



“Un proceso pertinente de
formación para la vida”

COLEGIO DE BACHILLERES

**Guía para presentar exámenes de
Recuperación o Acreditación Especial
(Apoya a Plan 92)**

**Lengua Adicional al Español
Inglés III**

Guía para presentar exámenes de
Recuperación o Acreditación Especial

Lengua Adicional al Español
Inglés III
(Versión preliminar)

Esta guía fue elaborada por la Secretaría Académica a través de la Dirección de Planeación Académica.

Colaboradores

Profra. Gloria Medina Valencia.

Colegio de Bachilleres, México
www.cbachilleres.edu.mx
Rancho Vista Hermosa No. 105
Ex Hacienda Coapa,
04920, México, DF

La presente obra fue editada en el procesador de palabras Word 97.

Word 97 es marca registrada de Microsoft Corp.

Junio de 2003.

Este material se utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Colegio de Bachilleres, institución pública de educación media superior del Sistema Educativo Nacional.

Ninguna parte de esta publicación, incluido el diseño de la cubierta, puede reproducirse, almacenarse o transmitirse en forma alguna, ni tampoco por medio alguno, sea eléctrico, químico, mecánico, óptico, de grabación o de fotocopia, sin previa autorización escrita por parte del Colegio de Bachilleres, México.

JUNIO 2003.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	v
PRÓLOGO	vii
UNIDAD I. Organización discursiva	1
1.1. Elementos sintácticos y semánticos que conforman las funciones del texto	3
Definición.....	3
Aplicación del conocimiento.....	4
Ejercicios.....	5
Tabla de comprobación.....	8
Descripción.....	9
Aplicación del conocimiento.....	9
Ejercicios.....	11
Tabla de comprobación.....	13
Narración.....	14
Aplicación del conocimiento.....	14
Ejercicios.....	17
Tabla de comprobación.....	19
Hipótesis.....	20
Aplicación del conocimiento.....	21
Ejercicios.....	24
Tabla de comprobación.....	28
Ejercicios de Autoevaluación	29
Texto: “Can Aspirin Prevent Cancer?”.....	29
Clave de respuestas	33
UNIDAD 2. Lectura Detallada	35
2.1 Macro y mesoestructuras	37
Organización del texto.....	37
Microfunciones del texto.....	38
Formas esquemáticas para sintetizar información.....	38
Aplicación del conocimiento.....	39
Ejercicios.....	47
Tabla de comprobación.....	54
Ejercicios de Autoevaluación	58
Texto: “Genetics”.....	58
Clave de respuestas	62
BIBLIOGRAFÍA	63
SUGERENCIAS PARA PRESENTAR EXÁMENES DE RECUPERACIÓN O ACREDITACIÓN ESPECIAL	65

PRESENTACIÓN

La evaluación de recuperación y la de acreditación especial son oportunidades extraordinarias que debes aprovechar para aprobar las asignaturas que por diversas razones reprobaste en el curso normal; pero ¡cuidado!, presentarse a un examen sin la preparación suficiente significa un fracaso seguro, es una pérdida de tiempo y un acto irresponsable que puedes evitar.

¿Cómo aumentar tu probabilidad de éxito en el examen mediante la utilización de esta guía? La respuesta es simple, observa las siguientes reglas:

- Convéncete de que tienes capacidad de sobra para acreditar la asignatura. Recuerda que fuiste capaz de ingresar al Colegio de Bachilleres mediante un examen de selección.
- Sigue al *pie de la letra* todas las instrucciones de la guía.
- Procura dedicarte al estudio de este material, *durante 15 días al menos, tres horas diarias continuas*.
- Contesta toda la guía: es un requisito que se la presentes resuelta y en limpio al profesor aplicador antes del examen correspondiente.

PRÓLOGO

En el marco del Programa de Desarrollo Institucional 2001-2006 **el alumno** tiene especial relevancia, por lo que el Colegio de Bachilleres Metropolitano se ha abocado a la elaboración de diversos materiales didácticos que apoyen al estudiante en los diversos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entre los materiales elaborados se encuentran las guías de estudio, que tienen como propósito apoyar a los estudiantes que presenten exámenes de Recuperación o Acreditación Especial, con objeto de favorecer el éxito en los mismos.

En este contexto, la Guía para presentar exámenes de Recuperación o Acreditación Especial de **Lengua Adicional al Español III** se ha elaborado pensando en los estudiantes que por diversas causas reprobaron la asignatura en el curso normal y deben acreditarla a través de exámenes en periodos extraordinarios.

Esta guía se caracteriza por abordar, de manera sintética, los principales temas señalados en el programa de estudios, propiciar la ejercitación de la comprensión lectora en Inglés, así como proporcionar elementos de autoevaluación y sugerencias en caso de que se necesite mayor información para comprender dichos temas.

En la primera unidad, denominada **ORGANIZACIÓN DISCURSIVA**, se abordan los aprendizajes relacionados con el manejo de elementos sintácticos y semánticos que conforman las funciones del texto, así como estrategias de vocabulario para extraer información específica.

En la segunda unidad, **LECTURA DETALLADA**, se abarca el estudio de las maneras de organizar un texto, las microfunciones del texto y formas para sintetizar información.

Por último se proporciona una bibliografía básica para consultar en fuentes originales los temas desarrollados en la guía.

UNIDAD 1

ORGANIZACIÓN
DISCURSIVA

1.1 ELEMENTOS SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS QUE CONFORMAN LAS FUNCIONES DEL TEXTO

APRENDIZAJES

- Manejar los elementos sintácticos y semánticos que conforman la definición y la descripción.
- Comprender el significado de conceptos utilizando estrategias de vocabulario.
- Identificar relaciones de secuencia, causa y efecto, condición, ejemplificación, comparación y adición.
- Extraer información específica.

Los textos pueden incluir diferentes funciones comunicativas, es decir, formas lingüísticas socialmente aceptadas en una determinada comunidad que expresan un mensaje o aquello que se quiere comunicar. Por ello es importante reconocer en un texto las diferentes funciones comunicativas que lo componen, entre éstas se encuentran:

- Definición y descripción
- Narración
- Hipótesis.

Definición

Expresa el significado de un término, proporcionando su naturaleza o clase general a la que pertenece, así como las características específicas que posee. Contesta la pregunta **¿Qué es...?**

Algunos conceptos que te ayudarán a identificar las definiciones en un texto pueden ser los siguientes:

En presente simple	En voz pasiva "To be + past participle"	Un simple paréntesis de tipografía
is, are means deals with consists of constitutes comes from	is called is known is defined is termed	Por ejemplo: magma ("molten rock") magma es roca fundida.

No todas las definiciones están indicadas por estos conceptos, como lo observarás en los diccionarios, enciclopedias o glosarios, tal y como a continuación se muestra.

<p>aprehensión/Aquarius</p> <p>ap·pre·hen·sion /əˈpɹɪˈhɛnʃən/ <i>n</i> 1 [U] <i>grasping (of ideas); understanding: quick /slow of ~. 2 [C,U] fear; unhappy feeling about the future: feel ~for sb's safety; filled whit ~; entertain an ~ of failure. 3 (legal) seizing: the ~ of a thief/deserter.</i></p> <p>ap·pre·hen·sive /əˈpɹɪˈhɛnsɪv/ <i>adj</i> <i>uneasy; wor-ried: ~ of furter defeats; ~ for sb's safety; ~ that sb will be hurt.</i></p> <p>ap·pren·tice /əˈpɹɛntɪs/ <i>n</i> <i>learner of a trade who has agreed to work for a number of years in return for being taught. ▮ vi [VP6A,14] ~ (to), bind as an ~: The boy was ~d to a carpenter. ~ship /-trɪp/ <i>n</i> (time of) being an ~: serve one's ~ship (whith sb).</i></p>	<p>near correct; about right: a sum of money ~ to what will be needed. The ~ area of my land is half an acre. ~·ly <i>adv.</i></p> <p>ap·proxi·mate² /əˈpɹɒksɪmənt/ <i>vi,vt</i> 1 [VP3A] <i>~ to, come near to (esp in quality or number): His description of the event ~d to the truth but there were a few inaccuracies. 2 [VP6A,3A] bring or come near to.</i></p> <p>ap·proxi·ma·tion /əˈpɹɒksɪˈmeɪʃən/ <i>n</i> [C] <i>almost correct amount or estimate; [U] being or getting near (in number or quality).</i></p> <p>Ap·pur·ten·ance /əˈpɜːtməns/ <i>n</i> (usu pl) (legal) <i>sth that belongs to or usu goes with another thing: the house and its ~s, the lesser rights and privileges that go with ownership of the house.</i></p>
--	---

APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

En los siguientes textos se presentan varias definiciones, identificalas.

Biosphere Defined

The **biosphere** is the entire realm in which organisms live the waters of the earth, the surface rocks, soils, and sediments of its crust, and the lower atmosphere.

All liquid and frozen water on or near the earth's surface constitutes the hydrosphere. It includes the oceans and smaller bodies of water, groundwater, the polar ice caps, and a small amount of airborne water. The atmosphere is a region of gases, airborne particles, and water vapor enveloping the earth. About 80 percent of its mass is distributed within 17 kilometers of the earth's surface.

EXPLORING CIRCLES

A circle is a plane figure with all of its points at the same distance from a point called the center.

Many objects that you use every day are circular or have parts that are circular.

The distance around a circle is called the circumference (ser kum'fer ans).

The longest distance through the center of a circle is called the diameter.

Procedimiento:

Para identificar definiciones es necesario leer atentamente cada texto; recuerda que debes utilizar todas las estrategias como el uso de cognados, del presente simple y de la voz pasiva (verb to be + el past participle).

Analizamos los textos anteriores; para ello observa que aparecen los siguientes conceptos, que en este caso se trata de los cognados: *biosphere*, *hydrosphere*, *atmosphere*, *circle*, *circumference* y *diameter*. En algunos casos el concepto a definir puede aparecer al inicio del enunciado como en el primer párrafo del texto "**Biosphere Defined**", en el que encontramos el cognado *biosphere*; observa que después del cognado aparece el verbo **is** en presente simple, que indica qué es. En otros, el concepto a definir que puede o no ser un cognado en ocasiones está al final del enunciado, tal es el caso del segundo párrafo del texto "**EXPLORING CIRCLES**", en el que antes del cognado *circumference* verás la voz pasiva **is called** que expresa "se le llama" o "es llamado".

Posteriormente subrayamos el enunciado completo en el que identificamos el concepto a definir y verificamos que lo que se ha identificado como definición realmente contesta la pregunta **¿Qué es...?** Por ejemplo, ¿qué es la biosfera?, ¿qué es la circunferencia?

En el siguiente cuadro se resuelven las preguntas de las definiciones analizadas:

De quién o de qué se habla	Cómo se le define
I. Biosfera	es el reino entero en el cual viven los organismos –las aguas de la Tierra, las rocas de la superficie, los suelos, los sedimentos de su corteza y de atmósfera baja.
II. Circunferencia	Se llama a la distancia alrededor de un círculo.

Ahora completa el siguiente cuadro siguiendo el mismo procedimiento de la actividad anterior.

De quién o de qué se habla	Cómo se le define
III. Hidrosfera	_____
IV. _____	Es una región de gases.
V. Círculo	_____
VI. Diámetro	_____

EJERCICIOS

INSTRUCCIONES: Identifica en el siguiente texto las definiciones y contesta las preguntas.

THE LIVING CELL

1 The cell is called the unit of life. This
expression is meant to convey the idea that the
cell represents the *minimum* unit of matter that
has all the attributes of life. As we shall soon
5 see cells have an elaborate internal architectu-
re. The cell components, called **organelles**, are
fabricated from giant molecules ("macro-
molecules") such as proteins. They, in turn, are
10 built from smaller molecules, which are them-
selves made up of particular atoms organized in
precise ways.

But until all these structural components of
life are organized into a cell, we fail to cross the
threshold that separates the nonliving from the
15 living.

Living matter exhibits a number of remark-
able properties. One of these is its ceaseless
exchange of matter and energy with its sur-
roundings. We call this **metabolism**. Another
20 is its ability to guide its own duplication, that is,
to **grow** and **reproduce**. Living matter also
exhibits what we may call **responsiveness**.
When certain environmental changes (stimuli)
reach it, it alters its activity. While isolated
25 organelles exhibit certain of the properties of li-
fe, it is only at the level of the cell that all life's
qualities are displayed.

30 One or a number of types of cells may
cooperate in forming a particular **tissue** (e.g.
epithelial tissue). Several tissues may partici-
pate in the construction of an **organ**. The
stomach, for example, is made up of epithelial,
connective, muscle, and nervous tissue: Several
organs, e.g. the stomach, liver, pancreas, small
35 and large intestine, make up a **system**. The
integration of a number of systems (digestive,
nervous, reproductory, muscular, circulatory,
respiratory, etc.) makes up the living **orga-
nism**.

40 Most cells are so small that they cannot be
seen by the unaided eye. However, with the aid
of a low-power light microscope, the essential
structural role that cells play in all plants and
animal is quickly apparent. The cells of which
45 we are made range in size from the epithelial
cells that line the inner surface of the cheek
(about 60 micrometers in diameter) to the red
blood cells and lymphocytes, which are roughly
one-tenth as large. (The micrometer, μm , is
50 10^{-6} meters. A table describing the interna-
tional system of units appears in the appendix.
This system is universally used in scientific
work and, except in a handful of countries of
which U.S.A. is one, for all other purposes as
well.

1. ¿A qué se refiere "This expression" en las líneas 1 y 2?

2. ¿Cómo se llaman los componentes celulares que están hechos de moléculas gigantes?

3. ¿Qué ejemplo dan de las macromoléculas?

4. ¿Qué está constituido de moléculas más pequeñas?

5. ¿Cuáles moléculas son las que por sí mismas están hechas de átomos particulares organizados en formas precisas?

6. ¿Por qué la mayoría de las células no puede ser vistas por el ojo?

7. ¿Qué contraste se presenta en el último párrafo?

INSTRUCCIONES: Elige la respuesta correcta y anota dentro del paréntesis de la izquierda la letra que corresponda.

8. () “we” de las líneas 4, 13, 19 y 22 se refiere a:
a) el autor.
b) los autores.
c) el lector.
d) el autor y el lector.
9. () “One of these” de la línea 17 hace referencia a:
a) componentes.
b) proteínas.
c) propiedades.
d) moléculas.
10. () “But” de la línea 12 tiene la función de:
a) adición.
b) contraste.
c) causa.
d) consecuencia.
11. () “also” de la línea 21 tiene la función de:
a) contraste.
b) ejemplo.
c) adición.
d) causa.
12. () “or” de la línea 28 tiene la función de:
a) causa.
b) alternativa.
c) contraste.
d) consecuencia.

INSTRUCCIONES: Escribe sobre la línea las palabras que completan el enunciado.

13. Los organelos están fabricados de macromoléculas _____ las _____
such as _____.

14. Se le llama metabolismo a _____
_____.

15. ¿De qué otra manera se llama a los estímulos que se mencionan en la línea 23?

16. Completa el siguiente cuadro de acuerdo con la información del texto.

De quién o de qué se habla	Acción que realiza	Ejemplos
A. _____	Cooperan en formar tejidos	Tejido epitelial
Varios tejidos	B. _____	Estómago
C. _____	Forman un sistema	Digestivo, nervioso.
Varios sistemas	D. _____	

17. ¿Cuáles son las dos propiedades notables de la materia viviente?

