



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**COLEGIO DE
BACHILLERES**

Problemas Filosóficos

6° SEMESTRE

3 CRÉDITOS



Índice

	Página
Introducción general -----	2
Corte de aprendizaje 2 -----	3
Conocimientos previos-----	4
Contenidos-----	6
Actividades de aprendizaje-----	11
¿Quieres conocer más?-----	14
Fuentes consultadas-----	15
Corte de aprendizaje 3 -----	16
Conocimientos previos-----	17
Contenidos-----	18
Actividades de aprendizaje-----	22
¿Quieres conocer más?-----	23
Fuentes consultadas-----	24
Autoevaluación -----	25



Introducción

GENERAL

La intención de la materia de **Filosofía** es promover una educación científica y de calidad, además de incidir en la comprensión de los procesos reflexivos, lógicos y apropiación de un lenguaje filosófico para el desarrollo de actividades que se desprenden de los ámbitos de la vida cotidiana y académica. Así como el desarrollo de diversas habilidades de pensamiento necesarias para participar en el diálogo e incidir en la toma de decisiones asertivas.

El estudio de **Problemas filosóficos**, tiene como propósito general, enseñar a comprender y explicar los problemas de la existencia del Hombre y de la razón moderna, para que asuma con responsabilidad su identidad como ser humano y como miembro de una comunidad cultural en un contexto de diversidad tanto en lo local, como en lo nacional y global.

Este material constituye un apoyo para el momento de contingencia que se está viviendo actualmente y tiene la intención de contribuir a que logres adquirir los aprendizajes comprendidos únicamente en el corte **2** y **3** de la asignatura de Problemas Filosóficos, por lo que te recomendamos revisar tus apuntes y trabajos correspondientes al corte **1**.



Corte de aprendizaje

CORTE

2

CRISIS DE LA RAZÓN MODERNA.

Propósito

Al finalizar el corte, serás capaz de explicar las consecuencias de la crisis de la razón moderna para que reflexione sobre su dignidad, sentido de vida y libertad.

Contenido específico	Aprendizajes esperados
<ul style="list-style-type: none">Existencialismo	<ul style="list-style-type: none">Distinguirás la crisis de la existencia como rasgo ontológico del hombre actual y su relación con la libertad.
<ul style="list-style-type: none">Objetivación y alineación	<ul style="list-style-type: none">Identificarás los problemas referentes a la dignidad y libertad del hombre alienado.
<ul style="list-style-type: none">Incertidumbre y relativización	<ul style="list-style-type: none">Analizarás críticamente la incertidumbre y relativización de la verdad como consecuencias de la crisis de la razón moderna.



Conocimientos

PREVIOS

Para que logres desarrollar los aprendizajes esperados correspondientes al corte 2 es importante que reactives los siguientes conocimientos:

- ✓ Identificar la influencia de las visiones historicista y dialéctica del ser en un problema de la vida contemporánea.
- ✓ Reconocer la relación entre ciencia, progreso y tecnología.
- ✓ Describir la noción de vivencia estética como sentido de vida.
- ✓ Reflexionar sobre experiencias estéticas.
- ✓ Distinguir la visión historicista, positivista y vitalista sobre el sentido de la vida.
- ✓ Identificar la influencia del historicismo, positivismo y vitalismo en el desarrollo de su comunidad.



Contenidos

A continuación, encontrarás una síntesis de las principales categorías que debes de manejar para el corte 2.

La crisis de la razón del hombre moderno

La época actual es producto de los cambios profundos que ha generado la modernidad histórica en todo el mundo, a la par de ello la sociedad se muta constantemente y se transforma; en ocasiones desaparece lo viejo y surge lo nuevo; mientras que en otras sociedades ambas formas existen.

Uno de los rasgos de la sociedad moderna es el uso de la tecnología y la innovación constante que genera la sociedad capitalista o de consumo afectando todos los ámbitos de la vida social; por un lado, el desarrollo y por el otro el estancamiento social al son de un progreso que solo beneficia a pocos.

Se puede observar en la vida cotidiana el cambio de hábitos, costumbres, creencias, corrientes de pensamiento, ideologías, políticas, etcétera, que se aplican y reproducen de acuerdo con las necesidades y deseos sociales.

“Lo nuevo, lo mejor, lo último, lo que está de moda”, marca un cambio radical en la sociedad y crea necesidades y anhelos en el hombre. Sin embargo, en una sociedad capitalista donde el dinero determina las posibilidades de ser quien quieres ser, ante la imposibilidad de ello genera crisis y frustración.

En particular en América Latina se ha palpable la desigualdad socioeconómica, la marginación, el desempleo, la exclusión, entre otros problemas de orden social en un contexto de diversidad cultural.

Más aún en el nuevo marco de la globalidad, produce nuevas formas de interrelaciones y experiencias de comunicación de los individuos que interactúan a través de dispositivos electrónicos y tecnológicos; esto genera el acortamiento de distancias en poco tiempo y espacio.

