



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**COLEGIO DE  
BACHILLERES**

# Inglés IV

CUARTO SEMESTRE

6 CRÉDITOS



▪ Índice

<b>Introducción general</b>	<b>2</b>
<b>Corte 2</b>	<b>3</b>
<b>Conocimientos previos</b>	<b>4</b>
<b>Contenidos</b>	<b>5</b>
<b>Actividades de Aprendizaje</b>	<b>8</b>
<b>¿Quieres conocer más?</b>	<b>9</b>
<b>Fuentes Consultadas</b>	<b>10</b>
<b>Corte 3</b>	<b>11</b>
<b>Conocimientos previos</b>	<b>12</b>
<b>Contenidos</b>	<b>13</b>
<b>Actividades de Aprendizaje</b>	<b>16</b>
<b>¿Quieres conocer más?</b>	<b>17</b>
<b>Fuentes Consultadas</b>	<b>18</b>
<b>Autoevaluación</b>	<b>20</b>



# Introducción

## GENERAL

La intención de la materia de Inglés es que seas capaz de comunicarte en inglés de manera fluida y natural, mediante la aplicación metodológica de las cuatro habilidades de comunicación, vinculando actividades lecto-auditivas y diálogos orales y escritos.

Si bien en esta metodología se privilegia el desarrollo oral, con el apoyo de actividades lúdicas, colaborativas y significativas se busca el desarrollo integral de la gramática, así como de la comprensión auditiva, lectora y escrita.

La materia de Inglés toma como base el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) en el cual el vocabulario, los elementos gramaticales y la secuencia en los contenidos, son determinados por las necesidades comunicativas comprendidas desde el nivel A1 al B1, lo que implica llevarte de manera gradual al desarrollo de las habilidades para comunicarse en Inglés en distintos contextos desde un nivel elemental hasta uno estándar que te permita comprender los puntos principales de textos claros, desenvolverse en situaciones diversas, describir y producir textos sencillos y coherentes sobre temas que te sean familiares acerca de experiencias, acontecimientos, planes y deseos.

Para el logro de los aprendizajes es necesario que recuerdes información que previamente has aprendido en otras asignaturas tanto de secundaria como de bachillerato y actives tus competencias habilitantes como leer y hacer uso de las TIC.

La asignatura Inglés IV te proporcionará herramientas lingüísticas, para alcanzar el nivel 5 de los estándares SEP/CENNI (Nivel A2- MCE) de una lengua extranjera. Estas herramientas te permitirán establecer comunicación en forma oral y escrita sobre eventos pasados, y diferentes tipos de comparaciones. Este programa está apegado al plan 2014 sin ajuste curricular al MEPEO 2017.

Este material constituye un apoyo para el momento de contingencia que se está viviendo en el país y tiene la intención de contribuir a que logres adquirir los aprendizajes mínimos comprendidos únicamente en el bloque 2 y 3 de la asignatura de Inglés IV, por lo que te recomendamos revisar tus apuntes y trabajos correspondientes al bloque 1.



# Corte de aprendizaje

## CORTE 2

### LO QUE ACOSTUMBRÁBAMOS HACER

**Propósito:**

Al final del bloque serás capaz de articular los elementos pertinentes del lenguaje para establecer comparaciones de superioridad.

Contenido específico	Aprendizajes esperados								
<p>Hacer comparaciones. (1)</p> <p>1. Comparativo de superioridad.            (...adj/adv + er + than...)            (...more + adj/adv + than...)</p> <table border="1" data-bbox="240 1062 797 1234"> <tr> <td>tall-taller</td> <td>good-better</td> </tr> <tr> <td>expensive-more expensive</td> <td>bad-worse</td> </tr> <tr> <td>big-bigger</td> <td>fast-faster</td> </tr> <tr> <td>easy-easier</td> <td>slowly-more slowly</td> </tr> </table> <p>2. Yes / No questions y Wh_ questions.</p>	tall-taller	good-better	expensive-more expensive	bad-worse	big-bigger	fast-faster	easy-easier	slowly-more slowly	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarás las estructuras gramaticales y la función del comparativo de superioridad para obtener o interpretar información de un texto oral o escrito.</li> <li>• Identificarás errores de redacción con base en la situación e intención comunicativas, para corregir un texto que expresa comparaciones de superioridad.</li> <li>• Seleccionarás los elementos lingüísticos pertinentes al expresar comparaciones de superioridad, en forma escrita.</li> </ul>
tall-taller	good-better								
expensive-more expensive	bad-worse								
big-bigger	fast-faster								
easy-easier	slowly-more slowly								



# Conocimientos

PREVIOS

Para que logres desarrollar los aprendizajes esperados correspondientes al bloque 2 es importante que reactives los siguientes conocimientos:

- Pronombres personales
- Verbo **“to be”**
- Adjetivos
- Vocabularios específicos

Es importante que revises tus apuntes, la bibliografía y recursos que te hayan recomendado tus profesores para el bloque 1.