A. _____

B. _____

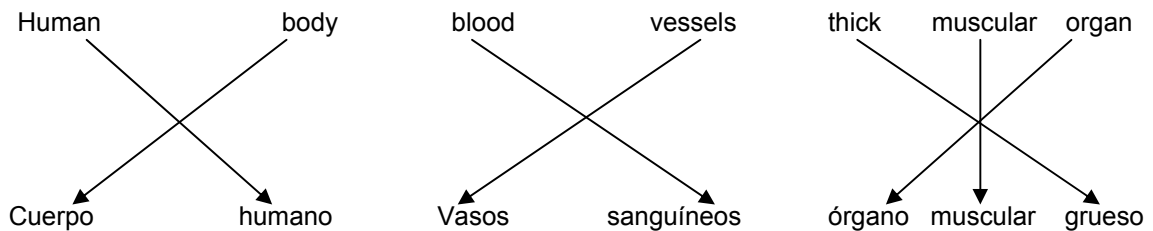
TABLA DE COMPROBACIÓN

PREGUNTA	RESPUESTA
1	La célula es llamada la unidad de la vida.
2	Organelos.
3	Las proteínas.
4	Macromoléculas o proteínas.
5	Las moléculas más pequeñas.
6	Porque son muy pequeñas.
7	Que sin embargo con la ayuda de un microscopio es aparente la función que desempeñan las células en todas las plantas y animales.
8	D
9	C
10	B
11	C
12	B
13	Tales como, proteínas.
14	El incesante intercambio de materia y energía con su ambiente.
15	Cambios ambientales.
16	A. Varias células. B. Participan en construir órganos. C. Varios órganos. D. Forma un organismo.
17	A. Una es su incesante intercambio de materia y energía con sus alrededores. B. Otra es su habilidad para guiar su propia duplicación como crecer y reproducirse.
Sugerencias	
Si tuviste dificultades en resolver los ejercicios, revisa nuevamente los verbos en presente simple y en voz pasiva que te ayudan a identificar definiciones y la aplicación del conocimiento; recuerda que las definiciones contestan la pregunta ¿qué es?	

Descripción

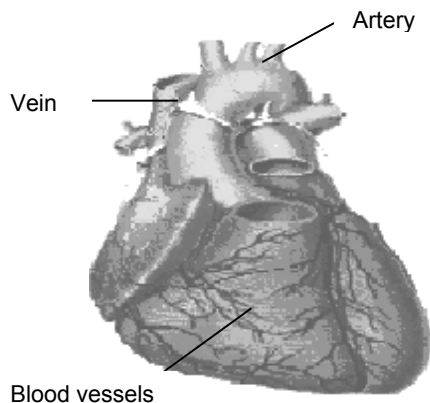
Expresa las características de algo o alguien; puede incluir dimensiones, colores, texturas, funciones, hábitos y, en algunos casos, contesta la pregunta **¿Cómo es...?**

En un texto descriptivo, las atribuciones o adjetivos son los conceptos que proporcionan información acerca del sustantivo; son los elementos fundamentales en este tipo de textos. Para encontrar la descripción debes fijarte en las atribuciones o calificativos que se dan al nombre o sustantivo mediante los adjetivos. Recuerda que en Inglés los adjetivos calificativos se colocan antes del sustantivo.



APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

En el siguiente texto se presentan varias descripciones, identificalas.



The human circulatory system consists of the heart, the blood vessels and blood.

Blood is a thick red fluid. There are about 6 pints of blood in the average human body.

There are three types of blood vessels: arteries, veins, and capillaries. Arteries are large tubes. They carry blood to all parts of the body. Arterial blood is bright red and contains oxygen. Capillaries are tiny vessels. Veins are narrow tubes. They have thin walls and are inelastic.

The heart is cone -shaped organ. It is located in the centre of the chest. It is a thick, muscular organ and has four chambers. The average heart is about 13 cm. long, 9 cm. thick. It weighs about 300 g.

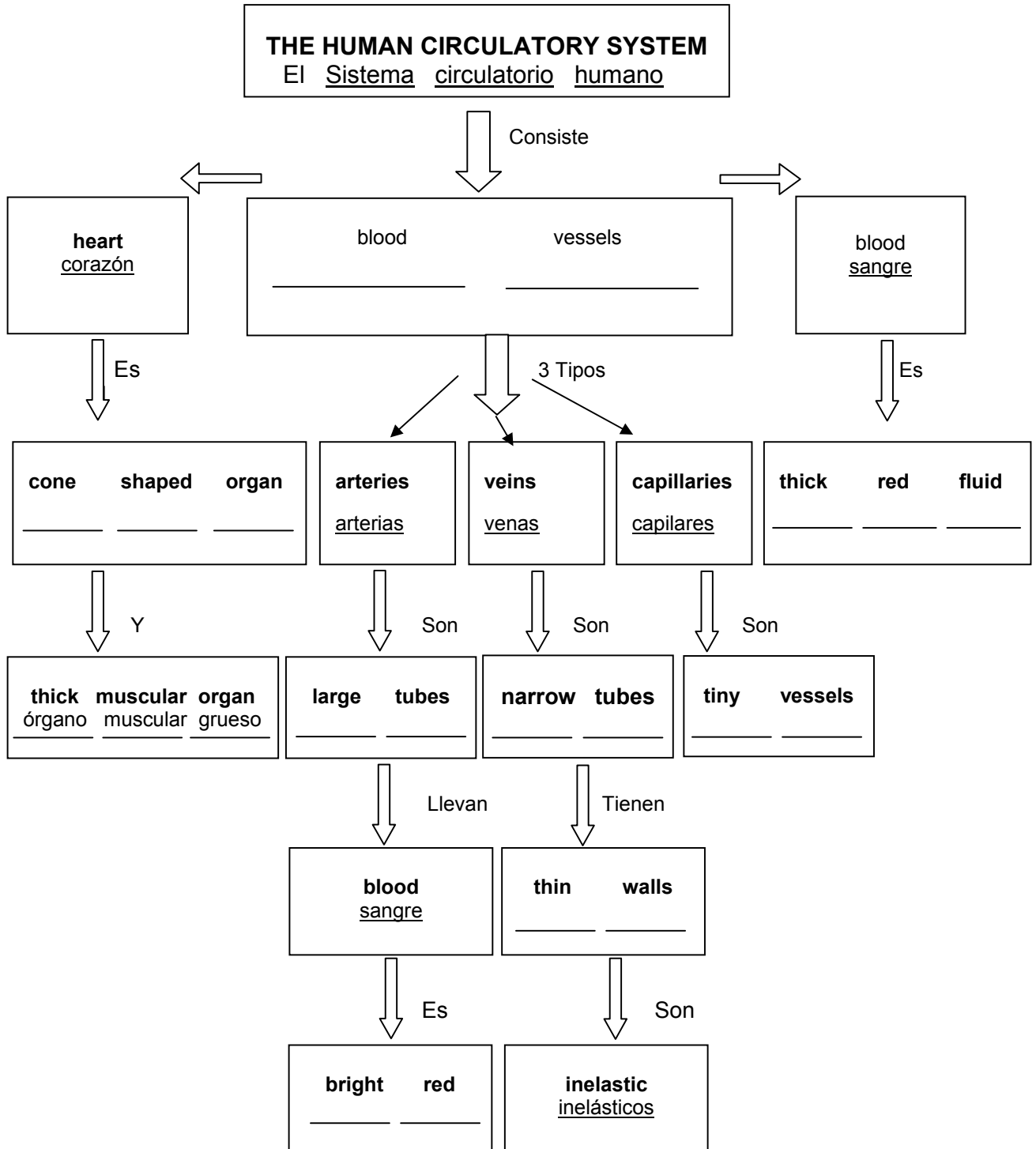
Procedimiento:

Para identificar descripciones debemos observar la presencia de adjetivos, así como su posición. Por ejemplo, leamos con atención el texto anterior y analicemos el primer párrafo; observa que en él aparecen los adjetivos **human circulatory**, mismos que subrayamos. Fíjate en la posición de los adjetivos y verás que aparecen antes del sustantivo **system**. Es decir, que estos adjetivos están describiendo el sistema. Para verificarlo puedes preguntar **¿Cómo es...? o ¿cómo funciona?**, en este caso ¿de qué sistema se habla? Del sistema circulatorio humano

Una forma de representar descripciones es a través de esquemas o diagramas. Observa cómo se ha anotado en el siguiente esquema parte de la descripción del sistema circulatorio del que se habla en el texto anterior. Para ello se identifican los adjetivos y se inicia anotando en la parte superior el concepto más general, que en este caso es sistema circulatorio; después se identifican las partes en que se divide y de éstas se ramifican las ideas que se derivan de cada concepto hasta llegar a las más particulares que se describen en el texto.

Continúa la actividad y completa el esquema escribiendo sobre las líneas el significado de lo que está escrito en Inglés.

¿CÓMO ES?



EJERCICIOS

INSTRUCCIONES: Lee con atención el siguiente texto y realiza lo que se solicita.

FOODS AND NUTRITION



The study of the foods you eat and the way your body uses these foods is called nutrition. Food substances provide energy and materials needed to build and repair body tissues. Foods also contain chemicals that control a wide variety of body functions. *A nutrient (NYEW· tree uhnt) is any substance that builds and repairs body parts, provides energy, or controls body functions.*

The four types of nutrients are discussed in this section.

Carbohydrates

Carbohydrates are the body's main source of energy.

All carbohydrates can be divided into three basic groups.

Sugars Sugars are simple carbohydrates. The body can use simple carbohydrates almost immediately to provide energy. As a result, sugar is often called the "quick energy food." Foods with a high sugar content include candy, fruits, honey, jellies, and maple syrup.

Starches Starches are complex carbohydrates. Complex carbohydrates are "stored" forms of energy. To be used by the body, starches must first be broken down into sugars. Then these sugars can supply energy. Foods with a high starch content include beans, potatoes, corn, and wheat.

Cellulose *Cellulose (SEL·yuh·loh)* is a complex carbohydrate produced only by plant cells. Cellulose cannot be digested by people. Yet cellulose helps move foods through the digestive tract. Celery, carrots, lettuce, fruits, and whole grains are good sources of cellulose.

Fats

Fats are nutrients that provide energy and that can be stored in the body. For this reason, they are often referred to as "stored energy foods." A given amount of fats can provide twice as much energy as the same amount carbohydrates.

Besides providing stored energy, fats insulate the body, cushion joints, and protect nerves. Fat tissue also supports and anchors some of the internal organs of the body. Foods with a high fat content include oils, lard, butter, and peanuts.

One type of fat is cholesterol (kuh·LES·tuh·rawl). Cholesterol is found in animal foods such as pork, beef, and eggs. It is a normal part of body tissues such as brain, liver and blood. But in excess amounts, cholesterol may form deposits in your blood vessels and stop the flow of blood.

Proteins

Another group of nutrients are the proteins. Proteins are the building blocks of cells. Their main function is to build and repair body parts. They also regulate cell activities. And they can provide the same amount of energy as carbohydrates.

Proteins are made up of tiny units called amino acids. There are more than 20 different amino acids in the human body. Amino acids can be arranged in different ways to form different proteins. Some amino acids are made by the body. Others must be obtained from the foods you eat. Foods with a high protein content include meats, milk, fish, eggs, beans, nuts, and cheese.

Vitamins and Minerals

Vitamins are nutrients that are necessary for normal growth, development, and functioning of the body.

Only very small amounts of vitamins are needed to keep the body healthy. Eating a variety of foods will provide you with all the vitamins your body needs.

If certain vitamins are missing from your diet, you may develop "deficiency diseases." For example a lack of vitamin D may lead to a disease of the bones. A lack of vitamin C may lead to sores and bleeding gums.

“FOODS AND NUTRITION”

1. Completa el siguiente cuadro, en español, de acuerdo con el texto.

Concepto o tipos de nutrientes (De quién o de qué se habla.)	Definición (Qué es?)	Características (Lo qué se dice)	Ejemplos
<i>Carbohidratos</i>		(A)	(B)
(C)	<i>Son nutrientes que dan energía y pueden ser almacenados en el cuerpo.</i>	(D)	(E)
(F)	(G)	<i>Su principal función es construir y reparar las partes del cuerpo.</i>	(H)
(I)	(J)	(K)	

2. Realiza un cuadro semejante, sobre los tipos de carbohidratos, en el que puedas resumir la información.

Tipos de carbohidratos	Definición	Características	Ejemplo
A. Azúcares			
B. Harinas			
C. Celulosa			

TABLA DE COMPROBACIÓN

1. Tipos de nutrientes.			
Concepto	Definición	Características	Ejemplos
<i>Carbohidratos</i>		A. Son la principal fuente de energía.	B. Azúcares, harinas y celulosa (dulces, frutas, miel, zanahoria, lechuga).
C. Grasas	<i>Son nutrientes que proporcionan energía.</i>	D. Amortigua las articulaciones, protege los nervios.	E. Aceite, mantequilla, cacahuates.
F. Proteínas	G. Son los bloques que construyen las células que están hechas de amino ácidos.	<i>Su principal función es reconstruir las partes del cuerpo.</i>	H. Leche, carne, pescado, huevo, queso.
I. Vitaminas y minerales	J. Son nutrientes necesarios para el funcionamiento del cuerpo.	K. Comer una variedad de alimentos otorga las vitaminas que se necesitan.	
2. Tipos de carbohidratos.			
A. Azúcares	Son carbohidratos simples.	Se les llama alimentos de energía rápida.	Dulces, frutas, miel, jaleas.
B. Harinas	Son carbohidratos complejos.	Son formas de energía almacenadas.	Papas, maíz, trigo.
C. Celulosa	Es un carbohidrato complejo solamente producido por células vegetales.	Ayuda a mover los alimentos a través del tracto digestivo.	Granos enteros, apio, zanahoria.
SUGERENCIAS			
<p>Practica con otros textos algunas de las estrategias para reconocer definiciones y descripciones. Para ello puedes hacer uso de las siguientes estrategias de lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el concepto a definir. • ¿Qué es? • ¿Cómo funciona? • ¿Para qué sirve? • ¿Qué características tiene? <p>Aplica tus estrategias de cognados y el presente simple, recuerda la voz pasiva que se forma con <i>el auxiliar del verbo to be + el pasado participio</i>.</p>			

Narración

En el texto narrativo vas a encontrar cómo se relata una serie de sucesos o una secuencia de acontecimientos en la que generalmente se usa el tiempo pasado simple, pasado progresivo, voz pasiva, el pasado perfecto, tanto en verbos regulares como irregulares, y las expresiones temporales y de secuencia. Recuerda lo que estudiaste en cursos anteriores; por ejemplo:

Pasado simple { **was, were – era, estaba, studied – estudió, went – fue.**

Pasado progresivo { **was conquering– estaba conquistando.**

Voz pasiva en pasado { **was conquered – se conquistó – fue conquistado.**

Auxiliar verbo “to have”

Pasado perfecto { **had introduced – había introducido**

Algunas expresiones temporales o expresiones de tiempo, así como conectores de secuencia, pueden encontrarse en los textos narrativos, por ejemplo:

First	next	after	before	at the end
Secondly	later	then	finally	

Los textos narrativos presentan una historia cuya secuencia generalmente está organizada en tres partes: introducción, desarrollo y desenlace.

APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

Lee el siguiente texto, fijándote en las expresiones de tiempo, conectores de secuencia y verbos en pasado para identificar la secuencia de lo que se narra.