La nueva realidad social plantea diversidad de problemas y posibles dificultades para tener acceso a la tecnología, recursos económicos, religiones, cultura, etc. Lo anterior genera expectativas sociales, conflictos e incertidumbre a los individuos en su incorporación a sociedad contemporánea.

A continuación, se presentan rasgos ontológicos del hombre actual y su relación con la libertad.

EXISTENCIALISMO

Se puede considerar al existencialismo como una serie de doctrinas que afirman que la existencia antecede a la esencia. Se considera que los existencialistas son "filósofos de lo concreto, que es igual a la existencia humana"; la existencia es lo que cambia, desde que nacemos hasta que morimos.

Se puede considerar que existen tres grupos de existencialistas: los católicos, los agnósticos y los ateos; sin embargo, todos coinciden en su preocupación por la muerte, angustia por la existencia, insistencia en la necesidad de una comunicación que a veces se antoja imposible, afirmación de una libertad íntima frente a la presencia de las nuevas fuerzas mecánicas de la técnica, del Estado o de la masa. También comparten la idea central de desamparo.

El existencialismo, surge a partir de 1930 a 1940 en Alemania y se considera la obra de "El ser, y tiempo" (1927) de Martín Heidegger como principal exponente de esta filosofía y posteriormente a Jean-Paul Charles Aymard Sartre con su obra "El ser y la nada" (1943), quien será el máximo representante del existencialismo francés. Otros representantes de esta corriente son: Kierkegaard, Unamuno, Ortega y Gasset.

Los temas propios de la religión, la libertad, la culpa, entre otros son abordados por el existencialismo desde su ámbito como doctrina filosófica, para esta corriente, cada individuo o persona se construye así mismo a través de las elecciones que realiza definiendo su proyecto de vida, lo que decide ser. Por lo tanto, el ser humano puede ser lo que quiera porque para ello tiene la libertad de elegir. Hace énfasis en la libertad y la responsabilidad individual.

La corriente del existencialismo se opone al racionalismo y al empirismo cuya base es la razón y el conocimiento como principio trascendente, independientemente si esto es el inicio de la existencia o de la vida. Desde este punto de vista la experiencia humana no puede estar condicionada al conocimiento racional como principio absoluto, ya que este niega lo subjetivo que se manifiesta en las pasiones, sentimientos, instintos humanos como la consciencia. De igual manera se opone a la corriente del positivismo.

La perspectiva filosófica del existencialismo esta centrada en el sujeto y su forma de existir frente al universo como una experiencia individual. El interés radica en comprender y reflexionar como es esa relación que determina su existencia y como la vive.

Dicho lo anterior, la existencia humana se convierte en un objeto de estudio para el análisis del hombre y las situaciones comunes de su vida, de su propia existencia y sus posibilidades.

Como se ha dicho, la libertad implica plena consciencia de lo que se hace, de esas acciones y decisiones personales que inciden en el entorno social; lo que nos hace corresponsables de lo que está bien o mal.

Cabe señalar que lo que el hombre haga con su libertad traerá como consecuencia dos tipos de existencia:

1. Existencia inauténtica: Se refiere a la renuncia de la libertad que hace el hombre para dejar que otros decidan por él. Así no va asumir la responsabilidad de sus actos y se justifica.
2. Existencia auténtica: Es el tipo de existencia donde el individuo se hace responsable de sus acciones y la consecuencia de ello como resultado de sus valores.

Otro rasgo, es la angustia existencial; es decir, el temor de sí mismo, la inquietud ante todas las consecuencias de nuestras decisiones y acciones, el miedo a generar daños y no poder justificarnos o hacer promesas. Se puede entender está a angustia existencial como inseguridad.

Así que el existencialismo se fundamenta en existencia, la libertad y la responsabilidad individual de los hombres que libremente deciden que hacer y qué ser.

A continuación, se ejemplifican en la sociedad moderna algunos problemas relacionados con la libertad y el existencialismo.

- Los movimientos sobre derechos de los grupos representativos de la diversidad sexual LGBTTTQIA.
- Los movimientos de liberación femenina.
- El movimiento político internacional Black Lives Matter (BLM) ("Las Vidas Negras Importan"). Que realiza campañas contra la violencia hacia las personas negras
- Entre otros.

OBJETIVACIÓN Y ALIENACIÓN

La relación del hombre y la naturaleza visto desde la dialéctica hace posible la separación del hombre con el medio natural, lo cual hace que se separe del producto y medios de producción que este genera. Esta división genera la alienación.

Karl Marx (1770-1831), filósofo, economista, entre otras profesiones de origen alemán; cuya doctrina es el Materialismo Histórico y Dialéctico; supone que esa pérdida del hombre proviene de una situación dialéctica; es decir, la relación hombre y naturaleza lo cual denomina alienación.

