El método abstracto-deductivo utilizado por Marx pretende suprimir los aspectos empíricos o productos del sentido común para encontrar verdades científicas que se puedan traducir en leyes.

Este método se basa en la abstracción del pensamiento humano. La abstracción es el resultado de una operación mental que permite separar los rasgos o características esenciales del “objeto de estudio” –hechos sociales– que se presenta en la realidad. Esta abstracción se realiza a través de la deducción, es decir, parte de las características generales del fenómeno social estudiado para identificar sus rasgos particulares –esenciales– que permitan establecer un concepto que explique y diferencie un hecho o fenómeno específico de otro. Entre más preciso

sea este concepto, mejores y más generalizables serán las explicaciones de hechos sociales o problemas de una sociedad.

El procedimiento del método abstracto-deductivo es el siguiente:

1. **Abstracción.** Consiste en aislar conceptualmente, es decir, mediante el pensamiento, los elementos esenciales del objeto de estudio; identificar de la realidad lo que para el investigador es relevante. Para Marx lo relevante consiste en identificar los elementos más generales del proceso económico, así como sus leyes.
2. **Concretización progresiva.** Consiste en identificar los elementos cada vez más particulares del objeto de estudio. Para el Materialismo Histórico representa la identificación de categorías conceptuales del proceso económico, como: trabajo, mercancía, valor, moneda, precio, capital, mercado, salario, entre otros.
3. **Verificación.** Es la confrontación de los resultados que se obtienen del objeto de estudio analizado y las categorías pertinentes del Materialismo Histórico, es decir, explicar la realidad capitalista a través de categorías económicas.

Este método, además, establece entre las categorías ciertas relaciones que se manifiestan de manera repetitiva en determinadas condiciones, es decir, establece las leyes de la economía política.

El método abstracto-deductivo permite realizar investigaciones y análisis de la problemática social, económica y política, siendo estos conceptos universales e históricos. Así, este método se convierte en la base de la economía política propuesta por Marx, y tiene un sentido histórico y dialéctico.

PASOS DEL MÉTODO ABSTRACTO - DEDUCTIVO	DEFINICIÓN	TEMA Y DESARROLLO SURGIMIENTO DE LA CLASE OBRERA EN MÉXICO
<p>ABSTRACCIÓN</p>	<p>Recuerda que este paso consiste en seleccionar de la realidad lo relevante de lo no relevante, es decir, el aspecto que queremos estudiar. Por ejemplo: de las consecuencias de la Revolución Industrial lo relevante para nosotros será el estudio del surgimiento de la clase obrera en México. De esta manera estamos aislando una parte de la realidad para su análisis.</p>	<p>El proceso de industrialización y crecimiento económico que vivió el país en el periodo 1940 –1970 tuvo varias consecuencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Estado aumentó la inversión al sector secundario para fomentar el desarrollo del país. • Los recursos generados por el campo fueron canalizados para lograr que la industria se fortaleciera. • Se descapitalizó el sector agrícola, lo que provocó la migración campo–ciudad, creciendo de manera significativa las zonas urbanas. • Las riquezas obtenidas por el país no se distribuyeron de manera equitativa, lo que dio como resultado grandes desigualdades en la sociedad mexicana industrializada
<p>CONCRETIZACIÓN</p>	<p>Una vez que tenemos clara nuestra línea de trabajo y después de haber estudiado la propuesta teórica de Carlos Marx, podremos ir identificando las categorías de análisis, como trabajo, mercancía, valor, lucha de clases etcétera y podremos contrastarlas con nuestra investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En México la demanda de servicios, así como de empleos, aunada a la marcada diferencia de las clases sociales, provocó que, por una parte, los dueños de los medios de producción y del capital vivieran de manera desahogada disfrutando el avance tecnológico del país, mientras que, por otra, surgían grupos marginados carentes de todo beneficio social como educación y servicios de salud, contando solamente con su fuerza de trabajo para incorporarse al mercado laboral. • Se integra una nueva clase conformada por obreros que son la base del progreso de la industria nacional. • Las condiciones laborales no son las más adecuadas, ya que la explotación del trabajador es una constante. • La clase obrera tiene una gran organización en esta época debido a la necesidad de demandar mejores condiciones laborales y mejores sueldos; la clase proletaria demanda a los de la clase burguesa una mejora en sus condiciones de vida. • Surgen confederaciones como la CTM y la CROM, que representan a los obreros sindicalizados, pero desafortunadamente estas organizaciones se convirtieron en instrumentos de control que representaban la estabilidad para el gobierno en turno, pero sin ningún progreso para la clase trabajadora de la década de los setenta.
<p>VERIFICACIÓN</p>	<p>Este último paso consiste en la explicación de nuestros resultados con base en las categorías identificadas y su comparación con la realidad, lo que nos permitirá, dar nuestras propias conclusiones.</p>	<p>Se puede concluir que en México, en el periodo 1940-1970, se dieron muestras del inicio de una lucha de clases (burguesía y proletariado), pero se generaron mecanismos de control por parte del partido gobernante, de manera que este proceso no se concluyó como lo propone Marx en su teoría, donde asegura que “para lograr el beneficio de la clase trabajadora ésta debe ser la propietaria de los medios de producción”, por lo que se puede asegurar que en nuestro país se siguen dando condiciones de desigualdad.</p>

EJERCICIOS

INSTRUCCIONES: Coloca en el paréntesis de la izquierda la opción que responde correctamente a cada pregunta.

1. () ¿Qué otro nombre recibe el método abstracto-deductivo?
 - a) Abstracto concreto.
 - b) Concreto lógico.
 - c) Lógico inductivo.
 - d) Aproximaciones sucesivas.

2. () El método abstracto-deductivo, al concluir la verificación de su hipótesis, logra la creación de...
 - a) una comprensión de la realidad social.
 - b) un referente del fenómeno investigado.
 - c) una serie de explicaciones parciales.
 - d) un grupo de observaciones del hecho.

3. () ¿Cuál es la función del método abstracto deductivo?
 - a) Explicar problemáticas sociales.
 - b) Lograr el análisis socioeconómico.
 - c) Investigar los fenómenos naturales.
 - d) Observar los cambios naturales.

4. () La dialéctica para Marx es un...
 - a) instrumento que facilita el análisis económico.
 - b) tipo de interpretación de la sociedad.
 - c) método de análisis de los hechos sociales.
 - d) medio para estudiar la estructura social.

5. () En el régimen capitalista de producción la célula económica de la sociedad burguesa es:
 - a) el capital.
 - b) la mercancía.
 - c) el mercado.
 - d) la industria.

6. () La utilidad del Materialismo Histórico para Marx, es que permite explicar los...
- a) procesos de cambio social.
 - b) medios de producción.
 - c) elementos de control político.
 - d) sistemas de integración cultural.

