



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



COLEGIO DE
BACHILLERES

Inglés VI

SEXTO SEMESTRE

6 CRÉDITOS



▪ Índice

Introducción general	2
Corte de aprendizaje	3
Conocimientos previos	4
Contenidos	5
Actividades de Aprendizaje	10
¿Quieres conocer más?	12
Fuentes Consultadas	13
Corte de aprendizaje	14
Conocimientos previos	15
Contenidos	16
Actividades de Aprendizaje	21
¿Quieres conocer más?	23
Fuentes Consultadas	24
Autoevaluación	25



Introducción

GENERAL

La intención de la materia de Inglés es que seas capaz de comunicarte en inglés de manera fluida y natural, mediante la aplicación metodológica de las cuatro habilidades de comunicación, vinculando actividades lecto-auditivas y diálogos orales y escritos.

Si bien en esta metodología se privilegia el desarrollo oral, con el apoyo de actividades lúdicas, colaborativas y significativas se busca el desarrollo integral de la gramática, así como de la comprensión auditiva, lectora y escrita.

La materia de Inglés toma como base el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) en el cual el vocabulario, los elementos gramaticales y la secuencia en los contenidos, son determinados por las necesidades comunicativas comprendidas desde el nivel A1 al B1, lo que implica llevarte de manera gradual al desarrollo de las habilidades para comunicarse en Inglés en distintos contextos desde un nivel elemental hasta uno estándar que te permita comprender los puntos principales de textos claros, desenvolverse en situaciones diversas, describir y producir textos sencillos y coherentes sobre temas que te sean familiares acerca de experiencias, acontecimientos, planes y deseos.

Para el logro de los aprendizajes es necesario que recuerdes información que previamente has aprendido en otras asignaturas tanto de secundaria como de bachillerato y actives tus competencias habilitantes como leer y hacer uso de las TIC.

La asignatura Inglés VI te proporcionará herramientas lingüísticas, para alcanzar el nivel 7 de los estándares SEP/CENNI (Nivel A2+ MCE) de una lengua extranjera. Estas herramientas te permitirán establecer comunicación en forma oral y escrita sobre eventos pasados, y diferentes tipos de comparaciones. Este programa está apegado al plan 2014 sin ajuste curricular al MEPEO 2017.

Este material constituye un apoyo para el momento de contingencia que se está viviendo en el país y tiene la intención de contribuir a que logres adquirir los aprendizajes mínimos comprendidos únicamente en el bloque 2 y 3 de la asignatura de Inglés VI, por lo que te recomendamos revisar tus apuntes y trabajos correspondientes al bloque 1.



Corte de aprendizaje

BLOQUE

2

EXPRESANDO CONDICIONES

Propósito:

Al final del bloque serás capaz de articular los elementos pertinentes del lenguaje para expresar condiciones, puntos de vista y para reportar lo que alguien dijo.

Contenidos	Aprendizajes esperados
<p>Expresar condiciones.</p> <p>1. Primer condicional: if + presente simple, + futuro simple (will). Formas afirmativa y negativa. Producciones modelo: Will you go out tomorrow? Well, if it's warm, we'll go to the beach; If it's not warm tomorrow, we won't go camping; If she doesn't hurry, she'll be late for class; If you marry me, I'll buy you a brand new car...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elegirás y aplicarás estrategias básicas de comprensión auditiva o de lectura para obtener o interpretar información general y específica de un texto oral o escrito. - Seleccionarás los elementos lingüísticos pertinentes según la situación e intención comunicativas, al sostener una conversación en la que se expresan condiciones.
<p>Reportar lo que alguien dijo / predijo.</p> <p>1. Pospretérito (would). 2. Say en citas indirectas cuando no se menciona al interlocutor. 3. Tell en citas indirectas cuando sí se menciona al interlocutor. Producciones modelo: What did the fortune teller say? She said (that) she was from Spain / She told me (that) she was from Spain; She told me I wouldn't marry my boss; She said I would win the lottery; I told my boss I wouldn't work for him anymore...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elegirás y aplicarás estrategias básicas de comprensión auditiva o de lectura para interpretar información general y específica de un texto escrito. - Identificarás errores gramaticales para corregir un texto escrito en el que se reporta lo que alguien dijo o predijo. - Seleccionarás los elementos lingüísticos apropiados, al sostener una conversación en la que se reporta lo que alguien dijo o predijo.



