



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**COLEGIO DE
BACHILLERES**

Ciencias Sociales II

2° SEMESTRE

6 CRÉDITOS



Índice

Introducción general -----	2
Corte de aprendizaje -----	3
Conocimientos previos-----	4
Contenidos-----	5
Actividades de aprendizaje-----	13
¿Quieres conocer más? -----	17
Fuentes consultadas -----	18
Cortes de aprendizaje -----	19
Conocimientos previos-----	20
Contenidos-----	21
Actividades de aprendizaje-----	27
¿Quieres conocer más? -----	30
Fuentes consultadas -----	31
Autoevaluación -----	32



Introducción

GENERAL

El campo disciplinar de las **Ciencias Sociales** tiene como finalidad que al término del bachillerato seas capaz de interpretar tu realidad de una manera crítica y reflexiva, además de proponer alternativas de solución a problemas actuales desde la perspectiva social, valorando las distintas prácticas desde una postura plural, tolerante y democrática; para comprender tu realidad social de manera multidisciplinaria, así como en su estructura institucional y organizacional, identificar e interpretar fenómenos sociales y procesos históricos, ejercitando tu pensamiento analítico; además de desarrollar innovaciones y posibles soluciones a problemas que aquejan a tu comunidad.

La materia de Ciencias Sociales tiene como intención que seas capaz de explicar el proceso de construcción del conocimiento a partir de su objeto de estudio, métodos particulares, principios y categorías de análisis de los enfoques del cambio y la continuidad social; para analizar y cuestionar críticamente fenómenos sociales diversos y trabajar de manera colaborativa para la exploración y comprensión del mundo social local, nacional e internacional.

Al concluir la asignatura de **Ciencias Sociales II** se espera que seas capaz de analizar los hechos, fenómenos y problemas sociales contemporáneos e identificar sus causas y consecuencias presentes desde la perspectiva de la continuidad y el cambio social, al reconocerte como un ser social, asumiendo con responsabilidad tu ciudadanía, considerando los retos y desafíos del siglo XXI.

Para la asignatura de **Ciencias Sociales II** se han delimitado aprendizajes que constituyen conocimientos, habilidades, actitudes y valores, por lo que este material te apoyará en el desarrollo de dichos aprendizajes.

El presente material constituye un apoyo para el momento de contingencia que se está viviendo en el país y tiene la intención de contribuir a que logres los aprendizajes fundamentales comprendidos en el corte 2 (**El equilibrio en mi comunidad**) y 3 (**La metodología de investigación en el análisis de los hechos, fenómenos y problemas sociales de mi comunidad**) de la asignatura de Ciencias Sociales II. No encontrarás información del corte 1, ya que fue revisada de manera presencial al inicio del semestre.



Corte de aprendizaje

CORTE 2

El equilibrio en mi comunidad

Propósito

Al finalizar el corte serás capaz de explicar las situaciones que determinan el equilibrio en tu entorno desde el enfoque del Estructural funcionalismo, a fin de explicar el papel de las instituciones en la continuidad de tu comunidad.

Contenido específico	Aprendizajes esperados
<p>Analiza los fenómenos y problemas sociales que se presentan en su comunidad desde la perspectiva teórico metodológica de la continuidad social. Tales como participación ciudadana, democracia, derechos humanos, valores de los jóvenes, desigualdad social, migración, desarrollo sustentable, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aplicarás las principales categorías del enfoque de la continuidad social en el análisis de hechos, fenómenos y problemas sociales actuales: estructura, función, sistema, instituciones, anomia, equilibrio, adaptación, evolución, continuidad. ❖ Definirás la estructura social, función y sistema. Caracteriza la función social. ❖ Clasificarás las instituciones sociales (familiar, educativa, económica, política, etc.), ❖ Definirás normas y sanciones. ❖ Caracterizarás a los grupos sociales y a la cultura. ❖ Definirás equilibrio, anomia y adaptación y evolución. ❖ Explicarás los factores que determinan el equilibrio, la continuidad social y el cambio social.



Conocimientos

PREVIOS

Para que logres desarrollar los aprendizajes esperados correspondientes al **corte 2** es importante que reactives los siguientes conocimientos:

- Explica la propuesta teórica del Materialismo Histórico.
- Identifica las principales categorías de análisis desde la perspectiva del cambio social.
- Explica las contradicciones sociales que se generan en las relaciones de producción y el papel de la lucha de clases para el cambio social.
- Argumenta el surgimiento de problemas sociales a partir de las relaciones e interrelaciones sociales.



Contenidos

A continuación, encontrarás una síntesis de las principales categorías que debes de manejar para el corte 2.

Problemática social que aborda el Estructural- funcionalismo

El Estructural – funcionalismo es una corriente estadounidense basada en el pragmatismo, desarrollada por Talcott Parsons y Merton (1945 -1968), y se le considera una teoría de la acción social, combina el funcionalismo de Durkheim con la teoría de Max Weber de la acción social, también se le llama teoría del consenso.

Parsons concebía la sociedad como un sistema que tiende al equilibrio y la supervivencia. Entendía la sociedad de esta manera: se propuso identificar las tareas o requisitos básicos que todas las sociedades, en cuanto sistemas, deben realizar o satisfacer para sobrevivir y las formas que conseguían hacerlo.¹

La teoría de Parsons establece que la sociedad es una estructura inteligente y programada racionalmente para integrar sus partes en un todo coherente. En esta teoría cada una de las diversas “partes” de la sociedad realizan funciones determinadas que son indispensables al sistema o estructura².

Postura teórica de Radcliffe – Brown

La historia del colonialismo inglés en las regiones de África y Asia llevó a descubrir otras culturas con distintas funciones, planteando una interrogante: ¿Cómo se mantenían unidas estas sociedades? ya que en el proceso de colonización se buscaba establecer en las nuevas culturas un orden al estilo occidental, pero no era tan fácil hacerlo pues chocaba con la resistencia cultural de los pueblos dominados.

La vida nativa era alterada por la legislación y la administración europea, así como por el contacto de numerosas fuerzas sociales, sin embargo, no era notorio el cambio, preocupaba la falta de control de ciertas tendencias existentes que estaban conduciendo a las rebeliones africanas.

En este contexto se desarrolla el proyecto intelectual de Radcliffe –Brown, representante del Estructural- funcionalismo, que busca evidenciar las leyes del funcionamiento de las sociedades

¹ John J. Macionis. Sociología. Prentice Hall Madrid. 1999. Pág 21.

² Santiago Hernández Ana R. Sociología. Esfinge. 2006. Pág. 74-75

primitivas. En su obra “Estructura y función en la sociedad primitiva” describe a detalle las culturas que se van descubriendo, estudiando el desarrollo social y cultural de estas sociedades.

La propuesta teórico – metodológica de Radcliffe- Brown evidencia una fuerte influencia de las ideas de Emile Durkheim, al considerar que las culturas (sociedades) se comportan como los organismos vivientes; por ello, su propuesta se encamina a la explicación del funcionamiento de las estructuras sociales de las instituciones, sus aspectos socioculturales, las semejanzas y diferencias entre culturas, la integración social y la unidad que conservan, principalmente en las sociedades primitivas.

Bajo la perspectiva del Estructural – Funcionalismo, Radcliffe- Brown observa que en las estructuras sociales existen instituciones tales como la familia, el gobierno, la educación, el trabajo, además del parentesco, los mitos, los rituales, etc., que son determinantes para integrar al individuo al sistema.