ANCIENT EGYPT

After about 5000 BC the early Egyptians introduced the use of copper, the first writing, and sea – going ships. Before about 3200 BC Egypt was divided into two states. The two states were combined by a pharaoh named Menes. During the next thousand years the Egyptians developed a strong system of government. They began to build pyramids and temples and made magnificent works of art.

After a period of decline and anarchy there was a period of imperial expansions overseas between 1570 and 1075 BC. Later, Egypt was invaded and conquered many times and in 30 BC it became a Roman province. In AD 640 it was conquered by the Arabs at the battle of Heliopolis. It became a Muslim country.

Procedimiento:

En el texto anterior podrás observar que se relata una serie de sucesos mediante expresiones temporales, así como diversos verbos en pasado simple y voz pasiva en pasado.

Para analizar el texto narrativo podemos empezar por encerrar en un rectángulo los verbos que se encuentran en alguna forma del verbo en pasado, así como por subrayar las expresiones que indican el tiempo o momento en que suceden los acontecimientos.

ANCIENT EGYPT

After about 5000 BC the early Egyptians introduced the use of copper, the first writing, and sea – going ships. Before about 3200 BC Egypt was divided into two states. The two states were combined by a pharaoh named Menes. During the next thousand years the Egyptians developed a strong system of government. They began to build pyramids and temples and made magnificent works of art.

After a period of decline and anarchy there was a period of imperial expansions overseas between 1570 and 1075 BC. Later, Egypt was invaded and conquered many times and in 30 BC it became a Roman province. In AD 640 it was conquered by the Arabs at the battle of Heliopolis. It became a Muslim country.

Una vez que se han identificado los verbos en alguna forma del pasado y las expresiones temporales, podemos auxiliarnos de un cuadro para ordenar la secuencia de acontecimientos, como en el siguiente ejemplo.

EXPRESIONES TEMPORALES (CUANDO)	ACONTECIMIENTOS
Aproximadamente <u>después del año 5000 BC</u> (antes de Cristo).	Los egipcios <u>introdujeron</u> el uso del cobre, la primera escritura y los barcos.
Aproximadamente <u>antes del año 3200 BC</u> (antes de Cristo).	Egipto <u>se dividió</u> en dos estados
<u>Durante los siguientes 1000 años.</u>	Los egipcios <u>desarrollaron</u> un fuerte sistema de gobierno.
<u>Después de un periodo</u> de deterioro y anarquía, entre los <u>años 1570 y 1075 antes</u> de Cristo.	<u>Hubo</u> un periodo de expansión imperial.
<u>Más tarde.</u>	Egipto <u>fue invadido y conquistado.</u>
<u>En el año 30 antes</u> de Cristo.	Egipto <u>llegó a ser</u> una provincia Romana.
<u>En 640 AD</u> (año del señor.)	Egipto <u>fue conquistado</u> por los árabes en la Batalla de Heliópolis. <u>Llegó a ser</u> un país musulmán.

Con el mismo procedimiento del ejemplo anterior, identifica los acontecimientos que sucedieron de acuerdo con el siguiente texto narrativo.

FERDINAND MAGELLAN

Early in the 16 th century men were trying to reach Asia by travelling west from Europe. In order to find Asia they had to find a way past South America. The man who eventually found the way from the Atlantic Ocean to the Pacific was Ferdinand Magellan.

Magellan sailed from Seville in August 1519 with five ships and about 280 men. Fourteen months later, after spending the severe winter on the coast of Patagonia, he discovered the channel which is now called Magellan’s Straits. In November 1520, after many months of dangers from rocks and storms, the three remaining ships entered the ocean on the other side of South America.

They then continued, hoping to reach Asia. But they did not see any land until they reached the island off the coast of Asia. Before they arrived at these islands, later known as the Philippines, men were dying of starvation. While they were staying in the Philippines, Magellan was killed in battle. The remaining officers then had to get back to Spain. They decided to sail round Africa. After many difficulties, one ship with eighteen men sailed into Seville three years after leaving. They were all that remained of Magellan’s expedition. However, their achievement was great. They were the first men to sail round the world.

EXPRESIONES TEMPORALES (CUANDO)	ACONTECIMIENTOS
A principios del siglo XVI <hr style="width: 50%; margin-left: 0;"/>	<hr style="width: 80%; margin-left: 0;"/> Magallanes navegó desde Sevilla.
Después de muchos meses de peligros... <hr style="width: 50%; margin-left: 0;"/>	<hr style="width: 80%; margin-left: 0;"/> Esperando llegar a Asia.
Antes de que llegaran a las Islas Filipinas <hr style="width: 50%; margin-left: 0;"/>	<hr style="width: 80%; margin-left: 0;"/> Un barco con 18 hombres navegó a Sevilla.
Durante la expedición ... <hr style="width: 50%; margin-left: 0;"/>	Afrontaron las siguientes dificultades: <hr style="width: 80%; margin-left: 0;"/> <hr style="width: 80%; margin-left: 0;"/> <hr style="width: 80%; margin-left: 0;"/> Magallanes fue muerto en batalla.

EJERCICIOS

INSTRUCCIONES: Lee con atención el siguiente texto y contesta lo que se solicita.



SHARK

attack of the year

In the first ever shark attacks on surfers in Brazil's history, two surfers were attacked on the north coast of Brazil during July.

The first victim was Marcelo Souza. He was outside waiting for a wave at a surf beach near Sao Marcos when he was pulled down from his board. "I felt a strong bite in my left foot and I was pulled down," said Marcelo. "Afterwards I swam back to my friend and he helped me to get out of the water". Marcelo was taken to the hospital where half of his foot was amputated.

Two hours later, at the same beach, Luis Gustavo, 25, was on holiday looking for some new surf spots. He and his friend Marcelo Dos Santos, 26, knew about the latest shark attack and even so they decided to surf.

After one hour Luis paddled for one more wave when...the surfer tells his story: "I think that the attack was simply destiny. We were about to go in and I was paddling for my last wave when I saw the shark really close to my left arm. He took away almost my entire left arm with only one bite.

The shark was about eight feet and he pulled me down under water with him. While he was eating my arm I tried to pull it out of his jaws.

I punched him with my right arm and my knees. I think that he took me about ten feet

deep under the water. My oxygen reserve was finishing and I realized that I needed to get some more oxygen or I'll drown.

"Finally we got up to the surface. I got some more oxygen and he pulled me back down again. But this time he opened his mouth and I took part of my arm out of his jaws. Before I could get away from him, he bit me again in the same arm and I felt my bone breaking right up to my elbow. Afterwards I finally got back up to my board. I put the rest of my arm over my board and screamed for help".

"My friends first thought I was joking but soon they realized the tragedy. One of them grabbed my board by the nose and started to paddle with his other arm. They pushed me into one wave, but I couldn't control my movement and I fell from my board. The wave pushed me closer to the beach and from there on I walked.

"My will to keep living was the only thing that kept me fighting against the shark. All the time I knew that I could live without my arm. If he had attacked me in the stomach or in the neck it would be different. I was pretty lucky. My life changed in a matter of seconds".

Rosaldo Cavalcanti

INSTRUCCIONES: Contesta brevemente las siguientes preguntas.

- Introducción
1. ¿Dónde se lleva a cabo la historia?
_____.
 2. ¿Cuándo sucede?
_____.
 3. ¿Quiénes son los personajes?
_____.

INSTRUCCIONES: Ayudándote de las expresiones temporales trata de seguir la secuencia de la historia y escribe sobre la línea lo que va sucediendo; fíjate en los verbos en tiempo pasado.

- Desarrollo
4. Un tiburón mordió el pie izquierdo de Marcelo Souza.
Posteriormente: _____.
 5. Dos horas más tarde, Luis Gustavo _____.
 6. Después de una hora, Luis _____.
 - Luis relata:
 7. "Mientras el tiburón estaba comiendo mi brazo _____."
 8. "Finalmente subimos a la superficie, _____."
 9. "Antes de que me pudiera alejar del tiburón, _____."
 10. Después, finalmente Luis regresó sin brazo a la tabla, _____.
 11. Primero sus amigos pensaron que estaba bromeando, pero _____.

- Desenlace
12. Todo el tiempo Luis supo que podía vivir _____.
 13. Por último, Luis pensó que su vida... _____.

TABLA DE COMPROBACIÓN

Pregunta	Respuesta
1	En la costa norte del Brasil.
2	Durante el mes de julio.
3	Dos sorfeadores.
4	Nadó de regreso hacia su amigo y le ayudó a salir del agua, Marcelo lo llevó al hospital donde la mitad de su pie fue amputado.
5	estaba de vacaciones buscando sitios nuevos para surfear
6	remó con las manos una ola más.
7	traté de sacarlo de sus mandíbulas”.
8	tomé más oxígeno”.
9	me mordió otra vez en el mismo brazo”.
10	gritó para pedir ayuda.
11	Pronto se dieron cuenta de la tragedia.
12	sin su brazo.
13	Cambió en cosa de segundos y sintió que tenía suerte de estar vivo, pues si le hubiera mordido el estómago o el cuello estaría muerto.
Sugerencias	
Si tuviste problemas para resolver este ejercicio, revisa las expresiones de tiempo, los conectores de secuencia, así como los verbos en diferentes formas en pasado que son algunas de las características de los textos narrativos.	

Hipótesis

Las hipótesis son suposiciones de algo, explicaciones tentativas tomadas en cuenta para una observación. Una hipótesis científica puede ser probada o rechazada a través de un experimento o de una observación científica.

Para identificar hipótesis se pueden considerar los siguientes elementos:

Verbos de opinión	Verbos modales	Conceptos de posibilidad	Conectores de condición	Forma interrogativa
Seem Appear Believe Think Speculate Suggest Assume	Can Could May Might Would	Possible Probable Possibility Maybe Perhaps	If Unless Whether	Preguntas.... Can..... ?

Recuerda que no siempre que en un texto aparecen estos elementos se refieren a una hipótesis y, por otra parte, pueden existir hipótesis que no los utilicen.

De acuerdo con el texto **“Was the Cosmos Seeded with Life?”** que aparece en la siguiente página, a continuación se presentan algunas hipótesis a manera de ejemplo, las cuales utilizan algunos de los conceptos que incluye el cuadro anterior.

Líneas	Hipótesis	Hipótesis en español	Concepto utilizado
18-19	Why not just assume that life started here?	¿Por qué no simplemente suponer que la vida empezó aquí?	La palabra que ayuda a identificar la hipótesis es “assume” (suponer).
31-33	Recent findings suggest there could have been substantial biological exchange between the planets.	Descubrimientos recientes sugieren que pudo haber habido intercambio biológico sustancial entre los planetas.	Las palabras que ayudan a identificar la hipótesis son “suggest” (sugieren) y “could have been” (pudo haber habido).

APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

Lee el siguiente texto e identifica las hipótesis que aparecen.

Was the Cosmos Seeded with Life?

1 **D** id life emerge spontaneously on Earth, or did it come from outer
 space? The scientific community is split on the question, and the
 evidence from Mars not only heats up the debate but also adds a tantalizing
 third possibility: life-forms may have arisen on Mars first and then
 5 hitched a ride on a meteorite to Earth—or vice versa. As Stanford University
 chemist Richard Zare puts it, “Who is to say that we are not all Martians?”

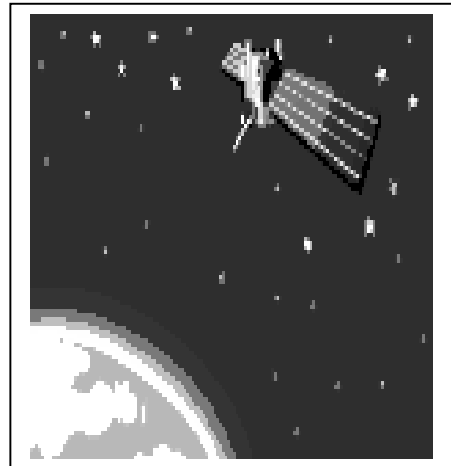
Sound implausible? Consider the alternatives. Sir Fred Hoyle, the distinguished
 British astronomer, favors an even more radical theory. The idea,
 known as panspermia, is that billions of years ago, the solar system was peppered
 10 by biological “seeds”, which took root wherever conditions were right. That
 would explain how life may have arisen at roughly the same time on Earth and
 on Mars. But it also raises awkward questions about where those seeds came
 from and what, or who, sent them flying through space.

Most scientists lean heavily toward the less disturbing theory that life arises
 15 spontaneously through commonplace chemical reactions. New findings over
 the past decade tend to support that idea. “Today life occurs on Earth every-
 where you look,” says Washington University geochemist Everett Shock. “It’s in
 the Antarctic ice sheet. It’s in hot springs. It’s buried deep in the sea floor. Why
 not just assume it started here?”

20 There is something to the panspermia theory, however. Even scientists who
 reject it acknowledge that some of life’s building blocks probably had extrater-
 restrial origins. Indeed, they now believe that everything from organic chemi-
 cals to amino acids, the constituents of proteins, was carried in by the comets,
 asteroids and meteorites. And if life happened to form elsewhere in the solar
 25 system first, muses biochemist Gerald Joyce of the Scripps Research Institute in
 La Jolla, California, then it’s at least possible that something more complex
 could have been included in the cargo—not necessarily a living organism but a
 molecular precursor that could have given life
 on Earth “a kind of kick start.”

30 What about the idea that Mars seeded
 Earth? Recent findings suggest there could
 have been substantial biological exchange be-
 tween the planets. Every year, researchers cal-
 35 culate, two tons of Martian material rain down
 on Earth, and two tons of terrestrial rock smash
 into Mars. The chances that a primitive creature
 secreted in this rock may survive such a journey
 are beginning to look surprisingly good. It takes
 40 10 million years or so for a piece of Earth to
 reach Mars, and some scientists argue, on the
 basis of organisms trapped in ancient amber,
 that bacteria can survive even longer.

But have organisms actually made such a
 45 journey? If scientists find living microbes on
 Mars, they may be able to answer this question,
 Should Martian life-forms base their genetic
 code on DNA, for example, researchers could
 decipher the script and determine whether
 50 they were related to the microbes that populate
 Earth. And if those life-forms didn’t rely on DNA
 at all, “that would be even more fantastic,” says
 molecular biologist Jack Szostak of Massachu-
 setts General Hospital. For such a discovery
 would not only prove that life arose on Mars and
 55 Earth independently and, therefore, spontaneously, but it would also strongly
 suggest that life—unicellular life, at least—is not something rare and special in
 the universe but an ordinary event that occurs wherever there is enough water
 and light from a sunlike star.



Organic molecules have been detected on asteroids

By J. Madeleine Nash

Procedimiento:

Para identificar hipótesis recuerda que en muchas ocasiones éstas se expresan mediante verbos de opinión, verbos modales, conceptos de probabilidad, conectores de condición o formas interrogativas como la que se presenta. Si analizamos el texto anterior podrás notar que en él existen varias hipótesis; por ejemplo, el título es una pregunta que plantea la hipótesis de que el Cosmos fue sembrado con vida o en el primer y último enunciado del primer párrafo también se hacen preguntas que plantean hipótesis:

(L. 1 y 2) ¿La vida surgió espontáneamente en la Tierra o la vida vino del espacio exterior?

(L. 6) ¿Quién dice que no todos somos marcianos?

Observa cómo en estos casos las hipótesis se presentan en forma interrogativa; sin embargo, como ya se dijo, las hipótesis se pueden expresar en otras formas.

