



# Programa de Asignatura

## Orientación I

### Primer Semestre

**Agosto, 2015**

Horas: 2  
Créditos: 4  
Clave: 113

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
PRESENTACIÓN	3
INTRODUCCIÓN	4
I. PERFIL DE EGRESO	5
II. PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES	7
III. MAPA CURRICULAR 2014	8
IV. CAMPO: DESARROLLO HUMANO	9
V. ASIGNATURA: ORIENTACIÓN I	9
VI. ENFOQUE	9
VII. BLOQUES TEMÁTICOS	10
<i>Bloque temático 1. Autorregulación del aprendizaje</i>	10
Propósito	
Contenidos y referentes para la evaluación	
Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación	
Fuentes de información para el alumno y para el docente	
<i>Bloque temático 2. Factores que influyen en el aprendizaje</i>	13
Propósito	
Contenidos y referentes para la evaluación	
Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación	
Fuentes de información para el alumno y para el docente	
<i>Bloque temático 3. Enriquecer el proceso de aprendizaje</i>	17
Propósito	
Contenidos y referentes para la evaluación	
Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación	
Fuentes de información para el alumno y para el docente	

## **PRESENTACIÓN**

La discusión sobre la Educación Media Superior en el país ha transitado por momentos de gran intensidad, primero en la fase de definición e implementación de la Reforma Integral en la Educación Media Superior (RIEMS) y recientemente a propósito del debate sobre el modelo educativo. Las reflexiones han fructificado en avances relevantes en lo que hace a la definición de un perfil de egreso para el que se identifican competencias y atributos, así como en la especificación de un Marco Curricular Común.

Con base en estos nuevos planteamientos y en la necesidad de impulsar la calidad y pertinencia de la formación de nuestros alumnos, la actual administración propuso como uno de sus objetivos estratégicos, emprender un ajuste curricular que superara los problemas de diseño y operación identificados en los programas de estudio, a fin de impactar en el incremento de los niveles de aprendizaje significativo y la satisfacción de los alumnos.

Entendemos el ajuste curricular como un proceso en marcha en el que docentes, autoridades de los planteles y colaboradores de las áreas centrales debemos participar brindando nuestras observaciones desde la práctica, la gestión escolar y la especialización disciplinar y pedagógica. Es también indispensable que las áreas responsables del control escolar y la administración coadyuven ajustando rutinas para dar soporte a los cambios del currículo.

En este contexto en el Colegio de Bachilleres, desde 2013, una proporción significativa de los miembros de la planta académica discutió el ajuste hasta llegar a acuerdos con relación al mapa curricular y los contenidos básicos imprescindibles, que son la base para el ajuste de los programas de las asignaturas del Plan de Estudios 2014.

La participación colegiada en el ajuste curricular ha mostrado la importancia del desarrollo práctico del currículo, como espacio donde se actualicen enfoques disciplinares y se analicen las experiencias pedagógicas. Se trata de un proceso en el que todos somos importantes y del que todos debemos aprender porque de nuestra disposición, apertura y entusiasmo, depende que las generaciones de adolescentes a las que servimos transiten hacia los estudios superiores con seguridad o bien se integren a espacios laborales con las competencias indispensables para hacer y para seguir aprendiendo.

Es este un proceso en marcha que seguirá demandando nuestra participación y nuestro compromiso. Tenemos la certeza de que contamos con profesores capaces y comprometidos que harán posible que nuestros alumnos y egresados tengan una formación integral que amplíe sus horizontes y oportunidades en la vida adulta.

## **INTRODUCCIÓN**

El Colegio de Bachilleres orienta su plan de estudios hacia la apropiación de competencias genéricas, disciplinares básicas y extendidas y profesionales, de acuerdo con el Marco Curricular Común. El propósito formativo se centra en que el estudiante logre un aprendizaje autónomo a lo largo de su vida, aplique el conocimiento organizado en las disciplinas científicas y humanísticas y adquiera herramientas para facilitar su ingreso a las instituciones de educación superior o su incorporación al mercado laboral.

El ajuste curricular busca atender con oportunidad, calidad y pertinencia las exigencias de aprendizaje y habilidades derivadas de los avances científicos, tecnológicos y sociales contemporáneos, colocando el acento en el desarrollo de las competencias y conocimientos que los egresados requieren.

El Plan de Estudios del Colegio de Bachilleres establece las bases disciplinares y pedagógicas a partir de las cuales los docentes desarrollarán su práctica. Con los programas de estudio ajustados se aspira a facilitar la comprensión de la organización y tratamiento didáctico de los contenidos de las asignaturas, delimitando la secuencia y continuidad de los conocimientos y competencias incluidos en los campos de conocimiento, áreas de formación, dominios profesionales y salidas ocupacionales. El objetivo es contribuir al logro de aprendizajes de calidad y un perfil de egreso del estudiante sustentado en los cuatro saberes fundamentales: Aprender a Aprender, Aprender a Hacer, Aprender a Ser y Aprender a Convivir.

Los programas de las asignaturas sirven de guía para que los docentes desarrollen estrategias que favorezcan la adquisición de los aprendizajes establecidos en el proyecto educativo del Colegio. Cada profesor emplea su creatividad para responder cercanamente a los intereses y necesidades de la diversidad de los alumnos organizando espacios, tiempo y recursos para propiciar el aprendizaje colaborativo, acentuar contenidos y mejorar los ambientes de aprendizaje en el aula.

