



Programa de Asignatura

Estructura Socioeconómica de México I

Quinto Semestre

Agosto, 2016

Horas: 3
Créditos: 6
Clave: 509

ÍNDICE

	Pág.
PRESENTACIÓN	3
INTRODUCCIÓN	4
I. PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE DEL COLEGIO DE BACHILLERES	5
II. PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES	7
III. MAPA CURRICULAR 2014	8
IV. CAMPO DE CONOCIMIENTO: CIENCIAS SOCIALES	9
V. ASIGNATURA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO I	9
VI. ENFOQUE	12
VII. BLOQUES TEMÁTICOS	13
<i>Bloque temático 1. El Estado y la industrialización en México (1940-1954)</i>	13
Propósito	
Contenidos y referentes para la evaluación	
Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación	
Fuentes de información para el alumno y para el docente	
<i>Bloque temático 2. La intervención del Estado y el autoritarismo en México (1954-1970)</i>	16
Propósito	
Contenidos y referentes para la evaluación	
Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación	
Fuentes de información para el alumno y para el docente	
<i>Bloque temático 3. El agotamiento del proyecto nacionalista mexicano (1970-1982)</i>	19
Propósito	
Contenidos y referentes para la evaluación	
Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación	
Fuentes de información para el alumno y para el docente	
Elaboradores	22

PRESENTACIÓN

La discusión sobre la Educación Media Superior en el país ha transitado por momentos de gran intensidad, primero en la fase de definición e implementación de la Reforma Integral en la Educación Media Superior (RIEMS) y recientemente a propósito del debate sobre el modelo educativo. Las reflexiones han fructificado en avances relevantes en lo que hace a la definición de un perfil de egreso para el que se identifican competencias y atributos, así como en la especificación de un Marco Curricular Común.

Con base en estos nuevos planteamientos y en la necesidad de impulsar la calidad y pertinencia de la formación de nuestros alumnos, la actual administración propuso como uno de sus objetivos estratégicos, emprender un ajuste curricular que superara los problemas de diseño y operación identificados en los programas de estudio, a fin de impactar en el incremento de los niveles de aprendizaje significativo y la satisfacción de los alumnos.

Entendemos el ajuste curricular como un proceso en marcha en el que docentes, autoridades de los planteles y colaboradores de las áreas centrales debemos participar brindando nuestras observaciones desde la práctica, la gestión escolar y la especialización disciplinar y pedagógica. Es también indispensable que las áreas responsables del control escolar y la administración coadyuven ajustando rutinas para dar soporte a los cambios del currículo.

En este contexto en el Colegio de Bachilleres, desde 2013, una proporción significativa de los miembros de la planta académica discutió el ajuste hasta llegar a acuerdos con relación al mapa curricular y los contenidos básicos imprescindibles, que son la base para el ajuste de los programas de las asignaturas del Plan de Estudios 2014.

La participación colegiada en el ajuste curricular ha mostrado la importancia del desarrollo práctico del currículo, como espacio donde se actualicen enfoques disciplinares y se analicen las experiencias pedagógicas. Se trata de un proceso en el que todos somos importantes y del que todos debemos aprender porque de nuestra disposición, apertura y entusiasmo, depende que las generaciones de adolescentes a las que servimos transiten hacia los estudios superiores con seguridad o bien se integren a espacios laborales con las competencias indispensables para hacer y para seguir aprendiendo.

Es este un proceso en marcha que seguirá demandando nuestra participación y nuestro compromiso. Tenemos la certeza de que contamos con profesores capaces y comprometidos que harán posible que nuestros alumnos y egresados tengan una formación integral que amplíe sus horizontes y oportunidades en la vida adulta.

INTRODUCCIÓN

El Colegio de Bachilleres orienta su plan de estudios hacia la apropiación de competencias genéricas, disciplinares básicas, extendidas y profesionales, de acuerdo con el Marco Curricular Común. El propósito formativo se centra en que el estudiante logre un aprendizaje autónomo a lo largo de su vida, aplique el conocimiento organizado en las disciplinas científicas y humanísticas y adquiera herramientas para facilitar su ingreso a las instituciones de educación superior o su incorporación al mercado laboral.

El ajuste curricular busca atender con oportunidad, calidad y pertinencia las exigencias de aprendizaje y habilidades derivadas de los avances científicos, tecnológicos y sociales contemporáneos, colocando el acento en el desarrollo de las competencias y conocimientos que los egresados requieren.