Conocimientos

PREVIOS

Para que logres desarrollar los aprendizajes esperados correspondientes al bloque 2 es importante que reactives los siguientes conocimientos:

- Presente simple en todas sus formas
- Futuro idiomático will en todas sus formas
- Uso del modal would
- Pasado simple en todas sus formas
- Pasado simple del verbo to be
- Significado y uso de los verbos say y tell

Es importante que revises tus apuntes, la bibliografía y recursos que te hayan recomendado tus profesores para el bloque 1.



Contenidos

A continuación, encontrarás una síntesis de los principales conceptos que debes de manejar para el bloque 2.

FIRST CONDITIONAL



(1)

“ If you study hard, you will graduate from Bachilleres”

Estamos cerca del final de curso en Bachilleres, sin duda para ti estos 3 años han representado un reto y una meta cumplida, pero miles de dudas o temores pueden pasar por tu mente ¿y si repruebo una materia?, ¿y si me enfermo antes? o ¿si no entro a la universidad que yo quiero? Estas situaciones que vivimos hoy en día y podrían tener una **posible** repercusión en el futuro, las podemos expresar mediante el uso del primer condicional, no solo en inglés sino también en nuestro idioma, te daré un ejemplo:

¿Y si repruebo una materia? (estudiarás y te prepararás para el examen de recuperación)

En inglés sería más o menos así...

If I pass the exam, **I will celebrate** with my friends.

If + subject + base verb, subject ... + modal (will, may, might, could) + base verb

Hay varias características que debemos observar y tomar en cuenta al estructurar una oración utilizando el primer condicional:

- a) Cada oración consta de 2 partes que llamamos condiciones pues para que suceda una depende de la otra en cierto sentido, en inglés las llamamos **clauses**.
- b) La primera parte debe comenzar con "If" y sucede en tiempo presente generalmente.
- c) La segunda parte se conoce como principal y depende de lo expresando en la parte que comienza con If y se cumple en tiempo futuro.

Veamos el siguiente ejemplo desde otra perspectiva:

PRESENTE SIMPLE (CONDICIÓN)	FUTURO SIMPLE (WILL O VERBO MODAL) (RESULTADO)
If you study, (Si estudias,	you will pass the exam aprobarás el examen)
FORMA NEGATIVA	
If you don't study, (Si no estudias,	you won't pass the exam no aprobarás el examen)

Hay una nota curiosa que debes considerar: si utilizas el primer condicional iniciando con la parte "If" debes separarla de la principal con una coma.

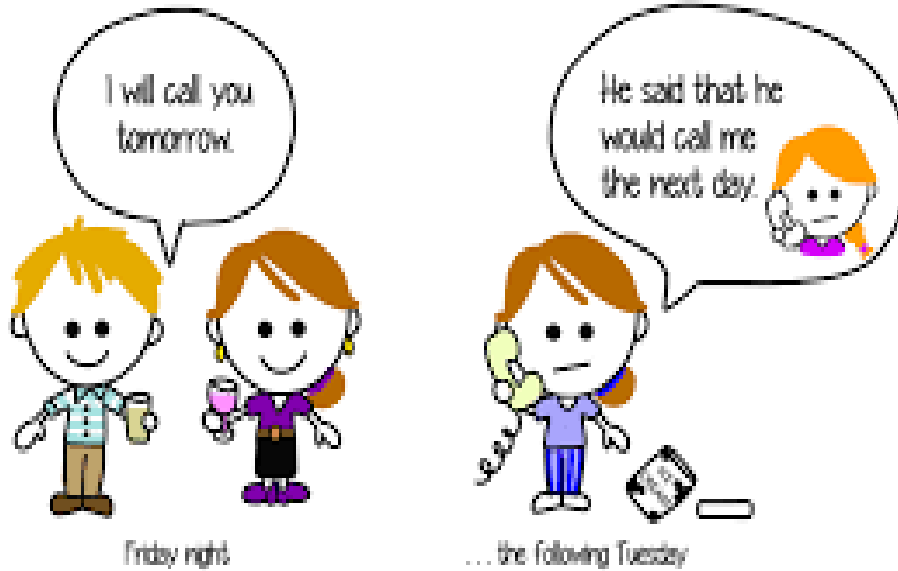
Sin embargo, también puedes invertir el orden de las condiciones y puedes comenzar con la principal sin utilizar la coma, lo que no cambia el sentido de la oración.