La pérdida es la esencia que el hombre deja de tener cuando hace una actividad para generar un producto o mercancía al proyectarlo en algo irreal. Si tomamos en consideración que el hombre que no posee los medios de trabajo al vender su fuerza, se queda sin esencia y sin el producto que genera.

Hegel Georg Wilhelm Friedrich Hegel (1770-1831), filósofo alemán y creador del idealismo; también hace uso del término "alienación" para expresar el división o rompimiento entre el sujeto y la sustancia, donde el sujeto es autoactivo y tiene un devenir; mientras que la sustancia limita el desarrollo o evolución (anquilosamiento).

Así cuando el hombre se proyecta como sustancia la vida se hace cosa algo material y la actividad se detiene o termina; en ese momento el hombre se convierte en exterior de sí mismo, “se proyecta”, entonces surge la alienación. Por lo tanto, para Hegel esto es necesario para que se despliegue la idea absoluta, se enriquezca y supere la alienación.

Ahora bien, Marx dice que Hegel estaba confundido al decir, objetivación o exteriorización relacionándolo con la alienación. Sin embargo, Marx precisa que el hombre expresa su relación con la naturaleza por medio del trabajo; así se expresa naturalmente eso es “objetivación” y no se considera algo malo; sino es la forma en que hombre forma una unidad con la naturaleza.

Por lo tanto, la alienación, es cuando el hombre se convierte en una cosa hasta el punto en que si mismo no se reconoce. Como resultado de ello, la alienación es un mal para el hombre.

Marx, sostiene que la sociedad capitalista es la que causa de la objetivación, de esa relación básica entre el hombre y la naturaleza. Por consecuencia la dialéctica establece la relación entre la necesidad y la satisfacción; sujeto y objeto. Donde el hombre se hace objeto para sí mismo en la medida que trabaja la naturaleza (subjetividad y objetividad).

Por otra parte, existe la alineación cuando el sujeto alienado es el hombre que existe de forma inhumana, que no es sujeto, porque no hay historia del sujeto, sino prehistoria, se convierte en historia cuando el hombre es plenamente sujeto.

Por consiguiente, los términos de objetivación y alienación para Marx refieren al hombre inmerso en un proceso de trabajo como actividad transformando activamente. Así va caracterizando la dialéctica en el proceso del trabajo desde una visión de reciprocidad entre la actividad humana con su objeto y el producto.

Así, por ejemplo, se puede mencionar que la sociedad actual se presentan las siguientes problemáticas.

- La automatización de los procesos en las empresas automotrices, generan desempleo.
- La producción de bienes y servicios a los cuales el trabajador no tiene acceso para su consumo.
- Los bajos salarios o mínimos que se pagan a los trabajadores que no les alcanza para cubrir sus necesidades básicas.
- Entre otros.

INCERTIDUMBRE Y RELATIVIZACIÓN

El físico teórico alemán Werner Heisenberg en 1927 (1901-1976), en sus estudios sobre mecánica cuántica promulga el principio de incertidumbre.

El principio de incertidumbre es el resultado de experimentos sobre mediciones que incluyen objetos cuánticos y que en dos expresiones matemáticas simples se evidencia. Es decir, afirma que no es posible medir simultáneamente el momento lineal de una partícula subatómica, cuanto más precisa es la medición del momento lineal, es menos precisa la medición de la posición en ese instante, y viceversa.

Se debe agregar que este principio se puede interpretar de dos formas:

1. La observación de un fenómeno genera cambios en el mismo.
2. Desde la perspectiva filosófica, refiere al cambio que se produce en el objeto cuando éste es observado por un sujeto.

El filósofo francés Georges Politzer (1903-1942), en su obra “Principios Elementales de Filosofía”, plantea el “principio de la incertidumbre constante” y explica que la filosofía se centra en los problemas generales para explicar el mundo, la naturaleza y al hombre. Dicho de ese modo busca descubrir las leyes que rigen a la sociedad y a la naturaleza, y por consecuencia nuestra vida, nuestra existencia.

Hay que mencionar que desde la perspectiva de Politzer, cada acción humana en nuestra vida, en cada segundo está marcada por la “incertidumbre” y esto es lo que enfrentaremos el resto de nuestra existencia aun si todo lo planeamos.

La incertidumbre es el hecho de no saber qué es lo que sucederá o a qué nos enfrentaremos en nuestra existencia, en cada momento. Por ello, recurrimos a un acto de fe que nos hace pensar que no va a pasar nada; que todo va estar bien.

Ahora bien, si reflexionamos cada acto de nuestra existencia, nos daríamos cuenta que nunca sucedió como lo planeamos. He de ahí la importancia del principio de incertidumbre constante en cada acción que realizamos, todo cambia.

Dicho brevemente, hay que vivir con la incertidumbre y encontrar el lado positivo de ello y asumir que nuestra vida puede cambiar en cualquier momento.

Examinaremos brevemente ahora el relativismo o relativización, esta corriente de pensamiento filosófico tiene su origen con los sofistas, sin embargo, durante el siglo XX tiene mayor importancia.