El Plan de Estudios del Colegio de Bachilleres establece las bases disciplinares y pedagógicas a partir de las cuales los docentes desarrollarán su práctica. Con los programas de estudio ajustados se aspira a facilitar la comprensión de la organización y tratamiento didáctico de los contenidos de las asignaturas, delimitando la secuencia y continuidad de los conocimientos y competencias incluidos en los campos de conocimiento, áreas de formación, dominios profesionales y salidas ocupacionales. El objetivo es contribuir al logro de aprendizajes de calidad y un perfil de egreso del estudiante sustentado en los cuatro saberes fundamentales: Aprender a Aprender, Aprender a Hacer, Aprender a Ser y Aprender a Convivir.

Los programas de las asignaturas sirven de guía para que los docentes desarrollen estrategias que favorezcan la adquisición de los aprendizajes establecidos en el proyecto educativo del Colegio. Cada profesor emplea su creatividad para responder cercanamente a los intereses y necesidades de la diversidad de los alumnos organizando espacios, tiempo y recursos para propiciar el aprendizaje colaborativo, acentuar contenidos y mejorar los ambientes

I. PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE DEL COLEGIO DE BACHILLERES

En el contexto de los planteamientos de un Modelo Educativo para el nivel medio superior, se propone un Marco Curricular Común (MCC) actualizado, flexible y culturalmente pertinente, que sustente aprendizajes interdisciplinarios y transversales; fortalezca el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los educandos y atienda al desarrollo de sus competencias profesionales.

Una de las aportaciones del MCC es la definición de las competencias genéricas como aquellas que todos los estudiantes del país deben lograr al finalizar el bachillerato, permitiéndoles una visión del mundo, continuar aprendiendo a lo largo de sus vidas, así como establecer relaciones armónicas con quienes les rodean.

Dichas competencias genéricas se definieron en el Acuerdo Secretarial 444, publicado en el año 2008, de la siguiente manera:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Además de las competencias genéricas, se definieron las competencias disciplinares básicas como los conocimientos, habilidades y actitudes asociados con la organización disciplinaria del saber y que permiten un dominio más profundo de éste. Las competencias disciplinares pueden ser básicas o extendidas y deben ser construidas por los alumnos a partir del desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en cada uno de los campos de conocimiento y asignaturas considerados en los Planes y Programas de Estudio del bachillerato.

En el caso del Colegio de Bachilleres, se organiza en seis campos disciplinares: Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Humanidades y Desarrollo Humano.

Las competencias disciplinares del Campo de las Ciencias Sociales en las que se enmarca la asignatura de Estructura Socioeconómica de México I son:

1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

Las competencias disciplinares extendidas, al igual que las disciplinares básicas, son definidas a partir de las áreas en las que tradicionalmente se han organizado el saber y se expresan en abordajes disciplinares específicos cuya aplicación se ubica en el contexto de esas áreas. En nuestra Institución se delimitan en cuatro dominios profesionales: Físico-Matemáticas, Químico-Biológicas, Económico-Administrativas y Humanidades y Artes.

Las competencias profesionales básicas responden a las necesidades del sector productivo y posibilitan al estudiante iniciarse en diversos aspectos del ámbito laboral. En el Colegio, se organiza en siete grupos ocupacionales: Arquitectura, Biblioteconomía, Contabilidad, Informática, Química, Recursos Humanos y Turismo.

Considerando lo anterior, la comunidad del Colegio de Bachilleres ha reflexionado, entre otros componentes de su proyecto educativo, sobre el perfil que deben lograr sus egresados, incluyendo la identidad, capacidades y valores que deben poseer; y ha integrado además, para la definición de dicho perfil, la importancia de la diversidad socio-cultural de donde provienen sus estudiantes, los contextos urbanos en que éstos han cursado su educación básica así como la estructura socioeconómica del país.

Por otro lado, el perfil de egreso sirve de articulador para dar continuidad con la educación superior; permite la homologación de procesos formativos para la portabilidad de los estudios entre las distintas instituciones de Educación Media Superior y posibilita una forma de comparar y valorar, en el mediano y largo plazo, la eficacia global del proceso educativo.

Con base en los elementos expuestos se ha definido que, como resultado de su proceso formativo en el Colegio de Bachilleres, el egresado será capaz de:

- Construir una interpretación de la realidad, a partir del análisis de la interacción del ser humano con su entorno y en función de un compromiso ético.
- Desarrollar y aplicar habilidades comunicativas que le permitan desenvolverse en diferentes contextos y situaciones cotidianas, que faciliten su integración a la sociedad y la construcción de una visión integral de su lugar en el mundo.
- Utilizar diferentes tipos de lenguajes –matemático, oral, escrito, corporal, gráfico, técnico, científico, artístico, digital– como soporte para el desarrollo de competencias y para las actividades que se desprenden de los ámbitos de la vida cotidiana, académica y laboral.