TABLA DE COMPROBACIÓN

Número de pregunta	Respuesta correcta
1	d
2	b
3	a
4	c
5	b
6	a

Sugerencias

Si fallaste en cualquiera de los reactivos anteriores, consulta este tema en el texto de: AMEZCUA Cardiel, Héctor. *Introducción a las Ciencias Sociales II*. Nueva Imagen, México, 1998. Colección Nuevo Rumbo, p.p. 95-99

Para reforzar tus conocimientos se sugiere que a través de un ejemplo compares las características relevantes del método utilizado por el Materialismo Dialéctico y el Materialismo Histórico.

2.2 EL MÉTODO COMPARATIVO

APRENDIZAJES

- Explica la utilidad del método comparativo, desde la perspectiva de Radcliffe-Brown, para el análisis social.
- Identificar la descripción y comparación como elementos del método comparativo, en el cual interactúan los conceptos de función y estructura para el análisis social.

De acuerdo con Radcliffe-Brown, la metodología de investigación se define en función de los fenómenos culturales. Pueden utilizarse dos métodos: el *etnológico* (aplicado sólo para elementos de orden cultural) y el *sociológico* (para el estudio de instituciones culturales); ambos métodos permiten obtener información sobre los rasgos generales de la cultura investigada, sin embargo, no son suficientes para analizar la **estructura y función** de una cultura (conceptos base de la teoría funcionalista).

Radcliffe-Brown considera que la antropología como ciencia puede aspirar a un método propio que responda a sus expectativas. Éste método se denomina **comparativo** y permite el análisis de las estructuras sociales y el establecimiento de leyes de aspectos comunes de la cultura.

El **método comparativo**, propio de las ciencias naturales, es útil desde la perspectiva de la antropología estructural funcionalista, porque posibilita realizar un análisis objetivo de fenómenos socioculturales, como: valores, costumbres, tradiciones, instituciones, etcétera, con el fin de observar y comprender cómo se logra mantener la armonía del sistema social de las culturas primitivas.

Involucra la comparación de diferentes tipos de instituciones o grupos humanos para analizar y sintetizar sus diferencias y similitudes. Se parte de que dichas divergencias o semejanzas permiten el conocimiento de determinados fenómenos, instituciones, estructuras y/o culturas.

Los pasos del método comparativo son los siguientes:

1. **Observación.** Es lo que perciben los sentidos a partir del contacto con el objeto de estudio. La observación puede realizarse en tres modalidades: *directa*, cuando el investigador entra en contacto con el fenómeno social –lo observa directamente, pero no se involucra con él–; *indirecta*, si se realiza a través de un medio de comunicación, como la televisión, o fuente documental –libros, revistas, diarios, etcétera–; o *participante*, si el investigador se involucra en el hecho social o fenómeno cultural y participa en el evento que estudia –estudia un mitin político y participa en él–.
2. **Descripción.** Se refiere a la identificación detallada de las partes, elementos o propiedades culturales que integran la estructura del objeto de estudio en cuestión.

3. **Clasificación.** En cuanto se obtiene el conjunto de rasgos o características generales y específicas del objeto de estudio se ordena la información, clasificándola con base en una tipología en particular.
4. **Comparación.** Esta técnica de trabajo implica la confrontación de los rasgos o características comunes que prevalecen al ser agrupados en las tipologías.
5. **Generalización.** Como resultado de la comparación y ordenamiento de la información se procede a encontrar principios comunes que permitan el establecimiento de leyes sobre las estructuras o fenómenos sociales.

Este método parte de una realidad observable aplicando la *inducción* como razonamiento que parte de lo particular hasta lograr la generalización y la formulación de leyes aplicables a fenómenos culturales similares.

EJEMPLO:

PASOS DEL MÉTODO COMPARATIVO	LA CELEBRACIÓN DE “DÍA DE MUERTOS” EN EL MÉXICO ACTUAL
1. Observación	En las diferentes partes del territorio nacional observamos diversas poblaciones que acostumbran colocar altares a sus difuntos, acompañados con ofrendas (alimentos, bebidas, imágenes, etcétera), en el interior de las casas y, además, que asisten al panteón para limpiar y arreglar las tumbas con el fin de que los difuntos los visiten en esos días santos.
2. Descripción	<p>Un altar-ofrenda de muertos en Xochimilco es, generalmente, de 2 o 3 niveles. En el nivel más alto se colocan las imágenes de santos o vírgenes, fotografías del o los difuntos y los alimentos como mole, arroz, pan y sal, así como bebidas (agua, pulque, tequila, etcétera), flores y veladoras.</p> <p>En forma descendente, en el siguiente nivel, se coloca la fruta, las veladoras, los dulces y más flores. En el último nivel, casi al nivel del piso y encima de un petate, se colocan veladoras, flores y el copal; asimismo se forma un caminito de pétalos de flor de cempasúchil que se dirige de la ofrenda a la salida de la casa, con lo que se guiará a los muertos hacia el altar.</p> <p>En cuanto a las tumbas, éstas se arreglan con flores de cempasúchil, se les lleva música y, en algunas ocasiones, alimentos. También, los familiares se llegan a quedar durante la noche para acompañar a sus difuntos.</p>
3. Clasificación	Estas ofrendas pueden ser para familiares, niños o adultos, o para todos los difuntos “ajenos” que mueren en accidentes o que no tienen quién les coloque un altar.
4. Comparación	En otras partes del país también se colocan ofrendas, altares y se visitan tumbas.
5. Generalización	El culto a los muertos en Xochimilco y en otras partes del país se realiza el 1 y 2 de noviembre.

EJERCICIOS

INSTRUCCIONES: Coloca en el paréntesis de la izquierda la opción que responde correctamente a cada pregunta.

1. () El método etnológico permite el estudio de las...
 - a) normas socialmente aprendidas de cada individuo.
 - b) tradiciones populares características de la cultura.
 - c) características culturales de los pueblos.
 - d) formas de gobierno establecidas en las sociedades.

2. () Radcliffe-Brown aplica el método comparativo para el estudio de las...
 - a) estructuras sociales y su funcionamiento.
 - b) organizaciones sociales y fenómenos naturales.
 - c) instituciones públicas y su importancia.
 - d) comunidades rurales y su influencia.

3. () En el método comparativo la clasificación permite ordenar la información de acuerdo con las:
 - a) tipologías.
 - b) acciones
 - c) cronología.
 - d) fuentes.

4. () La teoría estructural funcionalista utiliza el método comparativo para...
 - a) analizar los procesos productivos.
 - b) contrastar rasgos culturales de sociedades diferentes.
 - c) formular leyes de aspectos comunes en las culturas.
 - d) mejorar la metodología de recolección de información.

5. () Los pasos del método comparativo son: observación, descripción, clasificación, comparación y...
 - a) verificación.
 - b) planeación.
 - c) generalización.
 - d) comprobación.