Si vas de vacaciones comparas el clima, los precios, el tiempo de viaje ,entre otras cosas; si vas a elegir unos zapatos comparas la comodidad, la calidad, el color, por mencionar algunos ejemplos.

En inglés es exactamente la misma situación, sólo que para hacerlo debes tomar en cuenta algunas reglas que se aplican a los adjetivos que utilizas para hacer comparaciones.

Algunas reglas que pueden apoyarte son las siguientes:

Regla 1: A Los adjetivos de una sola sílaba se les agrega **er than** (más que) al final del adjetivo.

Ejemplo:

Nokia is cheaper **than** Motorola. (Nokia es más barato que Motorola)

En este ejemplo el adjetivo **cheap** es de una sola sílaba y si observas detenidamente sólo agregamos la terminación que mencioné en la regla 1.

Regla 1.1: Si el adjetivo es de una sola sílaba pero termina en CVC (consonante,vocal, consonante), duplicas la última consonante y agregas **er than** (más que).

Ejemplo: Big→bigger

A CD is **bigger than** a USB. (Un CD es más grande que una USB)

Regla 2: Adjetivos de 2 sílabas que terminan en **y**, la sustituimos **i** y agregamos **er than**

Ejemplo: Heavy→ heav**ier than**

A car is heav**ier than** a motorcycle. (Un carro es más pesado que una motocicleta).

Regla 3: La comparación en adjetivos de dos o más sílabas se forma agregando la palabra **more** antes del adjetivo y **than** después del adjetivo.

Ejemplo: **more** expensive **tan**

Puerto Vallarta is **more** expensive **than** Veracruz (Puerto Vallarta es más caro que Veracruz)

Excepciones: los adjetivos irregulares son conocidos por no apegarse a una regla, pues cambian completamente su escritura para ser utilizados en la comparación, esto aplica principalmente para los siguientes:

Good→ **better** (bueno)  
Bad→ **worse** (malo)  
Far→ **farther or further** (Lejos)

Ejemplo: good - better

Drinking water is **better** than drinking soda (Beber agua es mejor que beber refresco).





# Actividades

## DE APRENDIZAJE

A continuación, encontrarás una breve actividad que te permitirá verificar el logro del dominio del tema y en la siguiente sección encontrarás las respuestas correctas para que puedas autoevaluarte.

**Actividad 1**<sup>2</sup>: Las siguientes frases son incorrectas, encuentra el error y corrígelo.

Ejemplo:

Shanghai is the bigger city in Asia. X  
Shanghai is **the biggest** city in Asia. ✓

1. *Shanghai is the bigger city in Asia.*

2. *James is worse that Jessica at basketball.*

3. *The Queen of England is oldder than Barack Obama.*

4. *The climate in Siberia is extremer than the climate in France*

.

5. *Summer in Spain is very hotter than in Scotland.*

6. *Jimi Hendrix was the best guitar player of the world.*

7. *Greece is not as cold than Norway.*

<sup>2</sup> Tomado de: British Council España.



Te recomendamos revisar los siguientes videos explicativos:

- Comparativo de superioridad (video clase en inglés / video clase en español)
- <https://www.youtube.com/watch?v=HqueToxC4d4>
- <https://www.youtube.com/watch?v=KdGbGhp6UwA>



# Fuentes

CONSULTADAS

- Boyd, Colm. (08 de Febrero de 2018). Cómo formar comparativos y superlativos en inglés. [BRITISH COUNCIL España]. Recuperado de <https://www.britishcouncil.es/blog/como-formar-comparativos-superlativos-ingles>



## CORTE 3

### COMPARACIONES

#### Propósito:

Al finalizar el bloque serás capaz de articular los elementos pertinentes del lenguaje para intercambiar información haciendo comparaciones de igualdad y en grado superlativo.