Radcliffe-Brown realizó un análisis riguroso sobre las sociedades, tomando en cuenta los sistemas culturales bajo el enfoque de la unidad funcional, donde se asegura que existe un sistema de interrelaciones que determinan el comportamiento de los individuos dentro de una situación formal, como las normas y los rituales de los sistemas sociales dentro de un orden social.

Estructura Social

Cuando usamos el término estructura nos referimos a algún tipo de disposición ordenada de partes o componentes. Una composición musical tiene una estructura, y lo mismo una frase. Un edificio tiene una estructura, e igualmente una molécula o un animal.

Radcliffe-Brown, en su obra Estructura y función de las sociedades primitivas, consideró que la vida social debía de ser observada como un sistema funcional.

Definió el término estructura “como una disposición ordenada de partes o componentes; los componentes o unidades de la estructura social son personas y una persona es un ser humano, considerado no como un organismo vivo sino como individuo que ocupa una posición en la estructura social.

En términos generales podemos decir que la Estructura social es el conjunto de redes e integraciones, organismos e instituciones (la familia, la escuela, la fábrica, la iglesia, el municipio, la nación, el Estado) que engloban y dan forma a la vida en sociedad, para este filósofo social la vida social debía ser observada como un sistema funcional.

El concepto de función se refiere a la conexión entre la estructura de un organismo y el proceso de vida de ese organismo. Los términos función y estructura están interrelacionados con los procesos sociales que son considerados como el conjunto de acciones e interacciones de los seres humanos, ya sea actuando en forma individual o en grupo.

Para la existencia del proceso social se requiere de la estructura social, así mismo de que cada parte de la estructura cumpla con su rol o papel, esto es, su función para que se mantenga con vida dicho proceso.

Función social

El término función tiene un gran número de significados diferentes según el contexto. En fisiología el concepto de función es de suma importancia ya que nos permite comprender la relación continua entre la estructura y el proceso de la vida orgánica.

El concepto de función aplicado a las sociedades humanas se basa en una analogía entre la vida social y la vida orgánica, el primero en aplicarla al estudio de la sociedad fue Emile Durkheim y es retomada por Radcliffe-Brown.

En términos generales la función se puede definir “como la contribución que una actividad parcial hace a la vida social total de la que forma parte”, es decir, son las actividades humanas interrelacionadas que generan actividad en una estructura social más compleja: la sociedad.

En una sociedad se supone que las partes que la integran cumplen determinadas funciones y éstas son acordes con el resto de la estructura. Si se trata de actores individuales, éstos juegan papeles, “roles”, determinados y ocupan ciertas posiciones, es decir, cumplen funciones acordes con el lugar que ocupan en la sociedad.

La vida de un organismo se concibe como el funcionamiento de su estructura, a través y mediante este funcionamiento se preserva la continuidad de la estructura.

Finalmente se puede decir que los tres conceptos: proceso, estructura y función son, pues, componentes de una teoría única, en cuanto a esquema de interpretación de los sistemas sociales humanos. Lógicamente, los tres conceptos están interconectados, ya que función se usa para aludir a las relaciones entre proceso y estructura, y puede aplicarse al estudio de la continuidad de las formas de la vida social, e igualmente a los procesos de cambio en esas formas.

Instituciones

Para Radcliffe-Brown las instituciones se definen “como las normas de conducta establecidas de una forma particular de vida social”, considera que las conductas de las personas en sus interacciones con cada una de las otras están controladas por normas, reglas, patrones. De tal modo que, en cualquier relación dentro de la estructura social, toda persona sabe que se espera se comporte de acuerdo a esas normas, y se justifica esperando que otras personas hagan lo mismo.

Así en una sociedad nos encontramos normas aceptables sobre la forma en que se espera que un hombre se comporte con su esposa y sus hijos. La relación de las instituciones con la estructura social, por lo tanto, es doble. Por un lado, existe la estructura social, tal como la familia, en donde las instituciones establecen las normas que determinan su funcionamiento, es decir, determinan la ordenación que la sociedad establece para las personas en sus relaciones sociales.

Las instituciones se clasifican en: familiar, educativa, económica, política, religiosa, gubernamental, entre otras, y cada una de ellas emite normas desde su ámbito de competencia.

Grupos sociales

Para estudiar las instituciones sociales necesitamos partir del concepto de grupo social. Toda institución se basa en la existencia previa de un grupo social. El ser humano tiende a agruparse con sus semejantes por su naturaleza social y por las dificultades que le impone la lucha por la vida. Dentro del grupo, el hombre desarrolla actos de convivencia y un espíritu de comunidad que se traduce en la ayuda mutua y la cooperación.

Grupo social es, por tanto, la reunión de seres humanos con relaciones recíprocas. Más exactamente, el grupo social es una colectividad identificable, estructurada y continua de personas que desempeñan funciones recíprocas conforme a determinados intereses, normas y principios sociales para el logro de objetivos comunes.³

De acuerdo con esta definición, el grupo social se caracteriza porque:

- a) Es una unidad identificable por sus miembros y por personas ajenas a él.
- b) Posee una estructura social. Cada integrante tiene una función respecto a los demás, es decir, se da una interacción regulada.
- c) Cada miembro desempeña una función individual dentro de la agrupación y a la vez posee conciencia de grupo.
- d) Se dan relaciones recíprocas entre los miembros del grupo, es decir existe comunicación mutua.
- e) Tiene normas de comportamiento que regulan las actividades de sus miembros. Generalmente se trata de costumbres que todos conocen y aceptan.
- f) Posee valores, creencias e intereses comunes a sus miembros.
- g) Posee permanencia, es decir una duración de tiempo más o menos largo.

Todos nosotros en el transcurso de nuestra vida formamos parte de muy variados grupos: la familia, el parentesco, la clase social, etc.

El pertenecer a un determinado grupo social nos puede ser impuesto por el sólo hecho de nacer (familia, clase social), o bien, puede ser el resultado de una decisión personal, por ejemplo, si ingresamos a una organización política, deportiva o religiosa.

De acuerdo con la naturaleza de las relaciones que existen entre sus miembros, los grupos se clasifican en primarios y secundarios.

El grupo primario se caracteriza por desarrollar relaciones estrechas, personales, espontáneas y frecuentemente afectivas entre sus integrantes. La unidad se basa en las propias relaciones, ya que no existen obligaciones definidas y precisas, ejemplos son: la familia, el grupo de amigos, los vecinos, la aldea, etc.

El grupo secundario comprende tres formas de agrupación.

- a) La asociación
- b) El grupo étnico

³ Fisher, Joseph H. Sociología. Barcelona, Herder, 1972, pp. 123

c) La clase social

La asociación es la agrupación de individuos que se reúnen voluntariamente para obtener una finalidad común o para la defensa de un interés específico, ejemplos son: las asociaciones, los partidos políticos, comités de lucha en contra de las enfermedades, etc.

El grupo étnico está constituido por personas que comparten una tradición cultural común, los individuos se unen por sus prácticas, creencias, religión, lenguaje y en ocasiones por su raza común, ejemplo son: los Chamulas de Chiapas, los judíos en Estados Unidos, los Masái de Kenia, etc. La pertenencia a este grupo es atribuida al individuo por la familia donde nace.

La clase social desde el punto de vista del Estructural-funcionalismo se define como una unidad colectiva integrada dentro de la sociedad, que se caracteriza por tener especiales funciones y costumbres y poseer una determinada situación jerárquica, económica y de poder.

