



COLEGIO DE BACHILLERES
SECRETARIA GENERAL
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN ACADÉMICA

ELABORACION DE GUÍAS DE ESTUDIO PARA
PRESENTAR EVALUACIONES EXTRAORDINARIAS

Subdirección de Elaboración de Materiales Didácticos

31 de Agosto 2016

Índice

Presentación	3
1. Guías de Estudio	4
2. Estructura didáctica	4
3. Diseño de las Guías	5
4. Maquetado de la Guía de Estudio	8
5. Recomendaciones	10
6. Fuentes Consultadas	12

PRESENTACIÓN

En el Modelo Académico (2011) se establece que la función de los materiales didácticos es apoyar el desarrollo de las competencias a través de la propuesta curricular de bloques y núcleos temáticos que forman parte de la estructura de los programas de estudios. De igual forma, se mencionan también, entre otras, las siguientes consideraciones que deben tomarse en cuenta para utilizar el material didáctico de forma estratégica:

- Concebirse como mediador en la adquisición de competencias a desarrollar según el Programa de Estudios.
- Utilizarse como herramientas de intercambio y/o transferencia de conocimientos o problemas reales, congruentes con las competencias establecidas en el Programa.
- Posibilitan al estudiante reconocer y evaluar su proceso, así como el producto que ha construido (evidencias) para aprender.

Dada la importancia de los materiales didácticos en la práctica educativa del Colegio, se ha establecido una metodología para la elaboración, que retoma las teorías del aprendizaje estratégico cognitivo, la constructivista social y el desarrollo de competencias; además de la experiencia que posee nuestra institución en la elaboración de materiales de estudio para las modalidades escolarizadas y no escolarizadas.

En este documento se explicará brevemente los elementos para desarrollar Guías de Estudio que permitan en los estudiantes reforzar los conocimientos indispensables para la presentación de Evaluaciones Extraordinarias.

1. GUÍAS DE ESTUDIO

Una Guía de estudio se define como un material didáctico complementario que apoya el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se caracteriza por abordar brevemente los temas principales de un programa de asignatura para la consolidación de conocimientos teóricos-conceptuales y privilegiar la ejercitación, la aplicación y retroalimentación de métodos o procedimientos de la asignatura en cuestión; mediante una serie de actividades, tareas o ejercicios a realizar.

Está diseñada para que el estudiante estructure, consolide y resignifique sus conocimientos. Se caracterizan porque permiten al estudiante, considerando sus diferentes estilos de aprendizaje y desenvolverse de acuerdo a sus posibilidades e intereses.

Las Guías de estudio se utilizan como apoyo fundamental al estudiante para que prepare sus Evaluaciones con fines de acreditación.

2. ESTRUCTURA DIDÁCTICA

La Estructura didáctica para elaborar estas Guías de estudio está conformada por los momentos de Inducción, Estructuración, Consolidación y Retroalimentación.

Inducción

Pone al estudiante en contacto con lo que va a aprender apoyándose en una situación problemática, la cual debe ser significativa para posibilitar la **participación activa** del estudiante dentro de la apropiación constructiva del conocimiento.

La inducción tiene como función iniciar un proceso de aprendizaje en el cual el alumno reconozca la necesidad de revisar, construir y complementar su actividad cognoscitiva; es decir, que se promueva un interés por aprender algo que se desconoce o que se conoce parcialmente.

Recuperar conocimientos previos	Plantear problemas en un contexto real que propicien la reflexión	Buscar soluciones a través de alternativas o razonamientos
---------------------------------	---	--

Estructuración

Se lleva a cabo mediante procesos y actividades que propicien el análisis y la síntesis de información. Estas actividades se inician en una problematización que genera la movilización de los esquemas de conocimientos que el sujeto posee y que lo inducen a resolverlas.