6. () El método comparativo, para lograr establecer leyes comunes, utiliza a la...
- a) deducción.
 - b) síntesis.
 - c) análisis.
 - d) inducción.

TABLA DE COMPROBACIÓN

Número de pregunta	Respuesta correcta
1	c
2	a
3	d
4	c
5	c
6	d
Sugerencias	
<p>Si fallaste en cualquiera de los reactivos anteriores, consulta las páginas 72 a 86 del texto <i>Introducción a las Ciencias Sociales II</i>, de Miguel Ángel Gallo y otros (Quinto Sol, Textos universitarios, México, 1999)</p> <p>Se te sugiere que ejercites los pasos del método comparativo aplicándolo en el análisis de varios ejemplos, como la celebración de la Navidad.</p>	

2.3 EL MÉTODO COMPRENSIVO

APRENDIZAJES

- Explicar la utilidad del método comprensivo desde la propuesta de Max Weber, para el análisis del sistema capitalista, considerando la racionalidad y la acción social.
- Identificar la descripción, interpretación y análisis como elementos del método comprensivo, para explicar los problemas existentes en el sistema capitalista.

Con respecto al estudio de la sociedad, Weber está en desacuerdo con los análisis que se basan en la observación empírica y sus generalizaciones para explicar la naturaleza histórica del Capitalismo moderno. El método comprensivo distingue plenamente a la naturaleza de la sociedad, conformada por hombres y no por cosas, y postula que **lo que hay que explicar es el mundo de los motivos y los valores** de los grupos humanos, ya que éstos son la clave para resolver el problema del estudio de la sociedad.

Weber señala que, mientras que las ciencias naturales explican las causas de los fenómenos, los que estudian las ciencias sociales deben incluir en su análisis la finalidad de los mismos, ya que el objeto de estudio de estas ciencias se enfoca en las acciones intencionales de los hombres. Asimismo dice que la realidad social, por ser infinita y cambiante, no puede ser estudiada en su conjunto, el científico social debe enfocarse en aspectos parciales de dicha realidad, seleccionar aquello que considere relevante y abstenerse de formular leyes que pretendan explicarlo todo.

El método comprensivo se emplea para estudiar los fenómenos sociales a través de su significado intrínseco. Pretende conocer los hechos sociales y el significado o sentido que éstos tienen para los individuos del grupo social, por lo que utiliza un procedimiento que trata de particularizar, de acercarse al mundo de la experiencia vivida.

Definición del objeto de estudio

Para hablar de la selección del objeto de estudio en Weber es necesario señalar primero cuál es la concepción que tenía sobre la realidad.

La teoría comprensiva considera que la realidad es una totalidad social, cultural, económica y política en interrelación.

Recordemos que este teórico social afirma que los fenómenos de la cultura se convierten en objetos de investigación social en la medida en que su existencia y la forma que adoptan históricamente “despierta” nuestro interés cultural y nuestro afán de conocimiento desde puntos de vista valorativos que le da significado al fragmento de la realidad estudiado, convirtiéndolo así en un objeto de estudio.

Otro aspecto a considerar en la metodología comprensiva es la neutralidad axiológica, que no es otra cosa sino que el investigador no emita juicios de valor a lo largo de su investigación, recabando información de manera “objetiva” e interpretando los datos con base en categorías específicas.

La sociología de Weber es un esfuerzo para explicar los valores a los que los hombres se han adherido o se basan para la realización de sus obras, se caracteriza por ser una disciplina que hace uso del proceso de interpretación (comprensión) para poder explicar cada fenómeno de acuerdo con las relaciones que lo ligan con otros.

a) La explicación

Para Weber comprender es interpretar el sentido de la acción social, el cómo y el porqué. La explicación se realiza a partir de los antecedentes particulares y singulares del proceso socio-histórico que se estudia.

b) La comprensión

Consiste en conocer las constantes de la conducta humana en cuanto que están dotadas de sentido, es decir, permite identificar los modos típicos de comportamiento de una comunidad humana; por ejemplo, es frecuente que los empresarios no acepten invertir su capital en nuevas plantas industriales, o bien, acepten trasladar su industria a pequeñas ciudades de provincia, fuera de la gran ciudad, a pesar de las facilidades otorgadas por el Estado (terrenos baratos, infraestructura, reducción de impuestos, insumos de agua, luz, etcétera, baratos): este tipo de conducta presenta, entonces, una regularidad o uniformidad.

La comprensión hace uso de conceptos para resaltar la uniformidad encontrada para determinar el fenómeno en su individualidad (el sentido de una conducta). Estos conceptos sociológicos empleados por la comprensión son los tipos ideales.

Así, continuando con el ejemplo, para comprender esta conducta empresarial, es útil haber determinado el tipo ideal del Capitalismo Racionalista, donde sus rasgos son:

- Apropiación privada de todos los medios de producción y su concentración bajo el control de los empresarios.
- El capital se optimiza por la tecnología.
- Libre fuerza de trabajo.
- Mercados sin restricciones.
- Generación de altas ganancias⁴.

Con base en lo anterior se puede entender la conducta del empresario industrial, pues a partir de un análisis costo-beneficio de traslado de su empresa, sigue siendo mucho más costoso

⁴ Luengo, Enrique. *Problemas metodológicos de la sociología contemporánea*. Editorial UIA, México, 1991.

permanecer en la gran ciudad, por el tamaño del mercado y la seguridad de contar con fuerza de trabajo.

De lo anterior se desprende que lo que le da validez a la comprensión es la explicación causal.

En cuanto a los tipos ideales es importante señalar que:

1. Al tipo ideal no le corresponde ningún carácter de realidad. Es un instrumento de aprehensión, es un criterio de comparación con el acontecimiento o proceso empírico, por ello es un concepto utópico, un modelo, más que copia de la realidad.
2. Los tipos ideales son construcciones abstractas, a partir del punto de vista del investigador, con consistencia lógica.
3. El tipo ideal expresa determinados aspectos significativos de un fenómeno con la mayor claridad conceptual.
4. El tipo ideal construye la acción racional más probable que ocurra bajo ciertas condiciones, es decir, dada la alta probabilidad de la conducta racional de los individuos.

El tipo ideal se convierte en un elemento básico para comprender una sociedad y sus actividades y proporciona además la clave para su comprensión.

El **tipo ideal** es un modelo construido por el investigador basado en la abstracción de la realidad analizada en donde se resaltan los aspectos que se consideran más importantes; es un patrón de la acción o proceso, es el *deber ser* de un hecho o fenómeno que posteriormente será contrastado con la realidad.

El tipo ideal que propone Weber, toma en cuenta el lenguaje, las reglas, los valores del funcionamiento del sistema capitalista, el patrón de las instituciones, la psicología, la economía y el gobierno político que hacen cumplir las leyes de la clase dominante. Se basa en el análisis de los modos de pensar y del desenvolvimiento social, lo que permite determinar las causas, comprender las conductas y determinar la motivación de dichas conductas, es decir, es la herramienta metodológica que permite construir conclusiones.