En las líneas 8 a 12 la hipótesis es que “hace billones de años el sistema solar fue salpicado por “**semillas**” biológicas, las cuales echaron raíces donde las condiciones eran apropiadas”; observa que el enunciado That would explain how life may have arisen utiliza los verbos modales would y may que en este caso expresa probabilidad para referirse a la hipótesis antes mencionada y a la de que la vida pudo haber surgido aproximadamente al mismo tiempo en la Tierra y en Marte.

Was the Cosmos Seeded with Life?

D id life emerge spontaneously on Earth, or did it come from outer space? The scientific community is split on the question, and the evidence from Mars not only heats up the debate but also adds a tantalizing third possibility: life-forms may have arisen on Mars first and then hitched a ride on a meteorite to Earth —or vice versa. As Stanford University chemist Richard Zare puts it, “Who is to say that we are not all Martians?”
Sound implausible? Consider the alternatives. Sir Fred Hoyle, the distinguished British astronomer, favors an even more radical theory. The idea, known as panspermia, is that billions of years ago, the solar system was peppered by biological “seeds”, which took root wherever conditions were right. That would explain how life may have arisen at roughly the same time on Earth and on Mars. But it also raises awkward questions about where those seeds came from and what, or who, sent them flying through space.

Entonces, para identificar hipótesis encerramos en un rectángulo los conceptos que pueden ayudarnos a ello como verbos de opinión, verbos modales, conceptos de probabilidad, conectores de condición o formas interrogativas; después subrayamos el enunciado completo donde aparecen dichos conceptos, anotamos las líneas en que aparece la hipótesis, así como su significado en español. Por último verificamos que lo que identificamos como hipótesis realmente sea una suposición o explicación tentativa respecto a algo que puede ponerse a prueba.

Siguiendo el mismo procedimiento identifica otras hipótesis que aparecen en el cuarto párrafo del mismo texto.

(L. 21-22) _____

(L. 23-24) _____

(L. 24-29) _____

También identifica en qué líneas aparecen las siguientes hipótesis.

- (L.) Las posibilidades de que una criatura primitiva oculta en una roca pueda sobrevivir dicho viaje están empezando a parecer sorprendentemente buenas.
- (L.) Sí esas formas de vida no dependieran del todo del ácido dexoxiribonucleico (DNA) eso sería aún más fantástico.
- (L.) ¿Qué hay acerca de la idea de que Marte sembró a la Tierra?
- (L.) Que la vida de organismos unicelulares al menos es un hecho que puede aparecer donde quiera que haya suficiente agua y luz de estrellas similares al sol.

EJERCICIOS

INSTRUCCIONES: Lee con atención el siguiente texto y realiza lo que se solicita.

Space
Exploration
For the
Next
Decade



ENGINEERING &
TECHNOLOGY

Missions to Pluto-Kuiper Belt and Europa Should Top NASA’s Agenda

1 One might expect a place that is dark,
frigid, and dauntingly remote to have a
tough time attracting visitors. And so far
that’s been Pluto’s fate: It is the only
5 planet in the solar system that has never
been visited by a robotic probe. Now a
new National Research Council report
says Pluto and its neighborhood are too
scientifically compelling for NASA to wait
10 any longer to send a mission there.

15 It’s not just the lure of being the last
unexplored planet in the solar system
that makes Pluto so intriguing to scien-
tists. Perhaps most interesting about the
distant planet is that it’s the largest known
member of the Kuiper Belt, a field of icy,
rocky objects that are thought to have
changed little since they first condensed
some 4.6 billion years ago.
20 “Data collected on the Kuiper Belt over
the last decade suggest that it’s made up of
innumerable objects, and that they have a
bizarre variety of properties,” said Michael
Belton, president, Belton Space Exploration
Initiatives, Tucson, Ariz., and chair of the
committee that wrote the report. “a mis-
25 sion would let us study some of those

properties more closely. “This examination may help scientists understand how the solar system began, because the giant planets are believed to have been created from objects like those in the Kuiper Belt. A mission might also provide clues to the origin of life on Earth, the report says, which may have started with organic material delivered by a comet from the region billions of years ago.

A mission to Pluto and the Kuiper Belt has been on and off NASA’s agenda for several years. The Bush administration eliminated funding for the mission in NASA’s 2003 budget, citing the high cost involved. But the report says that a trip to the Kuiper Belt could gather enough data —possibly paradigm-shifting information — to justify its price tag, which is midsize by space-exploration standards.

Another reason not to delay the mission is that the time window for studying Pluto is closing. The planet is beginning the leg of its 248-year solar orbit that is farthest from the sun; more of the surface will be shadowed and the atmosphere will freeze, making study impossible. A thaw —and another chance to survey the brightest object in the murky Kuiper Belt — won’t happen again for more than a century.

The report makes several recommendations for NASA’s space exploration agenda over the next decade, prioritizing missions within different size classes — including large missions, which NASA has shied away from in recent years. But giving up larger missions would be a mistake, the

committee believes. “For the scientific health of the space program you need a major mission from time to time,” said Belton. “They’re costly, but they can help us achieve a breadth of knowledge that smaller missions can’t.”

The next large mission should be sent to Jupiter’s moon Europa, the report says. The satellite is thought to have an ocean under its icy crust — which makes it, with Mars, the best place beyond Earth to search for life. The mission would confirm the presence of the ocean, study its qualities, and try to determine whether it does in fact harbor living organisms.

Important research can be done from the ground as well, the report notes, urging NASA to partner with the National Science Foundation to build a large-aperture survey telescope, which could survey the faintest objects in the entire northern sky every week. In addition to aiding the study of distant Kuiper Belt objects, the telescope would offer a very concrete benefit: the ability to better detect and assess the risk posed by small asteroids and comets that most frequently collide with Earth.

— Sara Frueh

New Frontiers in the Solar System: An integrated Exploration Strategy. Solar System Exploration Survey Steering Committee, Space Studies Board, Division on Engineering and Physical Sciences (2002, approx. 457 pp.; ISBN 0-30908495; available from National Academies Press, tel. 1-800-624-6242; \$44.95 plus \$4.50 shipping for single copies; also on the Internet at <books.nap.edu/catalog/10432.html>). The panel was chaired by **Michel S. Belton**, president, Belton Space Exploration Initiatives. The study was funded by NASA.

INSTRUCCIONES: Contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Por qué se dice que los datos recopilados sobre el “Kuiper Belt” pueden ayudar a entender el inicio del sistema solar?

2. ¿Qué opinó Belton respecto a las grandes misiones?

3. ¿Señala las dos ideas que agregan o adicionan información en el último párrafo?

INSTRUCCIONES: Elige la respuesta correcta y anota dentro del paréntesis de la izquierda la letra que corresponda.

4. () "It" en la línea 4 hace referencia a:
 - a) sistema solar.
 - b) consejo de investigación.
 - c) lugar oscuro.
 - d) planeta Plutón.
5. () "its price tag" en la línea 46 se refiere a:
 - a) administración de Bush.
 - b) misión a Plutón.
 - c) presupuesto de la NASA.
 - d) viaje a "kuiper Belt".
6. () "its qualities" en la línea 77 hace referencia a :
 - a) misión.
 - b) estudio.
 - c) océano.
 - d) vida.
7. () "which" en la línea 84 sustituye a:
 - a) objetos más tenues.
 - b) Fundación de ciencia.
 - c) telescopio de rastreo.
 - d) cielo del norte.

INSTRUCCIONES: Anota en el paréntesis de la izquierda la línea donde se encuentran las siguientes hipótesis.

8. () "Kuiper Belt" es un campo de objetos rocosos con hielo que se pensó han cambiado poco desde que primero se condensaron hace muchísimos años.
9. () Se cree que los grandes planetas han sido creados de objetos como aquéllos en el cinturón Kuiper.
10. () El origen de la vida en la Tierra puede haberse iniciado con material orgánico traído por un cometa de la región hace billones de años.
11. () Se cree que el satélite de Júpiter tiene un océano bajo su corteza de hielo.

INSTRUCCIONES: Anota en el paréntesis de la izquierda una "H" si el enunciado se refiere a un hecho y una "O" si se trata de una opinión.

12. () This examination may help scientists understand how the solar system began.
13. () The Bush administration eliminated funding for the mission in NASA's 2003 budget citing the high cost involved.
14. () It's the only planet in the solar system that has never been visited by a robotic probe.
15. () Now a new National Research Council report says Pluto and its neighborhood are too scientifically compelling for NASA to wait any longer to send a mission there.
16. () The next larger mission should be sent to Jupiter's moon Europe.
17. () "Data collected on the Kuiper Belt over the last decade suggest that its made up of innumerable objects, and that they have a bizarre variety of properties.

18. ¿Cuál es el campo semántico sobre cuerpos celestes que aparece en el texto? (Escribe 10 conceptos)

TABLA DE COMPROBACIÓN

PREGUNTA	RESPUESTA
1	Porque se cree que los planetas gigantes han sido creados de objetos como aquellos del Cinturón de Kuiper. Se utiliza el conector “because”.
2	Que son muy costosas las misiones mayores, pero pueden ayudar a alcanzar un conocimiento más amplio que las misiones menores no pueden ofrecer.
3	Que la investigación importante puede ser hecha desde la Tierra <u>también</u> . <u>Además</u> el telescopio ofrecería un beneficio muy concreto; la habilidad para detectar y estimar mejor el riesgo causado por pequeños asteroides y cometas que más frecuentemente chocan con la Tierra.
4	D
5	B
6	A
7	C
8	L. 16-19
9	L. 30-32
10	L. 35-37
11	L. 73-74
12	O
13	H
14	H
15	H
16	O
17	O
18	Planet – comets – asteroids – solar system – solar orbit – Pluto – Júpiter – moon – sun – satellite.
Sugerencias	
Si tuviste errores al realizar los ejercicios, practica lo aprendido en cursos anteriores sobre los temas de referentes, conectores y la diferencia entre hechos y opiniones.	

EJERCICIOS DE AUTOEVALUACIÓN

INSTRUCCIONES: Lee con atención el siguiente texto y realiza lo que se solicita.

Tiempo disponible: 60 minutos.

Can Aspirin Prevent Cancer?

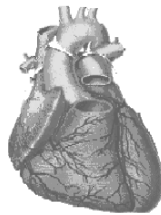
A new study suggests there may be yet another Benefit From the world’s most popular medication

By MICHAEL D. LEMONICK

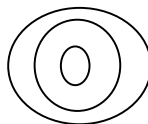
1 **L**ess than a decade ago, aspirin seemed to
 5 be losing some of its luster. Marketed since the beginning of the century as a uniquely effective pain and fever fighter, it was suddenly forced to compete with two major rivals –acetaminophen (Tylenol, Anacin-3) and ibuprofen (Advil, Nuprin) – that had many of aspirin’s benefits without some of its side effects. Worse, aspirin had been linked to Reye’s syndrome, a rare but sometimes deadly condition that can afflict children after about of flu or chickenpox. Doctors immediately ceased to recommend it for most youngsters, and liquid Tylenol replaced orange-flavored children’s aspirin in the family medicine cabinet.

15 But the wonder drug has made a wondrous comeback. In recent years it has been shown to be a powerful inhibitor of heart attacks and strokes – a virtue neither acetaminophen nor ibuprofen can match. And last week came preliminary evidence of another major benefit: aspirin reduces the risk of death from colon cancer, a disease that kills 50,000 Americans alone each year. A major study by the American Cancer Society, reported in the *New England Journal of Medicine*, found that people who took 16 aspirin tablets or more each month (or equivalent doses of related but lesser known anti-inflammatory drugs) cut their risk of dying from colon cancer as much as 50%. “It is a very strong and consistent finding”, says Dr. Michael Thun, lead author of the report.

Prevents heart attacks in men



Tests show that regular low doses decrease the risk of heart attack in healthy men by inhibiting clot formation.



Quells aches and inflammation

Blocks the manufacture of prostaglandins that trigger pain and inflammation.

40 Still, many questions remain. Since study participants were not randomly assigned to take aspirin, it is possible that those who did were generally more health conscious than average and less likely to develop cancer in the first place. Or perhaps aspirin users had more internal bleeding than the others –a common side effect of aspirin –and therefore had their colon cancers detected early and cured readily. The study did not measure the actual incidence of colon cancer, just deaths resulting from it.

50 But the age-old pain-killer may very well have direct anticancer properties. Unlike acetaminophen, which acts only on the central nervous system, aspirin (chemical name: acetylsalicylic acid) has an extraordinarily broad range of effects. The reason is that it interferes with the production of a diverse class of substances known as prostaglandins, which are found in nearly every body tissue. (Ibuprofen does too, but in a much more limited way.)

60 Some prostaglandins promote inflammation, fever and pain by sensitizing nerves to other chemicals released from injured cells. Aspirin’s most familiar benefits come from interfering with these noisome processes. However, prostaglandins are also responsible for stimulating the production of the stomach’s protective lining of mucus, which explains why too much aspirin can cause gastric distress and bleeding. Aspirin’s ability to prevent strokes and heart attacks stem from its disruption of a prostaglandin that promotes blood clotting. As for colon-cancer prevention, it is possible that aspirin inhibits substances that play a role in cell proliferation. At least one such prostaglandin has been identified in lab animals. If aspirin does

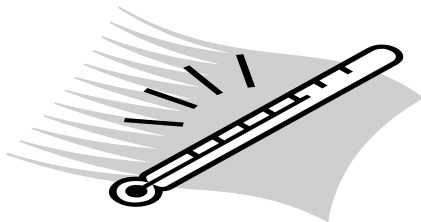
have this effect, it might prove useful in reducing the risks of other cancers as well.

80 Aspirin's list of unexpected benefits may not end with cancer. There is at least some evidence that it may be useful in preventing gum disease, gallstones, cataracts, miscarriages and even in treating viral diseases. 85 Researchers in several fields eagerly await the results of the Women's Health Study assigned to take low doses of aspirin every other day for at least five years. Originally designed to see if aspirin can prevent heart disease in women as it does in men, 90 the study will also look at rates of colon cancer, migraines, stroke and gum disease.

Until the results are in, doctors are not recommending that anyone go out and 95 gulp aspirin for good health. The drug can have unpleasant and even dangerous side effects, including ringing in the ears and blurred vision, as well as stomach bleeding. A more serious problem is hemorrhagic stroke, caused not by a clot blocking 100 the brain's blood vessels but by vessels that rupture. Moreover, prostaglandins appear to work in opposing pairs. The ones that promote clot formation, for example, 105 are countered by partners that do the opposite. Too much aspirin can therefore cause the very problems that lower doses relieve.

POTENCIAL BENEFITS:

- PREVENTS DEAD FROM COLON CANCER
- PREVENTS GUM DISEASE
- PREVENTS HIGH BLOOD PRESSURE IN PREGNANT WOMEN
- PREVENTS THE RECURRENCE OF MIGRAINES



Reduces the risk of certain types of strokes

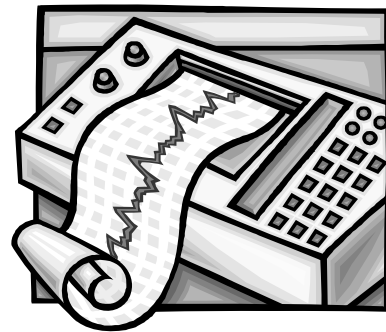
By disrupting platelets clumping in the blood, aspirin protects stroke victims from recurrences.



110 Even if follow-up studies show that aspirin really does protect against cancer, doctors warn that it will never be a substitute for exercise, a low-fat, high-fiber diet or not smoking. Too many heart-disease patients have latched on to aspirin as a panacea and as an excuse to avoid changing 115 lethal habits. The latest findings will probably, alas, tempt others to do the same.