Contenido específico	Aprendizajes esperados
<p>Hacer comparaciones. (2)</p> <p>1. Comparativo de igualdad. (...as + adj + as...) (...not as + adj + as...)</p> <p>2. Yes / No questions.</p> <p>Producciones modelo: Paris is as expensive as London; Is Puebla as cold as Tijuana? Yes, it is / No, it isn't; Susie isn't as tall as Mary.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarás la función y las estructuras del comparativo de igualdad para obtener o interpretar información de un texto oral o escrito.</li> <li>• Seleccionarás los elementos lingüísticos pertinentes al expresar semejanzas y diferencias en forma oral o escrita.</li> <li>• Seleccionarás los elementos lingüísticos adecuados para sostener una conversación sobre semejanzas y diferencias entre dos elementos.</li> </ul>
<p>Hacer comparaciones. (3)</p> <p>1. Superlativos (adjetivos/adverbios). (... adj/adv + ...est) (...most + adj/adv...) big-(the) biggest good-(the) best bad-(the) worst badly-(the) worst well-(the) best fast-(the)fastest Expensive/(the) most expensive</p> <p>2. Yes / No questions y Wh_ questions. Producciones modelo: The Pacific is the world's largest ocean; What's the most expensive city in The United States? It's New York; The Mississippi isn't the longest river in the world; My oldest brother is a lawyer</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarás la función y las estructuras del grado superlativo para obtener o interpretar información de un texto oral o escrito.</li> <li>• Identificarás errores de redacción según la situación e intención comunicativas, para corregir un texto en el que se expresan comparaciones en grado superlativo.</li> <li>• Seleccionará los elementos lingüísticos pertinentes al expresar comparaciones en grado superlativo en forma oral o escrita.</li> <li>• Seleccionarás los elementos lingüísticos adecuados, para sostener una conversación que incluye comparaciones en grado superlativo.</li> </ul>



# Conocimientos

**PREVIOS**

Para que logres desarrollar los aprendizajes esperados correspondientes al bloque 2 es importante que reactives los siguientes conocimientos:

- Pronombres personales
- Verbo **to be**
- Adjetivos
- Vocabularios específicos
- Comparativos de superioridad



Para una comparación negativa solamente debemos agregar la negación **not** después del verbo **to be** y antes del primer comparativo **as**.

Ejemplo:

Eduardo is **not as tall as** Alberto. (Eduardo no es tan alto como Alberto)

Debes tener cuidado en el orden de las palabras ya que en inglés la negación va después del verbo y en español antes.

## Superlativos



(<sup>4</sup>)

**... My family is the best in the world!**

---

<sup>4</sup> Tomado de: <https://trucoslondres.com/aprender-ingles/vocabulario/familia-ingles/>

Con superlativos nos referiremos al grado máximo de una característica que se atribuye a una cosa, lugar o persona, en este tema también debemos emplear algunas reglas aplicables al adjetivo ¿estás listo? ¡Comencemos!

Regla 1: A los adjetivos de 1 sola sílaba agregaremos **est** al final.

Ejemplo: **strong**

The **strongest**. (El más fuerte).

Regla 1.1: A los adjetivos de 1 sola sílaba cuya terminación es CVC (Consonante, vocal, consonante) se duplica la última consonante y se agrega **est**.

Ejemplo: **sad**

"Schindler's list" is **the saddest** movie. ("La lista de Schindler" es la película más triste)

Regla 2: A los adjetivos de 2, 3 o más sílabas se agregaremos la frase **The most** (El más) antes del adjetivo.

Ejemplo: **beautiful**

**The most beautiful** country in the world is México. (El país más hermoso del mundo es México).

Excepción 1:

- Adjetivos de dos sílabas que terminan en "y" se sustituye por "i" y se agrega **est**.

Ejemplo: **hungry**

At 4 pm I am **the hungriest** person in the world. (A las 4 pm yo soy la persona más hambrienta del mundo).

Excepción 2:

- Adjetivos de 2 o más sílabas que terminan en: er, le, or, ow, se agregaremos **est**.

Ejemplo: **gentle**

President Trudeau is **the gentlest** person in Canada.

El presidente Trudeau es la persona más amable en Canadá.

Excepción 3:

- Los adjetivos irregulares, como ya lo mencionamos en el tema comparativos, cambian su forma totalmente ¿lo recuerdan?

Ejemplo: **far**

Shrek lives in **the farthest** forest. (Shrek vive en el bosque más lejano)





# Actividades

## DE APRENDIZAJE

En esta sección desarrollarás actividades que te permitirán ejercitar los aprendizajes esperados.