- Desarrollar habilidades para la indagación y para el análisis de hechos sociales, naturales y humanos.
- Analizar y proponer soluciones a problemas de su vida cotidiana, en el campo académico, laboral, tecnológico y científico.
- Diseñar su proyecto de vida académica y personal con base en un pensamiento crítico y reflexivo que lo conduzca a integrarse a su entorno de manera productiva.
- Valorar el impacto de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana y académica, así como en el campo laboral;
- Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica, eficaz y eficiente en sus actividades cotidianas, académicas y laborales;
- Ejercer el autocuidado de su persona en los ámbitos de la salud física y emocional, de su sexualidad y tomando decisiones informadas y responsables.

II. PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES

El Plan de estudios se presenta gráficamente en el mapa curricular. Se diseñó atendiendo a las áreas de formación básica, específica y laboral y en seis campos de conocimiento que constituyen amplios espacios de la ciencia y la práctica humana: Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Humanidades y Desarrollo Humano.

Las asignaturas de cada campo y área de formación se organizan en el mapa curricular de manera vertical –buscando la coherencia con las asignaturas del mismo semestre– y de manera horizontal, con las asignaturas del mismo campo, con el fin de lograr una secuencia e integración entre las asignaturas de todos los semestres.

Los programas de asignatura contienen una estructura general donde se explicita el campo de conocimiento en el que se inscribe la asignatura, el enfoque en que se fundamenta, los propósitos formativos vinculados con el Perfil de egreso y su ubicación en el mapa curricular. Los contenidos se presentan en bloques temáticos con su respectivo propósito, los referentes para la evaluación de los aprendizajes, orientaciones específicas para la enseñanza y la evaluación y referencias de información consideradas básicas, tanto para el alumno como para el docente.

La asignatura de Estructura Socioeconómica de México I, se relaciona de manera horizontal con Ciencias Sociales I y II, Historia de México I y II (antecedentes); y Estructura Socioeconómica de México II (consecuente), como se muestra en el mapa curricular.

III. MAPA CURRICULAR DEL COLEGIO DE BACHILLERES 2014

CAMPOS DE CONOCIMIENTO	ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA																										
	PRIMER SEMESTRE				SEGUNDO SEMESTRE				TERCER SEMESTRE				CUARTO SEMESTRE				QUINTO SEMESTRE				SEXTO SEMESTRE						
	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	CREDITOS	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	CREDITOS	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	CREDITOS	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	CREDITOS	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	CREDITOS	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	CREDITOS			
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	101	Inglés I	3	6	201	Inglés II	3	6	301	Inglés III	3	6	401	Inglés IV	3	6	501	Inglés V	3	6	601	Inglés VI	3	6			
	102	Tecnologías de la Información y la Comunicación I	2	4	202	Tecnologías de la Información y la Comunicación II	2	4	302	Tecnologías de la Información y la Comunicación III	2	4	402	Tecnologías de la Información y la Comunicación IV	2	4											
MATEMÁTICAS	103	Lenguaje y Comunicación I	4	8	203	Lenguaje y Comunicación II	4	8	303	Lengua y Literatura I	3	6	403	Lengua y Literatura II	3	6	503	Taller de Análisis y Producción de Textos I	3	6	603	Taller de Análisis y Producción de Textos II	3	6			
	104	Matemáticas I	4	8	204	Matemáticas II	4	8	304	Matemáticas III	4	8	404	Matemáticas IV	4	8	504	Matemáticas V	4	8	604	Matemáticas VI	4	8			
CIENCIAS EXPERIMENTALES	105	Física I	3	5	205	Física II	3	5	305	Física III	3	5	406	Química III	3	5											
					206	Química I	3	5	306	Química II	3	5	407	Biología I	3	5	408	Geografía II	2	4	507	Biología II	3	5	607	Ecología	3
CIENCIAS SOCIALES	109	Ciencias Sociales I	3	6	209	Ciencias Sociales II	3	6	309	Historia de México I	3	6	409	Historia de México II	3	6	509	Estructura Socioeconómica de México I	3	6	609	Estructura Socioeconómica de México II	3	6			
HUMANIDADES	110	Introducción a la Filosofía	3	6	210	Ética	3	6							510	Lógica y Argumentación	3	6	610	Problemas Filosóficos	3	6					
DESARROLLO HUMANO	111	Apreciación Artística I	2	4	211	Apreciación Artística II	2	4							413	Orientación II	2	4									
	112	Actividades Físicas y Deportivas I	2	4	212	Actividades Físicas y Deportivas II	2	4																			
	113	Orientación I	2	4																							