Treats heart attacks

When administered immediately following symptoms, aspirin has been shown to reduce mortality among heart attack patients.



Reduces fever

Interferes with temperature elevating substances in the hypothalamus.

Reported by Andrew Purvis/New York.

INSTRUCCIONES: Escribe en el paréntesis de la izquierda el número de las líneas, no más de tres, en donde se encuentra la información y completa los enunciados.

1. () Menciona los dos medicamentos que fueron competidores de la aspirina:
_____ y _____.
2. () La dosis mensual que se suministró a las personas redujo el riesgo de morir de:
_____.
3. () El nombre químico de la aspirina es: _____.
4. () Hasta tener los resultados del estudio que se realizó con miles de mujeres, los doctores no recomiendan que cualquiera vaya y se _____ para su _____.
5. () La aspirina puede tener efectos secundarios peligrosos como: _____
y _____.

6. Relaciona las siguientes columnas y, de acuerdo con el texto, anota sobre la línea la letra que corresponda al sujeto a que se refieren los siguientes pronombres.

	PRONOMBRES	SUJETO
(L. 9)	_____ "Its side effects"	A. Gente.
(L. 28)	_____ "who"	B. Mucosa protectora.
(L. 31)	_____ "their risk"	C. Prostaglandinas.
(L. 68)	_____ "which"	D. Usuarios de la aspirina.
(L. 104)	_____ "the ones"	E. Aspirina.
		F. Usuarios del acetaminofén.

7. De acuerdo con el texto, anota sobre la línea el tipo de relación que desempeña cada uno de los conectores que se subrayan.

- A. _____ Moreover prostaglandins appear to work in opposing pairs.
- B. _____ The ones that promote clot formation, for example, are countered by partners that do the opposite.
- C. _____ Too much aspirin can therefore cause the very problems that lower doses relieve.
- D. _____ Even if follow up studies show that aspirin really does protect against cancer,
- E. _____ However prostaglandins are also responsible for stimulating the production of stomach's protective lining of mucus.

8. Escribe dentro del paréntesis de la izquierda una “H” si el enunciado es un hecho y una “O” si se trata de una opinión.

- A. () Or perhaps aspirin users had more internal bleeding than the others.
- B. () ... colon cancer A disease that kills 50,000 Americans alone each year.
- C. () The study didn't measure the actual incidence of colon cancer.
- D. () It might prove useful in reducing the risks of other cancers.
- E. () The latest findings will probably, alas tempt others to do the same.

9. Identifica qué función retórica tiene cada enunciado y escríbela sobre la línea: definición, descripción, narración e hipótesis.

- A. _____ Aspirin is a wonder drug as an effective pain and fever fighter.
- B. _____ There is at least some evidence that it may be useful in preventing some diseases.
- C. _____ And last week came preliminary evidence of another major benefit: aspirin reduces the risk of death from colon cancer. People who took 16 aspirin tablets each month reduced the risks of colon cancer.
- D. _____ If aspirin does have this effect, it might prove useful in reducing the risks of other cancers.
- E. _____ In recent years it has been shown to be a powerful inhibitor of heart attacks and strokes.
- F. _____ Originally designed to see if aspirin can prevent heart disease in women as it does in men.
- G. _____ Aspirin prevents high blood pressure in pregnant women, dead from colon cancer, gum disease and the recurrence of migraines.

CLAVE DE RESPUESTAS

PREGUNTA	RESPUESTA
1	Líneas 5-7 Acetaminofén e ibuprofén
2	Líneas 29-33 Cáncer de colon
3	Líneas 52-52 Ácido acetilsalicílico
4	Líneas 93-95 tome una aspirina, para su salud
5	Líneas 96-99 El zumbido de oídos, visión borrosa y sangrado gástrico
6	E A D B C
7	A. Adición – agrega información B. Ejemplificación C. Resultado - efecto D. Condición E. Contraste
8	A. O B. H C. H D. O E. O
9	A. Definición B. Hipótesis C. Narración D. Hipótesis E. Narración F. Hipótesis G. Descripción

UNIDAD 2

**LECTURA
DETALLADA**

2.1 Macro y mesoestructuras

APRENDIZAJES
<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la función de un texto identificando la manera en que el autor organiza el texto. • Comprender microfunciones del texto. • Establecer relaciones coherentes y cohesivas del contenido discursivo del texto. • Utilizar formas esquemáticas para sintetizar la información relevante del texto (mapas semánticos o conceptuales, cuadros sinópticos, diagramas).

Organización del texto

Al escribir un texto, el autor tiene en mente el propósito de transmitir varias ideas; para ello, el texto tiene que seguir un orden lógico y natural, de otra manera nadie lo entendería. Una forma de organizarlo es mediante el uso de macro, meso y microestructuras.

- **La macroestructura** en un texto es el tema general o la idea principal a tratar que en muchas ocasiones se expresa en el título.
- **La mesoestructura** son los subtemas que en algunas ocasiones se expresan con subtítulos y, en otras, únicamente mediante la idea principal del párrafo.
- **La microestructura** está formada por la información específica y detallada o microfunciones.

Asimismo, el texto puede estar organizado en tres grandes partes: introducción, desarrollo y conclusión.

- **La introducción** es generalmente la entrada del texto, donde se plantea el principio del escrito.
- **El desarrollo** es donde se mencionan las diferentes ideas del tema general.
- **La conclusión** es cómo termina el escrito o el punto de vista del autor.

El autor cuando escribe tiene una intención de comunicar, para lo cual hace uso de diversas funciones; sin embargo, hay una general que es la que predomina, a la cual llamamos función del texto. Entre ellas podemos señalar las siguientes:

- Describir
- Dar instrucciones
- Plantear hipótesis
- Narrar
- Argumentar

Microfunciones del texto

Para realizar la lectura detallada o específica de un texto es necesario seguir las ideas que el autor presenta para dar a conocer lo que desea comunicar, es decir, su intención; para ello emplea diversas formas como dar ejemplos, comparar, explicar, contrastar, clasificar, etc. Estas formas pueden presentarse en uno o varios enunciados; algunas veces se expresan con conectores o marcadores de discurso. En otros casos no requieren de algún concepto para introducirlas como en la definición.

CONECTORES O MARCADORES LÓGICOS

Los conectores indican un tipo de relación entre dos o más ideas al interior de un enunciado. Es importante reconocer estos marcadores o conectores para entender lo que el autor quiere expresar.

Adición	Contraste	Causa efecto	Condición	Secuencia	Alternativa	Ejemplificación	Comparación
And In addition Furthermore Moreover Also As well	But Yet Although Though Eventhough In spite of However	So Thus Then Due to Because Then	If unless	First Next Then Then At the end finally	Or Either...or... Neither...nor...	Like Such as For example For instance	As...as... More...than Less...than

Example	Aspirin is an effective pain <u>and</u> fever fighter, <u>but</u> its frequent users have side effects, <u>such as</u> internal bleeding <u>or</u> stomach ulcer. <u>However</u> the use of aspirin has <u>more</u> benefits <u>than</u> risks. <u>Also</u> , it can prevent heart attacks.
---------	--

Recuerda que las microfunciones también pueden expresarse sin el uso de conectores.

Formas esquemáticas para sintetizar información

El esquema de un texto es la ordenación lógica de las partes del contenido.

- Tema
- Subtema
- Ideas principales
- Ideas secundarias o complementarias; éstas son puntos de vista que apoyan las ideas principales

El principio básico del esquema generalmente es de tipo deductivo, es decir, de lo general a lo particular, de lo global a lo específico.

Las representaciones esquemáticas ayudan a organizar, estructurar y sintetizar la información relevante en forma gráfica y breve, sin que pierda su esencia el contenido fundamental del texto. Entre las formas de esquematizar tenemos: cuadros sinópticos, esquemas, diagramas, mapas conceptuales, etcétera.

APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

Lee y observa en el siguiente texto cómo el autor organiza la información.

Macroestructura
(Tema general)

ARE YOU AT RISK OF VIRAL HEPATITIS?

If you are one of the many people whose travels take them to the developing areas of the world, then the answer is yes. Whatever the reason for your visit, be it a business trip taking you further afield or the attraction of more exotic holiday destinations, you are likely to be putting yourself at increased risk from potentially life-threatening diseases. One of these is viral hepatitis.

unprotected travellers catching hepatitis A is 1000 times greater than cholera and 100 times greater than typhoid

The hepatitis B virus

Hepatitis B is present in blood and body fluids, commonly semen and vaginal secretions, and is spread by sexual contact and via blood-to-blood contact (e.g. cuts/abrasions and surgical procedures). Hepatitis B is 100 times more infectious than the AIDS virus and is highly resistant, being able to survive outside the body for long periods.

Hepatitis B is the ninth most common cause of death

The disease

The symptoms of hepatitis A infection range from diarrhoea and vomiting to flu-like symptoms (headache, nausea, fever), and in acute cases the liver may also be damaged. Severity of the symptoms is related to the age of the infected individual. Adults aged 40 and over are up to 20 times more likely to die from the disease than younger adults and children.

The symptoms of infection with hepatitis B are similar to hepatitis A but last for much longer. Liver damage is more common, including liver cancer. In fact after tobacco, hepatitis B virus is the next most common cause of cancer. Hepatitis B is also more severe in older individuals.

Mesoestructura o
subtítulo

The size of the problem

Hepatitis A and B are the two most common vaccine-preventable infections in travellers today. About 1.4 million of cases of hepatitis A are reported each year worldwide and in Europe alone there are around 1 million new cases of hepatitis B each year. If you are travelling to one of the areas with high or intermediate risks then you are putting yourself at increased risk of becoming infected. Travel-related hepatitis A and B infections are a cause for concern in many Western countries, not just because of the risk to the traveller, but because of the risk of importing hepatitis into the traveller's home country in which outbreaks may then occur.

Microfunciones

Microfunciones

Mesoestructura o
subtema

Microfunciones

Mesoestructura o
subtítulo

Travellers returning home are a potential source of outbreaks

Microfunciones

The hepatitis A virus

Hepatitis A, like cholera and typhoid, is present in human waste material and is spread by consuming contaminated food and drinking water. The risk of

Procedimiento:

Para analizar un texto debemos revisar cuidadosamente cómo se organiza, identificando el contenido al que hace referencia cada parte del texto. Esto lo podemos hacer observando dónde aparece el título, subtítulos o subtemas.

En el caso del texto anterior, se observa claramente un título y algunos subtítulos. Anotaremos en el siguiente cuadro la parte del texto donde se mencionan los siguientes enunciados.

Estructura del texto	Parte del texto
Macroestructura o título.	¿Está en riesgo de contraer hepatitis?
Primera mesoestructura o subtítulo.	El tamaño del problema.
Segunda mesoestructura o subtítulo.	Los viajeros que regresan a casa son una fuente potencial de brotes.
Tercera mesoestructura o subtítulo.	La hepatitis B es la 9a. causa más común de muerte.

Utilizando el mismo texto, identificamos algunas de las microfunciones que en él se presentan.

Procedimiento:

Después de analizar la forma como se organizó el texto “**ARE YOU AT RISK OF VIRAL HEPATITIS?**”, identificamos y subrayamos los referentes, encerramos en un círculo los conectores que se emplean y señalamos la función que cumplen estos últimos.

Por ejemplo, en el primer párrafo encontramos las siguientes microfunciones.

Condición → if you are one of the many people whose travels take them to the developing areas of the world, then answer is yes.
 Alternativa → Whatever the reason for your visit, be it a business trip taking you further a field or the attraction of more exotic holiday destinations, you are likely to be putting yourself at increased risk from potentially life-threatening diseases. One of these is viral hepatitis.

Posteriormente para identificar relaciones coherentes y cohesivas, contestamos las siguientes preguntas.

¿Cuál es la idea general del texto?

Para responder esta pregunta, después de leer cuidadosamente el texto debemos reflexionar en cuanto a que si la macroestructura o tema general es el riesgo de contraer hepatitis, entonces identificamos a qué riesgo se refiere el texto y qué nos dice al respecto. De esta forma podemos señalar que **la idea general del texto se refiere a que los viajeros están en constante riesgo de contraer enfermedades potencialmente amenazadoras de la vida, una de ellas es la hepatitis, y que estos viajeros pueden constituir un riesgo para importar o llevar la enfermedad a su país de origen.**

¿Cuál es la idea principal del subtema o mesoestructura “El tamaño del problema”?

Para dar respuesta es importante que recordemos que en este caso el subtema referido es la primera mesoestructura que ya hemos ubicado. Por otro lado, la pregunta se relaciona con algún tipo de medida que nos exprese tamaño o alguna cantidad. Por consiguiente, **la respuesta es que se reportan aproximadamente 1.4 millones de casos de hepatitis A en Europa y alrededor de 1 millón de nuevos casos de hepatitis B cada año; además, las hepatitis A y B son causa de preocupación de muchos países (many countries) occidentales no sólo porque representa un riesgo para el viajero sino porque éste importa la hepatitis a su país de origen, en el que pueden ocurrir brotes de la enfermedad.** Para completar la idea hacemos uso de cognados, palabras que ya conocemos y algunas formas lingüísticas como el presente y verbos modales para obtener las ideas y darle sentido.

¿Cuáles son los síntomas de la hepatitis B que se mencionan en el subtema o mesoestructura “Viajeros que regresan a casa son una fuente potencial de brotes”?

Nuevamente recordemos que en este caso el subtema referido es la segunda mesoestructura que ya hemos ubicado. Guiándonos por el subtítulo en el párrafo correspondiente y considerando que los síntomas serían las manifestaciones que nos indican la presencia de una enfermedad, podemos utilizar la estrategia de identificar cognados, en este caso *symptoms, infection, diarrhoea, nausea* y otros, y encontramos que **la respuesta es que son similares a los de la hepatitis A tales como el vómito, nauseas, dolor de cabeza y fiebre, pero dura más tiempo y es más común el daño al hígado hasta llegar al cáncer.** Fíjate que estos síntomas son señalados en relación con la hepatitis A y en el segundo párrafo se dice que los síntomas de la hepatitis B son similares a los de la hepatitis A.

¿Qué concluye el autor acerca de la hepatitis B?

Si hablamos de una conclusión y considerando la organización del texto recordemos que éstas generalmente aparecen al final, entonces retomemos la última idea con la que cierra el autor que en muchas ocasiones se refieren a consecuencias, moralejas o recomendaciones. En este caso **la idea que cierra o concluye es que el virus de la hepatitis B es la causa más común de cáncer después del tabaco y también la más severa en personas mayores.**

¿Qué función tiene el texto?