## **I. PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE DEL COLEGIO DE BACHILLERES**

En el contexto de los planteamientos de un Modelo Educativo para el nivel medio superior, se propone un Marco Curricular Común actualizado, flexible y culturalmente pertinente, que sustente aprendizajes interdisciplinarios y transversales; fortalezca el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los educandos y atienda al desarrollo de sus competencias profesionales.

Una de las aportaciones del Marco Curricular Común es la definición de las competencias genéricas como aquellas que todos los estudiantes del país deben lograr al finalizar el bachillerato, permitiéndoles una visión del mundo, continuar aprendiendo a lo largo de sus vidas, así como establecer relaciones armónicas con quienes les rodean.

Las competencias genéricas se definieron en el Acuerdo Secretarial 444, publicado en el año 2008, de la siguiente manera:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

También se definieron las competencias disciplinares básicas como los conocimientos, habilidades y actitudes asociados con la organización disciplinaria del saber y que permite un dominio más profundo de éste. En el Colegio de Bachilleres, se organizan en seis campos disciplinares: Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Humanidades y Desarrollo Humano.

Las competencias disciplinares extendidas, al igual que las disciplinares básicas, son definidas a partir de las áreas en las que tradicionalmente se ha organizado el saber y se expresan en abordajes disciplinares específicos cuya aplicación se ubica en el contexto de esas áreas. En nuestra Institución se delimitan en cuatro dominios profesionales: Físico-Matemáticas, Químico-Biológicas, Económico-Administrativas y Humanidades y Artes.

Las competencias profesionales básicas responden a las necesidades del sector productivo y posibilitan al estudiante iniciarse en diversos aspectos del ámbito laboral. En el Colegio se

organizan en siete grupos ocupacionales: Arquitectura, Biblioteconomía, Contabilidad, Informática, Química, Recursos Humanos y Turismo.

El perfil de egreso es un elemento articulador de las competencias genéricas, disciplinares básicas y extendidas y profesionales que permite la homologación de procesos formativos para la portabilidad de los estudios entre las distintas instituciones de Educación Media Superior; al mismo tiempo posibilita la comparación y valoración, en el mediano y largo plazo, de la eficacia del proceso educativo y dar continuidad al bachillerato con la educación superior.

Al concluir su proceso formativo en el Colegio de Bachilleres, el estudiante egresado será capaz de:

- Construir una interpretación de la realidad, a partir del análisis de la interacción del ser humano con su entorno y en función de un compromiso ético.
- Desarrollar y aplicar habilidades comunicativas que le permitan desenvolverse en diferentes contextos y situaciones cotidianas y le faciliten la construcción de una visión integral de su lugar en el mundo y su integración a la sociedad.
- Utilizar diferentes tipos de lenguajes –matemático, oral, escrito, corporal, gráfico, técnico, científico, artístico, digital– como soporte para el desarrollo de competencias y para las actividades que se desprenden de los ámbitos de la vida cotidiana, académica y laboral.
- Desarrollar habilidades para la indagación y para el análisis de hechos sociales, naturales y humanos.
- Analizar y proponer soluciones a problemas de su vida cotidiana, en el campo académico, laboral, tecnológico y científico.
- Diseñar su proyecto de vida académica y personal con base en un pensamiento crítico y reflexivo que lo conduzca a integrarse a su entorno de manera productiva.
- Mostrar una actitud tolerante y respetuosa ante la diversidad de manifestaciones culturales, creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Valorar el impacto de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana y académica, así como en el campo laboral.
- Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica, eficaz y eficiente en sus actividades cotidianas, académicas y laborales.
- Ejercer el autocuidado de su persona en los ámbitos de la salud física, emocional y el ejercicio de la sexualidad, tomando decisiones informadas y responsables.

## II. PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES

El Plan de estudios se presenta gráficamente en el mapa curricular. Se diseñó atendiendo a las áreas de formación básica, específica y laboral y en seis campos de conocimiento que constituyen amplios espacios de la ciencia y la práctica humana.

Las asignaturas de cada campo y área de formación se organizan en el mapa curricular de manera vertical –buscando la coherencia con las asignaturas del mismo semestre– y de manera horizontal, con las asignaturas del mismo campo, con el fin de lograr una secuencia e integración entre las asignaturas de todos los semestres.

El Plan de estudios está conformado por los siguientes campos de estudios

- Lenguaje y Comunicación
- Matemáticas
- Ciencias Experimentales
- Ciencias Sociales
- Humanidades
- Desarrollo Humano

Los programas de asignatura contienen una estructura general donde se explicita el campo de conocimiento en el que se inscribe la asignatura, el enfoque en que se fundamenta, los propósitos formativos vinculados con el Perfil de egreso y su ubicación en el mapa curricular. Los contenidos se presentan en bloques temáticos con su respectivo propósito, los referentes para la evaluación de los aprendizajes, orientaciones específicas para la enseñanza y la evaluación y referencias de información consideradas básicas, tanto para el alumno como para el docente.

La materia de Orientación Educativa, está ubicada en el área básica dentro del campo de Desarrollo Humano, conformada por dos asignaturas: *Orientación I* y *Orientación II*; en primer semestre se desarrollan los procesos cognitivos, metacognitivos y hábitos de estudio y en cuarto semestre el estudiante ejercitará la toma de decisiones y elaborará un proyecto de vida.