El sofista griego Protágoras de Abdera (485 a. C.- c. 411 a. C.) es uno de los primeros relativistas y al dar a conocer la frase “El hombre es la medida de todas las cosas”, con ello da a entender que cada persona piensa diferente y por ello todo es relativo. De igual manera, cada persona actúa de acuerdo a su conciencia lo cual determina lo que hace.

Hay que mencionar que esta teoría en general sostiene que no existe una verdad absoluta o única, universal e inmutable. Sino que reconoce el sentido relativo del conocimiento y niega a la objetividad. Por lo tanto, la verdad radica en el sujeto que cree tenerla. Tomando en cuenta lo anterior el conocimiento de todas las cosas es imposible, además existe diversos tipos de relativismos:

1. Gnoseológico
2. De grupo
3. Individual
4. Cognitivo
5. moral y cultural
6. Lingüístico

Las características más importantes de esta doctrina son:

1. Negación de verdades absolutas: Plantea que existen muchas verdades y que dependen de los puntos de vista de cada persona.
2. Condición de verdad: Al asumir que todas las opiniones se basan en una confirmación de que lo que se dice es verdad. (Relativismo gnoseológico)
3. Negación del bien objetivo: Plantea que lo que para algunas personas es un bien (algo bueno) para otras no (algo malo). (Relativismo moral)
4. Negación de culturas mejores que otras: Sostiene que no existe una cultura o civilización superior a otras, sino que todas se han desarrollado, han tenido avances y logros en relación con el resto. (Relativismo lingüístico)
5. La noción relativista del tiempo: Sostiene que tanto las culturas pasadas y las actuales tienen conocimientos y creencias diferentes.
6. Negación de una superioridad de ideas: Plantea que todas las ideas son de importancia y tienen validez, al confirmar o justificar la verdad.
7. Negación de una moral universal: Mantiene la tesis que la moral no es universal, sino que esta depende de la cultura y el tiempo en que una sociedad actúe o lo determina.

Algunos ejemplos de esta corriente en la sociedad moderna pueden ser expresadas en catástrofes naturales y sociales como resultado de la acción humana son:

- Las hambrunas en África,
- Los efectos de las guerras en medio oriente.
- Los efectos del cambio climático (sequías, deshielo de los polos, etc.)



Actividades

DE APRENDIZAJE

A continuación, realiza las siguientes actividades que te servirán como evidencia para verificar el logro del propósito del corte.

1. Después de leer la siguiente noticia, analiza cada uno de los casos y posteriormente completa la tabla que viene al final.



ADOLESCENTES EN CUARENTENA¹

Convivencia permanente con padres y madres, largas horas de tedio, una vida social que ni siquiera llegó a recuperar su ritmo con las clases interrumpidas al mismo tiempo que empezaban, les adolescentes suman a las inquietudes propias de la edad las que ahora vuelven más incierta la idea de futuro.

En tiempos de reclusión cuarentenal, el hogar puede llegar a ser uno de los escenarios menos agradables para los adolescentes: la convivencia total con Madres, discusiones sobre limpieza y organización, tiempo para pensar y pensar, la falta de salidas con amigos. Así, el encierro juega un rol protagonista en el hastío, la molestia y la desolación que gran parte de los jóvenes experimentan estos días.

Muchas encontraron tiempo de relajación, de ocio, momentos para explorar músicos independientes como Las ligas menores, Sakatumba o Tobogán andaluz, que el viernes pasado estrenó su nuevo disco Poesía para edificios, mirar películas, escuchar un podcast,

¹ Alemis Cyntia. (27 de marzo de 2020). Adolescentes en cuarentena. Recuperado de: <https://www.pagina12.com.ar/255311-adolescentes-en-cuarentena>

escribir un blog. Pero para otras la ansiedad, la angustia y el estrés son sensaciones que atormentan estos primeros días de aislamiento social.

Caso 1

“Estar tanto tiempo en casa sin nada para hacer me da mucha manija para pensar en cosas que en algún momento me acomplexaron. Discutir con mi vieja y no poder ver a mis amigos, son cosas que se combinan y pesan, sumado a la incertidumbre de no saber cuándo va a terminar esta situación” contó a Las 12 Maira García, de diecisiete años, cursante de 5to año. Maira está cursando su último año de secundaria online: les docentes le mandan actividades, trabajos prácticos y textos para estudiar, para no atrasarse con el programa de estudios. La tempestad es el primer libro que le toca leer este año. Todas las tardes, mientras pasa una hora leyéndolo, se pregunta por qué debe estudiar los actos rítmicos que escribió Shakespeare en 1611.

“En la cuarentena una de las cuestiones que más se juega para los adolescentes es tener que estar con los padres mucho tiempo”, cuenta la psicóloga y docente en colegios secundarios Valeria Valebella. “Justamente en este período el o la adolescente prefiere estar con sus pares, y en esto las redes sociales vienen en su ayuda, al darles la posibilidad de contactarse entre ellos”.