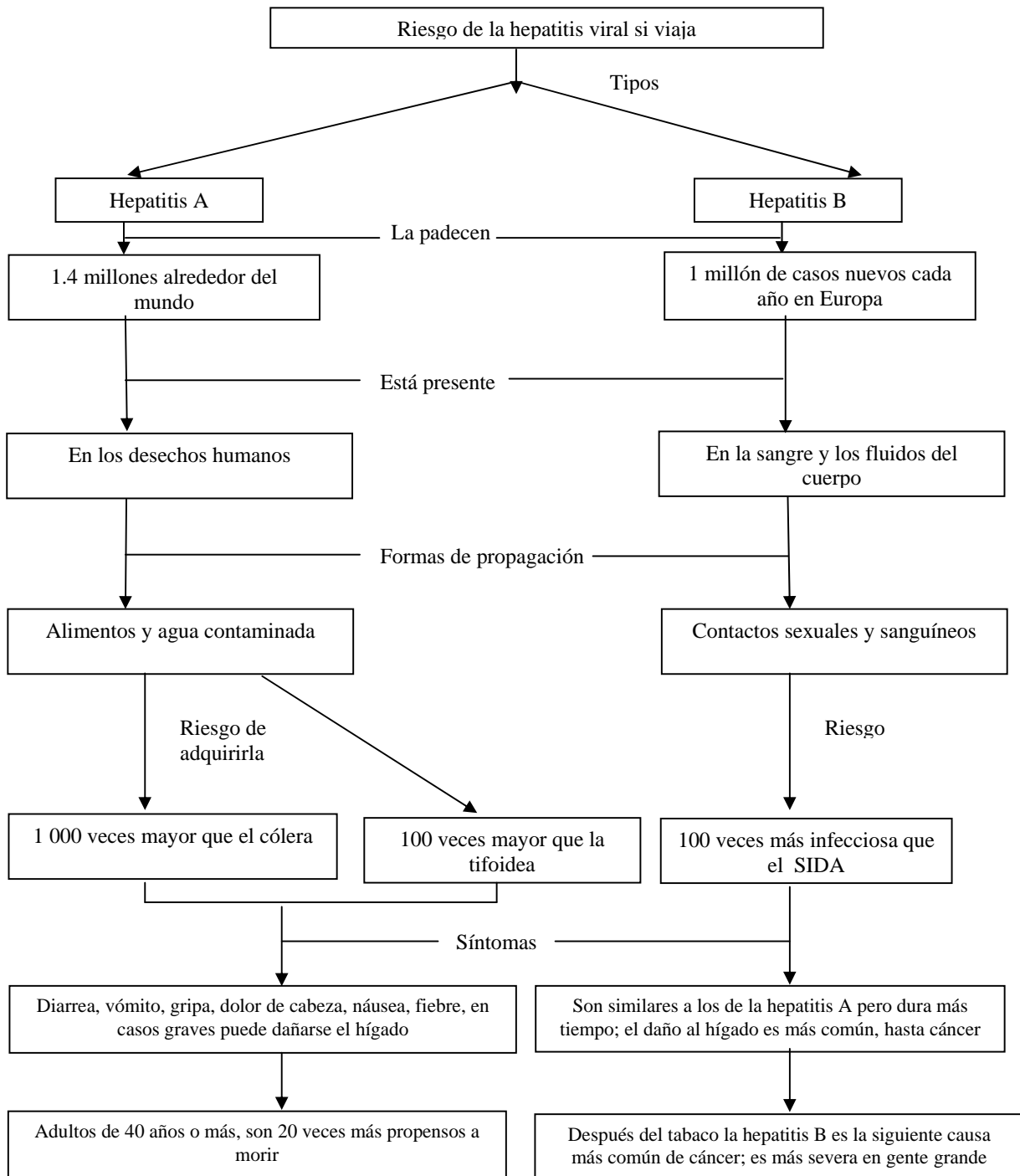
Recordemos que un texto tiene una función general que puede ser definir, describir, dar instrucciones, plantear hipótesis, narrar o argumentar; dependiendo de sus características, podemos darnos cuenta que en este caso el texto nos presenta un explicación de cómo se propaga la enfermedad, es decir, contesta la pregunta ¿cómo es?; por lo tanto, **se trata de un texto descriptivo** de la hepatitis A y B.

En este ejercicio aprendiste cómo el autor organiza su texto y cuáles son las partes que lo conforman (macroestructura, mesoestructura y microfunciones), así como las ideas principales y las complementarias o secundarias que apoyan a las principales.

Utilizando el texto “ARE YOU AT RISK OF VIRAL HEPATITIS?”, elabora la representación esquemática del mismo.

Procedimiento:

Para representar esquemáticamente la información del texto debemos identificar la idea principal del texto que ya mencionamos, localizar las ideas que se derivan de la principal y establecer relaciones entre ellas.



Analiza el siguiente texto siguiendo el procedimiento presentado para obtener información.

Biology: Evolution

By John W. Kimball.

Introduction

1 In 1859, the British naturalist Charles
Darwin published *The Origin of Species*.
It has been claimed that this book
ranks second only to the Holy Bible in its
5 impact on the thinking of the west-
ern world. What did it say that made
it so influential?

10 First, *The Origin of Species* said that
all living things on earth are here as a
result of descent, with modification,
from a common ancestor. This is the
theory of **evolution**. Expressed an-
15 other way, it tells us that species are
not fixed unchanging things but have,
on the contrary, evolved through a
process of gradual change from pre-
existing, different species. The theory
implies, too, that all species are cous-
20 ins, that is any two species on earth
have shared a common ancestor at
some point in their history. This theory
of evolution directly contradicts the
still widely accepted idea that species
are unchangeable, each species having
25 been placed on earth in its present
form.

30 Second Darwin's *The Origin of Spe-
cies* presented a large number of facts
that Darwin felt could best be ex-
plained by a theory of evolution and
could not be adequately explained by
a theory of special creation. In this
chapter, we shall examine some of
35 these facts along with additional evi-
dence that has been discovered since
Darwin's time.

40 Finally, Darwin proposed a mech-
anism to explain how evolutionary
change takes place. This theory, the
theory of **natural selection** is the cor-
nerstone of *The Origin of Species*. The
idea of evolutionary change is very
old. Evidence to support it has been
45 presented before Darwin's time. It was
Darwin, however who built an over-
whelmingly impressive case for the ex-
istence of evolution and proposed a
theory to explain how evolution
works. This theory and its clarification
50 and enlargement by later workers will
be discussed in the next chapter.

The idea of evolution provides an
plausible explanation for a host of oth-
erwise hard-to-explain facts. Let us
now turn our attention to these.

THE ORIGIN OF SPECIES

60 The idea of evolution involves two
processes. First is the gradual change
in genotype and phenotype of a pop-
ulation of living organisms. Usually
these changes are adaptive; that is, the
organisms become increasingly effi-
65 cient at exploiting their environment.
Second is the formation of new spe-
cies. If we assume that life has arisen
only once on the earth, the 1.2 million
known species of microorganisms,
plants, and animals living today (not
70 to mention all the species that have
become extinct) must have arisen from
ancestors that they shared in common.
So a theory of evolution must tell us
not only how organisms become better
adapted to their environment but also
how new species are produced.

What is a Species?

75 The zoologist Ernest Mayr defines a
species as an actually or potentially in-
terbreeding natural population which
does not interbreed with other such
populations even when there is op-
80 portunity to do so. We must qualify
this somewhat by adding that if on
rare occasions breeding between spe-
cies does take place, the offspring pro-
duced are not so fertile and or efficient
as either of their parents. Although a
85 horse and donkey can breed together,
the mule resulting is sterile. (In plants,
even this restriction sometimes fails to
apply if conditions in the habitat have
90 altered. Plant hybrid may be more
successful than either parent in such
areas.)

Identifica las partes en que se organiza el texto **Biology: Evolution** que aparece en la página anterior y anótalas en el siguiente cuadro.

Estructura del texto	Parte del texto
Macroestructura	<hr/> <hr/>
Mesoestructura(s)	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Siguiendo el mismo procedimiento, analiza el texto **“BIOLOGY: EVOLUTION”** y contesta las siguientes preguntas.

(L. 4-6) ¿Cómo se considera al libro “The Origin of Species” ?

(L. 8-11) ¿Qué dice la teoría que publicó Charles Darwin?

(L. 27-36) ¿Qué otra explicación presenta esta teoría?

(L. 39-44) ¿Qué teoría fue la base para “The Origin of Species” ?

¿Cuál es la función del texto?

Escribe en el paréntesis de la izquierda los números de las líneas donde se mencionan las siguientes ideas.

- () La teoría de la evolución se opone a la creencia de que las especies no cambian y que siempre han sido como ahora.
- () El libro “El origen de las especies” inquietó muchísimo al mundo occidental.
- () Darwin aclara cómo se lleva a cabo la evolución.
- () Cómo las especies que existen hoy día comparten cosas en común de sus ancestros.
- () Darwin propone una teoría para probar cómo funciona la evolución.

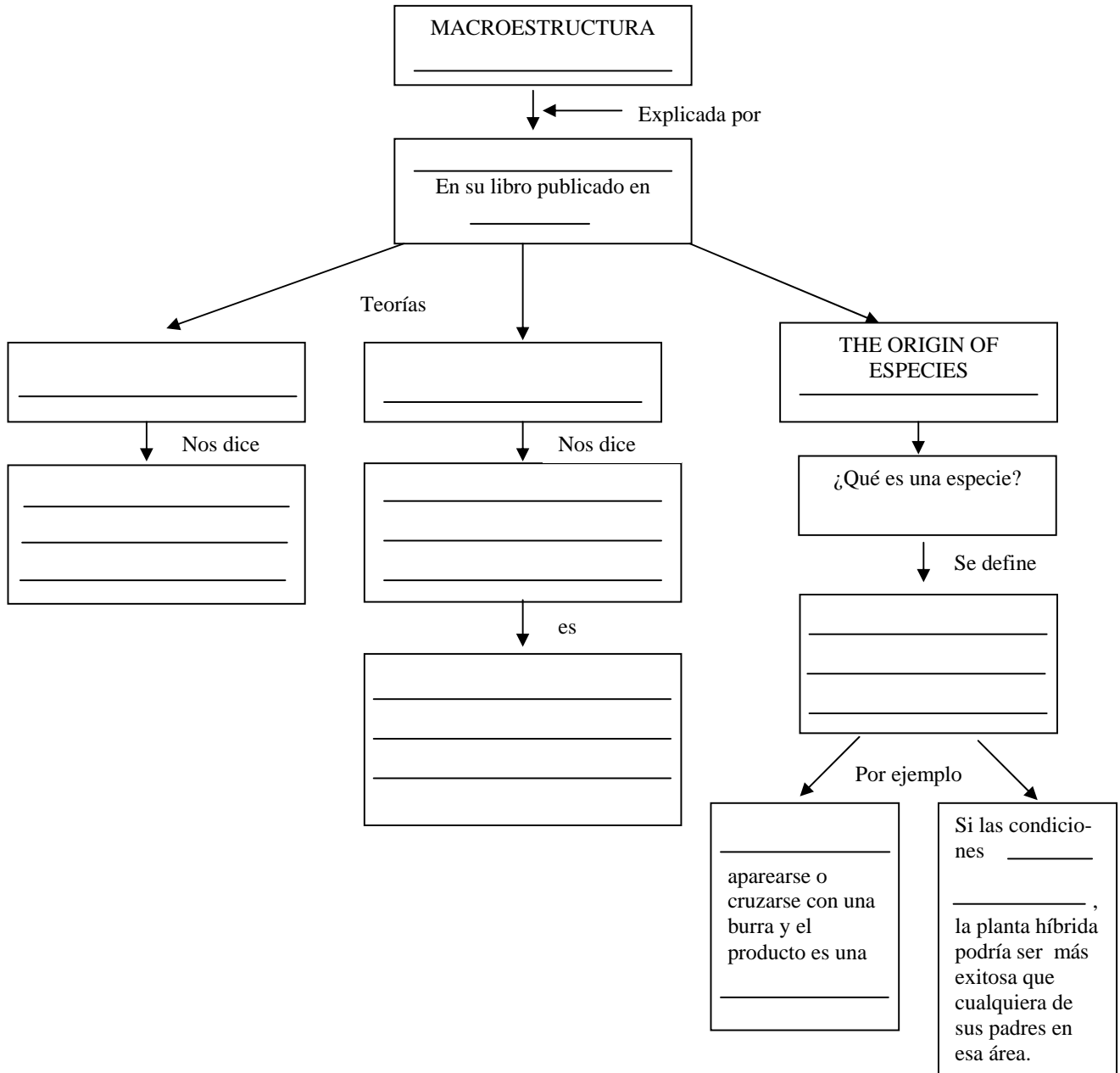
UNIDAD 2

- () Se nos dice qué es una especie.
- () Una teoría de la evolución debe decirnos no solamente cómo los organismos se adaptan al medio ambiente, sino también cómo las nuevas especies se reproducen.

Escribe sobre la línea la función que expresan los siguientes enunciados (definición, descripción, narración e hipótesis).

- _____ The idea of evolution involves two processes. First is the gradual change in genotype of a population of living organism.
- _____ In 1859, the British naturalist Charles Darwin published the Origin of Species.
- _____ The zoologist Ernest Mayr defines a species as an actually or potentially interbreeding natural population which does not interbreed with other such population even when there is opportunity to do so.
- _____ If we assume that life has arisen only once on the earth, the 1.2 million known species of microorganisms, plants and animals living today.

Siguiendo el mismo procedimiento, elabora la representación esquemática del texto **BIOLOGY: EVOLUTION**.



EJERCICIOS

INSTRUCCIONES: Lee el siguiente texto y realiza lo que se solicita.

DEFINING ADDICTION

- 1 Addiction is an unhealthy, continued involvement with a mood-altering object or activity that creates harmful consequences. Addictive behaviors initially provide a sense of pleasure or stability that is beyond the addict's power to achieve otherwise. Eventually, the addictive behavior is necessary to give the addict a sense of normalcy.
- 2 Physiological dependence is only one indicator of addiction. Psychological dynamics play an important role, which explains why behaviors not related to the use of chemicals –gambling, for example– may also be addictive. In fact, psychological and physiological dependence are so intertwined that it is not really possible to separate the two. For every psychological state, there is a corresponding physiological state. In other words everything you feel is tied to a chemical process occurring in your body. Thus addictions once thought to be entirely psychological in nature are now understood to have physiological components.
- 3 To be addictive, a behavior must have the potential to produce a positive mood change. Chemicals are responsible for the most profound addictions, not only because they produce dramatic mood changes, but also because they cause cellular changes to which the body adapts so well that it eventually requires the chemical in order to function normally. Yet other behaviors, such as gambling, spending, working, and sex, also create changes at the cellular level along with positive mood changes. Although the mechanism is not well understood, all forms of addiction probably reflect dysfunction of certain biochemical systems in the brain.
- 4 Traditionally, diagnosis of an addiction was limited to drug addiction and was based on three criteria: (1) the presence of an abstinence syndrome, or **withdrawal** –a series of temporary physical and psychological symptoms that occurs when the addict abruptly stops using the drugs; (2) an associated pattern of pathological behavior (deterioration in work performance, relationships, and social interaction); and (3) **relapse**, the tendency to return to the addictive behavior after a period of abstinence. Furthermore, until recently,

health professionals were unwilling to diagnose an addiction until medical symptoms appeared in the patient. Now we know that although withdrawal, pathological behavior, relapse, and medical symptoms are valid indicators of addiction, they do not characterize all addictive behavior.