La asignatura de Orientación I, se ubica en el área de formación básica del plan de estudios de primer semestre, en la que cada asignatura mantiene una relación vertical y horizontal con el resto de las materias, de forma paralela se vincula interdisciplinariamente con las materias del componente de formación específica y laboral, así como con las actividades paraescolares, favoreciendo el desarrollo personal y académico del alumno.

En esta asignatura el alumno construye significados y da sentido a su aprendizaje, con mayor autonomía hasta convertirse en un aprendiz más competente dentro de una amplia variedad de contextos; para aprender a aprender y tomar decisiones, el estudiante debe responsabilizarse y ser consciente de la construcción de su conocimiento a lo largo de la vida.

### III. MAPA CURRICULAR DEL COLEGIO DE BACHILLERES 2014

CAMPOS DE CONOCIMIENTO	ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA																							
	PRIMER SEMESTRE				SEGUNDO SEMESTRE				TERCER SEMESTRE				CUARTO SEMESTRE				QUINTO SEMESTRE				SEXTO SEMESTRE			
	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	101	Inglés I	3	6	201	Inglés II	3	6	301	Inglés III	3	6	401	Inglés IV	3	6	501	Inglés V	3	6	601	Inglés VI	3	6
	102	Tecnologías de la Información y la Comunicación I	2	4	202	Tecnologías de la Información y la Comunicación II	2	4	302	Tecnologías de la Información y la Comunicación III	2	4	402	Tecnologías de la Información y la Comunicación IV	2	4								
	103	Lenguaje y Comunicación I	4	8	203	Lenguaje y Comunicación II	4	8	303	Lengua y Literatura I	3	6	403	Lengua y Literatura II	3	6	503	Taller de Análisis y Producción de Textos I	3	6	603	Taller de Análisis y Producción de Textos II	3	6
MATEMÁTICAS	104	Matemáticas I	4	8	204	Matemáticas II	4	8	304	Matemáticas III	4	8	404	Matemáticas IV	4	8	504	Matemáticas V	4	8	604	Matemáticas VI	4	8
CIENCIAS EXPERIMENTALES	105	Física I	3	5	205	Física II	3	5	305	Física III	3	5	405	Física IV	3	5	505	Biología I	3	5	605	Biología II	3	5
					206	Química I	3	5	306	Química II	3	5	406	Química III	3	5	506	Química IV	3	5	606	Química V	3	5
									308	Geografía I	2	4	408	Geografía II	2	4	507	Biología II	3	5	607	Ecología	3	5
									309	Historia de México I	3	6	409	Historia de México II	3	6	509	Estructura Socioeconómica de México I	3	6	609	Estructura Socioeconómica de México II	3	6
CIENCIAS SOCIALES	109	Ciencias Sociales I	3	6	209	Ciencias Sociales II	3	6	309	Historia de México I	3	6	409	Historia de México II	3	6	509	Estructura Socioeconómica de México I	3	6	609	Estructura Socioeconómica de México II	3	6
HUMANIDADES	110	Introducción a la Filosofía	3	6	210	Ética	3	6									510	Lógica y Argumentación	3	6	610	Problemas Filosóficos	3	6
DESARROLLO HUMANO	111	Apresiasi Artística I	2	4	211	Apresiasi Artística II	2	4																
	112	Actividades Físicas y Deportivas I	2	4	212	Actividades Físicas y Deportivas II	2	4																
	113	Orientación I	2	4									413	Orientación II	2	4								

ÁREA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA								
DOMINIOS PROFESIONALES	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO
I. Físico-Matemáticas	515	Ingeniería Física I	3	6	615	Ingeniería Física II	3	6
	516	Ciencia y Tecnología I	3	6	616	Ciencia y Tecnología II	3	6
II. Químico-Biológicas	517	Salud Humana I	3	6	617	Salud Humana II	3	6
	518	Química del Proyecto de Inversión y Finanzas Personales I	3	6	618	Procesos de Proyecto de Inversión y Finanzas Personales II	3	6
III. Económico-Administrativas	519	Proyectos de Gestión Social I	3	6	619	Proyectos de Gestión Social II	3	6
	520	Humanidades I	3	6	620	Humanidades II	3	6
IV. Humanidades y Artes	521	Interdisciplina Artística I	3	6	621	Interdisciplina Artística II	3	6
	522				622			

ÁREA DE FORMACIÓN LABORAL													
RUPO OCUPACIONAL	SALIDA OCUPACIONAL	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO
Contabilidad	Auxiliar de Contabilidad	331	Contabilidad de Operaciones Comerciales	5	10	431	Elaboración de Estados Financieros	5	10	531	Control de Efectivo	2	4
										532	Contribuciones de Personas Físicas y Morales	3	6
Turismo	Auxiliar de Servicios de Hospedaje, Alimentos y Bebidas	333	Reservación y Recepción de Huéspedes	3	6	433	Preparación de Alimentos	5	10	533	Servicio de Restaurante	3	6
		334	Atención al Huésped	2	4					534	Caja de Restaurante y Caja de Recepción	2	4
Química	Auxiliar Laboratorista	335	Toma y Tratamiento para el Análisis de Muestras	5	10	435	Análisis Físicos y Químicos	5	10	535	Análisis Instrumental	5	10
										630	Introducción al Trabajo	3	6
Biblioteconomía	Auxiliar Bibliotecario	336	Organización de Recursos de Información	5	10	436	Servicios a Usuarios	5	10	536	Sistematización, Búsqueda y Recuperación de Información	5	10
										630	Introducción al Trabajo	3	6
Recursos Humanos	Auxiliar de Recursos Humanos	337	El Proceso Administrativo en los Recursos Humanos	2	4	437	Gestión de Personal	5	10	537	Elaboración del Pago de Personal	5	10
		338	Elaboración de Manuales Organizacionales	3	6					630	Introducción al Trabajo	3	6
Arquitectura	Dibujante de Planos Arquitectónicos	339	Dibujo Técnico Arquitectónico	5	10	439	Dibujo de Planos Arquitectónicos y Estructurales	5	10	539	Dibujo de Planos de Instalaciones	5	10
										630	Introducción al Trabajo	3	6
Informática	Auxiliar Programador	340	Modelado de Sistemas y Principios de Programación	5	10	440	Crear y Administrar Bases de Datos	5	10	540	Programación en Java	5	10
										630	Introducción al Trabajo	3	6
	Auxiliar Diseñador Gráfico	341	Comunicación Gráfica	5	10	441	Corrección y Edición Fotográfica	5	10	541	Diseño Editorial	5	10
										630	Introducción al Trabajo	3	6