Ante esta situación Valeria, junto a otras colegas, crearon una “Red de Escucha” de contención psicológica gratuita. La Red busca contener a los jóvenes vía telefónica, por Whatsapp o Skype. Por ahora prefieren que los teléfonos pasen de boca en boca para poder dar respuesta apropiada.

“Hay muchos casos de adolescentes a quienes sus terapeutas no les han dado su whatsapp y quedaron muy solos. Tras el aislamiento se junta entonces la necesidad de terapia y eso acrecienta la demanda de consultas por la red”, agrega Valeria.

El cambio de rutina es un factor importante en el estado de desasosiego que pueden sentir los jóvenes: cambiar todas las cosas que solíamos hacer de un día para otro suele desestabilizar. Sin embargo, hay muchas cosas que se pueden seguir haciendo. Hoy los jóvenes tienen muchas más herramientas de comunicación y conectividad que en otras épocas: para hacer videollamadas existen plataformas como Whatsapp, Skype , Zoom o House Party . House Party es una aplicación que se puede usar tanto desde el celular como desde la computadora: la vuelta de tuerca es que se pueden practicar juegos en medio de la conversación. Tiene juegos como el “Adivina, ¿quién soy?” y el “Dibujo rápido”, donde nos dan una palabra y quien lo hace mejor y más rápido, gana.

Caso 2

“A mí lo que me pasó con la cuarentena, relata a Las 12 Lisando López, chico de 20 años, es que tenía mil planes. Iba a empezar la carrera de Artes dramáticas en la UNA, que es la que realmente me apasiona, tenía planes con mis amigos que hacía mucho que no veía, empezaba a reorganizar mi vida y justo cayó esto. El Coronavirus me desacomodó todo lo que había construido y ahora estoy en mi casa, solo, sin hacer nada otra vez”.

Los días de Lisandro son muy monótonos: se levanta a las tres o cuatro de la tarde todos los días, discute con su madre porque ella reclama que él “no hace nada nunca” y que “usa la cuarentena de excusa”, luego come los restos de almuerzo que su familia deja en la cocina. Por la tarde suele mirar películas del Estudio Ghibli, como La princesa Mononoke , su favorita, y a la noche se desvela jugando juegos con sus amigos mientras habla por videollamadas en Whatsapp. También juega al Minecraft , un juego de supervivencia y creación, y al Skribbl.io , que es semejante al Pictionary: te da una palabra y tenés que dibujarla para que les demás jugadores adivinen.

Valeria Valebella recomienda, para alivianar las agitaciones emocionales durante la cuarentena, “mantener ciertas rutinas, ciertos horarios y no ir al choque en cuestiones familiares. Toda la familia esta desorientada y angustiada por razones propias. Si se choca estos temas individuales hacen eclosión en los otros. Se recomienda ordenar los tiempos, los espacios, armar rutinas, evitar fricciones intrafamiliares y, sobre todo, hablar con amigos, que es lo que más puede servirles a los adolescentes para contrarrestar esta situación”.

RASGO FILOSÓFICO REFERENTE AL SUJETO	NUMERO DE CASO(S)
Crisis de la existencia y su relación con la libertad	
Dignidad y libertad del hombre	
Incertidumbre y relativización de la verdad	



¿QUIERES

CONOCER MÁS?

- Arranz Manuel. (2004). El valor de elegir. Libro Dignidad en la incertidumbre. Letras libres Recuperado de: <https://www.letraslibres.com/mexico/libros/dignidad-en-la-incertidumbre>
- DamaDeus 98. (8 de junio del 2018). incertidumbre y relativización de la verdad [Archivo de video] Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=tAl0ErywOuw>
- Educatina. (19 dic. 2011). Karl Marx: el hombre alienado - Filosofía – Educatina. [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=9VB8PDMKVy8>
- Herramienta. (2012). Alienación: la dignidad negada. En busca de caminos para cambiar el mundo. Argentina. Recuperado de: <https://herramienta.com.ar/articulo.php?id=1889>
- Marcuse. Herbert. (s/f). El hombre unidimensional. Centro de estudios “Miguel Enríquez” CEME. Recuperado de: http://www.archivochile.com/Ideas_Autores/fromme/esc_frank_from0005.pdf
- Salomón Paredes Alejandro. (2013). La libertad desde una mirada humanista y existencial.UNIFE. Recuperado de: http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/7_salomon.pdf
- Torres Vindas Javier. (2008). Alienación-objetivación del Sujeto. Recuperado de: <https://www.alainet.org/es/active/21775>