Cultura

Radcliffe-Brown realizó un análisis riguroso sobre las sociedades, tomando en cuenta los sistemas culturales bajo el enfoque de la unidad funcional, donde se asegura que existe un sistema de interrelaciones que determinan el comportamiento de los individuos dentro de una situación formal, como las normas y los rituales de los sistemas sociales dentro de un orden social, señala que el objeto de estudio de la Antropología Social es la cultura o vida social y explica que las relaciones sociales constituyen la estructura social.

Considera que la cultura se refiere a un proceso mediante el cual una persona adquiere conocimientos, habilidades, creencias, gustos y sentimientos. Se traduce en la capacidad del hombre para asegurar la conservación de las ideas que ha adquirido a lo largo del tiempo, de comunicarlas a otro hombre y de transmitir las a los sucesores como un herencia constante y creciente.

La cultura existe en la medida en que los hombres comparten sentimientos, acciones, pensamientos que, además, han adquirido a través de su participación en el grupo social. El hecho de compartir cultura, implica compartir valores en común, aceptados por todos los miembros de la sociedad y con base a los cuales se establecen patrones de conducta, derechos y obligaciones que regulan y norman la interacción social.

La forma más precisa de determinar la importancia de una norma para los miembros de una sociedad consiste en observar cómo se castiga a quienes no la cumplen. Existen, por ejemplo, un conjunto de normas sociales no escritas ni formalizadas, como el tipo de indumentaria que debe usarse sea en un funeral, una boda o presenciar un concierto de rock, no existen leyes que nos obliguen a ser puntuales o saludar a los demás. Sin embargo, son normas de convivencia, costumbres que se espera que los miembros de una sociedad respeten, aunque se pueden violar sin un castigo.

Es el caso también de ciertas tradiciones populares que ayudan a mantener una forma de identidad colectiva, pero cuya omisión no atenta contra la supervivencia de la sociedad. Dentro de las normas sociales también hay que considerar a la religión, los mitos y los tabúes. Las creencias de los miembros de una sociedad, pueden ser normas de acción social, es decir, prohibiciones no escritas pero que se respetan y ayudan a formar la identidad social y colectiva de un pueblo.

La cultura es un proceso social y colectivo que se crea y se recrea, que es producto de la herencia acumulada, de generaciones anteriores y respuestas de un determinado grupo social al reto que plantea la satisfacción de necesidades básicas que tiene toda comunidad humana. Es un conjunto de valores que tienen un tiempo y un espacio.

La continuidad y el cambio en las formas de vida social son el principal objeto de investigación del Estructural-funcionalismo, dar cuenta de la continuidad de las tradiciones culturales y los cambios de los que son objeto.

Proceso social

Cada sociedad tiene una identidad colectiva que hace a sus miembros conscientes de “nosotros con respecto a ellos”, a los otros; es decir, una forma de comunicación que les confiere sentido de pertenencia hacia la sociedad, ello se logra a través de un proceso de valores comunes, por ejemplo: además de haber nacido en México somos mexicanos porque reconocemos su historia y respetamos hechos y protagonistas de la misma, pero también debido a que nos gusta la música del mariachi, organizamos posadas, comemos tacos o porque comprendemos palabras que sólo en México se dice, el fenómeno se repite en diversas colectividades que componen a la sociedad, como son las comunidades locales, grupos religiosos y organizaciones civiles que desde la perspectiva funcionalista se contemplan como sistemas especializados, en otras palabras se trata de un grupo de persona que comparten una cultura total pero que mantienen conductas peculiares a cada grupo.

El proceso social es la forma en que los individuos se relacionan e interactúan entre sí, también puede entenderse como el conjunto de acciones que distinguen a una sociedad de otra, este proceso social lo podemos ver claramente en algunos aspectos bien definidos en la cultura y en las tradiciones, ya que en el proceso de transmisión de una generación a otra, de la formas de pensar, sentir y actuar se construye el proceso cultural, el cual es un rasgo determinado por la vida social de los seres humanos, producto de un conjunto sistemático de acciones e interrelaciones entre los individuos específicos de la realidad social.⁴

La forma de vida social entre ciertas agrupaciones de seres humanos puede permanecer más o menos igual durante cierto periodo de tiempo (llamado sincrónico), pero a lo largo de un espacio de tiempo suficiente, la propia forma de vida social sufre ciertas modificaciones o cambios (llamado tiempo diacrónico). Por lo tanto, los hechos de la vida social se consideran constitutivos de un proceso.

Evolución Social

Desde la primera década del siglo pasado, sólo se concebía una idea general de Evolución, que se integró al clima intelectual de occidente, las nociones de sobrevivencia del más apto, de la lucha por la existencia y la selección natural fueron aplicadas al aspecto social e histórico, pero con algunas modificaciones. Los antropólogos por su parte, optaron por descubrir determinados lineamientos generales vinculados con el complejo problema de la Evolución cultural de los pueblos y de la humanidad: evolución de las costumbres, del lenguaje, de la economía, de la técnica, de las instituciones y de la conducta humana en general.

⁴ A.R Brown Radcliffe. Estructura y función en las sociedades primitivas. Península Barcelona. 1996. P.12

La teoría de la evolución social fue formulada por Herbert Spencer como parte de la formulación de su Teoría general de la evolución. Según tal teoría, el desarrollo de la vida en la tierra constituye un proceso único al que Spencer aplica el término de evolución.

La teoría de la evolución (social) orgánica puede reducirse a dos proposiciones esenciales:

- a) Tanto en el desarrollo de formas de vida orgánica como en el desarrollo de formas de vida social humana ha habido un proceso de diversificación mediante el cual muchas formas diferentes de vida orgánica o vida social se ha desarrollado más allá de un número mucho mayor de las formas originales.
- b) Ha existido una tendencia general al desarrollo mediante el cual las formas más complejas de estructura y organización (orgánica y social) se ha originado a partir de las formas simples.

Adaptación

El concepto de adaptación, constituye un proceso clave en la Teoría de la Evolución Social, tanto por lo que respecta a las formas de vida orgánica como a las formas de vida social entre los seres humanos, pues su existencia está condicionada a la adaptación interna y externa. Un organismo vive, existe y continúa existiendo únicamente si está interna y externamente adaptado.

Cuando observamos una forma de vida social entre los seres humanos como un sistema de adaptación, es útil distinguir tres aspectos del sistema total:

- a) Existe la forma en la cual la vida social se ajusta al medio ambiente físico y podemos hablar de ella como adaptación ecológica.
- b) Existen, en segundo lugar, las disposiciones institucionales gracias a las cuales se mantiene la vida social ordenada, de modo que se produzca lo que Spencer llama cooperación y el conflicto se reprima o se regule, podemos llamar a esto el aspecto institucional de la adaptación social.
- c) En tercer lugar, existe el proceso social mediante el cual el individuo adquiere hábitos y características mentales que le adaptan a un lugar en la vida social y le capacita para participar en sus actividades, lo cual puede denominarse adaptación cultural.

La teoría de la evolución social, por tanto, forma parte de nuestro esquema de interpretación de los sistemas sociales al examinar cualquier sistema dado como un sistema de adaptación. La estabilidad del sistema y su continuación durante un periodo, depende, por tanto, de la efectividad de la adaptación.

Anomia

El equilibrio social tiene más de teórico que de real; prácticamente no existe. Si aceptamos que las sociedades modernas conllevan movimiento, a su vez este implica cierto desequilibrio.

Anomia proviene del griego y significa ilegalidad, injusticia, infracción de la ley, así como desorden, anarquía. La palabra se usó en la Grecia antigua y después fue abandonada.