#### **IV. CAMPO: DESARROLLO HUMANO**

El campo de desarrollo humano favorece el crecimiento individual del estudiante como un ser pleno, seguro de sus capacidades y responsable ante las distintas comunidades en las que se desenvuelve. Con los aprendizajes de las asignaturas que lo componen –Apreciación Artística I y II, Actividades Físicas y Deportivas I y II y Orientación I y II–, se pretende que el estudiante desarrolle competencias para la autorregulación de su propio aprendizaje, construya estrategias para aprender a aprender y mejore su rendimiento académico; incremente sus capacidades para la toma de decisiones; desarrolle sensibilidad para la apreciación de las expresiones artísticas y procure el cuidado y conocimiento físico de su persona.

#### **V. ASIGNATURA: ORIENTACIÓN I**

Al cursar la materia de Orientación I, el alumno será capaz de autorregular diferentes aspectos de su aprendizaje, desarrollando, tanto estrategias para una mejor comprensión de los contenidos curriculares, como habilidades metacognitivas que le permitan un adecuado desempeño académico y adaptación eficaz a los distintos contextos de enseñanza.

Orientación I apoya el desarrollo de competencias disciplinares y genéricas en el estudiante, al ser capaz de identificar diferentes ideas en un texto, así como al expresar sus propios puntos de vista por escrito de manera clara, coherente y creativa y dar su opinión sobre lo que está trabajando; cuando estructura conceptos y argumenta sobre las características de un tema, organizando sus propias ideas sobre la importancia de hacer uso de diversas estrategias metacognitivas para mejorar su rendimiento académico. Del mismo modo pretende mejorar sus hábitos y motivación para el estudio al proporcionarle herramientas para administrar su tiempo personal y escolar.

El programa está organizado en tres bloques temáticos: 1. Autorregulación del aprendizaje. En este bloque se ejercitan las fases de la autorregulación; 2. Aprender a obtener y procesar la información. En este bloque se abordan los temas de hábitos de estudio y del proceso de motivación para lograr el aprendizaje significativo y 3. Enriquecer el proceso de aprendizaje. En este bloque se revisan las estrategias de elaboración y organización que apoyan el aprendizaje de los contenidos de las demás asignaturas.

#### **VI. ENFOQUE**

En concordancia con el perfil del egresado, Orientación I busca favorecer el proceso formativo de los alumnos a través del desarrollo de competencias que le permitan aprender por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida, identificando recursos y estrategias de aprendizaje que le apoyen y aseguren el éxito ante las demandas académicas de su trayecto escolar en el bachillerato. La asignatura se entiende como un proceso de intervención educativa que encauza las capacidades del alumno para su integración en el contexto escolar y social, así como para la construcción de conocimiento autónomo y aprendizajes significativos.

## VII. BLOQUES TEMÁTICOS

### Bloque temático 1

<b>AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE</b>	<b>Carga Horaria: 12 horas</b>
--	--------------------------------

#### Propósito

Al finalizar el bloque, el estudiante será capaz de autorregular su aprendizaje, por medio de ejercicios que propiciarán la construcción de un aprendizaje significativo.

#### Contenidos y referentes para la evaluación

<b>Contenidos</b>	<b>Referentes para la evaluación</b>
<b>Proceso de autorregulación</b>  <b>Conocimiento de sí mismo ante la tarea</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Persona capacidades y limitaciones</li><li>• Características y dificultades de la tarea</li></ul> <b>Planificación de la tarea</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificación del objetivo de la tarea</li><li>• Características y complejidad de la tarea.</li><li>• Estrategias a realizar para lograr la tarea.</li><li>• Programación del tiempo y especificación de las condiciones de espacio para el estudio.</li><li>•</li></ul> <b>Supervisión de la tarea</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Supervisión de los procedimientos.</li><li>• Verificación de aciertos y errores.</li><li>• Monitoreo de los avances.</li></ul> <b>Evaluación del proceso realizado</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluación del proceso realizado.</li><li>• Identificación de los aciertos y errores de las estrategias seleccionadas.</li><li>• Evaluar resultados del aprendizaje.</li></ul>	<p>Establece objetivos y metas de aprendizaje, en función de sus capacidades y limitaciones personales.</p> <p>Define el objetivo de la tarea a lograr en función de las características y dificultades de la misma. Define las estrategias acorde con las metas de aprendizaje del contenido a revisar. Programa el tiempo, las actividades y las condiciones de espacio para lograr la tarea.</p> <p>Supervisa que el proceso se lleve a cabo según lo planeado. Identifica los aciertos y errores de acuerdo a los resultados obtenidos. Monitorea el avance logrado en la resolución de la tarea.</p> <p>Evalúa la realización del proceso. Verifica los aciertos y los errores de las estrategias utilizadas. Reconoce las deficiencias de aprendizaje de acuerdo a los resultados obtenidos.</p>