Fuentes

CONSULTADAS

- Alemis Cyntia. (27 de marzo de 2020). Adolescentes en cuarentena. Recuperado de: <https://www.pagina12.com.ar/255311-adolescentes-en-cuarentena>
- Colegio de Bachilleres. Guía para presentar examen de Recuperación o Acreditación Especial (Extraordinario): Problemas Filosóficos (Clave 610). Plantel 2 Cien Metros Elisa Acuña Rossetti. Academia de Filosofía.
- Colegio de Bachilleres. Guía de estudio de Problemas Filosóficos (Clave 610). Plan de estudios 2019. Plantel 19 Ecatepec. Academia de Filosofía. 19 de febrero del 2019.
- Cruz Cruz Juan. (17 septiembre, 2013). La alienación histórica, según Marx. Recuperado de: <http://www.leynatural.es/2013/09/17/la-alienacion-historica-segun-marx/>
- Gómez Pin Víctor. (27/2/2009). El peso de la incertidumbre filosófica. [Archivo de Blog]. Recuperado de: <http://www.elboomeran.com/blog-post/6/6279/victor-gomez-pin/el-peso-de-la-incertidumbre-filosofica/>
- Gutiérrez Sáenz Raúl. (1997). Historia de las doctrinas filosóficas. México. Esfinge. 34 p.
- Imaginario Andrea. Existencialismo. Recuperado de: <https://www.culturagenial.com/es/existencialismo/>
- Máxima Uriarte Julia. (22 de marzo de 2020). Relativismo. Recuperado de: <https://www.caracteristicas.co/relativismo/#ixzz6MZI76Gye>



Corte de aprendizaje

CORTE

3

ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN A LA CRISIS MODERNA.

Propósito

Al finalizar el corte, serás capaz de argumentar una propuesta de solución a la crisis de la razón moderna, para que asuma con responsabilidad la relación que tiene consigo mismo y con los otros.

Contenido específico	Aprendizajes esperados
<ul style="list-style-type: none">Ética del discurso y acción comunicativa.	<ul style="list-style-type: none">Distinguirás las implicaciones ético-morales en la teoría de la acción comunicativa.
<ul style="list-style-type: none">Descolonización y Filosofía de la Liberación.	<ul style="list-style-type: none">Inferirás las implicaciones ético políticas de la filosofía de la liberación.Argumentarás una propuesta de solución a un problema de su entorno considerando la teoría de la acción comunicativa, o bien la filosofía de la liberación.



Conocimientos

PREVIOS

Para que logres desarrollar los aprendizajes esperados correspondientes al corte 3 es importante que reactives los siguientes conocimientos:

- ✓ Distinguir la crisis de la existencia como rasgo ontológico del hombre actual y su relación con la libertad.
- ✓ Identificar los problemas referentes a la dignidad y libertad del hombre alienado.
- ✓ Analizar críticamente la incertidumbre y relativización de la verdad como consecuencias de la crisis de la razón moderna.



Contenidos

ACCIÓN COMUNICATIVA

El filósofo y sociólogo alemán Jürgen Habermas (1929-), ha realizado estudios en los campos de la filosofía ética, lenguaje y política; además sobre la teoría del derecho. Estructuró la Teoría Crítica de la Modernidad, de la que se desprendió el concepto de “acción comunicativa”; la ética del discurso y la teoría de la democracia deliberativa.

La teoría de la acción comunicativa para Habermas se centra en el planteamiento o existencia de tres mundos:

1. El objetivo: Visto como el conjunto de todas las entidades sobre las que son posibles enunciados verdaderos.
2. El social: Entendido como el lugar en conjunto de todas las relaciones interpersonales legítimamente reguladas.
3. El subjetivo: Es la totalidad de las vivencias del sujeto hablante al cual este solamente tiene acceso.

Ahora se puede decir que el hablante o “actor social” mantiene relaciones con los tres mundos; en cada acto de habla que realiza lo refiere al mundo objetivo; mientras que sus expectativas sociales, lo refieren al mundo social y finalmente la racionalidad de la acción, lo remite al mundo subjetivo.

Por otra parte, cuando el actor social establece relación con los tres mundos busca la validez o la verdad en cada uno. En el mundo objetivo, la verdad propositiva en el enunciado cumple con las condiciones de existencia de contenido; el mundo social, la acción del habla se relaciona con el contexto normativo vigente y el mundo subjetivo, con la intención expresiva de lo que se piensa. Razón por la cual, la acción comunicativa se basa en la experiencia de comunicarse y racionalizarse mediante el lenguaje en el mundo de la vida.

Los tres mundos ofrecen experiencias cognoscitivas al actor social en la transformación del mundo en la vida; por ello, esas experiencias deben hacerse comunicables y perceptivas entre el alter y el ego; es decir, el actor social se reconoce o se identifica a otra persona o sobre quien este se proyecta permitiendo consensuar una serie de principios universales con que pretende ser más de validez para aceptarse como una comunicación cognitiva.

Por lo tanto, la acción comunicativa se caracteriza por:

1. Los actores sociales interactúan en los tres mundos.
2. La acción comunicativa se relaciona con alguna forma del lenguaje (el uso de la lengua en un contexto concreto).