**Actividad 1:** A continuación completa los espacios en blanco con la forma correcta del verbo **to be** y el superlativo del adjetivo que se encuentra entre paréntesis.

Ejemplo:

I **am the tallest** person in my school.

1. I (tall) \_\_\_\_\_ person in my school.
2. Who (famous) \_\_\_\_\_ actor that works in your country?
3. "Pastelito" (funny) \_\_\_\_\_ clown in the Atayde Circus.
4. Yesterday I saw (bad) \_\_\_\_\_ car accident of my life.
5. For sure Biology (difficult) \_\_\_\_\_ subject in High School.
6. Hippopotamus (heavy) \_\_\_\_\_ animals on Africa.
7. My sofa (comfortable) \_\_\_\_\_ place at home.
8. A desert (hot) \_\_\_\_\_ place in the world.
9. I am so thirsty! I need (cold) \_\_\_\_\_ soda you can find please!
10. Visiting a museum (interesting) \_\_\_\_\_ activity you can do, for sure!

**Actividad 2:** Las siguientes oraciones están en desorden, ordénalas utilizando el comparativo de igualdad.

Ejemplo: Not /good /Luis /you/ in /are /surfing/ as/ as /is

Luis is not as good as you are in surfing.

1. as / yours/ is/ phone/ cell /My/ as/ expensive

---

2. fast/ are/ as/ trucks/ as/ Cars /not

---

3. famous /as/ as/ Adele/ Who/ is?

---

4. not/ cakes/ delicious/ my /cakes/ my/ are/ as /as/ Mom's

---

5. Playing /fun/ as/ is/ as/ the/ playing/ basketball /piano

---



# ¿QUIERES

CONOCER MAS?

Te recomendamos revisar los siguientes videos explicativos:

- Comparativo de igualdad (...as + adj + as...) (...not as + adj + as...)

Ejercicios:

- <https://elt.oup.com/searchresults?fq=&q=COMPARATIVES+AS+AS&cc=mx&selLanguage=en>

video explicativo:

- <https://www.youtube.com/watch?v=g9lcYDdNISM>
- <https://www.youtube.com/watch?v=jxV1cdx8rh8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=l-FHyQpxUSc>

- Superlativos (... adj/adv + ...est) (...most + adj/adv...)

Explicación:

- <https://web2.uvcs.uvic.ca/courses/elc/studyzone/330/grammar/regcom.htm>

video explicativo:

- <https://www.youtube.com/watch?v=1KLUQMx-1cc>
- <https://www.youtube.com/watch?v=uMhE2dp1rko>
- <https://www.youtube.com/watch?v=A7vtKASlu4s>



# Fuentes

CONSULTADAS

- Boyd, Colm. (08 de Febrero de 2018). Cómo formar comparativos y superlativos en inglés. [BRITISH COUNCIL España]. Recuperado de <https://www.britishcouncil.es/blog/como-formar-comparativos-superlativos-ingles>



# Autoevaluación

Contesta los siguientes reactivos que te permitirán conocer que tanto has aprendido sobre los temas trabajados en esta guía<sup>5</sup>.

Subraya la respuesta correcta.

1. Australia is big, but Canada is ..... Australia.
  - a) Big
  - b) Biggest
  - c) Bigger than
2. Patrick thinks that chocolate cake ... banana cake.
  - A) Is more Delicious than
  - B) Delicious than
  - C) More Delicious
3. That restaurant ... restaurant in our town.
  - a) Is the worst
  - b) Is bad
  - c) Worst
4. Buying in a mall ..... buying on the internet.
  - a) As expensive
  - b) Is as expensive as
  - c) as expensive as
5. Puma sneakers ... Nike sneakers.
  - a) Are not as comfortable as
  - b) Aren't comfortable as
  - c) Not as comfortable as

---

<sup>5</sup> Tomado y modificado con fines académicos de: <https://www.allthingsgrammar.com>

6. Comedy movies are okay, but I think that action movies are...
  - a) Better
  - b) Gooder
  - c) Good than
7. Question number 15 was the ... question on test.
  - a) Easyest
  - b) Easiest
  - c) Most easy
8. Milk .... Water
  - a) As Healthy as
  - b) Not healthy as
  - c) Is as healthy as
9. My grandfather is .... In the world.
  - a) Best
  - b) The best
  - c) Is the best
10. This summer was much ... last summer.
  - a) Hotter than
  - b) The hottest
  - c) Hoter than