## **Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación.**

### **Apertura**

Para abordar el bloque I se sugiere que el orientador considere los siguientes aspectos:

Realizar un encuadre donde se especifiquen los lineamientos de asistencia, formas de trabajo, organización de las actividades grupales y evaluación. Como parte del proceso de aprendizaje se integrará un portafolio de evidencias que se conformará a lo largo del semestre.

Se sugiere explicar la importancia que tiene la asignatura en el plan de estudios y el impacto que tendrá en su vida académica.

### **Evaluación diagnóstica**

Utilizar una situación problemática, la cual puede consistir en la revisión de uno o varios casos sobre conflictos, obstáculos y buenas prácticas de los alumnos para aprender y estudiar. Si no se encuentran ejemplos a la mano, el docente puede proponer que los alumnos desarrollen narrativas breves sobre sus propios éxitos y fracasos académicos, o los de otros, donde identifiquen cómo estudian, qué estrategias son adecuadas para aprender mejor, cuáles son los hechos y actitudes que impiden o malogran el progreso académico, etc. A partir de la reflexión de dichas narrativas el profesor no solo podrá reconocer y evaluar algunas estrategias y hábitos académicos de los alumnos, sino que también podrá explicar y motivar la necesidad de que los alumnos autorregulen su propio proceso de aprendizaje.

### **Desarrollo**

Explicar y promover, a partir de ejercicios vivenciales, que los alumnos comprendan el proceso de autorregulación y las etapas que lo conforman. Para el logro de los propósitos de este bloque, el docente podrá apoyarse en el cuaderno de actividades.

Es imprescindible que los alumnos expliciten sus necesidades y dudas en el desarrollo de las tareas académicas y que pongan atención a las explicaciones del orientador para que puedan comparar y establecer las conexiones necesarias entre tareas irregulares, poco sistemáticas y con pobres resultados de aprendizaje, frente a tareas eficaces de autorregulación con las que se puede planear, monitorear y evaluar mejor el mismo.

Recuerde que debe crear condiciones que favorezcan al trabajo colaborativo, esto permitirá la ayuda entre iguales y propiciará la creación de comunidades de aprendizaje.

### **Evaluación formativa**

Se sugiere evaluar permanentemente mediante actividades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, con instrumentos tales como ejercicios, listas de cotejo o productos de cada una de los momentos revisados, para identificar el logro de avance en el aprendizaje de los alumnos, así como la eficacia de los instrumentos utilizados.

### **Cierre**

Para el cierre de las actividades el profesor podrá solicitar a los alumnos que, con sus propias palabras, describan el proceso de autorregulación. Para ello puede utilizar las siguientes interrogantes u otras que considere apropiadas:

¿Cuáles son los aspectos de la autorregulación que ya han desarrollado en su vida académica?  
¿En este momento cursan alguna asignatura en la que consideren importante aplicar las estrategias de autorregulación del aprendizaje?  
¿Qué aspectos de la autorregulación les hubieran sido útiles en otros momentos de su vida estudiantil?  
¿Qué dudas les quedan para desarrollar adecuadamente los diferentes momentos de la autorregulación?  
¿Qué utilidad tiene en su futuro académico el proceso de autorregulación?

### **Evaluación sumativa**

Se sugiere utilizar el portafolio de evidencias que permita evidenciar y recuperar el desarrollo de los momentos revisados en el bloque.

Como evidencia final se puede aplicar el proceso de autorregulación en un ejercicio integrador que permita valorar el desempeño del alumno, para evaluar este producto es recomendable el diseño de una rúbrica.

### **Materiales**

Se pueden emplear diferentes materiales que incluyan la gran variedad de problemas académicos de las asignaturas (textos, ejercicios, actividades, tareas, situaciones reales, etc.) que den respuesta al planeamiento que se hace en este bloque, identificando algunas actividades que ayuden al desarrollo de los diferentes momentos de la autoregulación.

### **Fuentes de información para el docente y para el alumno**

#### ***Para el alumno***

Staton, T. (2008). *Cómo estudiar. Medios auxiliares para aprender. El proceso del aprendizaje. Sugerencias para aprender.* Cap. 3, págs., 53-64. México: Trillas.

#### **Material de apoyo**

Colegio de Bachilleres. (2014) Cuaderno de actividades Orientación I. Departamento de Orientación. Bloque tres. p.p. 86-108. México.

#### ***Para el docente***

Elosúa, M. (1993). *Estrategias para enseñar y aprender a pensar.* Universidad Complutense de Madrid: Ediciones Narcea, Caps. 1 a 4.

Díaz B, Hernández G. (2001) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista.* Ed. Mc Graw Hill. México.

Sanmartí, N., Jorba, J. y V. Ibáñez. (2002) Capítulo 15: "Aprender a regular y autorregularse" en *El aprendizaje estratégico.* Madrid: Santillana, Aula XXI. Pags. 301-322.

Bustos, Rosana (2013) *El conocimiento metacognitivo,* Educared. España.