Posteriormente la retoma Durkheim, sociólogo precursor del funcionalismo, para explicar algunos fenómenos de la desorganización social que influyen en la frecuencia del suicidio en una población determinada. Desorganización social, se define en el diccionario de sociología como “cualquier perturbación, lucha o falta de consenso en el seno de un grupo social o sociedad determinada que afecta a los hábitos sociales dominantes, a las instituciones o a las formas de regulación social, al extremo de hacer imposible, sin intervenciones constantes, el desarrollo de una vida armoniosa”⁵

La desorganización social se presenta cuando existe disconformidad o desacuerdo entre las normas y valores que exigen las conductas de los individuos dentro de la sociedad.

Dentro de la estructura social, surgen incongruencias que varían de un grupo a otro de acuerdo con los valores de carácter social y cultural y que, en el fenómeno de patología social, se manifiestan en la conducta desviada y pueden considerarse como morales o culturales.

La desintegración familiar, la delincuencia, la drogadicción, el alcoholismo, la prostitución, la pobreza, entre otros, son ejemplos de patología social.

Durkheim se refiere a situaciones anómicas cuando trata diversas “formas patológicas de división del trabajo, que, en lugar de solidaridad social, producen resultados totalmente diferentes o, incluso opuestos”.

La anomia debe ser considerada como un subtipo de categoría general llamada conflicto social, que se manifiesta de manera diversa como en el conflicto de instituciones, la movilidad social, entre otras.⁶

En toda sociedad existe una gran complejidad por los diferentes fenómenos que se manifiestan, en los grupos básicos: familiar, educativo, económico, político, religioso o recreativo. Se dan casos de desviación por no estar de acuerdo con los valores aprobados y aceptados por la sociedad, lo cual permite en la práctica cierta variación en los usos, lo cual en un momento dado producen cambios sociales a medida que los grupos se interesan por analizar las causas que provoca la desorganización social, procuran reorganizarse con el fin de buscar el equilibrio y lograr la continuidad, todo sistema social tiende al equilibrio y a la estabilidad.

Por lo anterior el cambio es una modificación social, política, cultural o económica, a través de la cual un sistema social transforma sus formas de organización para afrontar de manera adecuada la realización de sus objetivos históricos de acuerdo a las necesidades y circunstancias de cada época.

⁵ Henry Pratt Fairchild, Editor, Diccionario de Sociología. Fondo de Cultura Económica. México, 1971. Pág. 94.

⁶ Fuente: dicc. UNESCO de Ciencias Sociales.



Actividades

DE APRENDIZAJE

Una vez realizada la lectura del apartado de contenidos, en esta sección desarrollarás actividades o productos que te servirán de evidencia para verificar el logro del propósito del corte y una serie de reactivos que te permitirán ejercitar los aprendizajes esperados.

ACTIVIDADES

1. Define los conceptos de grupo primario y secundario, ejemplifica cada uno de ellos y menciona al menos cinco grupos a los que perteneces.

Definición	Grupos				
Primario:					
Secundario:					

2. En este cuadro enlista las instituciones de tu comunidad, su función, las normas que establece y las sanciones que le caracterizan.

Institución	Función	Normas	Sanciones

3. Realiza la descripción de las manifestaciones culturales de los grupos de tu comunidad tales como: formas de vestir, lenguaje, música representativa, ubicación geográfica, clima, costumbres, tradiciones, gastronomía, artesanías, entre otras. (ilustra)

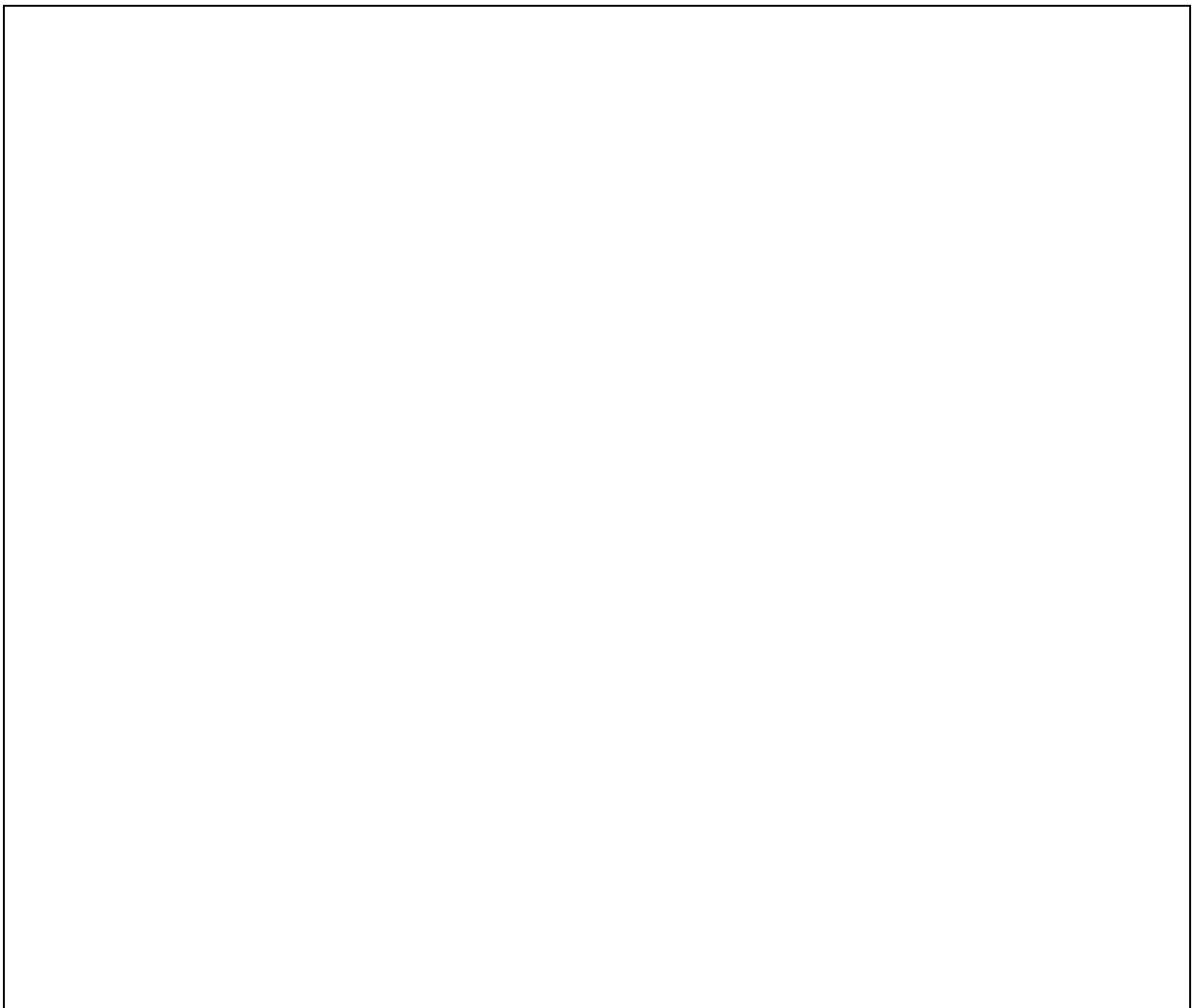
Grupo	Descripción

4. ¿Qué significa el término anomia? Escribe al menos 5 ejemplos relacionados con tu comunidad.

