

COLEGIO DE BACHILLERES



TALLER:
**“CONSTRUCCION PEDAGÓGICA DE LOS
OBJETOS DE APRENDIZAJE”**

M O D U L O:
**“CONTABILIDAD DE OPERACIONES
COMERCIALES”**

NÚCLEO TEMÁTICO: TEORÍA DE LA PARTIDA DOBLE

PROF. C.P. ROBERTO RÍOS HERNÁNDEZ

MATRICULA: 2050140

SEDE: PLANTEL 05 “SATÉLITE”

FECHA: 24 NOV, 08 Y 15 DIC. 2012

INSTRUCTOR: PROF. NORMAN GUILLERMO CONDEY HERRERA

TALLER: “CONSTRUCCION PEDAGOGICA DE LOS OBJETOS DE APRENDIZAJE”

TITULO: TEORIA DE LA PARTIDA DOBLE

PROPUESTA DEL APRENDIZAJE:

Que los alumnos comprendan por qué se cargan y se abonan las cuenta contables, al registrar una operación financiera.

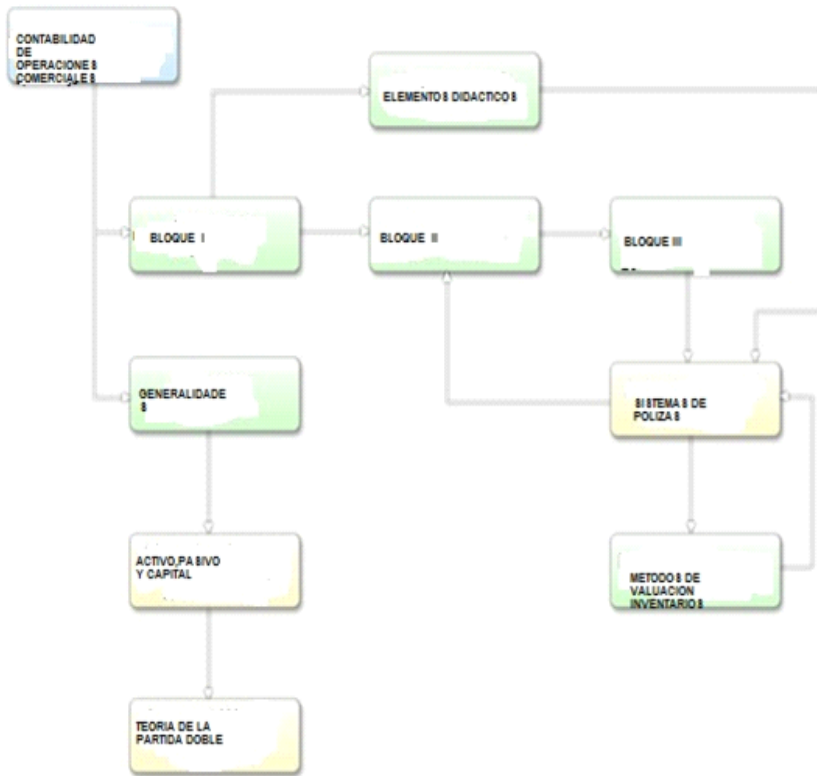
CONTENIDO TEMATICO:

En el registro contable de las operaciones financieras de una entidad económica.

DESARROLLO DEL CONTENIDO TEMATICO:

Dentro del programa de la asignatura “Contabilidad de Operaciones Comerciales,” la intención del módulo es que al término del mismo, el alumno será competente para registrar contablemente Operaciones comerciales con documentación comprobatoria de acuerdo con las disposiciones legales que regulan la contabilidad utilizando los sistemas de registro más usuales.

3.1 MAPA DE NAVEGACION



4.- Construcción de los elementos de la estructura didáctica

4.1 Construcción de los elementos de la fase de inducción

4.1.1 Título: Contabilidad de Operaciones Comerciales.

En cuanto a la evaluación, forma parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje y cobra especial valor por el impacto que tiene en la toma de decisiones, pues implica la emisión de un juicio de valor conforme a determinados criterios y estándares, previa recopilación de información útil, oportuna y pertinente sobre el aprendizaje del estudiante, como proceso y como producto.

La evaluación del aprendizaje se centra en los resultados del desempeño a través de las distintas evidencias de producto, desempeño, conocimientos y actitudes. En la evaluación por competencias no se evalúa el recuerdo de los conocimientos adquiridos, sino la manera como éstos se utilizan en la realización satisfactoria de tareas específicas y con calidad, a partir de criterios objetivos previamente establecidos y comunicados a los estudiantes que serán evaluados. Se basa en evidencias que dan cuenta de las construcciones de los alumnos.