Una vez que el alumno ha movilizado (relacionado) algunos esquemas de conocimientos previos, tratará de aplicarlos en situaciones concretas para resolver la problemática planteada. A partir de aquí deberá buscar una forma de compensación para resolver la dificultad y reestablecer el equilibrio cognoscitivo, alterado por el planteamiento del problema inicial, asimismo ajusta y amplía sus teorías implícitas previas. Esto último es lo que conduce al sujeto a la construcción de conocimientos.

Acercamiento sistemático hacia el conocimiento	Establecer nuevas alternativas para la solución de las problemáticas	Interiorizar y abstraer el conocimiento
--	--	---

Consolidación

Tiene la función de generar en el estudiante la posibilidad de reafirmar o resignificar lo aprendido; en este momento se establecen relaciones y comparaciones. En este sentido el conocimiento se aplica y generaliza a ámbitos diferentes y diversos de la situación problemática planteada inicialmente.

En este momento se pone énfasis en que el estudiante profundice en el conocimiento que construyó, generalizando o transfiriendo a otros aspectos de su vida cotidiana en general. Esta posibilidad de relacionar debemos ubicarla en la medida en que el sujeto sólo aprenderá cuando encuentre nuevas relaciones con los objetos conocidos.

Fortalecimiento de nuevos conocimientos	Realización de diversas actividades	Afianzar y generalizar lo aprendido
---	-------------------------------------	-------------------------------------

Retroalimentación

Aquí el estudiante lleva a cabo el proceso de metacognición: reconoce y evalúa el proceso que ha seguido para aprender. Esto se realiza a través de la contrastación entre el nivel de conocimiento con el que inició el proceso de aprendizaje y al que finalmente llegó. Los productos obtenidos (procedimientos, actitudes, conceptos) lo guiarán hacia nuevas preguntas de un nivel superior.

A partir del análisis que hace el estudiante sobre el proceso que siguió en su estudio, estará en posibilidad de descubrir los aciertos y errores cometidos en su aprendizaje. Es así como en este momento el estudiante controla y autorregula su aprendizaje.

Reflexión y evaluación del conocimiento adquirido	Análisis del proceso efectuado para aprender	Dar significado y aplicabilidad al conocimiento	Conduce a nuevas problematizaciones
---	--	---	-------------------------------------

3. DISEÑO DE LAS GUÍAS

Estructura

La **estructura** de las Guías de estudio está conformada por los cuatro momentos o fases del aprendizaje ya señalados anteriormente, y considera las operaciones cognitivas y metacognitivas que lleva a cabo un sujeto frente a los objetos de conocimiento. De cada momento se desprenden los siguientes elementos.

Inducción

Sus elementos son:

- **Título de la guía:** Identifica el contenido del material
- **Créditos:** Listado de elaboradores, que establece su participación en la construcción del material.
- **Índice:** Es el desglose de contenidos por temas y subtemas, debidamente paginado.
- **Introducción General:** Contextualiza al estudiante sobre los contenidos a trabajar desde estas tres siguientes perspectivas:
 - Antecedentes históricos de los temas
 - Importancia de los temas en lo social y en lo individual
 - Maneja los conocimientos previos que el estudiante debe poseer para abordar los contenidos del material

Estructuración

Sus elementos son:

- **Propósito del Bloque:** Especifica las competencias que el alumno adquirirá con el estudio y ejercitación del material, se retoma del que aparece en el Programa de asignatura.
- **Contexto sobre el contenido a ejercitar:** Constituye una presentación breve de la información esencial mínima que necesita el estudiante repasar (conocimientos previos) antes de iniciar la ejercitación y consolidación de sus aprendizajes; a partir de la problemática situada, y las actividades propuestas para tal efecto.
- **Problemática situada:** Es un problema ubicado en la vida cotidiana, que represente un reto a resolver. Se encuentra en correspondencia con el desarrollo cognitivo de los estudiantes a efecto de que esté a su alcance proporcionar una solución o explicación.