3. El lenguaje se convierte en un mecanismo para la coordinación de la acción social.
4. La acción comunicativa utiliza al lenguaje como medio de entendimiento de hablantes y oyentes.
5. El entendimiento de los actores sociales puede ser un mecanismo para la acción social consensuada.

Por otra parte, Habermans plantea la “racionalidad comunicativa” como un principio de organización normativa de las sociedades, dichos principios y las formas democráticas del gobierno que orientan la convivencia universal entre los seres humanos; es decir, el comportamiento del grupo social (ethos), a eso él denomina: la ética del discurso.

La ética del discurso que plantea Habermas, tiene como tesis central que sin el lenguaje no existe el pensamiento y menos la verdad; por eso, afirma anteriormente que el lenguaje es el medio para el entendimiento humano. Habría que decir también que la ética discursiva pretende ser una ética que se preocupe por los problemas para hacer lo justo o lo correcto, considerando los principios del bien común y la solidaridad. Esta se caracteriza por:

1. Se basa en la correspondencia entre los procesos de individualización y de socialización (identidad-socialización).
2. De igual manera la relación entre la identidad del individuo y comunidad.
3. Su carácter cognitivo establece la relación entre la verdad y el acto moral.
4. El comportamiento moral de los individuos se basa en los sentimientos que tiene a partir de determinadas circunstancias y contexto.
5. La ética discursiva se fundamenta en la argumentación racional y la proposición de normas.
6. La argumentación del discurso ético de los individuos forma parte del dialogo en un contexto de igualdad, libertad y solidaridad de la verdad.

Razón por la cual se infiere que la acción comunicativa y la competencia lingüística de los hablantes se fundamenta en la racionalidad ética y democrática; y viceversa con el fin del entendimiento del dialogo libre en caminado al consenso para la solución justa de problemas; el logro de la emancipación y satisfacción de todos.

En síntesis, la racionalidad democrática se fundamenta en el respeto de las normas o reglas sociales de carácter:

1. Discusión pública.
2. Mayor participación de interlocutores.
3. Reconocimiento de la libertad, igualdad y respeto.
4. Principio de consenso.
5. Principio de argumentación y aceptación provisional.

Es por lo anterior que, la racionalidad democrática solo se materializa de la acción comunicativa a través de los interlocutores con el fin del entendimiento.

Así, por ejemplo:

- La participación ciudadana en los proyectos vecinales.

- Los plebiscitos que realiza el Estado.
- Las campañas de salud.

DESCOLONIZACIÓN Y FILOSOFÍA DE LA LIBERACIÓN

El II Congreso Nacional de Filosofía en 1972, los filósofos asistentes deciden oponerse a los principios de la filosofía europea y norteamericana, e intenta romper con algunas nociones sobre la modernidad y la razón.

El filósofo, historiador y teólogo de origen argentino y nacionalizado mexicano Enrique Domingo Dussel Ambrosini (1934-), realizó estudios en el campo de la Filosofía política, de la Ética y la Filosofía latinoamericana e iniciador también de la Teología de la liberación.

Algunas de sus principales obras son:

1. El humanismo semita, 1969
2. El humanismo helénico, 1975.
3. Filosofía ética latinoamericana III, 1977.
4. Introducción a una filosofía de la liberación latinoamericana, 1977.
5. 14 tesis de Ética, 2016
6. Entre otras.

Los principales exponentes de este movimiento filosófico son: Enrique Dussel, Rodolfo Kusch, Arturo Roig y Leopoldo Zea. Para 1979, da a conocer su libro donde aborda la descolonización o liberación filosófica de las escuelas occidentales aplicadas al contexto filosófico para América Latina para explicar los problemas que lo afectan.

“A continuación, reproduzco el texto que en 1973 sirvió como manifiesto fundacional de la filosofía de la liberación como movimiento filosófico.

Sin lugar a dudas un nuevo estilo de pensar filosófico ha nacido en América Latina. No se trata ya de un pensar que parte del ego, del yo conquisto, yo pienso o yo como voluntad de poder europeo imperial (teniéndose en cuenta que Estados Unidos y Rusia son las dos prolongaciones del hombre moderno europeo). Es un pensar que parte del oprimido, del marginado, del pobre, desde los países dependientes de la Tierra presente. La filosofía de la modernidad europea constituyó como un objeto o un ente al indio, al africano, al asiático.”²

Por lo anterior, la filosofía de la liberación pretende tomar con seriedad los condicionamientos epistemológicos y políticos de una perspectiva latinoamericana.

Plantea que no solo en América Latina sino también en el continente africano y asiático debe surgir una filosofía de la liberación que ponga en práctica la liberación de los pueblos marginados y oprimidos para poder acceder a la humanidad con justicia social, nacional e interpersonal.