El proceso de evaluación del aprendizaje se conforma por tres tipos: diagnóstica, formativa y sumativa.

La evaluación diagnóstica, tiene como propósito obtener información sobre el manejo que los estudiantes tienen de los conocimientos previos en relación con los aprendizajes propuestos para cada módulo, necesarios para lograr un desempeño efectivo.

La evaluación formativa, tiene como objeto valorar los avances y dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje de la competencia, con el fin de ajustar y

reorientar el proceso de enseñanza.

La evaluación sumativa, identifica el grado de dominio alcanzado por los estudiantes en cuanto a los aprendizajes prescritos en el programa de estudios, y se realiza a través de las evidencias recopiladas. Cabe señalar que este tipo de evaluación se debe realizar de manera individual para mostrar el aprendizaje de la competencia y desde situaciones lo más cercanas al campo laboral.

INTERRELACION ENTRE COMPETENCIAS PROFESIONALES Y GENERICAS

COMPETENCIAS PROFESIONALES	COMPETENCIAS GENERICAS	DEMOSTRACION DEL CRUCE EN EL DESEMPEÑO
Preparar la documentación soporte de las transacciones económicas, de acuerdo con las disposiciones legales que regulan a la contabilidad	Categoría II. Se expresa y se comunica Competencia 4. Escucha, interpreta y emite mensajes Atributo: Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	a) Al utilizar fórmulas matemáticas para la obtención de los estados financieros. b) Al ordenar la información para elaborar las pólizas
Registrar las operaciones comerciales en asientos contables, de acuerdo con la naturaleza económica de la empresa. Controlar las entradas y salidas de mercancías del almacén, de acuerdo con los diferentes métodos de valuación de inventarios.	Categoría III. Piensa, critica y reflexivamente Competencia 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. Atributo: Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. Atributo: Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	a) Al capturar y registrar los datos de las pólizas en forma electrónica. b) Al registrar los datos de las pólizas en forma electrónica, se ordena la información de acuerdo con la estructura de los Estados Financieros Al controlar las mercancías en unidades numéricas y costos de adquisición. Al controlar las mercancías por fecha de entradas y salidas del almacén y las claves de identificación.

4.1.2 Propósito: Que al alumno se le facilite el registro contable de las operaciones comerciales que realice una entidad económica.

Dentro del Programa de la Asignatura: Contabilidad de Operaciones Comerciales, en el BLOQUE I.- Preparar la información Soporte de las Transacciones Económicas, en el núcleo temático TEORIA DE LA PARTIDA DOBLE (concepto, reglas y aplicación); desde mi punto de vista personal, es el más importante, ya que para el auxiliar contable de una organización, independiente que conozca las políticas de revisión y codificación de los documentos soporte de las operaciones comerciales, es necesario que se familiarice con las cuentas contables que componen el catálogo de cuentas utilizado en la organización donde presta sus servicios, para poder elaborar las pólizas correspondientes y practicar el asiento contable correcto.

Para llevar a cabo lo antes señalado, se le debe de introducir al alumno de las Generalidades de la contabilidad (concepto, elementos, principios y normas que la regulan), los grupos de cuentas que forman el Activo, Pasivo, Capital y Resultados, y los principales Estados Financieros (Estado de situación financiera y de Resultados).

4.1.3 Introducción (Problemática/contexto)

Tomando en cuenta el contexto de la problemática situada, en el bloque I, para que un auxiliar contable realice el trabajo encomendado por el Gerente de contabilidad, es necesario que conozca y tenga la experiencia necesaria para llevar a cabo la revisión, codificación, actualización del catálogo de cuentas si necesario y ordenar la documentación soporte de las pólizas que elaborara; al efectuar este trabajo, el auxiliar contable sabrá que cuentas del activo, pasivo, capital y resultados va a cargar, y cuales cuentas va a acreditar, para llevar a cabo el principio contable de la partida doble, que es **a todo cargo corresponde un abono.**

4.2 Construcción de los elementos de la fase de estructuración.

4.2.1 Desarrollo del contenido

Para llevar a cabo esta fase, he puesto en práctica en mis clases, la presentación por medio de esquemas de mayor, el por qué aumentan y disminuyen las cuentas de acuerdo con los grupos del Activo, Pasivo y Capital, dándome por resultado que los alumnos comprendan más fácilmente las cuentas que cargaran y acreditaran en las operaciones comerciales que realizan las entidades económicas.