Habit versus Addiction

- 5 What is the distinction between a harmless habit and an addiction? The stereotypical image of the addict is of someone desperately seeking a fix 24 hours a day. Conversely, people have the notion that if you aren't doing the behavior every day, then you're not addicted. The reality is somewhere between these two extremes.
- 6 Addiction certainly involves elements of habit, which is a repetitious behavior in which the repetition may be unconscious. A habit can be annoying, but it can be broken without too much discomfort by simply becoming aware of its presence and choosing not to do it. Addiction also involves repetition of a behavior, but the repetition occurs by compulsion and considerable discomfort is experienced if the behavior is not performed. While many people consider compulsive eating an addiction, current research shows that it is actually more of a habit...
- 7 It is helpful not to limit our understanding of addiction to the amount and frequency of the behavior, for what happens when a person is involved in the behavior is far more meaningful. For example, someone who drinks only rarely, and then in moderation, may experience personality changes, blackouts (drug-induced amnesia), and other negative consequences (e.g., failing a test, missing an important appointment, getting into a fight) that would never have occurred had the person not taken a few drinks. On the other hand, someone who has a few martinis every evening may never do anything out of character while under the influence of alcohol but may become irritable, manipulative, and aggressive when unable to have those regular drinks. For both of these people, alcohol appears to perform a function (mood control) that they should be able to perform without the aid of chemicals, which is a possible sign of addiction. Habits are behaviors that occur through choice. In contrast no one decides to become addicted, even though people make choices that contribute to the development of an addiction.

INSTRUCCIONES: De acuerdo con la introducción, el desarrollo y las conclusiones del texto, completa las siguientes ideas.

1. Escribe la definición de adicción: _____
_____.

2. Describe qué función cumplen las conductas adictivas: _____
_____.

3. Menciona los dos tipos de dependencia.
_____.

4. Menciona el ejemplo de dependencia que se menciona en el segundo párrafo: _____
_____.

5. ¿Qué concluye el autor al final del segundo párrafo?

_____.

6. ¿Qué producen los productos químicos?

_____.

7. Menciona los tres criterios en que se basó la adicción a las drogas:
a. _____.
b. _____.
c. _____.

8. Escribe brevemente cómo presenta el autor, en el subtema, los conceptos de hábito y adicción.

_____.

9. Explica qué concluye el autor al final del texto.

_____.

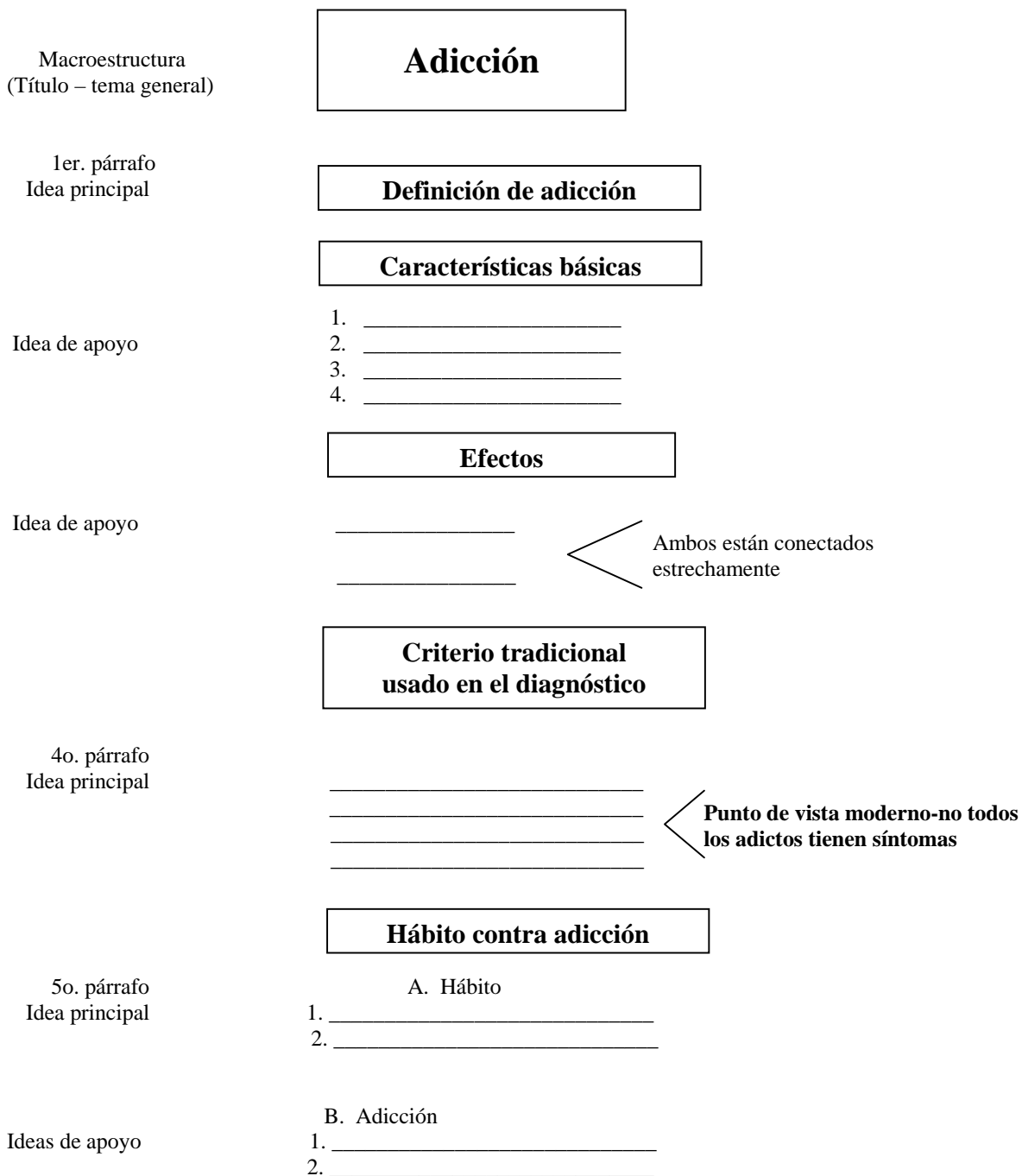
10. ¿Cuál es la familia de palabras de addiction?

_____.

UNIDAD 2

11. Completa el siguiente esquema que resume y organiza la información del texto “Defining Adicction”.

**“Defining Addiction”
Esquematización**



INSTRUCCIONES: Lee el siguiente texto y realiza lo que se solicita.

AIDS: Sexually Transmitted Disease

(This Commentary is based on information from the Centers for Disease Control, Atlanta)

- I** Acquired immune deficiency syndrome (AIDS) is a set of chronic disorders that can follow infection by the human immune deficiency virus (HIV). The virus cripples the immune system, in the manner described in Chapter 27, and the body becomes highly vulnerable to infections, many of which would not otherwise be life-threatening. (Hence the description, "opportunistic" infections.)
- II** AIDS is mainly a sexually transmitted disease, with most infections occurring through the transfer of bodily fluids during vaginal or anal intercourse. Such fluids include blood, semen, and vaginal secretions. The virus enters the body through cuts or abrasions in the penis, the vagina, or the rectum. Mucous membranes in the mouth may be another point of entry. Once inside the body, the virus locks onto cells that are capable of sustaining its replication (page 223). Helper T cells (the T4 lymphocytes), macrophages, brain cells, and epithelial cells of the cervix are known targets.
- III** Unlike some other sexually transmitted diseases, AIDS cannot be effectively treated at this time and there are no vaccines against the causative agent. *There is no cure.* Infected persons may be symptom-free at first, but as many as half develop AIDS within five to ten years. Other develop symptoms that are milder than the ones characterizing AIDS. The milder symptoms are called the AIDS-related complex, or ARC. Will most or all of those infected eventually develop AIDS? We do not know enough about the natural history of the virus and the progression rates of the disease to discount that possibility.
- IV** It is the symptom-free carriers of HIV who unwittingly have been fueling a worldwide AIDS epidemic. *During the next decade, as many as 50 million to 100 million could be infected worldwide.*
- V** HIV apparently has been present in localized regions of Central Africa for at least several decades. However in the 1970s and early 1980s, it spread to different countries and has since reached epidemic proportions. (AIDS was not even identified until 1981.) Although in Africa the virus is transmitted primarily through heterosexual contact, the initial victims in the United States were male homosexuals. In the developed countries, HIV is still transmitted mainly through homosexual contact as well as through needle sharing by intravenous drug abusers. Unfortunately, the use of illicit drugs in conjunction with sexual practices is widespread. Today, in both rural and urban areas, more and more women are infected through needle sharing and relations with bisexual men.
- VI** Who, then is *not* at risk? Only individuals who fall in these categories:
1. Individuals who are not drug abusers or who do not share unsterile needles or syringes.
 2. Individuals who abstain from sexual relations.
 3. Mutually monogamous couples who have had no other sexual partners since the 1970s (when AIDS began to spread dramatically).
 4. Couples who are shown to be free of infection and who refrain from sexual relations with anyone else.
- VII** Free or low-cost, confidential testing for AIDS is available through public health facilities and many physicians' offices. Keep in mind that there may be a time lag from a few weeks to six months or longer before detectable antibodies form in response to infection. The presence of antibodies indicates exposure to the virus, but this in itself does not mean that AIDS will develop. Even so, anyone who tests positive should be considered capable of spreading the virus.
- VIII** Beyond this there is confusion about what constitutes "safer" sex. Proper use of high-quality, latex condoms, together with a spermicide that contains nonoxynol-9, is assumed to be highly effective in stopping transmission—but there is still a small risk of irreversible infection. Open-mouthed, intimate kissing with a person who test positive for the virus should be avoided. Caressing carries no risk—if there are no lesions or cuts through which the virus can enter the body. Such lesions commonly accompany other sexually transmitted diseases, and they apparently are correlated with increased susceptibility to HIV infection.
- IX** In sum, AIDS has reached epidemic proportions mainly for three reasons. First, we did not know that the virus is transmitted by semen, blood, and vaginal fluid and that *behavioral* controls can limit its spread. Second we did not have test that could be used to identify symptom-free carriers who could unwittingly infect others; we do now. Third, many thought AIDS was a threat associated only with homosexual behavior. The medical, social, and economic consequences of its rapid spread throughout the world make it everyone's problem.

INSTRUCCIONES: Contesta brevemente las siguientes preguntas.

12. ¿Cuál es la macroestructura o título del texto?

13. Escribe el significado de las siguientes abreviaturas:

a) AIDS = _____

b) HIV = _____

c) ARC = _____

14. ¿A qué hace referencia el “many of which” en la línea 6?

15. ¿Cuál es la idea principal del segundo párrafo?

INSTRUCCIONES: Anota en la línea de la izquierda la función que tienen los siguientes enunciados (definición, descripción, narración, hipótesis).

16. _____ During the next decade, as many as 50 million to 100 million could be infected worldwide.
17. _____ HIV apparently has been present in localized regions of Central Africa for at least several decades however in the 1970s and early 1980s it spread to different countries and has since reached epidemic proportions.
18. _____ AIDS is a set of chronic disorders that can follow infection by HIV.
19. _____ AIDS was not even identified until 1981.
20. _____ Helper T cells (the T4 lymphocytes) macrophages, brain cells, and epithelia cells of the cervix are known targets.
21. _____ Proper use of high –quality, latex condoms, together with a spermicide that contains nonoxynol – 9 is assumed to be highly effective in stopping transmission.
22. _____ Others develop symptoms that are milder than the ones characterizing AIDS. The milder symptoms are called the AIDS – related complex, or ARC.
23. _____ Will most or all of those infected eventually develop AIDS? We don't know enough about the natural history of the virus and the progression rates of the disease to discount that possibility.

INSTRUCCIONES: Escribe en el paréntesis de la izquierda el número del párrafo donde se mencionan las siguientes ideas.

- 24. () El HIV una vez que está dentro del cuerpo encierra a células que son capaces de sostener su reproducción.
- 25. () Las personas que no están en riesgo de contraer HIV.
- 26. () Se nos dice cuántas personas podrían ser infectadas en todo el mundo en la próxima década
- 27. () Habla del virus que inutiliza el sistema inmunológico.
- 28. () Se expresa contraste en relación con el desarrollo del SIDA.
- 29. () Se expresan las causas principales por las que el AIDS se ha extendido por el mundo.

INSTRUCCIONES: Anota en el paréntesis de la izquierda una "H" si el enunciado es un hecho y una "O" si se trata de una opinión

- 30. () During the next decade, as many as 50 million to 100 million could be infected worldwide.
- 31. () AIDS cannot be effectively treated at this time and there are no vaccines against the causative agent.
- 32. () Will most or all of those infected eventually develop AIDS? We do not know enough about the natural history of the virus and the progression rates of the disease to discount that possibility.
- 33. () Since 1970's AIDS began to spread dramatically.
- 34. () Proper use of high-quality, latex condoms, together with a spermicide that contains nonoxynol-9, is assumed to be highly effective in stopping transmission —but there is still a small risk of irreversible infection.

INSTRUCCIONES: Contesta las siguientes preguntas y anota en el paréntesis de la izquierda el número del párrafo donde se ubica la respuesta.

- 35. () ¿Quiénes son los que involuntariamente han estado abasteciendo la epidemia de SIDA por todo el mundo?

- 36. () ¿Qué diferencias se mencionan entre el SIDA y las demás enfermedades transmitidas sexualmente?

- 37. () ¿Por qué cada vez hay más mujeres infectadas?

- 38. () ¿Qué se dice acerca de las caricias y en qué condición?

- 39. () ¿Cuál es la función general del texto?