² Álvarez Vergara José Luis. Filosofía de la liberación: La periferia que se piensa frente al centro. Recuperado de: <https://www.lahojadearena.com/filosofia-de-la-liberacion/>

Razón por la cual, la filosofía de la liberación lleva implícitamente la descolonización de América Latina para que no tome en cuenta la crítica que se hace del exterior.

Los siguientes ejemplos sirven para ilustrar esta doctrina:

- El problema del petróleo en Venezuela.
- El bloqueo económico de Estados Unidos a Cuba.



¿QUIERES

CONOCER MÁS?

- Beltrán Jennifer. (16 nov. 2012). Teoría de la Acción Comunicativa. [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=uvdDyPz9rgU>
- COMPLEXUS. (14 dic. 2016). Pensar el mundo desde la filosofía de la liberación con Enrique Dussel. [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=tvolegCo1Pg>



Fuentes

CONSULTADAS

- Andreu Alcina Joan. (2012). Teoría de la acción comunicativa, ética del discurso y racionalidad democrática. Una aproximación a alguno de los planteamientos de J. Habermas. Índex. Revista Miscel·lània. Recuperado de: <https://www.cesag.org/ghcs/tempsdecomunicar/?p=325>
- Álvarez Vergara José Luis. Filosofía de la liberación: La periferia que se piensa frente al centro. Recuperado de: <https://www.lahojadearena.com/filosofia-de-la-liberacion/>
- Colegio De Bachilleres. Guía Para Presentar Examen De Recuperación O Acreditación Especial (Extraordinario): Problemas Filosóficos (Clave 610). Plantel 2 Cien Metros Elisa Acuña Rossetti. Academia De Filosofía.
- Colegio de Bachilleres. Guía de estudio de Problemas Filosóficos (Clave 610). Plan de estudios 2019. Plantel 19 Ecatepec. Academia de Filosofía. 19 de febrero del 2019.
- Dussel Enrique. (1995). Introducción a la Filosofía de la Liberación. Bogotá, Colombia. Nueva Editorial América. [PDF] Recuperado de: https://enriquedussel.com/txt/Textos_Libros/28.Introduccion_filosofia_liberacion.pdf
- S/A. Capitulo IV. Habermas y la Teoría de la Acción Comunicativa. Universidad de Navarra. [Archivo PDF]. Recuperado de: <http://www.unavarra.es/puresoc/pdfs/tesis/alustiz/capitulo4.pdf>



Autoevaluación

Las siguientes actividades integran lo que has aprendido.

- I. Lee con atención cada enunciado y anota dentro del paréntesis la respuesta correcta.
- El existencialismo se fundamenta en existencia, la libertad y la _____ individual de los hombres que libremente deciden que hacer y qué ser.
 - consciencia
 - responsabilidad
 - templanza
 - justicia
 - Marx, refieren los términos de _____ y _____ al hombre inmerso en un proceso de trabajo como actividad transformando activamente.
 - objetivación-alienación
 - subjetivación-esencia
 - emancipación-trabajo
 - alienación-emancipación
 - El hecho de no saber qué va a suceder en nuestra existencia a cada momento refiere a la término: _____.
 - asertividad
 - seguridad
 - Incertidumbre
 - certeza
 - Término _____ sostiene que no existe la verdad absoluta y universal.

- a. existencialismo
- b. objetivación
- c. relativismo
- d. alienación

5. () La ética del discurso se fundamenta en la “_____ comunicativa” como un principio de organización normativa de las sociedades.

- a. cognitiva
- b. lenguaje
- c. subjetividad
- d. racionalidad

II. Identifica las siguientes afirmaciones; anota dentro del paréntesis la letra “F” si es falsa o la letra “V” si es verdaderas la respuesta correcta.

6. () La filosofía de la liberación es una propuesta para abordar las problemáticas en América Latina.
7. () La importancia de la ética del discurso es lograr el diálogo entre los hablantes y con ello el consenso y validez del discurso.
8. () La crisis de la existencia del hombre moderno está relacionado con su dignidad y libertad.
9. () La libertad del hombre alienado no está vinculada con la sociedad capitalista.
10. () Las implicaciones éticas de la teoría de la acción social no tiene que ver con el actor social.

III. Identifica la relación entre ambas columnas y escribe en el paréntesis la letra que corresponda.

- | | |
|---|--|
| 11. () Existencia y su relación con la libertad | a. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) propone que después de la pandemia hay que construir un nuevo modelo de desarrollo. |
| 12. () Dignidad y libertad del hombre alienado | b. Falta de empleo o no poder trabajar para subsanar necesidades de alimentación y salud. |
| 13. () Incertidumbre y relativización de la verdad | c. Plan de reapertura por etapas y con semáforo de actividades para el regreso de la cuarentena |
| 14. () Acción comunicativa | d. Los padres se encargan de la educación de sus hijos y estos toman clases virtuales para concluir el ciclo escolar |
| 15. () Filosofía de la liberación | e. Quedarse en casa toda la familia y realizar las tareas del hogar. |