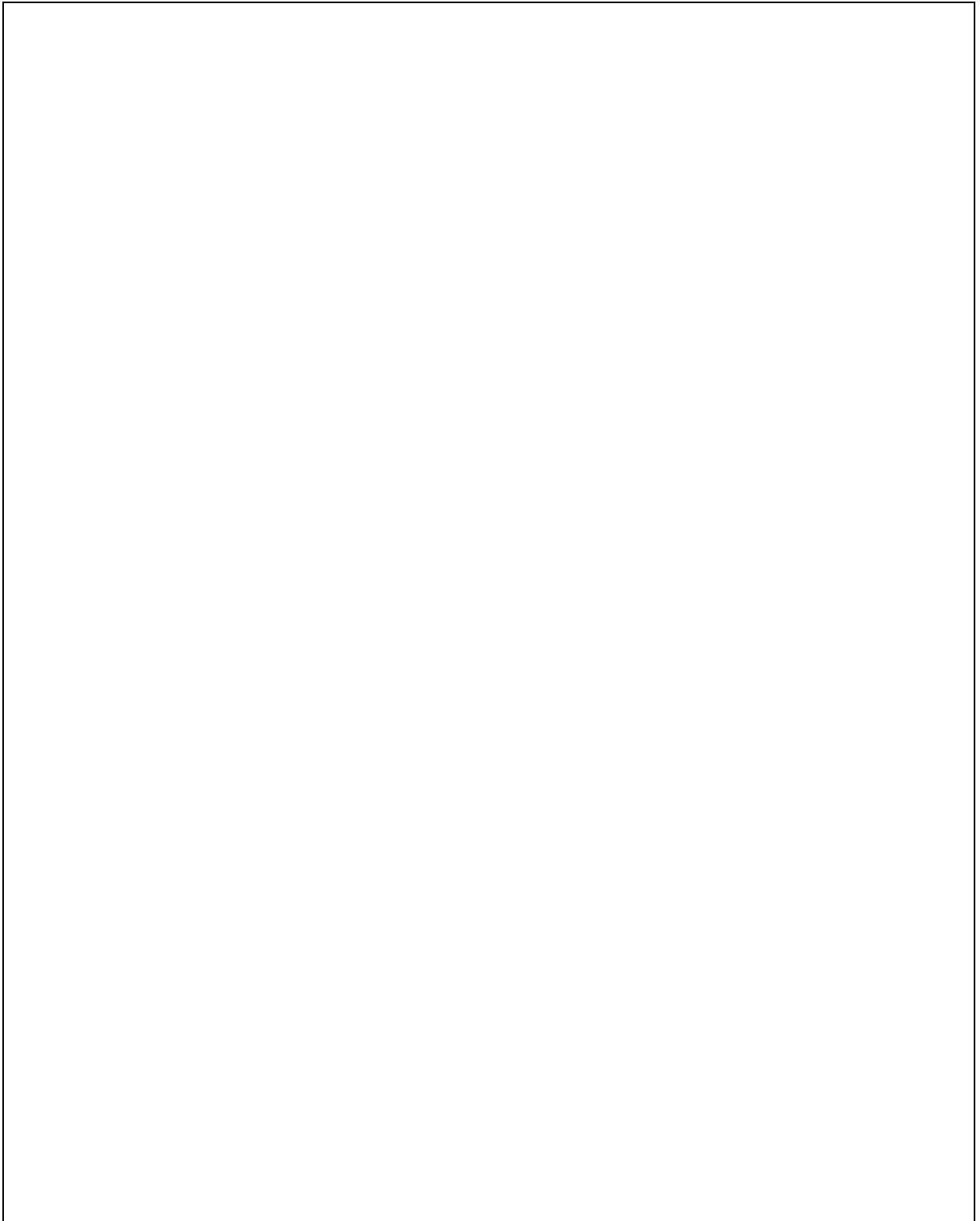
Anomia:
Ejemplos

5. Explica porque son importantes las instituciones para el equilibrio en tu comunidad y cómo evitan la anomia social.

6. Elabora un conceptuario ilustrado de las siguientes categorías: grupo social, cultura, adaptación, estructura social, anomia, función social, equilibrio, sistema social, evolución, proceso, estructura social.



7. Realiza un mapa conceptual que permita comprender la relación entre las categorías anteriores.





¿QUIERES

CONOCER MÁS?

Este apartado tiene como propósito presentarte recomendaciones de textos que te permitan consultar o estudiar de manera organizada, todos los contenidos específicos de la guía.

1. Hernández León, M. H. Introducción a las Ciencias Sociales I. Primera parte. México. 1988. Porrúa. pp. 179-181.
2. Radcliffe Brown, A.R. Estructura y función en la sociedad primitiva. España. 1974. Península. pp. 203-213.



Fuentes

CONSULTADAS

1. Amezcua Cardiel, Héctor. Introducción a las Ciencias sociales II. Nueva imagen, México, 2000. pp. 117-118.
2. Etzioni, Amitai. Los Cambios sociales. Fondo de Cultura Económica, México, 1964. pp. 84-96.
3. Hernández-León, Manuel Humberto. Introducción a las Ciencia Sociales I primera parte; Porrúa, México 1988. pp. 179-181
4. Ritzer, George. Teoría sociológica clásica. McGraw Hill. México, 2005. pp. 541-549.
5. Radcliffe Brown, A.R. Estructura y función en la sociedad primitiva. Península. Barcelona, 1974. pp. 13-14, 16-20, 203-213.



Corte de aprendizaje

CORTE

3

La metodología de investigación en el análisis de los hechos, fenómenos y problemas sociales de mi comunidad. Propósito

Al finalizar el corte serás capaz de interpretar los problemas sociales de tu comunidad a partir de las metodologías de análisis del enfoque de la continuidad y el cambio social.

Contenido específico	Aprendizajes esperados
<p>Aplica la metodología de investigación para el análisis de los hechos, fenómenos y problemas sociales que afectan a la juventud en la actualidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Explicarás una problemática social, aplicando las categorías de análisis del cambio social. ❖ Construirás una propuesta de solución, desde la perspectiva del Materialismo Histórico. ❖ Aplicarás las fases del método concreto real abstracto concreto (abstracción, concretización y verificación) en el análisis del problema social seleccionado. ❖ Explicarás las contradicciones que se generan en las relaciones sociales.
<p>Analiza los fenómenos y problemas sociales que se presentan en su comunidad desde la perspectiva teórico metodológica de los enfoques del cambio y continuidad social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Construirás una propuesta de solución, desde la perspectiva del Estructural Funcionalismo. ❖ Explicarás una problemática social, aplicando las categorías de análisis de la continuidad social. ❖ Aplicarás las fases del método comparativo (observación, descripción, clasificación, comparación y generalización) en el análisis del problema social seleccionado. ❖ Explicarás los factores que determinan el equilibrio y la continuidad social.



Conocimientos

PREVIOS

Para que logres desarrollar los aprendizajes esperados correspondientes al **corte 3** es importante que reactives los siguientes conocimientos:

- Explica la propuesta teórica del Materialismo Histórico.
- Identifica las principales categorías de análisis desde la perspectiva del cambio social.
- Explica las contradicciones sociales que se generan en las relaciones de producción y el papel de la lucha de clases para el cambio social.
- Argumenta el surgimiento de problemas sociales a partir de las relaciones e interrelaciones sociales.
- Explica la propuesta teórica del Estructural Funcionalismo.
- Identifica las principales categorías de análisis desde la perspectiva de la continuidad social.
- Explica los factores que determinan el equilibrio, la continuidad y el cambio social.
- Argumenta el surgimiento de problemas sociales a partir de la existencia de anomia en su comunidad.



Contenidos

A continuación, encontrarás una síntesis de las principales categorías que debes de manejar para el corte 3.