Rosario, P., Fuentes, S. (2013). *Mediar para la autorregulación del aprendizaje. Un desafío educativo para el siglo XXI.* Indesco-Universidad Central, ed. Santiago de Chile. En: [http://www.ucecentral.cl/prontus\\_ucecentral2012/site/artic/20130604/asocfile/20130604133302/ebook\\_\\_seminario\\_\\_ara\\_julio\\_13\\_\\_definitivo.pdf](http://www.ucecentral.cl/prontus_ucecentral2012/site/artic/20130604/asocfile/20130604133302/ebook__seminario__ara_julio_13__definitivo.pdf)

## Bloque temático 2

<b>FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE</b>	<b>Carga horaria 10 horas</b>
--	-------------------------------

### Propósito

Al finalizar el bloque, el estudiante identificará el grado en que se compromete con su estudio y reconocerá los obstáculos y deficiencias que se presentan en el mismo, con el fin de desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje.

### Contenidos y referentes para la evaluación

<b>Contenidos</b>	<b>Referentes para la evaluación</b>
<b>El aprendizaje y el rendimiento académico del alumno</b> <b>1. Hábitos de estudio.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diagnóstico de hábitos de estudio de los alumnos.</li><li>• Definición de hábitos de estudio.</li><li>• Tipos de hábitos de estudio.</li></ul> <b>2. Reorganización de hábitos de estudio.</b>	Autoevalúa las actividades de estudio que realiza a través del diagnóstico. Identifica el concepto de hábitos de estudio. Clasifica los diferentes hábitos de estudio.  Planea las actividades de estudio considerando las características y el tiempo destinado para ellas.
<b>Aspectos que mejoran u obstaculizan el aprendizaje</b> <b>1. Motivación intrínseca y extrínseca</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Definición de motivación</li><li>• Tipos de motivación</li></ul> <b>2. Proceso de motivación</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Motivación para el logro (éxito-fracaso).</li><li>• Atribución de la motivación (causas internas y externas del éxito-fracaso).</li></ul> <b>3. Planeación de actividades para mejorar el aprendizaje.</b>	Identifica el concepto de motivación. Clasifica los tipos de motivación.  Analiza los factores que intervienen en el éxito o fracaso, para identificar sus repercusiones en la motivación.  Describe las actividades a realizar para mejorar el aprendizaje.

## **Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación.**

### **Apertura**

Para abordar el bloque 2 se sugiere al orientador realizar una breve recapitulación del bloque 1, a través de una lluvia de ideas en donde rescate los momentos del proceso de autorregulación y los alumnos proporcionen ejemplos de cómo utilizarlos.

### **Desarrollo**

El orientador puede aplicar el instrumento “Identificación de hábitos de estudio” para indagar acerca de los qué hábitos de estudio que utilizan con más frecuencia los alumnos, y con base en éstos cuestionar: ¿qué son los hábitos de estudio? ¿Para qué sirven? ¿Cuántos tipos existen?

Con base en los resultados del instrumento el orientador indagará que factores influyen en los alumnos para que tengan o no hábitos de estudio que favorezcan el aprendizaje.

Se propone desarrollar actividades de trabajo en equipos para que los alumnos elaboren cuadros o esquemas que expresen un planteamiento específico para la reorganización de sus hábitos de estudio.

Mediante el análisis de un caso, el orientador identificará con los alumnos qué es lo que motiva al sujeto de dicho caso, a qué le atribuye su motivación y que valía le da a ésta, para posteriormente definir qué es motivación, que tipos existen y el proceso que se lleva a cabo para su desarrollo.

### **Evaluación formativa**

La evaluación formativa consiste en la indagación permanente, por parte del orientador, acerca de los resultados de aprendizaje de los alumnos. Por ello, el orientador deberá solicitar de manera constante:

- breves reportes o síntesis de lecturas,
- respuesta oral o escrita a interrogantes referidas a los temas revisados,
- cuestionarios elaborados por él mismo o por los alumnos, cuyas respuestas den cuenta de los aprendizajes obtenidos,
- exposición rápida de los temas medulares que se han revisado,
- recuento y organización de los conceptos revisados, expresados por los alumnos y escritos en el pizarrón por el orientador, para ordenarlos y sintetizarlos en forma de esquema, cuadro sinóptico o mapa conceptual.

Estas y otras alternativas acerca de lo que están aprendiendo los alumnos permitirán el desarrollo de una evaluación formativa para ajustar los contenidos y actividades e intervenir en las posibles lagunas y déficits de aprendizaje que los alumnos tengan durante el proceso de enseñanza. Indagar qué saben los alumnos y qué han aprendido en cada clase es la herramienta imprescindible que permite al orientador ejercer las ayudas y apoyos didácticos pertinentes y adaptar el programa a las necesidades reales de aprendizaje de todos los alumnos.

### **Cierre**

Los alumnos realizarán una propuesta de planeación de actividades retomando la reorganización de hábitos de estudio, considerando tiempo, espacio y los factores motivacionales que le ayudan a mejorar su propio aprendizaje.

El orientador indagará con los alumnos las siguientes cuestiones sobre la motivación para el desarrollo de una mejor trayectoria académica:

¿Cuáles son los hábitos de estudio que ya tienes y cuáles los que aún no consolidas?

¿En qué aspectos de tu desarrollo académico te sirve la reorganización de tus hábitos de estudio?

¿Qué te motiva y que no te motiva en tu vida académica en el Colegio de Bachilleres?