Consolidación y Retroalimentación

Los elementos son:

- **Actividad de Aprendizaje:** Son tareas o ejercicios que posibilitan la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje sobre los diversos temas que integran cada bloque temático. Deben contar con sus instrucciones para realizarlas.
- **Actividades de Consolidación:** Favorecen la aplicación integral de los contenidos estudiados en cada bloque temático. Pueden elaborarse a partir del estudio de casos, reporte de proyectos, ensayos, etc. Son de utilidad para valorar el nivel de dominio alcanzado por el estudiante, previo a la presentación de su evaluación extraordinaria (Evaluación de Acreditación Especial y/o de Recuperación).

- Autoevaluación: Permite al estudiante la revisión y valoración de los aprendizajes logrados a partir de instrumentos diseñados para ello, pueden ser rúbricas, lista de cotejo, guía de observación etc., con las cuales constatar el resultado de la resolución de las Actividades de aprendizaje y en especial de las Actividades de Consolidación.
- Fuentes Consultadas: Son las referencias documentales que se utilizarán para elaborar la Guía. Se elaboran con base en el modelo APA, se inicia con el apellido paterno y después nombre del autor, año de publicación no. de edición, editorial y país. Entre estas referencias están las bibliográficas, hemerográficas y electrónicas.

4. MAQUETADO DE LA GUÍA DE ESTUDIO

(portada)



COLEGIO DE
BACHILLERES

COLEGIO DE BACHILLERES SECRETARIA GENERAL DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN ACADÉMICA

Nombre y número del Plantel:

Nombre de Asignatura con su clave:

Plan de estudio: 2014 o 2009

Guía de estudio de... poner nombre

Fecha de Elaboración:
Mes/año

(contraportada)

Créditos

Nombre de la Academia:

Elaborador (es): Por orden alfabético de apellido paterno y empezar por el nombre de pila.

Revisores: Por orden alfabético de apellido paterno y empezar por el nombre de pila.

INDICE

Muestra los contenidos por apartados y temas debidamente paginados.
Apartados con números romanos y las páginas con números arábigos.

I.- Introducción General

II.- Bloque 1 ----Nombre y número según el programa

- a.- Propósito del Bloque 1 Nombre del bloque de acuerdo al programa
- b.- Contexto sobre el Bloque 1 Nombre del bloque
- c.- Problemática situada del Bloque 1 Nombre del bloque
 - Actividades de aprendizaje del tema 1: _____
 - Actividades de aprendizaje del tema 2:
 - Actividades de aprendizaje del tema 3:
 - Actividades de aprendizaje del tema “n”
- d.- Actividades de Consolidación del Bloque 1 Nombre del bloque
- e.- Autoevaluación de la Actividad de Consolidación Bloque 1 Nombre del bloque

III.- Bloque 2 ----Nombre y número según el programa

- a.- Propósito del Bloque 2 Nombre del bloque de acuerdo al programa
- b.- Contexto sobre el Bloque 2 Nombre del bloque
- c.- Problemática Situada del Bloque 2 Nombre del bloque
 - Actividades de aprendizaje del tema 1: _____
 - Actividades de aprendizaje del tema 2:
 - Actividades de aprendizaje del tema 3:
 - Actividades de aprendizaje del tema “n”
- d.- Actividades de Consolidación del Bloque 2
- e.- Autoevaluación de la actividad de consolidación Bloque 2

IV.- Bloque 3 ----Nombre y número según el programa

- a.- Propósito del Bloque 3 Nombre del bloque
- b.- Contexto sobre el Bloque 3 Nombre del bloque
- c.- Problemática situada del Bloque 3 Nombre del bloque
 - Actividades de aprendizaje del tema 1: _____
 - Actividades de aprendizaje del tema 2
 - Actividades de aprendizaje del tema 3
 - Actividades de aprendizaje del tema “n”
- d.- Actividades de Consolidación del Bloque 3 Nombre del bloque
- e.- Autoevaluación de la actividad de consolidación Bloque 3 Nombre del bloque

V.- Fuentes Consultadas

5. Recomendaciones

Introducción General

Contextualiza al estudiante sobre los contenidos a trabajar en la Guía considerando los siguientes rubros:

- Antecedentes históricos de los temas.
- Importancia de los temas académico, social e individual señala los conocimientos previos que el estudiante debe poseer para abordar los contenidos de la Guía de Estudio.