Si revisamos el ejemplo anterior quedaría de la siguiente manera:

You won't pass the exam if you don't study

REPORTED SPEECH

(C)



(2)

(A)

(B)

A to B: I will call you tomorrow.

B to C: He said that he would call me the next day

El reporte indirecto lo utilizamos para expresar lo que otra persona dijo, por ejemplo, cuando le comentas a tus compañeros una explicación que tu profesor te dio en el salón de clases de Bachilleres, algo así como “el profesor dijo que de tarea teníamos que hacer una exposición con estas características”

Existen varias **reglas** que tenemos que tomar en cuenta, pues al reportar lo que alguien dijo, el tiempo verbal cambia. Lee con atención las siguientes reglas:

Regla 1: El reporte directo generalmente entrecorilla la frase que se reporta y se transcriben las palabras textuales.

Ejemplo:

Rita: “Today is a great day”

Rita: “Hoy es un día genial”

Reported speech:

Rita said : “Today is a great day”

Rita dijo: “Hoy es un buen día”

Regla 2: Cuando reportamos lo que alguien dijo con otras palabras le llamamos reporte indirecto y el tiempo verbal cambia, lo mismo sucede en nuestro idioma, *cuando la persona dice una oración en presente se reporta en pasado simple y el presente continuo en pasado continuo:*

Ejemplo:

Reported Speech

Teacher: “you **have** to practice” ***

The teacher told us that we **had** to practice

Rita: “Hoy **es** un día genial”

Rita dijo que hoy **era** un día genial.

Paul : “I am writing”

He said that he **was** writing

Paul: “Estoy escribiendo”

Él dijo que **estaba** escribiendo

Regla 3: Cuando la persona expresa una frase en pasado simple la oración se reporta en pasado perfecto.

Ejemplo:

Reported Speech

John: " I **took** a picture"

John said that he **had taken** a picture

John: " Yo **tomé** una foto"

John dijo que él **había tomado** una foto.

Regla 4: Cuando la persona expresa una frase en futuro simple "will" la oración se reporta utilizando el modal **would**.

Ejemplo:

Ian: "I **will** help you"

Ian said that he **would** help me

Ian: " Yo te ayudaré"

Ian dijo que el me **ayudaría**

Cuando la persona expresa una frase en futuro "going to" la oración se reporta cambiando el verbo "to be" del presente al pasado.

Ian: " I am going to help you"

Ian said that he **was going to** help me

Ian: "Yo voy a ayudarte"

Ian dijo que **él iba a** ayudarme

Notas importantes: Existen muchos otros tiempos verbales, por ello te recomiendo revisar los videos en la sección ¿Quieres conocer más?

- a) Los verbos "say" y "tell" son conocidos como verbos que reportan, sólo debemos saber cuándo utilizarlos: Say-decir (Decir-dijo) se utiliza para comunicar algo y Tell-told (decir-dijo) se utiliza para comunicar algo a alguien.



Actividades

DE APRENDIZAJE

En esta sección desarrollarás actividades que te permitirán ejercitar los aprendizajes esperados.

Actividad 1

Las siguientes frases son incorrectas, encuentra el error y corrígelo.

Ejemplo:

If Nora **got** a new job, she will need to buy a car. (incorrect)

If Nora **gets** a new job, she will need to buy a car. (correct)

1. If they bought that house, they will have problems

2. I will finish high school, if I studied hard

3. She will had stomachache if she eats chili

4. He will bought a Mercedes if he wins the lottery

5. We will eaten cake if we go to the party

Actividad 2

Complementa la oración, utiliza el tiempo verbal que corresponda.

1. I am happy ... She said that she _____ happy.
(is/ was/ will be)

2. He is cooking right now... He said that he _____ cooking at that moment.
(is/was/ will be)

3. Luisa flew to Brazil yesterday... Luisa said that she _____ to Brazil the day before.
(fly, flown, had flown)

4. I will drink soda... He said that he _____ drink soda.
(would, drank, drunk)

5. We are going to write an essay... They said that they _____ going to write an essay.
(is, was, were)



¿QUIERES

CONOCER MÁS?