¿Qué puedes cambiar y qué no puedes cambiar en tu vida personal para ser un mejor estudiante?

### **Evaluación sumativa**

Se sugiere utilizar el portafolio de evidencias que permita evidenciar y recuperar las actividades realizadas en el bloque.

### **Materiales**

Se puede emplear diferentes materiales que incluyan la gran variedad de textos, ejercicios, actividades, tareas, situaciones reales, etc., que den respuesta al planeamiento que se hace en este bloque.

### **Fuentes de información para el docente y para el alumno**

#### ***Para el alumno***

Staton, T. (2008). Cómo estudiar. Medios auxiliares para aprender. El proceso del aprendizaje. Sugerencias para aprender. Cap. 1, págs., 27-42; Cap. 2, págs., 43-53. México: Trillas.

William, F. Brown. (2003). Guía de Estudio efectivo. Editorial Trillas. México.

Castañeda, J. (1999). Habilidades académicas. Bachillerato. Unidad I, Identidad y organización. México: Mc Graw Hill. 3ª ed.

Motivación del voluntariado

<http://www.iniciativasocial.net/motivacion.htm>

Principales enfoques de la motivación

<http://www.monografias.com/trabajos84/evaluar-satisfaccion-laboral-turismo/image001.gif>

#### **Material de apoyo**

Colegio de Bachilleres. (2013) Guía de apoyo al aprendizaje, ¿sabes cómo administrar tu tiempo? Departamento de Coordinación de Tutorías. México.

Colegio de Bachilleres. (2013) Guía de apoyo al aprendizaje, ¿cuál es tu situación académica? Departamento de Coordinación de Tutorías. México.

#### ***Para el docente***

Alonso, José. (2010) Manual de orientación educativa y tutoría. Editorial Plaza y Valdez. México.

Palmero, Frances, Abascal. Et. Alt. (2004) El proceso de motivación en psicología de la motivación y emoción. México. Mc Graw Hill. Pp. 45-52.

Eggen, P. Kauchak, D. (2011) Estrategias Docentes. Editorial Fondo de Cultura Económica. México.

Díaz B, Hernández G. (2001) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Ed. Mc Graw Hill. México.

Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO). (1998); Código Ético del Orientador Educativo. México: AMPO, 2ª. Edición

Rosario, P., Fuentes, S. (2013). Mediar para la autorregulación del aprendizaje. Un desafío educativo para el siglo XXI. Indesco-Universidad Central, ed. Santiago de Chile. En: [http://www.ucecentral.cl/prontus\\_ucentral2012/site/artic/20130604/asocfile/20130604133302/ebook\\_\\_seminario\\_\\_ara\\_julio\\_13\\_\\_definitivo.pdf](http://www.ucecentral.cl/prontus_ucentral2012/site/artic/20130604/asocfile/20130604133302/ebook__seminario__ara_julio_13__definitivo.pdf)

Valle, A. et al. (2009). Diferencias en rendimiento académico según los niveles de las estrategias cognitivas y de las estrategias de autorregulación. *Suma Psicológica UST*. V-6. No. 31. Pág. 31-42. Coruña, España.



### Bloque temático 3.

<b>ENRIQUECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE</b>	<b>Carga Horaria: 12 horas</b>
---	--------------------------------

#### Propósito

Al finalizar el bloque, el estudiante será capaz de estructurar (seleccionar, organizar, analizar, elaborar y comunicar) diversas estrategias y técnicas para enriquecer y mejorar su aprendizaje.

Contenidos	Referentes para la evaluación
<b>Estrategias y técnicas para la construcción de aprendizajes significativos</b>  1. Estrategias de elaboración <ul style="list-style-type: none"><li>• Predicción<ul style="list-style-type: none"><li>○ Objetivo</li><li>○ Conocimientos previos</li></ul></li><li>• Subrayado<ul style="list-style-type: none"><li>○ Palabras clave</li><li>○ Ideas principales</li></ul></li><li>• Resumen<ul style="list-style-type: none"><li>○ Parafraseo</li></ul></li><li>• Analogías</li></ul> 2. Estrategias de organización <ul style="list-style-type: none"><li>• Mapas conceptuales</li><li>• Mapas mentales</li><li>• Redes semánticas</li></ul>	  Identifica estrategias para generar y regular su aprendizaje. Aplica estrategias para aprender los contenidos de las diferentes asignaturas que cursa.           Elabora estrategias de organización para el logro de aprendizajes significativos.

#### Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación.

Las estrategias de aprendizaje a revisar en este bloque son: Predicción, subrayado, resumen, analogías, mapas conceptuales, mapas mentales y redes semánticas, los subtemas de cada una de ellas las complementan, por lo que es importante revisarlas para contar con un conocimiento integral.

#### Apertura

Para abordar el bloque 3 se sugiere que el orientador considere los siguientes aspectos:

Realizar una recapitulación del bloque 2, en donde el alumno retome su planeación de actividades enfatizando la reorganización de hábitos de estudio y, además, considerando tiempo, espacio y factores motivacionales que le ayudan a mejorar su aprendizaje.

El orientador preguntará a los alumnos qué estrategias de aprendizaje utilizan como parte de sus hábitos de estudio, para iniciar el bloque 3.

## **Desarrollo**

El orientador explicará de manera general las estrategias que se revisarán en el bloque. Ejemplificará cómo se utiliza la estrategia de aprendizaje con base en el análisis de una situación problemática de la vida académica de los alumnos, posteriormente el alumno realizará un ejercicio utilizando una o más estrategias revisadas durante el curso.