Para llegar a la construcción del tipo ideal es necesario:

- a) Observar la diversidad identificando las similitudes y diferencias.
- b) Realizar una comparación y agrupación de los rasgos generales para destacar los que son más típicos.
- c) Clasificar los rasgos típicos de acuerdo con sus similitudes.

El método de Weber busca las *causas finales*, los fines de la conducta humana. El método no se basa en la descripción de las mismas causas y efectos, ya que la vida humana cambia en todo momento, sino el seguimiento de la motivaciones y medios racionalmente elegidos, lo que permite la explicación de los hechos sociales.

Las personas no son entidades predeterminadas, sino que siguen sus propios motivos e intenciones cambiantes. La gente persigue fines, sostiene valores diferentes y, por lo tanto, se comporta de forma diferente, por ello el conocimiento de la sociedad depende de la motivación.

Weber no pretende examinar a la gente –individuos– y sus vidas activas, quiere descubrir las intenciones y los fines que persiguen, los valores y tipos de actividad de grupos de gente que pueden explicar el funcionamiento de una sociedad en particular.

Weber capta la motivación de la sociedad Capitalista e identifica su principio básico; establece que la ganancia es el único móvil de la producción de la sociedad clasista, el sistema salarial y de las inversiones tomando forma en los procedimientos, leyes e instituciones.

Se puede concluir que la interpretación de la conducta social sólo es funcional si la explicación permite identificar causas y efectos de las acciones sociales, así el método cumple con su objetivo de lograr la comprensión de la realidad social estudiada.

EJERCICIOS

INSTRUCCIONES. Coloca dentro del paréntesis de la izquierda la opción que responde correctamente a cada pregunta.

1. () ¿Cuál es el objetivo del método comprensivo?

- a) Explicar la realidad natural inmediata.
- b) Comprender las acciones sociales.
- c) Interpretar los fenómenos económicos.
- d) Analizar la problemática sociopolítica.

2. () El tipo ideal es _____, que permite el análisis de la racionalidad capitalista.

- a) un modelo
- b) una interpretación
- c) un mecanismo
- d) una aproximación

3. () A través del método comprensivo se pretende establecer:

- a) Las uniformidades de la conducta humana.
- b) Los mecanismos de emancipación.
- c) Las relaciones de producción.
- d) Los procesos de adaptación.

TABLA DE COMPROBACIÓN

Número de pregunta	Respuesta correcta
1	b
2	a
3	a
Sugerencias	
<p>Si te equivocaste en cualquiera de los reactivos, consulta las páginas 61 a 65 del siguiente texto: SCHETTINO, Macario. <i>Introducción a las Ciencias Sociales y Económicas</i>. Prentice Hall, México, 2001.</p> <p>Además, para reafirmar tus conocimientos contesta el siguiente cuestionario:</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué es el tipo ideal, según Weber?2. ¿Para qué sirve la construcción teórica del tipo ideal para esta teoría?3. ¿Qué es la acción social?4. ¿Cuál es la importancia del Método Comprensivo?	

2.4 EL MÉTODO DE LA TEORÍA CRÍTICA

APRENDIZAJES

- Explicar la utilidad del método de la teoría crítica desde la perspectiva de Habermas, para el análisis de la sociedad altamente industrializada, partiendo de los intereses práctico y técnico hacia el emancipador.
- Identificar la descripción, interpretación y análisis como elementos del método de la teoría crítica, para explicar los problemas de la sociedad altamente industrializada.

La crítica que realiza Habermas a la sociedad capitalista moderna parte de su estudio sobre el funcionamiento de las instituciones y de los intereses de la sociedad, así como de la dominación científica y técnica. Critica principalmente a la ciencia como fuente de conocimientos que han permitido el desarrollo de la tecnología en beneficio de un mejor modo de vida. Sin embargo, observa que la ciencia no logra resolver los efectos sociales negativos y por ello considera que ésta limita las interacciones entre los individuos y no les permite la comunicación libre y racional.

Habermas propone el método crítico para el estudio de la sociedad partiendo del análisis de las formas de interacción social y la acción comunicativa, centrandó su estudio en los valores e intereses humanos. Este método busca descubrir detrás de los hechos sociales (instituciones, ideas, acciones sociales, etcétera) el tipo de interés social y humano que los impulsa:

- Interés técnico-instrumental, donde se identifica una ventaja de utilidad.
- Interés práctico, utiliza al conocimiento para reforzar el sistema social existente.
- Interés emancipativo, utiliza al conocimiento para construir una vida buena y verdadera, es decir, valora al conocimiento científico dependiendo del impacto de los “inventos humanos” en relación con el beneficio posible para mejorar su calidad de vida.

Los elementos del Método de la teoría crítica son:

a) La descripción

El estudio del sistema Capitalista avanzado, según Habermas, parte de la descripción del comportamiento de los individuos en una sociedad altamente tecnificada específica, donde los **medios masivos de comunicación tienen gran influencia**. Se trata de describir el comportamiento del individuo en el sistema capitalista moderno por medio de la descripción de las distintas formas de control social, ejercida a través de diversas instituciones que impiden la comunicación libre y racional.

Para Habermas el Estado tiene un papel fundamental ya que influye de manera directa en la individualidad de los hombres a través de diversas formas de autoritarismo, las cuales deben

ser reconocidas en la explicación del comportamiento de una sociedad específica. Asimismo la producción científica y tecnológica tiene mucha relación con el desempeño de las instituciones, organizaciones y empresas informadoras, ya que el control de conocimiento adjudica poder y por tanto es necesario también cómo y cuánto influye en la sociedad estudiada.

b) La interpretación

Para dar una interpretación al comportamiento de los individuos se debe considerar el marco teórico que propone Habermas, que permite comprender y criticar la transformación de la sociedad estudiada; o como menciona este teórico, la transformación del Capitalismo liberal al avanzado, y sus implicaciones, para ello se hace uso de la hermenéutica⁵.

El marco teórico aporta las categorías que permiten explicar e interpretar el comportamiento de la sociedad estudiada, tales como enajenación, emancipación, acción comunicativa, actitud crítica, entre otros.

En este contexto se debe investigar hasta dónde interviene el Estado en la economía y establece una interdependencia del avance científico y técnico, la cual, en todo caso, garantiza la existencia y reproducción del sistema capitalista.

c) El análisis

Como resultado de su investigación y después de haber analizado el porqué se carece de una actitud crítica en la sociedad estudiada, se deben construir conclusiones en las que se explique existen sociedades enajenadas donde se carece de una comunicación que permita establecer y defender intereses comunes. Al proponer como alternativa su teoría de la competencia comunicativa, Habermas pone de manifiesto su interés por dar soluciones, la pasividad de la sociedad contemporánea.