UNIDAD 2

40. Elabora un esquema que sintetice la información del texto.

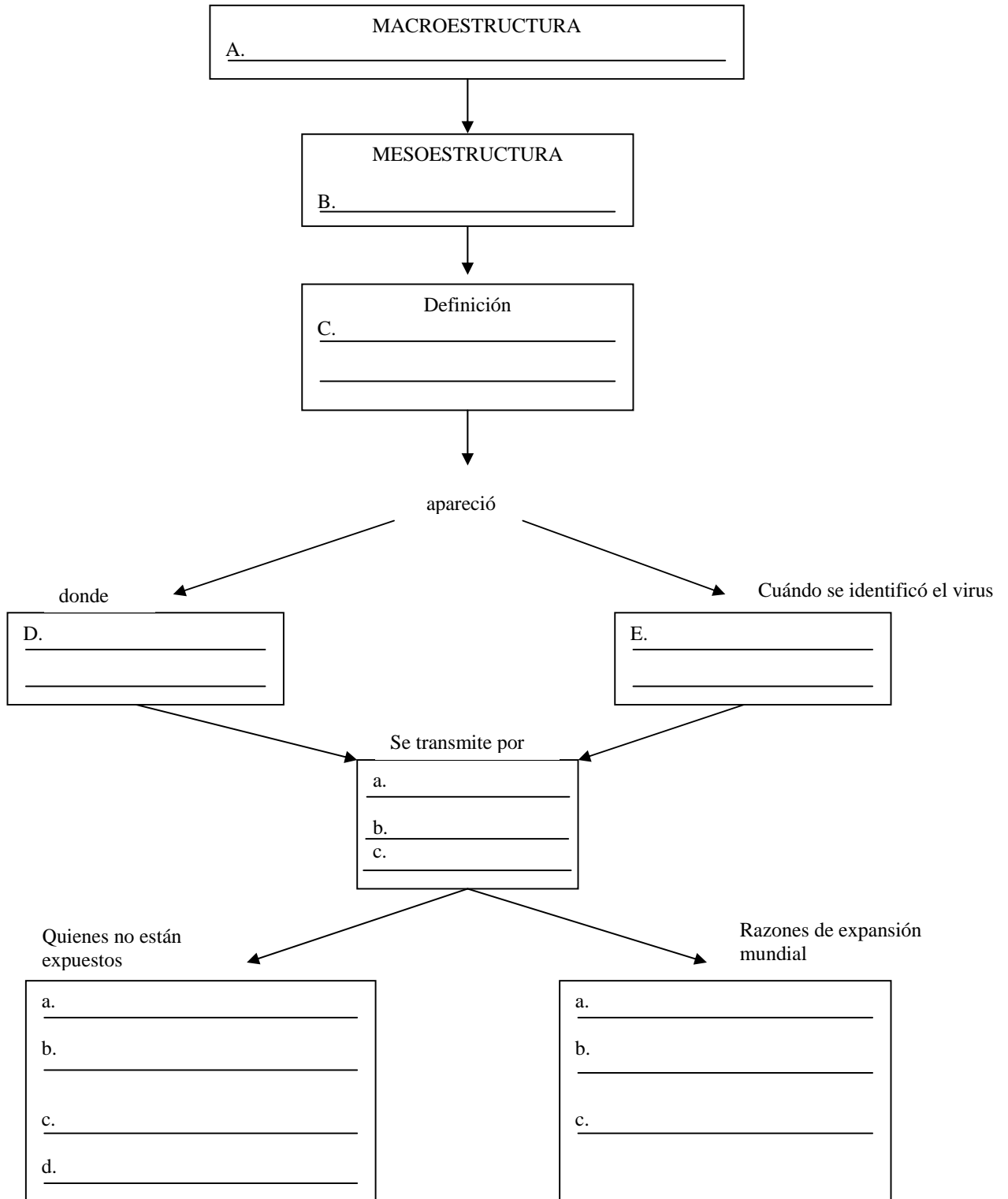


TABLA DE COMPROBACIÓN

PREGUNTA	RESPUESTA
	TEXTO: “DEFINING ADDICTION
1	Adicción es el involucramiento continuo, insano que altera el carácter.
2	Proporcionan un sentido de placer o estabilidad.
3	La dependencia psicológica y la dependencia fisiológica.
4	El “gambling” (jugar apuestas).
5	Concluye señalando que se comprende que las dos dependencias se interrelacionan.
6	Los químicos responsables de las adicciones no solamente producen cambios de conducta, sino también causan cambios celulares.
7	<ul style="list-style-type: none"> a) La presencia del síndrome de abstinencia. b) Un patrón de conducta patológica. c) La recaída (tendencia a regresar a la conducta adictiva)
8	Hábito es una conducta repetida, puede ser inconsciente, aburrido y se puede dejar. La adicción es algo que se busca las 24 horas del día, involucra elementos de hábito y es una conducta repetitiva, compulsiva y desagradable.
9	Concluye que los hábitos son conductas que aparecen a través de una elección y que en contraste nadie decide llegar a ser adicto, aunque la gente hace elecciones que contribuyen al desarrollo de una adicción.
10	Addictive – addict – addicte.

<p>11</p>	<p style="text-align: center;">“Defining Addiction” Esquematación</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;"> <p>Macroestructura (Título – Tema general)</p> <p>1er. párrafo Idea principal</p> <p>Idea que apoya</p> <p>Idea que apoya</p> <p>4º. párrafo Idea principal</p> <p>5º. párrafo Idea principal</p> <p>Ideas que apoyan</p> </div> <div style="width: 65%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">Adicción</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">Definición de adicción</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">Características básicas</div> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enfermizo 2. Tiempo extracontinuo 3. Placer al inicio 4. Llega a ser esencial para sentirse normal <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">Efectos</div> <p>Psicológicos</p> <p>Fisiológicos</p> <div style="text-align: right; margin-left: 20px;"> <p>← Ambos efectos están conectados estrechamente</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">Criterio tradicional usado en el diagnóstico</div> <p>Retirada cuando la persona para Causa conducta patológica Recaída frecuentemente sucede Desarrolla síntomas médicos</p> <div style="text-align: right; margin-left: 20px;"> <p>← Punto de vista moderno-no todos los adictos tienen síntomas</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">Hábito contra adicción</div> <p>A. Hábito</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conducta repetitiva que puede ser detenida 2. Hábitos son resultado de elección <p>B. Adicción</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conducta repetitiva que es compulsiva; resultados incómodos cuando se para. 2. La adicción no resulta de una selección. </div> </div>
-----------	--

TEXTO: "AIDS: SEXUALLY TRANSMITTED DISEASE"	
12	Enfermedades transmitidas sexualmente
13	AIDS = Síndrome de inmunodeficiencia adquirida. HIV = Virus de inmunodeficiencia humana. ARC = Complejo relacionado con SIDA.
14	Infecciones.
15	Que el SIDA es una enfermedad principalmente de transmisión sexual.
16	Hipótesis
17	Narración
18	Definición.
19	Narración.
20	Descripción.
21	Hipótesis.
22	Definición.
23	Hipótesis.
24	Párrafo 2
25	Párrafo 6
26	Párrafo 4
27	Párrafo 1
28	Párrafo 7
29	Párrafo 9
30	O
31	H
32	O
33	H
34	O
35	Párrafo 4, los portadores libres de síntomas.
36	Párrafo 3, no hay vacunas contra el agente causante y no hay cura.

UNIDAD 2

<p>37</p> <p>38</p> <p>39</p>	<p>Párrafo 5, por compartir agujas y tener relaciones con hombres bisexuales.</p> <p>Párrafo 8, las caricias no llevan riesgo, si no hay lesiones o cortaduras a través de las cuales el virus puede entrar al cuerpo.</p> <p>Describir el SIDA.</p>
<p>40</p>	<pre> graph TD A[MACROESTRUCTURA Enfermedad sexualmente transmitida] --> B[MESOESTRUCTURA SIDA] B --> C[Definición y descripción Es un grupo de desórdenes crónicos que pueden seguir a una infección por SIDA] C --> D[apareció] D --> E[dónde] D --> F[cuándo] E --> G[Regiones de África Central] F --> H[Hace varias décadas] C --> I[Se transmite por] I --> J[Sangre Semen Secreción vaginal] J --> K[Quienes no están contagiados o expuestos] J --> L[Razones de expansión mundial] K --> M[Drogadictos que no comparten agujas y jeringas. Los que se abstienen de relaciones sexuales. Parejas monogámicas. Parejas libres de infección.] L --> N[Se desconocía cómo se transmitía. No identificábamos a los portadores asintomáticos. Se relacionaban sólo con homosexuales.] </pre>
<p>SUGERENCIAS</p>	
<p>Si aún tienes dudas respecto a la forma como un autor puede comunicar sus ideas y la información, revisa nuevamente el tema sobre las funciones del texto.</p>	

EJERCICIOS DE AUTOEVALUACIÓN

INSTRUCCIONES: Lee con atención el siguiente texto y realiza lo que se solicita.

GENETICS

INTRODUCTION

I **Genetics**, scientific study of how physical, biochemical, and behavioral traits are transmitted from parents to their offspring. The word itself was coined in 1906 by the British biologist William Bateson. Geneticists are able to determine the mechanisms of inheritance (see, Heredity) because the offspring of sexually reproducing organisms do not exactly resemble their parents and because some of the differences and similarities between parents and offspring recur from generation to generation in repeated patterns. The investigation of these patterns has led to some of the most exciting achievements in modern biology. These achievements range from the creation of modified farm animals that serve as factories for producing drugs of value to humans to the production of genetically modified crops that offer the benefits of longer shelf lives and an ability to withstand insect pests.

EMERGENCE OF GENETICS

II The science of genetics began in 1900, when several plant breeders independently discovered the work of the Austrian monk Gregor Johann Mendel, which, although published in 1866, had been virtually ignored. Working with garden peas, Mendel described the patterns of inheritance in terms of seven pairs of contrasting traits that appeared in different pea plant varieties. He observed that the traits were inherited as separate units, each of which was inherited independently of the others (see Mendel's Laws). He suggested that each parent has pairs of units but contributes only one unit from each pair to its offspring. The units that Mendel described were later given the name genes.

PHYSICAL BASIS OF HEREDITY

III Soon after Mendel's work was rediscovered, scientists realized that the patterns of inheritance he had described paralleled the action of structures called chromosomes in dividing cells, and they proposed that the Mendelian units of inheritance, the genes, are carried by the chromosomes. This led to intensive studies of cell division.

IV Each cell of a higher organism is composed of a jellylike layer of material, the cytoplasm, which contains many small structures. This cytoplasmic material surrounds a prominent body called the nucleus. Every nucleus contains a number of minute, threadlike chromosomes. All life forms whose cells contain a nucleus are called eukaryotes –a category that includes all plants and animals as well as certain other organisms. Some relatively simple organisms, such as cyanobacteria and bacteria, have no distinct nucleus but do have cytoplasm, which contains one or more chromosomes. These organisms are called prokaryotes.

UNIDAD 2

INSTRUCCIONES: Completa la siguiente información de acuerdo con la introducción del texto.

1. La genética es _____ _____ _____ _____	}	2. ¿Quién inventó la palabra genética y en qué fecha? _____ _____ 3. ¿De qué son capaces los genetistas? _____ _____ 4. ¿Quiénes se dice que no se parecen exactamente a sus padres? _____ _____ 5. ¿A qué hace referencia "These patterns"? (párrafo I) _____ _____ 6. ¿De qué logros habla el texto? _____ _____ 7. ¿Cuál es el sinónimo de "inheritance"? _____ _____ 8. ¿Qué función retórica predominó en este párrafo I? _____ _____
--	---	---

INSTRUCCIONES: Lee con atención los siguientes planteamientos y anota dentro del paréntesis la letra de la opción que responde correctamente.

9. () En el subtema "Emergence of Genetics" predomina la función retórica de:
- a) definición
 - b) hipótesis
 - c) narración
 - d) descripción
10. () El "they" en el tercer párrafo hace referencia a:
- a) científicos
 - b) cromosomas
 - c) células
 - d) estructuras

11. () “the others” en el segundo párrafo hace referencia a:
a) rasgos
b) unidades
c) chícharos
d) patrones
12. () El “their parents” del primer párrafo hace referencia a:
a) patrones
b) organismos
c) generaciones
d) herederos

INSTRUCCIONES: Contesta brevemente las siguientes preguntas.

13. ¿Quién observó que los rasgos eran heredados como unidades separadas?

_____.

14. ¿Quién sugirió que cada padre tiene pares de unidades, pero solamente una unidad de cada par contribuye a su heredero?

_____.

15. ¿A qué se le llamó “genes”?

_____.

16. ¿Qué observaciones condujeron a estudiar la división de las células? según el último subtema.

_____.

17. ¿De qué se compone cada célula de un organismo superior?

_____.

18. Ordena en forma secuencial la forma como se presenta la información de acuerdo con el último subtema, anotando dentro del paréntesis el número que corresponde, iniciando con 1.

- () Describe cómo está compuesta cada célula
() Define lo que son los “eukaryotes”
() Describe lo que contiene un núcleo
() Define a los prokaryotes

INSTRUCCIONES: Anota dentro del paréntesis el número del párrafo en donde se mencionan los siguientes aspectos.

19. () Dos causas por las que el hijo no se parece a sus padres exactamente.
20. () Se mencionan dos contrastes.
21. () Se dan ejemplos de organismos simples.
22. () Se menciona una alternativa.
23. () Se generaliza al decir todas las formas vivientes.
24. () Contrasta las bacterias que no tienen núcleo distinto, pero sí tienen citoplasma.

UNIDAD 2

25. De acuerdo con el texto, escribe sobre las líneas el conector que corresponde para completar cada párrafo (debido a, tales como, sino, no obstante, o, así como).

Algunos organismo relativamente simples _____ la cyancoacteria y la bacteria no tienen núcleos distintos _____ que tienen citoplasma, el cual contiene uno _____ más cromosomas.

(A) (B) (C)

Los genetistas son capaces de determinar los mecanismos de la herencia _____ que los herederos de los organismos que se reproducen sexualmente no se parecen exactamente a sus padres y los herederos recurren de generación en generación en patrones repetidos.

(D)

_____ el haberse publicado mucho antes de que se iniciara la ciencia de la genética, el trabajo de Mendel había sido virtualmente ignorado.

(E)

Toda forma de vida cuyas células contienen un núcleo forman una categoría que incluye a todas las plantas y animales, _____ a otros organismos.

(F)

26. ¿Cuál es la función del texto?

CLAVE DE RESPUESTAS

Pregunta	Respuesta
1	El estudio científico de cómo los rasgos físicos, bioquímicos y conductuales son transmitidos de los padres a sus descendientes.
2	Biólogo británico William Bateson, 1906.
3	De determinar los mecanismos de la herencia.
4	Los descendientes de los organismos que se reproducen sexualmente.
5	Algunas de las diferencias y similitudes entre padres y descendientes que aparecen de generación en generación.
6	La investigación de estos patrones en la biología moderna de crear animales de granja modificados que servirán a los humanos.
7	Heredity
8	Definición y descripción.
9	C
10	A
11	B
12	D
13	Mendel.
14	Mendel.
15	A las unidades que Mendel descubrió.
16	Que los genes son llevados por los cromosomas.
17	De una capa de material gelatinoso llamado citoplasma.
18	1 3 2 4
19	Párrafo I
20	Párrafo II
21	Párrafo IV
22	Párrafo IV
23	Párrafo IV
24	Párrafo IV
25	A. tales como B. sino C. o D. debido a E. No obstante F. así como
26	Describir algunas de las características de la genética.

BIBLIOGRAFÍA

GRELLET, Françoise: Developing Reading Skills. Cambridge University Press, 1981.

MOORE, John: Director of project of British Council Reading and Thinking in English. Oxford University Press, 1982.

SEYLER, Dorothy U.: Steps to College Reading. Allyn and Bacon, USA.

PHILLIPS, Deborah: Reading Comprehension. Longman, New York and London, 1992.

Time Magazines: Latin American Editions.

WILLIAM, H. Leonard: Biology. Clemson University.

SMITH, Frank: Understanding Reading. New York, Holt Rinehart, USA.

SCOTT, Michael: Read in English. Longman, New York, USA, 1982.

SUGERENCIAS PARA PRESENTAR EXÁMENES DE RECUPERACIÓN O ACREDITACIÓN ESPECIAL

Para evitar cualquier contratiempo al presentar el examen de recuperación o acreditación especial debes considerar las siguientes recomendaciones:

Organización:

- Acude al menos con 10 minutos de anticipación al salón indicado. Debes mostrar esta guía resuelta al profesor aplicador.
- Lleva el comprobante de inscripción al examen y tu credencial actualizada.
- Lleva dos lápices del núm. 2 o 2 ½ .
- No olvides una goma que no manche.

Durante el examen:

- Lee con atención tanto las instrucciones como las preguntas y si tienes alguna duda consúltala con el aplicador.
- Contesta primero las preguntas que te parezcan “fáciles” y después concentra toda tu atención en las difíciles.
- Si te solicitan explicar o desarrollar algún tema, identifica las ideas principales que quieras exponer y escríbelas de la manera más concreta y clara que puedas, evita el planteamiento de ideas innecesarias.
- Escribe tus respuestas con letra clara, legible y sin faltas de ortografía.
- Al terminar de contestar el examen, revisalo nuevamente para asegurarte que todas las preguntas estén contestadas.
- Centra tu atención en el examen, no trates de copiar, recuerda que el compañero de junto puede estar equivocado.

La Guía para presentar exámenes de Recuperación o
Acreditación especial de
Lengua Adicional al Español (Inglés) III
se terminó de reimprimir en el mes de abril de 2006
en los talleres de la Impresora y Encuadernadora Progreso, S.A. de C.V.
Calz. San Lorenzo Tezonco núm. 244, Col. Paraje San Juan
Delegación Iztapalapa, C.P. 09830

El tiraje fue de 1 900 ejemplares
más sobrantes para reposición.