Es importante que, debido a la complejidad del tema referido a las analogías, el orientador considere un nivel de dificultad básico para su identificación y elaboración.

Respecto a los mapas conceptuales es importante que el orientador centre su elaboración en las ideas y conceptos principales del tema que se elija trabajar y en los aspectos que de ellos se derivan. Los mapas conceptuales constituyen una manera particular de sistematizar, ordenar y jerarquizar el conocimiento que se tiene sobre algún aspecto de la realidad y una estrategia más para la construcción de conocimientos significativos que se va refinando con el tiempo, las lecturas y la experiencia. El orientador no debe centrar su elaboración en los aspectos gráficos e ilustrativos de dicha estrategia ni caer en la tentación de “calificar” dichos mapas por su colorido o presentación.

Recuerde que debe crear condiciones que propicien el trabajo colaborativo, esto favorecerá que los alumnos más avanzados ayuden a los que tienen más dificultades para progresar. En este sentido, se sugiere la formación de equipos de trabajo para propiciar la ayuda entre iguales, promover la capacidad de los alumnos para autoevaluar su proceso de aprendizaje, intercambiar sus trabajos para corregirse mutuamente con base en listas de cotejo de los productos que se le solicitan, así como analizar los avances y retrocesos, los cuales podrán integrarse en el portafolio de evidencias.

## **Evaluación formativa**

Se sugiere evaluar permanentemente mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, con instrumentos como ejercicios, listas de cotejo, productos de cada una de los momentos revisados, para identificar el logro de avance en el aprendizaje de los alumnos, así como la eficacia de los instrumentos utilizados.

## **Cierre**

Para el cierre de este bloque el orientador podrá promover, mediante diferentes estrategias, la respuesta a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué estrategias de aprendizaje has aprendido hasta el momento en otras asignaturas?
- ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje más adecuadas para las distintas asignaturas?
- ¿Qué otras estrategias de aprendizaje conoces?

El orientador retroalimentará a los alumnos con base en las respuestas que ellos proporcionan, con el fin de explicar la importancia del uso de las estrategias de aprendizaje en su vida académica.

Se sugiere revisar de forma general y básica las estrategias complementarias que no se revisaron en este bloque.

## **Evaluación sumativa**

Se sugiere utilizar el portafolio de evidencias que permita evidenciar y recuperar las actividades realizadas en el bloque.

## **Materiales**

Como materiales de apoyo para el trabajo de este bloque se sugiere utilizar diferentes tipos de problemas académicos de las asignaturas (textos, ejercicios, tareas, situaciones reales, videos, presentaciones en Power Point, exposiciones, etc.), que den respuesta al planteamiento que se hace en este bloque.

Es importante mencionar que las estrategias que se revisaron en el bloque 3 no se agotan, existen más estrategias que pueden apoyar el desarrollo académico del alumno, por lo que le recomendamos que se revise la bibliografía abajo señalada o que el alumno realice una búsqueda en otros textos o en internet.

## **Fuentes de información para el docente y para el alumno**

### ***Para el alumno***

Guzmán, R. Osorio, M. (2001) Carpeta de orientación educativa 2. Editorial Edere. México.

### **Material de apoyo**

Colegio de Bachilleres. (2014) Cuaderno de actividades Orientación I. Departamento de Orientación. Bloque tres. p.p. 86-108. México.

Colegio de Bachilleres. (2013) Guía de estrategias de aprendizaje primer semestre. Departamento de Orientación. Bloque tres. México.

### ***Para el docente***

Díaz B. F., Hernández, G. (1999). . Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw Hill. Capítulo 5.

Pozo, J. y Monereo, C. (2002). El aprendizaje estratégico. Madrid. Santillana.

Quesada, R. (1986) Tomar apuntes. México. UNAM – SEP.

Quesada, R. (1986) Resúmenes y cuadros sinópticos. México. UNAM – SEP.

Paoloni, V., Rinaudo, M., Donolo, D. Estudio exploratorio acerca de tareas académicas en la universidad. Futuras líneas de investigación en relación con la motivación académica. Revista electrónica de motivación y emoción. V-6, No. 16. Argentina. En: <http://reme.uji.es/articulos/avillj3023106105/texto.html>

## **Directorio**

<b>Sylvia B. Ortega Salazar</b>	Directora General
<b>Mauro Sergio Solano Olmedo</b>	Secretario General
<b>Adrián Castelán Cedillo</b>	Secretario de Servicios Institucionales
<b>José Luis Cadenas Palma</b>	Secretario Administrativo
<b>Carlos David Zarrabal Robert</b>	Coordinador Sectorial de la Zona Norte
<b>Raúl Zavala Cortés</b>	Coordinador Sectorial de la Zona Centro
<b>Elideé Echeverría Valencia</b>	Coordinadora Sectorial de la Zona Sur
<b>Miguel Ángel Báez López</b>	Director de Planeación Académica
<b>Remigio Jarillo González</b>	Director de Evaluación, Asuntos del Profesorado y Orientación Educativa
<b>Rafael Velázquez Campos</b>	Subdirector de Planeación Curricular
<b>María Guadalupe Coello Macías</b>	Jefa del Departamento de Análisis y Desarrollo Curricular
<b>María del Carmen Blanco Silva</b>	Subdirectora de Orientación Educativa
<b>María del Carmen Bautista Ortega</b>	Departamento de Orientación