Te recomendamos revisar los siguientes videos explicativos:

1. Primer condicional

- <https://www.youtube.com/watch?v=1f57PKKwClc>
- <https://www.youtube.com/watch?v=zJGgiUCE0bA>

2. Reporte Indirecto

- <https://www.youtube.com/watch?v=WLu9P9pzNJY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=OvsahSTqSao>
- <https://www.youtube.com/watch?v=b1WqAaf2glo>



Fuentes

CONSULTADAS

- Boyd, Colm. (08 de Febrero de 2018). Cómo formar comparativos y superlativos en inglés. [BRITISH COUNCIL España]. Recuperado de: <https://www.britishcouncil.es/blog/reported-speech-english>
- Boyd, Colm. (08 de Febrero de 2018). Cómo formar comparativos y superlativos en inglés. [BRITISH COUNCIL España]. Recuperado de: <https://www.britishcouncil.es/blog/condicionales-ingles>



BLOQUE

3

EVENTOS PASADOS RELACIONADOS CON EL PRESENTE

Propósito:

Al finalizar el bloque serás capaz de articular los elementos pertinentes del lenguaje para intercambiar información sobre eventos pasados relacionados con el presente.

Contenidos	Aprendizajes esperados
<p>Describir eventos pasados relacionados con el presente.</p> <p>1. Antepresente (...have/has + verbo en participio). Formas afirmativa, negativa e interrogativa. 2. Verbos en participio, regulares e irregulares.</p> <p>3. Uso de for para indicar un periodo de tiempo y de since para indicar el momento en que inicia una acción. Uso de already en enunciados afirmativos e interrogativos y de yet en enunciados negativos. Uso de ever en enunciados interrogativos y de never en enunciados negativos.</p> <p>Producciones modelo: They have lived here since 2006; He has been sick for a week; Have you ever eaten snails? Yes, I have / No, I haven't / No, not yet, But I've already eaten raw fish; What movies have you seen lately? "Jaws" and...</p>	<p>-Reconocerás la estructura gramatical del tiempo antepresente para obtener o interpretar información de un texto oral o escrito.</p> <p>- Aplicarás estrategias básicas de comprensión auditiva o de lectura para obtener o interpretar información general y específica de un texto.</p> <p>- Elegirás los elementos lingüísticos apropiados al narrar en forma oral o escrita eventos pasados que se relacionan con el presente.</p> <p>- Seleccionarás los elementos lingüísticos pertinentes al sostener una conversación sobre eventos pasados que se relacionan con el presente.</p>



Conocimientos

PREVIOS

Para que logres desarrollar los aprendizajes esperados correspondientes al bloque 2 es importante que reactives los siguientes conocimientos:

- Pasado Simple
- Conjugación de los verbos en pasado participio
- Auxiliares Have – Has



Contenidos

PRESENT PERFECT



(3)

I have studied in Bachilleres since 2017 !!!

³ Tomado de: <https://whatsup.es/blog/los-secretos-del-presente-perfecto-en-ingles>

A continuación, encontrarás una síntesis de los principales conceptos que debes de manejar para el bloque 3.

Cuando ves este tema con un nombre como presente perfecto y después te das cuenta de que en realidad estamos hablando de algo que comenzó en el pasado, es probable que te sientas abrumado al pensar en lo complicado que debe ser aprenderlo, sin embargo deseo que en esta guía encuentres lo necesario para hacer de este tema algo sencillo de comprender pues iremos contestando varias preguntas que generalmente puedes hacerte ¿estás listo? ¡Adelante!

¿Para qué me sirve utilizar el **Presente Perfecto**?

Este tiempo te sirve para hablar de situaciones que comenzaron en el pasado y pueden o no continuar en el futuro.

Ejemplo:

I have studied in Bachilleres.

Yo he estudiado en Bachilleres (y sigues estudiando)

I have lived in Mexico for 15 years.

Yo he vivido en México durante 15 años (y sigues viviendo)

Lo podemos utilizar para preguntar sobre las actividades de alguien sin remarcar o especificar el tiempo en el que estamos hablando.