El concepto central de esta teoría es la **acción comunicativa**, que permite explicar científicamente las relaciones interpersonales que establecen los individuos para crear su propio lenguaje (código lingüístico).

Así, este método se centra en el discurso lingüístico, el cual implica una forma de vida ideal en donde la libertad, la verdad y la justicia son posibles para transformar a las sociedades industrializadas. Finalmente Habermas propone como alternativa **la emancipación humana** donde el lenguaje posee la capacidad de la autotransformación del individuo para liberarse del tecnicismo, volverse más humano y a su vez cambiar su realidad social.

⁵ El concepto hermenéutica proviene de la expresión griega **Hermenéocin** que significa el arte de interpretar. Es la sustentación de una ciencia o método universal cuya finalidad es la comprensión e interpretación. (Gutiérrez: 1986,139 p.)

EJERCICIOS

INSTRUCCIONES: Coloca dentro del paréntesis de la izquierda la opción que responde correctamente a cada pregunta.

1. () La acción comunicativa tiene como finalidad...
 - a) liberar a los individuos a través del diálogo.
 - b) experimentar nuevas formas de comunicación.
 - c) mantener los canales de comunicación abiertos.
 - d) interpretar los mensajes publicitarios de los medios.

2. () Para Habermas el lenguaje y la acción comunicativa permite la _____ del individuo.
 - a) emancipación
 - b) adaptación
 - c) racionalidad
 - d) continuidad

3. () La enajenación es un fenómeno de la sociedad del Capitalismo...
 - a) liberal.
 - b) incipiente.
 - c) reformista.
 - d) avanzado.

4. () Para la teoría crítica el Estado influye de manera directa en la _____ a través de _____.
 - a) economía – aranceles
 - b) organización – instituciones
 - c) individualidad – autoritarismo
 - d) continuidad – legislaciones

5. () La hermenéutica es una herramienta de...
 - a) interpretación.
 - b) análisis.
 - c) jerarquización.
 - d) razonamiento.

TABLA DE COMPROBACIÓN

Número de pregunta	Respuesta correcta
1	a
2	a
3	d
4	c
5	b

Sugerencias

Si fallaste en los reactivos 1 al 6, lee nuevamente el tema anterior o consulta las páginas 104 a 118 del texto: Introducción a las Ciencias Sociales II de Miguel Ángel Gallo. (Quinto Sol, México, 1999).

Para reafirmar tus conocimientos elabora un cuadro complementario considerando los siguientes aspectos:

1. Conceptos claves utilizados en la teoría crítica.
2. Características del Capitalismo avanzado.
3. Objetivos del método crítico.

A manera de conclusión de esta unidad, a continuación se presenta un cuadro comparativo de los métodos utilizados en las corrientes teóricas de las ciencias sociales.

AUTOR	TEORÍA	MÉTODO	DESCRIPCIÓN
Carlos Marx	Materialismo Histórico	Abstracto deductivo	*Método: Permite crear explicaciones de hechos sociales y problemas de la sociedad. * Objetivo. Explicar el modo de producción capitalista. *Concepto básico: Dialéctica –da origen al materialismo dialéctico–.
Alfred Reginal Radcliffe-Brown	Estructural-Funcionalismo	Comparativo	*Método: Permite el análisis de las estructuras sociales para establecer leyes de aspectos comunes de la cultura. *Objetivo: Observar y comprender el sistema social de las culturas de los pueblos primitivos. *Conceptos básicos: Estructura y función social.
Max Weber	Teoría Comprensiva	Comprensivo	*Método: Permite acercarse a la realidad para comprender las acciones sociales de los individuos. *Objetivo: Realizar interpretaciones racionales de la acción social para explicar y comprender la realidad social. *Conceptos base: Tipo ideal
Jürgen Habermas	Teoría Crítica	Crítico	*Método: Busca comprender las diversas formas de comunicación que establecen los hombres en sociedad, con el fin de lograr una comunicación libre y racional, es decir, la emancipación. *Concepto base: Acción comunicativa. *Objetivo: Explicar el comportamiento de los individuos en la sociedad capitalista industrializada en la que el Estado controla los medios masivos de comunicación. *Su propuesta se basa en los intereses humanos.

EJERCICIOS DE AUTOEVALUACIÓN

Tiempo de resolución: 45 minutos

INSTRUCCIONES. Coloca en el paréntesis de la izquierda la opción que responde correctamente a cada pregunta.

1. () Para explicar la dinámica social Marx utiliza a la...
 - a) estructura.
 - b) mercancía.
 - c) plusvalía.
 - d) dialéctica.

2. () El método comparativo parte de una realidad observable pasando por un proceso de _____ hasta lograr la generalización para la formulación de leyes aplicables a fenómenos culturales similares.
 - a) inducción
 - b) análisis
 - c) síntesis
 - d) observación

3. () Weber utiliza el concepto el tipo ideal como herramienta propia del método...
 - a) crítico.
 - b) científico.
 - c) comprensivo.
 - d) comparativo.

4. () Para Habermas el interés _____ es el proceso liberador del hombre con respecto a las condicionantes opresoras externas.
 - a) social
 - b) técnico
 - c) económico
 - d) emancipador

5. () Método que utiliza la verificación para el análisis de los problemas sociales.
- a) Abstracto deductivo.
 - b) Histórico deductivo.
 - c) Comparativo social.
 - d) Estadístico formal.
6. () El método crítico analiza la función del...
- a) poder jurídico en la sociedad.
 - b) proceso productivo moderno.
 - c) sistema social tradicional.
 - d) Estado capitalista avanzado.
7. () El método comprensivo sirve para explicar las...
- a) acciones sociales de los individuos.
 - b) manifestaciones de la cultura popular.
 - c) formas modernas de control social.
 - d) problemáticas internas de la sociedad.
8. () El análisis de las estructuras sociales que realiza el método comparativo permite establecer...
- a) normas para regular el comportamiento.
 - b) mecanismos de control socioeconómico.
 - c) leyes de los aspectos comunes de la cultura.
 - d) elementos de comparación intercultural.
9. () La inducción es el proceso lógico que parte de lo particular a lo general y es utilizado por el método...
- a) analógico.
 - b) comparativo.
 - c) comprensivo.
 - d) experimental.
10. () Marx plantea el método abstracto deductivo, el cual tiene un sentido dialéctico e...
- a) idealista.
 - b) histórico.
 - c) inductivo.
 - d) historicista.