4.3 Construcción de los elementos de la fase de consolidación.

4.3.1 Actividad de Aprendizaje

Considerando que el alumno al estudiar este núcleo (Teoría de la partida doble), ya cuenta con los conocimientos básicos de los núcleos que le anteceden, sabrá que es una cuenta, como se estructura, que columnas la integran y el esquema de mayor que se utiliza en contabilidad ("T"), les recuerdo que las cuentas de Activo aumentan

cargándose y disminuyen acreditándose; y las cuentas de Pasivo aumentan acreditándose y disminuyen cargándose; y que las cuentas de Resultado se cargan por los gastos que efectúa la empresa y se acredita por los ingresos que percibe; y que las cuentas de Capital al cargarse representan una pérdida y al acreditarse representan una utilidad.

4.3.2 Respuestas

Al presentar a los alumnos ejemplos de cómo afectar las cuentas de acuerdo a la operación financiera que se presenta, se analiza la misma, con el objeto de que el alumno identifique la cuenta o las cuentas de cargo y la cuenta o cuentas de crédito, indicándoles, en qué lado de la cuenta (DEBE/HABER) se deberá registrar los valores de la operación.

Como ejemplos:

Se compra mercancía a crédito a nuestro proveedor “El Águila, S.A. por valor de \$ 50,000.00 , trasladan IVA, factura Num.501

Analizando la operación se tiene:

Como se compra mercancía, las cuentas de activo que se deben cargar, porque el activo aumenta cargándose, son las de Almacén e IVA acreditable en él **Debe** de la cuenta; y como las cuentas de pasivo aumentan abonándose, la cuenta que vamos a afectar es la de Proveedores porque se queda a deber la compra de la mercancía y el impuesto que nos trasladan, en el **Haber** de la cuenta.

El asiento contable quedaría:	<u>DEBE</u>	<u>HABER</u>
Almacén	\$ 50,000.00	
IVA Acreditable	8,000.00	
Proveedores		\$ 58,000.00

Se realizan ventas al contado por valor de \$ 30,000.00, se traslada IVA, por cuyo importe nos entregan cheque, factura No. 1001.

Analizando la operación se tiene:

Como se efectúan ventas y nos pagan de contado, la cuenta de activo que afectamos es la de Bancos porque aumenta el activo cargándose en él DEBE de la cuenta; y se abona la cuenta la cuenta de pasivo IVA por pagar, por el impuesto que le trasladamos a la persona que nos compró, el cual se debe pagar a las autoridades Hacendarias, por lo tanto aumenta el pasivo; y por el importe de la venta, se acredita a la cuenta de resultados VENTAS, porque es un ingreso para la empresa que vendió.

El asiento contable quedaría:	<u>DEBE</u>	<u>HABER</u>
Bancos	\$ 34,800.00	
Ventas		\$ 30,000.00
IVA por pagar		4,800.00

Supongamos que el costo de la venta anterior es de \$15,000.00, la cuenta que vamos afectar por el costo, es una cuenta de resultados, que al recibir un cargo (**DEBE**) representa una pérdida; y la cuenta de abono (**HABER**) es de activo, por lo tanto va a disminuir por la salida de la mercancía que se vendió.

El asiento contable quedaría:	<u>DEBE</u>	<u>HABER</u>
Costo de Ventas	\$ 15,000.00	
Almacén		\$ 15,000.00

Con base en lo anterior y los ejemplos citados, propongo como **OBJETOS DE APRENDIZAJE:**

Por medio de esquemas de mayor (“T”), se les induzca a los alumnos del Módulo de aprendizaje Contabilidad de Operaciones Comerciales del área de Formación Laboral, a que comprendan que cuentas se utilizaran de acuerdo con la operación comercial que se va a registrar contablemente.

Ejemplo:

ACTIVO		PASIVO	
(+)	(-)	(-)	(+)
AUMENTA	DISMINUYE	DISMINUYE	AUMENTA
_____	_____	_____	_____

RESULTADOS		CAPITAL	
GASTOS	INGRESOS	PERDIDAS	UTILIDAD
_____	_____	_____	_____

FUENTES CONSULTADAS:

- Guía para la elaboración de Objetos de Aprendizaje
- Programa de la asignatura Contabilidad de Operaciones Comerciales