Propósito del Bloque Temático

Se toma del propósito del Bloque temático del programa de asignatura.

En él se señalan los contenidos principales **qué** se van a fortalecer. El **cómo** lo ejercitarán (tipos de las actividades, ejercicios o tareas que se van a trabajar y resolver a lo largo del bloque). Y la importancia (**para qué**) de llegar a dominar estos conocimientos para comprender mejor la asignatura.

Al redactarlo se deben considerar todos los temas del bloque.

Contexto Sobre El Bloque

Se presenta de manera breve la información esencial de la asignatura que necesita el estudiante revisar (o repasar) antes de iniciar el estudio y las actividades de cada bloque de la guía.

Problemática Situada del Bloque

Es un problema ubicado en el contexto de la vida cotidiana del estudiante, debe estar en correspondencia con el desarrollo cognitivo de los estudiantes, a efecto de que éste a su alcance proporcionar una solución o explicación a la misma.

Actividad de Aprendizaje (por bloque)

Constituyen las tareas o ejercicios que posibilitan la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje sobre los diversos temas que integran cada bloque temático, que deben estar vinculados a la problemática situada, poniendo una mayor carga de ejercicios para el aprendizaje de los contenidos más complicados de comprender o de menos dominio por parte de los alumnos.

Actividad de Aprendizaje 1 Poner nombre del tema que ejercita

Actividad de Aprendizaje 2 Poner nombre del tema que ejercita

Actividad de Aprendizaje 3 Poner nombre del tema que ejercita

Actividad de Aprendizaje “n” Poner nombre del tema que ejercita

Actividades De Consolidación

Deben favorecer la aplicación integral de los contenidos en cada bloque temático (evaluación sumativa). Pueden elaborarse a partir del estudio de casos, reporte de proyectos, ensayos, etc.

Sirven para que el estudiante ponga a prueba sus conocimientos y valore el nivel de dominio alcanzado de las tareas presentadas en las actividades de aprendizaje.

Se le debe recomendar en la guía, que las resuelva antes de la presentación de su evaluación extraordinaria (Evaluación de Acreditación Especial y/o de Recuperación).

Autoevaluación

Debe permitir al estudiante la revisión y contrastación de los aprendizajes logrados en la Actividad de Consolidación. Para esto se le puede presentar una rúbrica, una lista de cotejo, etc. Donde verifique y se le retroalimente de los resultados que tuvo que obtener, así como de o los procedimientos que tuvo llevar a cabo.

Fuentes Consultadas

Son las referencias de los documentos revisados para construir la Guía. Se elaboran con base al modelo APA: se inicia con el apellido paterno y después nombre del autor, año de publicación. Se utilizan tanto tanto para las fuentes bibliográficas, hemerográficas y electrónicas.

6. FUENTES CONSULTADAS

Colegio de Bachilleres. (2011). *Modelo Académico del Colegio de Bachilleres*. Dirección de Planeación Académica, México, D.F.

Beltrán, Llera Jesús A. (2002). *Enciclopedia de la Pedagogía*. Espasa Calpe: España.

Díaz Barriga-Arceo. Frida. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Tercera edición. Mc Graw Hill México D.F.

Díaz Barriga-Arceo. Frida. (2006). *La enseñanza situada*. .Mc Graw Hill México D.F.

Diez, María Laura. (2005). *El diseño de proyectos de educación a distancia. Páginas en construcción*. Estrella: Argentina.

Parcerisa, Aran Arthur (1997). *Materiales Curriculares, como elaborarlos, seleccionarlos y usarlos*. Editorial Grao: España.

Pozo Municio, Ignacio. (2000) .*Aprendices y Maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. Madrid, España. Alianza Editorial.