11. () La sociología de Weber pretende _____ los valores de los diferentes pueblos para _____ la realidad social.
- a) describir - conocer
 - b) comprender - explicar
 - c) abstraer - justifica
 - d) clasificar - explicar
12. () El método crítico se centra en el _____ como una posibilidad para transformar a las sociedades industrializadas.
- a) lenguaje escrito.
 - b) análisis conceptual.
 - c) discurso lingüístico.
 - d) comportamiento social.
13. () La eficacia del método utilizado por el Materialismo Histórico se basa en formar un concepto a partir de...
- a) la síntesis.
 - b) el análisis.
 - c) la analogía.
 - d) la abstracción.
14. () Uno de los pasos del método de la teoría funcionalista que sirve para identificar los elementos culturales es la...
- a) descripción.
 - b) observación.
 - c) clasificación.
 - d) comparación.
15. () Para Weber el tipo ideal se convierte en un...
- a) objeto de estudio integrador de la teoría social.
 - b) problema político generado por el Capitalismo.
 - c) elemento del método de las Ciencias Sociales.
 - d) concepto eje para el análisis de las sociedades.
16. () El análisis del Capitalismo que hace el Materialismo Histórico sirve de base para Habermas en...
- a) la teoría social del desarrollo cultural.
 - b) el estudio del capitalismo avanzado.
 - c) la ubicación del método de estudio.
 - d) el resultado obtenido por el método.

CLAVE DE RESPUESTAS

Número de pregunta	Respuestas correctas
1	d
2	a
3	c
4	b
5	a
6	d
7	a
8	c
9	b
10	c
11	b
12	c
13	d
14	a
15	d
16	b

UNIDAD 3

**Temas propuestos para la
ejercitación de la
investigación**

3.1 LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LAS CIENCIAS SOCIALES

APRENDIZAJES
<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar los elementos constitutivos de un proyecto de investigación en las Ciencias Sociales: tema, problema, justificación, hipótesis, marco teórico, desarrollo y conclusiones. • Identificar la relación entre los elementos de un proyecto de investigación social y la metodología utilizada de acuerdo con algunas corrientes teóricas. • Elaborar un proyecto de investigación, considerando una de las corrientes teóricas abordadas en el curso.

La investigación científica es un proceso que estudia y analiza la problemática social desde diversos puntos de vista y utiliza diversos enfoques teóricos aplicando las categorías de análisis propias de cada una de ellos. Los conocimientos obtenidos proporcionan explicaciones que permiten entender a los hechos sociales.

La investigación científica es una herramienta de la ciencia que al utilizar diversos métodos facilita la resolución de problemas vinculados con el objeto de estudio, disponiendo de operaciones lógicas para descubrir principios y leyes que pueden aplicarse a problemáticas de carácter social.

Para realizar una investigación científica, el investigador procede generalmente a: seleccionar un tema, plantear un problema, elaborar una justificación, plantear hipótesis, elaborar un marco teórico o de referencia, desarrollar la investigación de acuerdo con un método específico y elaborar conclusiones. Estos elementos se deben evidenciar en el denominado *proyecto de investigación*.

En el siguiente cuadro se explican las características de los elementos de la investigación y se presenta un ejemplo de la aplicación de cada uno de ellos a un problema social, en este caso, desde la perspectiva de la corriente teórica del Materialismo Histórico.

ELEMENTOS	CARACTERÍSTICAS	EJEMPLO
1. Tema	Es el punto de partida de una investigación y para seleccionarlo existen varias fuentes: las que son producto de la observación personal, la experiencia, de las fuentes documentales y las entrevistas. También se pueden retomar temas explorados, temas sin investigar y temas muy investigados.	El movimiento obrero en México.

ELEMENTOS	CARACTERÍSTICAS	EJEMPLO
	<p>La elección del tema no es cosa fácil, hay que considerar que éste puede ser estudiado desde diferentes puntos de vista, por ello es necesaria su delimitación. Para hacerlo se recomienda tomar en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Características del tema. ➤ Ubicación geográfica de la investigación a realizar. ➤ El periodo de tiempo que abarcará. 	
2. Problema	<p>Son los aspectos que interesa investigar del fenómeno social (causas, características, impacto, etcétera).</p> <p>A partir de establecer el problema se procede a delimitarlo, tomando en cuenta que se parte de una idea principal, que es el problema, y se desprende la idea subordinada, que son las características, estableciendo así el objeto de estudio.</p>	<p>El papel de los sindicatos textiles del Distrito Federal dentro de la CGT (Confederación General de Trabajadores) en la década de 1920-1930.</p>
3. Justificación	<p>Es el conjunto de argumentos que explican la importancia del tema y de su investigación en función de los recursos y tiempo que requiere, así como del beneficio esperado.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La importancia del papel organizativo de los sindicatos textiles dentro de la CGT. 2. Describir la estructura organizativa del CGT.
4. Hipótesis	<p>Es la respuesta tentativa a nuestro problema de investigación, la cual se deberá comprobar o rechazar. La hipótesis siempre se plantea como una afirmación.</p> <p>Para la construcción de una hipótesis es recomendable preguntarse y responderse hasta llegar a una posible respuesta más general al problema planteado, logrando así establecer la hipótesis principal y de ahí se desprenden las hipótesis secundarias o también llamadas "variables", que son proposiciones explicativas o aspectos más concretos del problema. Una proposición es un juicio de valor afirmativo o negativo de algo que se está investigando.</p>	<p>Hipótesis principal</p> <p>Los sindicatos textiles son de suma importancia para la CGT, ya que dan legitimidad a las acciones emprendidas por la asociación en contra de la explotación patronal.</p> <p>Hipótesis secundaria</p> <p>Los sindicatos textiles funcionan como órganos de control para este gremio.</p>

ELEMENTOS	CARACTERÍSTICAS	EJEMPLO
<p>5. Marco teórico</p>	<p>El marco teórico es de tipo “conceptual” ya que define el problema planteado desde una determinada escuela, corriente o teoría que ofrece dar respuesta tentativa a la hipótesis planteada.</p> <p>Para ello hace uso de conceptos, definiciones y métodos que proporcionan elementos de análisis e interpretación del objeto de estudio.</p>	<p>Teoría Materialismo Histórico</p> <p>Conceptos: Trabajo, plusvalía, mercancía, lucha de clases, capitalismo, etcétera.</p>
<p>6. Desarrollo</p>	<p>Implica el análisis del problema con base en las categorías conceptuales o metodológicas definidas en el marco teórico. Implica la recopilación de información suficiente para tener un sustento objetivo, completo, sobre el objeto de estudio, además de un proceso intelectual, ya sea de comparación, interpretación y de análisis de los datos obtenidos para lograr resolver el problema planteado.</p> <p>Los elementos que incluye son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La explicación de las características del problema, tales como los antecedentes, etcétera. 2. El establecimiento de las causas del problema a investigar. 3. La utilización del método de alguna de las corrientes teóricas estudiadas para proporcionar explicaciones del problema. 4. La aplicación de categorías y conceptos de análisis de las teorías revisadas para analizar y construir explicaciones lógicas al problema estudiado. 5. El empleo de herramientas técnicas de la investigación adquiridas en otras áreas del conocimiento. 6. Por último, la elaboración de un informe escrito en el que se describan las acciones y resultados del proceso de investigación social. 	<p>Después de haber realizado una investigación documental se procede a desarrollar y explicar la lucha de las clases sociales en conflicto y el surgimiento de la industria textil.</p>
<p>7. Conclusiones</p>	<p>Es la exposición en detalle de los logros obtenidos de la investigación realizada. Se informa si se acepta o se rechaza la hipótesis inicial y se concreta una respuesta explicativa al problema.</p>	<p>Después de lo anterior se establecen los resultados obtenidos.</p>

ELEMENTOS	CARACTERÍSTICAS	EJEMPLO
	Pueden establecerse nuevas interrogantes sobre el objeto de estudio como líneas de investigación futuras.	