El método concreto real- abstracto -concreto pensado (Abstracto deductivo o de aproximaciones sucesivas)

Carlos Marx retoma el principio de la “dialéctica” para la construcción de su metodología. La dialéctica es un postulado de la teoría idealista de Hegel (filósofo alemán) quien establece que cada manifestación del espíritu genera su propia contradicción.

El método dialéctico de Hegel es dinámico y busca determinar el movimiento, la contradicción que se manifiesta en el devenir cultural y espiritual del hombre.

Marx retoma esta idea y, al aplicarla, concibe la **dialéctica** como otra forma de ver a los fenómenos y su desarrollo, basándose en las contradicciones internas y externas que éstos generan en sí mismos. La dialéctica, como método de análisis, enfoca al estudio de las ideas, la naturaleza y la sociedad.

De acuerdo con lo anterior, el Materialismo Histórico retoma las observaciones hechas a la naturaleza a través de las ciencias naturales y concluye que los fenómenos naturales son dinámicos y poseen movimiento, por lo tanto, las sociedades también sustentan estas características y que las contradicciones (lucha de contrarios) son su motor de avance.

La teoría del Materialismo Histórico hace uso del Método concreto real-abstracto-concreto pensado, también conocido como “método de las aproximaciones sucesivas” por la forma como el pensamiento analiza la vida social, utilizando el concepto de abstracción y el carácter deductivo de un proceso de investigación.

El método abstracto deductivo, utilizado por Marx, pretende suprimir los aspectos empíricos o productos del sentido común para encontrar verdades científicas que se puedan traducir en leyes.

Este método se basa en la abstracción del pensamiento humano. La abstracción es el resultado de una operación mental que permite separar los rasgos o características esenciales del “objeto de estudio” –hechos sociales- que se presentan en la realidad. Esta abstracción se realiza a través de la deducción, es decir, parte de las características generales del fenómeno social estudiado para identificar sus rasgos particulares –esenciales- que permitan establecer un concepto que explique y diferencie un hecho o fenómeno específico de otro. Entre más preciso sea este concepto, mejores y más generalizables serán las explicaciones de hechos sociales o problema de una sociedad.

El procedimiento del método abstracto deductivo es el siguiente:

1. **Abstracción.** Consiste en aislar conceptualmente, es decir, mediante el pensamiento, los elementos esenciales del objeto de estudio; identificar de la realidad lo que para el investigador es relevante. Para Marx lo relevante consiste en identificar los elementos más generales del proceso económico, así como sus leyes.
2. **Concretización progresiva.** Consiste en identificar los elementos cada vez más particulares del objeto de estudio. Para el Materialismo Histórico representa la identificación de categorías conceptuales del proceso económico, tales como: trabajo, mercancía, valor, moneda, precio, capital, mercado, salario, entre otros.
3. **Verificación.** Es la confrontación de los resultados que se obtienen del objeto de estudio analizado y las categorías pertinentes del Materialismo Histórico, es decir explicar la realidad capitalista a través de categorías económicas.

Este método, además, establece entre las categorías ciertas relaciones que se manifiestan de manera repetitiva en determinadas condiciones, es decir, establece las leyes de la economía política.

El método abstracto – deductivo es útil ya que nos permite realizar investigaciones y análisis de la problemática social, económica y política, siendo estos conceptos universales e históricos. Así este método se convierte en la base de la Economía política propuesta por Marx y tiene un sentido histórico y dialéctico.

A continuación, te presentamos un ejercicio de su aplicación.

Ejercicio 17

Pasos del método abstracto deductivo.	Definición	Tema y Desarrollo
Abstracción	<p>Recuerda que este paso consiste en seleccionar de la realidad lo relevante de lo no relevante, es decir el aspecto que queremos estudiar.</p> <p>Por ejemplo: de las consecuencias de la Revolución lo relevante para nosotros sería el estudio del surgimiento de la clase obrera en México.</p> <p>De esta manera estamos aislando una parte de la realidad para su análisis.</p>	<p>Surgimiento de la clase obrera en México.</p> <p>El proceso de industrialización y crecimiento económico que vivió el país en el periodo de 1940-1970 tuvo varias consecuencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El Estado aumentó la inversión al sector secundario para fomentar el desarrollo del país. -Los recursos generados por el campo fueron canalizados para lograr que la industria se fortaleciera. -Se descapitalizó el sector agrícola lo que provoco la migración campo-ciudad creciendo de manera significativa las zonas urbanas. -Las riquezas obtenidas por el país no se distribuyeron de manera equitativa a lo que dio como resultado grandes desigualdades en la sociedad mexicana industrializada.
Concretización	<p>Una vez que tenemos clara nuestra línea de trabajo y después de haber estudiado la propuesta teórica de Carlos Marx, podemos ir identificando las categorías de análisis, tales como trabajo, mercancía, valor, lucha de clases, etc., y podremos contrastarlas con nuestra investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -En México la demanda de servicios, así como de empleos, aunada a la marcada diferencias de las clases sociales provocó que, por una parte, los dueños de los medios de producción y del capital vivieran de manera desahogada disfrutando el avance tecnológico del país, mientras que, por otra, surgían grupos marginados carentes de todo beneficio social como educación, servicios de salud contando solamente con su fuerza de trabajo para incorporarse al mercado laboral. -Se integra una nueva clase, conformada por obreros que son la base del progreso de la industria nacional. -Las condiciones laborales no son las más adecuadas ya que la explotación del trabajador es una constante. -La clase obrera tiene una gran organización en esta época debido a la necesidad de demandar mejores condiciones laborales, mejores sueldos, la clase proletaria demanda a los de la clase burguesa una mejora en sus condiciones de vida. -Surgen confederaciones como la CTM y la CROM, que representan a los obreros sindicalizados, pero desafortunadamente estas organizaciones se convirtieron en instrumentos de control que representaban la estabilidad para el gobierno en turno, pero sin ningún progreso para la clase trabajadora de la década de los 70's.
Verificación	<p>En este último paso consiste en la explicación de nuestros resultados con base en las categorías identificadas y su comparación con la realidad, lo que nos permitirá, dar nuestras propias conclusiones.</p>	<p>-Se puede concluir que en México en el periodo de 1940 a 1970 se dieron muestras del inicio de una lucha de clase (Burguesía y proletariado), pero se generaron mecanismos de control por parte del partido gobernante de tal manera que este proceso no se concluyó como lo propone Marx en su teoría, donde asegura que "para lograr el beneficio de la clase trabajadora, ésta debe ser la propietaria de los medios de producción", lo que se puede asegurar que en nuestro país se siguen dando condiciones de desigualdad.</p>

⁷ Retomado de la guía de Introducción a las Ciencias Sociales II para presentar exámenes de recuperación pág. 38. Colegio de Bachilleres. Dirección de Planeación Académica. México. 2006.

El método comparativo

De acuerdo con Radcliffe-Brown, la metodología de investigación se define en función de los fenómenos culturales. Pueden utilizarse dos métodos: el etnológico (aplicado sólo para elementos de orden cultural) y el sociológico (para el estudio de instituciones culturales); ambos métodos permiten obtener información sobre los rasgos generales de la cultura investigada, sin embargo, no son suficientes para analizar la estructura y función de una cultura (conceptos base de la teoría funcionalista).

Radcliffe-Brown considera que la antropología como ciencia puede aspirar a un método propio que responda a sus expectativas. Éste método se denomina “comparativo” y permite el análisis de las estructuras sociales y el establecimiento de leyes de aspectos comunes de la cultura.