Ejemplo:

Have you ever eaten snails? (¿Alguna vez has comido caracoles? Los franceses responderán que si a esta pregunta, pero no sabemos cuándo fue.

Has she ever flown to Cancún? (¿Ella ha viajado a Cancún? No sabemos si lo ha hecho o no ni cuándo.

Se utiliza también para contestar a la pregunta **How long?** (¿Por cuánto tiempo? O ¿Desde cuándo?)

- a) How long have you baked that cake? (¿Por cuanto tiempo has horneado ese pastel?)
- b) I have cooked it **for** 1 hour. (Lo he horneado por 1 hora)
- c) I have lived here **since** 1997. (He vivido aquí desde 1997)

El uso de “for” es para especificar un período de tiempo.

El uso de “since” es para un momento específico o una fecha.

Los adverbios **yet** (todavía - ya) y **already** (todavía) también son muy comunes al utilizar este tiempo verbal.

Already es utilizado en oraciones afirmativas e interrogativas y su ubicación puede ser: al final de la oración o después del verbo **to be**.

Yet es utilizado en oraciones interrogativas y negativas y se utiliza para preguntar sobre algo que aún no ha sucedido, pero lo hará pronto.

Have you finished your homework yet? (¿Has terminado tu tarea ya?)

No, I haven't yet. (No todavía. [pero será pronto]).

She has already finished her job. (Ella ya ha terminado su trabajo)

En los anteriores ejemplos has visto el uso de diferentes pronombres personales y también de los auxiliares, observa con atención la siguiente ilustración de la **estructura gramatical** que guarda el Presente Perfecto:



Afirmativa:

Subject + auxiliar + verb (past participle) + complement.

Ejemplo:

I have written two poems

Negativa:

Subject + auxiliar (negative form) + verb (past participle) + complement.

Ejemplo:

She hasn't received a medal in the competition

Interrogativa:

Auxiliar + subject + verb (past participle) + complement?

Ejemplo:

Have they ran a marathon?

How long + auxiliar + subject + verb (past participle) + complement?

Ejemplo:

How long has he practiced for the show?

IRREGULAR VERBS

BASE FORM	SIMPLE PAST	PAST PARTICIPLE	BASE FORM	SIMPLE PAST	PAST PARTICIPLE
awake	awoke	awoken	fight	fought	fought
be	was, were	been	find	found	found
bear	bore	borne	fit	fitted/fit	fit
beat	beat	beaten	flee	fled	fled
become	became	become	fly	flew	flown
begin	began	begun	forbid	forbade	forbidden
bend	bent	bent	forget	forgot	forgotten
bet	bet	bet	forgive	forgave	forgiven
bid	bid	bid	freeze	froze	frozen
bind	bound	bound	get	got	got/gotten
bite	bit	bitten	give	gave	given
bleed	bled	bled	go	went	gone
blow	blew	blown	grind	ground	ground
break	broke	broken	grow	grew	grown
breed	bred	bred	hang	hung	hung
bring	brought	brought	have	had	had
broadcast	broadcast	broadcast	hear	heard	heard
build	built	built	hide	hid	hidden
burn	burnt/burned	burnt/burned	hit	hit	hit
burst	burst	burst	hold	held	held
buy	bought	bought	hurt	hurt	hurt
catch	caught	caught	keep	kept	kept
choose	chose	chosen	kneel	knelt	knelt
cling	clung	clung	knit	knit/knitted	knit/knitted
come	came	come	know	knew	known
cost	cost	cost	lay	laid	laid
creep	crept	crept	lead	led	led
cut	cut	cut	learn	learnt/learned	learnt/learned
deal	dealt	dealt	leave	left	left
dig	dug	dug	lend	lent	lent
dive	dived/dove	dived	let	let	let
do	did	done	lie	lay	lain
draw	drew	drawn	light	lighted/lit	lighted/lit
dream	dreamt/dreamed	dreamt/dreamed	lose	lost	lost
drive	drove	driven	make	made	made
drink	drank	drunk	mean	meant	meant
eat	ate	eaten	meet	met	met
fall	fell	fallen	mistake	mistook	mistaken
feed	fed	fed	mow	mowed	mowed/mown
feel	felt	felt	overcome	overcame	overcome

(4)

Nota importante: El pasado participio es la conjugación requerida en el Presente Perfecto.