Para considerar la elaboración de un proyecto de investigación bajo una de las corrientes teóricas, se sugiere observar el siguiente cuadro en donde se proporcionan algunos temas a desarrollar con el fin de que se vincule realidad social y teoría.

Teoría	Materialismo Histórico	Estructural Funcionalista	Teoría Comprensiva	Teoría Crítica
TEMAS PROPUESTOS	<ul style="list-style-type: none"> - Huelgas de obreros. - Rebeliones indígenas y campesinas. - Explotación laboral de niños. 	<ul style="list-style-type: none"> - La familia actual. - La educación pública. - La sociedad indígena. 	<ul style="list-style-type: none"> - Migración - Chavos banda - Ciudades perdidas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Educación sexual. - La Internet. - El cine mexicano.

EJERCICIOS

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente los siguientes enunciados y anota sobre la línea la palabra que complete la oración.

1. La investigación en las ciencias sociales tiene como finalidad_____los hechos sociales.
2. La _____ son los argumentos que determinan la importancia del tema de investigación.

INSTRUCCIONES: Coloca en el paréntesis de la izquierda la opción que responde correctamente a cada pregunta.

3. () Para realizar el planteamiento del problema en una investigación es necesario:
 - a) delimitar el tema, la temporalidad y el espacio geográfico.
 - b) realizar encuestas para conocer el interés de los demás.
 - c) buscar datos estadísticos para hacer una buena elección.
 - d) consultar bibliografía especializada.
4. () El marco teórico es la parte de la investigación que explica...
 - a) el tema que se ha elegido investigar sistemáticamente.
 - b) los conceptos, definiciones y metodología que respaldan el trabajo.
 - c) las conclusiones a las que se llegó al término del ejercicio.
 - d) la metodología que se utilizó para recopilar información.
5. () Para la selección de _____ de investigación, se consideran los intereses, lo observado, la experiencia y el entorno.
 - a) el tema
 - b) la hipótesis
 - c) el problema
 - d) la metodología

6. () Para la construcción de una hipótesis es recomendable:

- a) acumular la mayor cantidad de información, ya sea bibliográfica o periodística.
- b) proponer una respuesta tentativa a nuestro problema que al final se comprobará o rechazará.
- c) hacer una muestra estadística que nos permita reflejar la realidad.
- d) elaborar mapas conceptuales, cuadros comparativos y gráficas del tema seleccionado.

7. () La _____ está formada por los argumentos que explican la importancia del tema.

- a) hipótesis
- b) justificación
- c) conclusión
- d) metodología

INSTRUCCIONES: Completa el siguiente cuadro de los elementos de la investigación social, para que comprendas mejor las teorías sociales, utilizando alguno de los temas propuestos anteriormente (ver página 68).

ELEMENTOS	DEFINICIÓN	DESARROLLO
1. Tema		
2. Problema		

ELEMENTOS	DEFINICIÓN	DESARROLLO
3. Justificación		
4. Hipótesis		
5. Marco teórico		

ELEMENTOS	DEFINICIÓN	DESARROLLO
6. Desarrollo		
7. Conclusiones		

TABLA DE COMPROBACIÓN

Número de pregunta	Respuesta correcta
1	Explicar
2	Justificación
3	a
4	b
5	a
6	b
7	b
Sugerencias	
<p>Si fallaste en los reactivos se sugiere que consultes las páginas 14 a 40 del texto <i>La investigación de un problema en las Ciencias Sociales</i> de Mario Medina González y Ma. Eugenia Mendoza Castro. Colegio de Bachilleres, DPA-CAESA, 1993. Fascículo V-ICS II.</p> <p>Ejercita los elementos de la investigación social, para que comprendas mejor las teorías sociales, utilizando alguno de los temas propuestos anteriormente.</p>	

EJERCICIOS DE AUTOEVALUACIÓN

Tiempo de resolución: 5 minutos

INSTRUCCIONES. Relaciona ambas columnas, anotando en el paréntesis de la izquierda la letra de la columna de la derecha que le corresponda.

- 1. () Conjunto de definiciones, conceptos y método teóricos que sirven para explicar el hecho social.
- 2. () Son los logros obtenidos en la investigación realizada.
- 3. () Posible respuesta al objeto de estudio investigado.
- 4. () Causa o característica del objeto de investigación.

- A. Planteamiento del problema
- B. Marco teórico
- C. Justificación
- D. Hipótesis
- E. Conclusiones
- F. Desarrollo

INSTRUCCIONES: El siguiente ejercicio consiste en investigación una problemática social, utilizando dos corrientes teóricas de análisis, a fin de comparar los resultados alcanzados de acuerdo con las posturas seleccionadas. Ejemplo: si la problemática social a desarrollar es el *desempleo en poblaciones de jóvenes mexicanos* se puede utilizar el enfoque del Materialismo Histórico y el Estructural-Funcionalista.