El método comparativo, propio de las ciencias naturales, es útil desde la perspectiva de la antropología estructural funcionalista porque posibilita realizar un análisis objetivo de fenómenos socioculturales, tales como: valores, costumbres, tradiciones, instituciones, etc., con el fin de observar y comprender cómo se logra mantener la armonía del sistema social de las culturas primitivas.

Involucra la comparación de diferentes tipos de instituciones o grupos humanos para analizar y sintetizar sus diferencias y similitudes. Se parte de que dichas divergencias o semejanzas permiten el conocimiento de determinados fenómenos, instituciones, estructuras o culturas.

El método comparativo consta de cinco elementos o etapas, a saber:

1. La observación
2. La descripción
3. La comparación
4. La clasificación
5. La generalización (este paso no está como tal concebido en el discurso teórico de Radcliffe- Brown)

Ahora bien, ¿cómo opera este método?

Radcliffe-Brown, como muchos teóricos sociales no sistematizó de una manera clara el cómo operaba su método. Más bien lo ejerció en diversos trabajos de investigación sobre las comunidades primitivas teniendo como objetivo el desentrañar sus estructuras y funciones que en ellas realizaban.

La observación, descripción, clasificación, comparación y generalización de esos elementos tiene las siguientes características:

- Mediante la **observación** se ubican rasgos particulares en los papeles, roles o funciones que juegan los individuos en dos o más comunidades o estructuras sin que necesariamente estén vinculadas en el tiempo y el espacio.

Es lo que perciben los sentidos a partir del contacto con el objeto de estudio. La observación puede realizarse en tres modalidades: directa, cuando el investigador entra en contacto con el fenómeno social (lo observa directamente pero no se involucra con él); indirecta, si se realiza a través de un medio de comunicación como la televisión, o fuente documental (libros, revistas, diarios, etc.); o participante, si el investigador se involucra en el hecho social o fenómeno cultural y participa en el evento que estudia (estudia un mitin político y participa en él).

- Con la **descripción** se buscan comportamientos similares entre las conductas o rasgos sociales que aparezcan en estructuras sociales aparentemente diferenciados. Se refiere a la identificación detallada de las partes, elementos o propiedades culturales que integran la estructura del objeto de estudio en cuestión.
- A través de la **comparación** sistemática entre las funciones que cumplen los individuos en las estructuras sociales se descubren y confrontan ciertos tipos de leyes, normas o valores, es decir Instituciones, que aparezcan de manera reiterada y que regulen el comportamiento de los individuos. Esta técnica de trabajo implica la confrontación de los rasgos o características comunes que prevalecen al ser agrupados en las tipologías.
- Mediante la **clasificación** se formulan ciertos tipos de relaciones sociales entre los individuos que bien se podrían llamar de oposición o complementación para el mantenimiento de la sociedad. En cuanto se obtienen el conjunto de rasgos o características generales y específicas del objeto de estudio se procede a ordenar la información, clasificándola con base en la tipología en particular.
- Por último, una vez comparado y clasificado sistemáticamente todas y cada una de las estructuras bajo su estudio, poniendo a prueba estas comparaciones con la comprobación o aplicación en otras sociedades se pueden formular leyes de tipo general, es decir, se llega a la **generalización**.

A continuación, te presentamos un ejercicio de la aplicación del método comparativo.

Ejemplo 2.8

Pasos del método COMPARATIVO	Definición	Tema y Desarrollo
Observación	Mediante la observación se ubican rasgos particulares en los papeles, roles o funciones que juegan los individuos en dos o más comunidades o estructuras sin que necesariamente estén vinculadas en el tiempo y el espacio.	La celebración de “día de muertos” en el México actual En las diferentes partes del territorio nacional observamos a diversas poblaciones que acostumbran colocar altares a sus difuntos, acompañado con ofrendas (alimentos, bebidas, imágenes, etc.) en el interior de las casas y, además,

⁸ Retomado de la guía de Introducción a las Ciencias Sociales II para presentar exámenes de recuperación pág. 42. Colegio de Bachilleres. Dirección de Planeación Académica. México. 2006.

		que asisten al panteón para limpiar y arreglar las tumbas con el fin de que los difuntos los visiten en esos días santos.
Descripción	<p>Con la descripción se buscan comportamientos similares entre las conductas o rasgos sociales que aparezcan en estructuras sociales aparentemente diferenciados.</p> <p>Se refiere a la identificación detallada de las partes, elementos o propiedades culturales que integran la estructura del objeto de estudio en cuestión.</p>	<p>Un altar-ofrenda de muertos en Xochimilco es, generalmente de dos o tres niveles. En el nivel más alto se colocan las imágenes de santos o vírgenes, fotografías del o los difuntos, los platillos fuertes (mole, arroz, etc.), el pan, la sal, las bebidas, las flores y las veladoras.</p> <p>En forma descendente, en el siguiente nivel, se coloca la fruta, los dulces y más flores y veladoras. En el último nivel, casi a nivel de piso y encima de un petate, se colocan veladoras, flores y el copal; así mismo, se forma un caminito de pétalos de flor de cempasúchil que se dirige de la ofrenda a la salida de la casa, con lo que se guiarán a los muertos hacia el altar.</p>
Comparación	<p>A través de la comparación sistemática entre las funciones que cumplen los individuos en las estructuras sociales se descubren y confrontan ciertos tipos de leyes, normas o valores, es decir Instituciones, que aparezcan de manera reiterada y que regulen el comportamiento de los individuos.</p> <p>Esta técnica de trabajo implica la confrontación de los rasgos o características comunes que prevalecen al ser agrupados en las tipologías.</p>	En otras partes del país, también se colocan ofrendas, altares y se visitan las tumbas en el panteón.
Clasificación	<p>Mediante la clasificación se formulan ciertos tipos de relaciones sociales entre los individuos que bien se podrían llamar de oposición o complementación para el mantenimiento de la sociedad.</p> <p>En cuanto se obtienen el conjunto de rasgos o características generales y específicas del objeto de estudio se procede a ordenar la información, clasificándola con base en la tipología en particular.</p>	Estas ofrendas pueden ser para familiares, niños o adultos, o para todos los difuntos "ajenos" que mueren en accidentes o que no tienen quién les coloque un altar.
Generalización	Por último, una vez comparado y clasificado sistemáticamente todas y cada una de las estructuras bajo su estudio, poniendo a prueba estas comparaciones con la comprobación o aplicación en otras sociedades se pueden formular leyes de tipo general, es decir, se llega a la generalización .	El culto a los muertos en Xochimilco y otras partes del país se realiza el 1 y 2 de noviembre.



Actividades

DE APRENDIZAJE

Una vez realizada la lectura del apartado de contenidos, en esta sección desarrollarás actividades o productos que te servirán de evidencia para verificar el logro del propósito del corte y una serie de reactivos que te permitirán ejercitar los aprendizajes esperados.

Actividad 1

- ❖ Explica una problemática social, aplicando las categorías de análisis del cambio social. (Estructura, superestructura, lucha de clases, explotación, dialéctica, capitalismo, consciencia de clase y cambio social).
- ❖ Define con tus propias palabras cada una de las fases del método.
- ❖ Aplica las fases del método concreto real-abstracto-concreto pensado en el análisis del problema social seleccionado.
- ❖ Toma como referencia el ejercicio ya planteado.
- ❖ Realiza una propuesta de solución al problema seleccionado.

Pasos del método abstracto deductivo	Definición	Tema y Desarrollo
Abstracción		
Concretización		

Verificación		

Actividad 2

- ❖ Explica una problemática social, aplicando las categorías de análisis de la continuidad. (estructura, función, sistema, instituciones, anomia, equilibrio, adaptación, continuidad, evolución)
- ❖ Define con tus propias palabras cada una de las fases del método.
- ❖ Aplica las fases del método comparativo en el análisis del problema social seleccionado.
- ❖ Toma como referencia el ejercicio ya planteado.
- ❖ Realiza una propuesta de solución al problema seleccionado.