4 Tomado de: <https://www.pinterest.es/pin/296322850476681274/>



Actividades

DE APRENDIZAJE

En esta sección desarrollarás actividades que te permitirán ejercitar los aprendizajes esperados.

Actividad 1

Las siguientes frases son incorrectas, encuentra el error y corrígelo.

Ejemplo: She **lives** here for three years. (incorrect) / She **has lived** here for three years. (correct)

1. She lives here for three years.

2. He have worked in that company for 2 years.

3. She is drunk soda since she was a baby.

4. Dad has trained in this gym since three years.

5. We have studied English in Bachilleres for 2017.

6. It has be my dog all my life.

Actividad 2

Complementa las oraciones utilizando el auxiliar **have o has** según corresponda y el verbo en pasado participio.

Ejemplo:

I'm really hungry because I **haven't eaten**.

1. I'm really hungry because I (eat) _____.
2. _____ she _____ (travel) around the world?
3. They _____ (drive) those cars since they were teenagers!
4. We _____ (buy / negative) that new soda flavor yet.
5. It _____ (bite) me twice! It's so aggressive!
6. _____ he _____ (lose) weight recently? He looks very tiny!



¿QUIERES

CONOCER MÁS?

Te recomendamos revisar los siguientes videos explicativos:

1. Antepresente (...have/has + verbo en participio)

video explicativo:

- <https://www.youtube.com/watch?v=utkyo3RtDjE>
- <https://www.youtube.com/watch?v=CEa8lZy7hLk>

explicación y ejercicios escritos:

- <https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/simpre-preperpro>

2. Uso de **for** para indicar un periodo de tiempo y de **since** para indicar el momento en que inicia una acción. Uso de **already** en enunciados afirmativos e interrogativos y de **yet** en enunciados negativos. Uso de **ever** en enunciados interrogativos y de **never** en enunciados negativos.

video explicativo:

- <https://www.youtube.com/watch?v=XJUCnh-M5Jg>
- <https://www.youtube.com/watch?v=iqO2Wna2Uog>
- <https://www.youtube.com/watch?v=0KswJQ2lpUQ>



Fuentes

CONSULTADAS

- Boyd, Colm. (08 de Febrero de 2018). Cómo formar comparativos y superlativos en inglés. [BRITISH COUNCIL España]. Recuperado de <https://www.britishcouncil.es/blog/presente-perfecto>.
- Boyd, Colm. (08 de Febrero de 2018). Cómo formar comparativos y superlativos en inglés. [BRITISH COUNCIL España]. Recuperado de <https://www.britishcouncil.es/blog/reported-speech-english>
- Boyd, Colm. (08 de Febrero de 2018). Cómo formar comparativos y superlativos en inglés. [BRITISH COUNCIL España]. Recuperado de <https://www.britishcouncil.es/blog/condicionales-ingles>



Autoevaluación

Contesta los siguientes reactivos que te permitirán conocer que tanto has aprendido sobre los temas trabajados en esta guía.

Cuestionario de gramática: primer condicional, reporte indirecto y presente perfecto

Selecciona la opción correcta:

1. If you ... some eggs, I ... some
 - a) will cook / make
 - b) cook / will make
 - c) cook / make

2. "I'm a student"
Sam said he ...
 - a) was a student
 - b) a student
 - c) does a student

3. Sam and Martha have owned their new car..... April.
 - a) for
 - b) since
 - c) has

4. If the weather ... nice tomorrow, we to the beach.
 - a) is / will go
 - b) will be / go
 - c) will / go

5. "Mercury is a small planet."
She said Mercury ... a small planet.
 - a) If it was
 - b) Is
 - c) was

6. New Zealand has been an independent country ... 1947.

- a) for
- b) in
- c) since

7. Sarah a doctor if she still ... sick tomorrow,

- a) sees / will feel
- b) will see / feels
- c) will / see

8. "Do you know the answer?"

Cindy asked me if ... the answer.

- a) I knew
- b) she knew
- c) she knows

9. Dinosaurs have been extinct ... millions of years.

- a) for
- b) since
- c) during

10. She _____ (watch) T.V. for hours!

- a) have watched
- b) has watch
- c) has watched