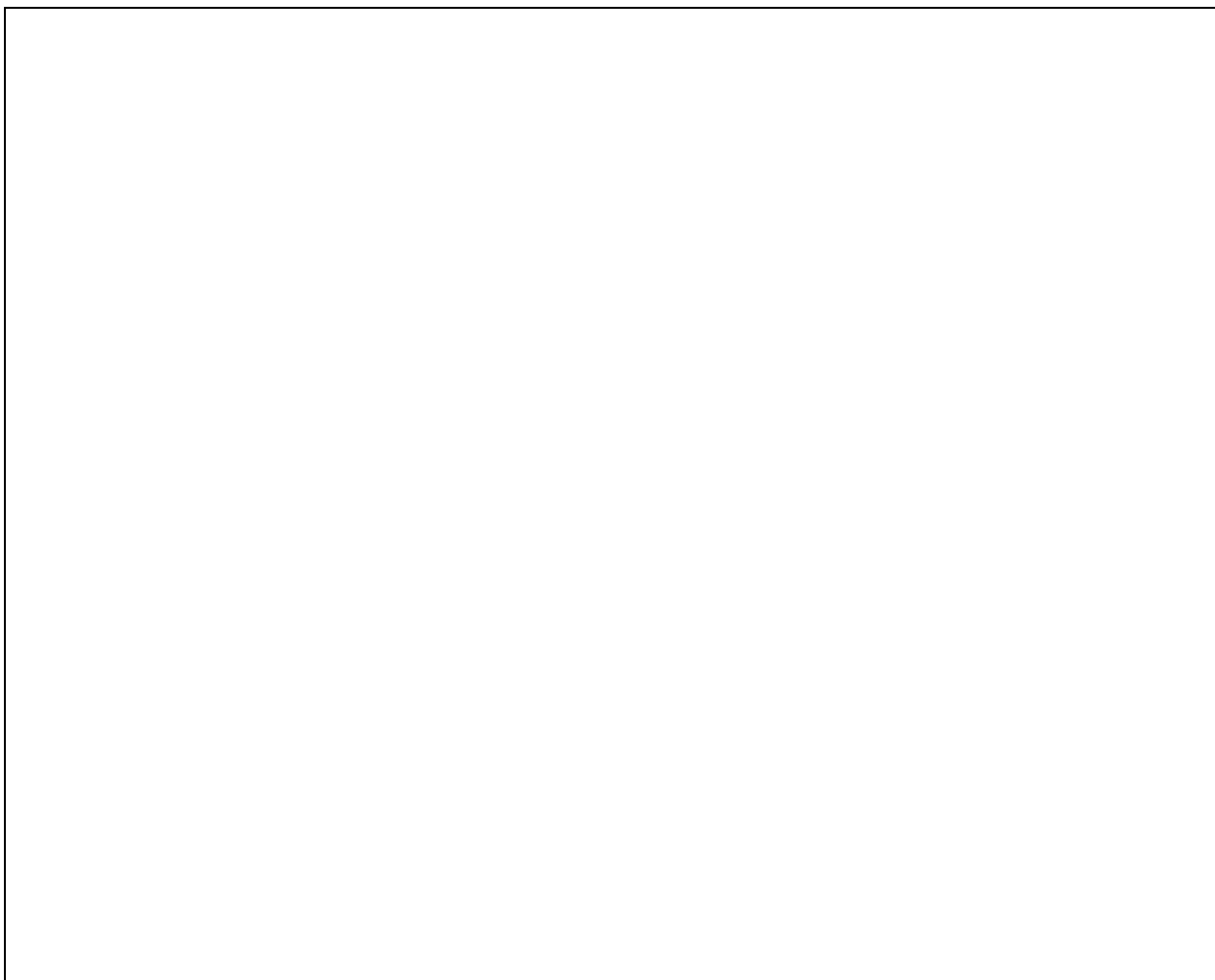
Desarrolla en el cuadro tus investigaciones y, después, elabora un ensayo de ½ cuartilla con la comparación realizada, en la cual incluyas una valoración sobre la metodología utilizada.

Elementos	Desarrollo según el enfoque	Desarrollo según el enfoque
1. Tema		

Elementos	Desarrollo según el enfoque _____	Desarrollo según el enfoque _____
2. Problema		
3. Justificación		
4. Hipótesis		
5. Marco Teórico		

Elementos	Desarrollo según el enfoque _____	Desarrollo según el enfoque _____
marco teórico		
6. Desarrollo		
7. Conclusiones		

Comparación



Nota: Este producto deberás entregarlo a tu jefe de materia antes de presentar tu examen de acreditación especial o de recuperación.

CLAVE DE RESPUESTAS

Número de pregunta	Respuestas correctas
1	b
2	e
3	d
4	a

BIBLIOGRAFÍA

- AMEZCUA Cardiel, Héctor. *Introducción a las Ciencias Sociales II*. Nueva Imagen, México, 1998. Colección Nuevo Rumbo.
- ASSOUN Paúl, Laurent. *La Escuela de Frankfurt*. Publicaciones Cruz, México, 1991.
- BAHENA, Guillermina. *Instrumentos de Investigación*. Editores Mexicanos Unidos, México, 1995.
- COLEGIO DE BACHILLERES. *Introducción a las Ciencias Sociales II*. CB, México, 1993. Fascículos 1, 2, 4 y 5.
- DE LA TORRE Zermeño, Francisco y María Teresa Gutiérrez Bedoya. *Introducción a las Ciencias Sociales II*. McGraw-Hill, México, 1995.
- GALLO T., Miguel Ángel y otros. *Introducción a las Ciencias Sociales 2*. Quinto Sol, México, 1999.
- MARTÍN Sánchez, María Teresa, et al. *Introducción a las Ciencias Sociales II*. Porrúa, México, 1998.
- MARX, CARLOS. *Contribución a la Crítica de la Economía Política*. Quinto Sol, México, 1998.
- PANTOJA Gutiérrez, Gabriel. *Metodología de las Ciencias Sociales II*. Harla, México, 1995.
- PIÑA Juan Manuel y María Eugenia Chávez. *Introducción a las Ciencias Sociales*. Publicaciones Cultural, 2004.
- RADCLIFFE-BROWN, A. R. *Estructura y Función en la Sociedad Primitiva*. Península, España, 1996.
- ROJAS Soriano, Raúl. *Guía para realizar investigaciones sociales*. UNAM, México, 1987.
- SCHETTINO, Macario. *Introducción a las Ciencias Sociales y Económicas*. Prentice Hall, México, 2001.

SUGERENCIAS PARA PRESENTAR EXÁMENES DE RECUPERACIÓN O ACREDITACIÓN ESPECIAL

Para evitar cualquier contratiempo al presentar el examen de recuperación o acreditación especial debes considerar las siguientes recomendaciones:

Organización:

- Preséntate al menos con 10 minutos de anticipación al salón indicado. Debes presentar esta guía resuelta al profesor aplicador.
- Lleva el comprobante de inscripción al examen y tu credencial actualizada.
- Lleva dos lápices del Núm. 2 o 2 1/2.
- No olvides una goma que no manche.

Durante el examen:

- Lee con atención tanto las instrucciones como las preguntas y si tienes alguna duda consúltala con el aplicador.
- Contesta primero las preguntas que te parezcan “fáciles” y después concentra toda tu atención en las “difíciles”.
- Si te solicitan explicar o desarrollar algún tema, identifica las ideas principales que quieras exponer y escríbelas de la manera más concreta y clara que puedas, evita el planteamiento de ideas innecesarias.
- Escribe tus respuestas con letra clara, legible y sin faltas de ortografía.
- Al terminar de contestar el examen, revísalo nuevamente para asegurarte que todas las preguntas estén resueltas.
- Centra tu atención en el examen, no trates de copiar, recuerda que el compañero de junto puede estar equivocado.

La Guía para presentar exámenes de
Recuperación o Acreditación Especial
Introducción a las Ciencias Sociales II
(versión preliminar)

se terminó de imprimir en el mes de octubre de 2006
en los talleres de la Impresora y Encuadernadora Progreso, S.A. de C.V.
Calz. San Lorenzo Tezonco núm. 244, Col. Paraje San Juan
Delegación Iztapalapa, C.P. 09830

El tiraje fue de 4,000 ejemplares
más sobrantes para reposición.