Pasos del método Comparativo	Definición	Tema y Desarrollo
Observación		

Descripción		
Comparación		
Clasificación		
Generalización		



¿QUIERES

CONOCER MÁS?

A continuación encontrarás recomendaciones de textos para consultar o estudiar de manera organizada, todos los contenidos específicos de la guía.

1. Hernández León, M. H. Introducción a las Ciencias Sociales I. Primera parte. México. 1988. Porrúa. pp. 179-181.
2. Radcliffe Brown, A.R. Estructura y función en la sociedad primitiva. España. 1974. Península. pp. 203-213.
3. Sáez, H. Cómo investigar y escribir en Ciencias Sociales. México. UAM Xochimilco. 2008. pp. 22-39; 56-62; 119 – 158.
4. Trujillo, M. Introducción a la Ciencias Sociales. Un análisis interdisciplinario con rostro humano. México. 2011. Esfinge. pp. 144- 151.



Fuentes

CONSULTADAS

1. Amezcua Cardiel, Héctor. Introducción a las Ciencias sociales II. Nueva imagen, México, 2000. pp. 117-118.
2. Colegio de Bachilleres. Introducción a las Ciencias Sociales II. CB, México, 1995. Fascículos 1, 2, 4, 5.
3. Etzioni, Amitai. Los Cambios sociales. Fondo de Cultura Económica, México, 1964. pp. 84-96.
4. Hernández-León, Manuel Humberto. Introducción a las Ciencia Sociales I primera parte; Porrúa, México 1988. pp. 179-181
5. Ritzer, George. Teoría sociológica clásica. McGraw Hill. México, 2005. pp. 541-549.
6. Radcliffe Brown, A.R. Estructura y función en la sociedad primitiva. Península. Barcelona, 1974. pp. 13-14, 16-20, 203-213.



Autoevaluación

Contesta los siguientes reactivos que te permitirán conocer que tanto has aprendido sobre los temas trabajados en esta guía.

Instrucciones. Anota dentro del paréntesis de la izquierda la letra de la opción que consideres correcta a cada pregunta.

1. () El principal aporte de la Sociología para Radcliffe-Brown es:
 - a) la concepción de las sociedades como organismos vivos
 - b) el desarrollo evolutivo lineal de las culturas antiguas
 - c) la acción de los hombres ante el medio ambiente
 - d) el descubrimiento de leyes de orden natural en la sociedad

2. () El objeto de estudio del Estructural funcionalismo es:
 - a) el proceso económico y sus formas de producción
 - b) la conformación política y la impartición de justicia
 - c) el desarrollo social y cultural de las sociedades primitivas
 - d) la práctica religiosa y su sistema de valores morales

3. () Para el análisis de las sociedades, Radcliffe Brown toma en cuenta...
 - a) el impacto social del proceso de modernización
 - b) la conducta de los individuos en el sistema cultural
 - c) el sentido político de las instituciones sociales
 - d) la dominación de una cultura más desarrollada a otra

4. () Para Radcliffe Brown, la estructura social es...
 - a) el comportamiento de los individuos
 - b) la red de relaciones sociales
 - c) el funcionamiento de normas morales
 - d) la base económica de la sociedad

5. () Las instituciones tiene como principal función...
- a) establecer las metas económicas a lograr
 - b) proporcionar fuentes de trabajo a los obreros
 - c) regular el comportamiento de los individuos
 - d) integrar al sistema político del Estado
6. () Para que una estructura cumpla su función depende de ...
- a) los grupos sociales que integran la sociedad moderna
 - b) las actividades que realizan las personas que la integran
 - c) los conflictos entre los socios de una institución privada
 - d) las actividades económicas realizadas por las mujeres
7. () El concepto de _____ hace referencia a las actividades realizadas por los individuos en una sociedad.
- a) Institución
 - b) Estructura
 - c) Función
 - d) Sistema
8. () Para el Estructural – funcionalismo, una de las causas que genera problemas en la sociedad es la:
- a) ausencia de reglas
 - b) concentración de la riqueza
 - c) presencia de leyes
 - d) modernización de la ciencia
9. () ¿Qué medio legal utiliza la escuela para regular el comportamiento de los alumnos?
- a) El reglamento escolar interno
 - b) La orientación de los profesores
 - c) El diálogo con los alumnos en público
 - d) La participación de asesores de grupo
10. () Desde la perspectiva del Estructural funcionalismo, el cambio social se caracteriza por:
- a) Los choques y conflictos entre diversos grupos que conforman la sociedad
 - b) Las fuerzas productivas y relaciones de producción en concordancia
 - c) La modificación gradual de la sociedad para el equilibrio del sistema
 - d) Un sistema político que mantiene la cohesión y el orden social

11. () La teoría Estructural funcionalista asegura que la estructura es la forma como se ordenan y organizan institucionalmente _____ que constituyen la sociedad.
- a) Los grupos
 - b) Las clases
 - c) Los estratos
 - d) Las comunidades
12. () Son categorías del estructural funcionalismo que aborda Radcliffe Brown:
- a) Modernidad y estructura
 - b) Sistema y cultura
 - c) Acción y función
13. Anomia y emancipación. () Las _____ establecen normas que regulan el comportamiento de los individuos.
- a) Culturas
 - b) Instituciones
 - c) Estructuras
 - d) Relaciones
14. () La estructura, _____ y _____ están interrelacionados para el estudio de la continuidad y el proceso de cambio.
- a) La anomia y el sistema social
 - b) La evolución y el equilibrio social
 - c) La función y el proceso social
 - d) La cultura y el grupo social
15. () El método etnológico permite el estudio de las ...
- a) Normas socialmente aprendidas de cada individuo
 - b) Tradiciones populares características de la cultura
 - c) Características culturales de los pueblos
 - d) Formas de gobierno establecidas en las sociedades
16. () Radcliffe Brown aplica el método comparativo para el estudio de las ...
- a) Estructuras sociales y su funcionamiento
 - b) Organizaciones sociales y fenómenos naturales
 - c) Instituciones públicas y su importancia
 - d) Comunidades rurales y su influencia

17. () La teoría Estructural funcionalista utiliza el método comparativo para...
- a) Analizar los procesos de adaptación sociocultural
 - b) Contrastar rasgos culturales de sociedades diferentes
 - c) Formular leyes en el análisis de las estructuras sociales
 - d) Mejorar la metodología de recolección de información
18. () Los pasos del método comparativo son: observación, descripción, comparación y ...
- a) Verificación
 - b) Planeación
 - c) Generalización
 - d) Comprobación
19. () ¿Qué otro nombre recibe el método concreto real-abstracto-concreto pensado?
- a) Abstracto concreto
 - b) Concreto lógico
 - c) Lógico inductivo
 - d) Aproximaciones sucesivas
20. () El método de aproximaciones sucesivas, al concluir la verificación de su hipótesis, logra la creación de...
- a) Una comprensión de la realidad social actual
 - b) Una explicación a partir de las categorías utilizadas
 - c) Una serie de referentes de análisis parciales
 - d) Un grupo de observaciones del hecho social
21. () ¿Cuál es la función del método concreto real – abstracto- concreto pensado.
- a) Explicar problemas sociales
 - b) Lograr el análisis socioeconómico
 - c) Investigar los fenómenos naturales
 - d) Observar los cambios estructurales