DOMINIOS PROFESIONALES	ÁREA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA											
	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	CREDITOS	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	CREDITOS	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	CREDITOS
I. Físico-Matemáticas	515	Ingeniería Física I	3	6	615	Ingeniería Física II	3	6				
	516	Ciencia y Tecnología I	3	6	616	Ciencia y Tecnología II	3	6				
II. Químico-Biológicas	517	Salud Humana I	3	6	617	Salud Humana II	3	6				
	518	Química del Proyecto de	3	6	618	Procesos de Proyecto de	3	6				
III. Económico-Administrativas	519	Inversión y Finanzas Personales I	3	6	619	Inversión y Finanzas Personales II	3	6				
	520	Proyectos de Gestión Social I	3	6	620	Proyectos de gestión social II	3	6				
IV. Humanidades y Artes	521	Humanidades I Interdisciplina	3	6	621	Humanidades II Interdisciplina	3	6				
	522	Artes Artística I	3	6	622	Artes Artística II	3	6				

RUPO OCUPACIONAL	SALIDA OCUPACIONAL	ÁREA DE FORMACIÓN LABORAL															
		CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	CREDITOS	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	CREDITOS	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	CREDITOS				
Contabilidad	Auxiliar de Contabilidad	331	Contabilidad de Operaciones Comerciales	5	10	431	Elaboración de Estados Financieros	5	10	531	Control de Efectivo	2	4	631	Proyecto Integrador	2	4
										532	Contribuciones de Personas Físicas y Morales	3	6	630	Introducción al Trabajo	3	6
Turismo	Auxiliar de Servicios de Hospedaje, Alimentos y Bebidas	333	Reservación y Recepción de Huéspedes	3	6	433	Preparación de Alimentos	5	10	533	Servicio de Restaurante	3	6	633	Auditoría Nocturna	2	4
		334	Atención al Huésped	2	4					534	Caja de Restaurante y Caja de Recepción	2	4	630	Introducción al Trabajo	3	6
Química	Auxiliar Laboratorista	335	Toma y Tratamiento para el Análisis de Muestras	5	10	435	Análisis Físicos y Químicos	5	10	535	Análisis Instrumental	5	10	635	Gestión de Calidad en el Laboratorio	2	4
													630	Introducción al Trabajo	3	6	
Biblioteconomía	Auxiliar Bibliotecario	336	Organización de Recursos de Información	5	10	436	Servicios a Usuarios	5	10	536	Sistematización, Búsqueda y Recuperación de Información	5	10	636	Conservación de Documentos	2	4
													630	Introducción al Trabajo	3	6	
Recursos Humanos	Auxiliar de Recursos Humanos	337	El Proceso Administrativo en los Recursos Humanos	2	4	437	Gestión de Personal	5	10	537	Elaboración del Pago de Personal	5	10	637	Prevención de Riesgos de Trabajo	2	4
		338	Elaboración de Manuales Organizacionales	3	6									630	Introducción al Trabajo	3	6
Arquitectura	Dibujante de Planos Arquitectónicos	339	Dibujo Técnico Arquitectónico	5	10	439	Dibujo de Planos Arquitectónicos y Estructurales	5	10	539	Dibujo de Planos de Instalaciones	5	10	639	Integración de Proyectos	2	4
													630	Introducción al Trabajo	3	6	
Informática	Auxiliar Programador	340	Modelado de Sistemas y Principios de Programación	5	10	440	Crear y Administrar Bases de Datos	5	10	540	Programación en Java	5	10	640	Programación de Páginas Web	2	4
													630	Introducción al Trabajo	3	6	
	Auxiliar Diseñador Gráfico	341	Comunicación Gráfica	5	10	441	Corrección y Edición Fotográfica	5	10	541	Diseño Editorial	5	10	641	Diseño en 2D para Web	2	4
												630	Introducción al Trabajo	3	6		

IV. CAMPO: CIENCIAS SOCIALES

El Campo Ciencias Sociales tiene como intención que el estudiante cuente con algunos referentes teóricos y metodológicos de diferentes disciplinas sociales para interpretar la realidad social de una manera crítica y reflexiva, y proponer alternativas de solución a los problemas actuales desde una perspectiva científica social. Favorecer, así mismo, la construcción de un proyecto de vida de acuerdo con el contexto local, nacional y mundial de las comunidades en las que se desarrolla, valorando prácticas socioculturales distintas a las suyas desde una perspectiva plural, tolerante y democrática.

El Campo Ciencias Sociales, en el contexto del Área de Formación Básica, contribuye al perfil de egreso del estudiante al dotarlo de herramientas teórico–metodológicas de los diversos enfoques y teorías sociales, para entender su medio y participar en él, siendo consciente del impacto de las instituciones en la vida cotidiana de los individuos, a través del análisis de los fenómenos y problemas sociales y de la diversidad de interpretaciones sobre los aspectos: económico, político, social y cultural que afectan los ámbitos personal, local, nacional y global.

Asimismo, Estructura Socioeconómica de México como materia del Campo de Ciencias Sociales contribuye al logro del perfil de egreso al propiciar el análisis de los cambios en la estructura socioeconómica del país, a través de las funciones del Estado implementadas en México en el siglo XX y en el proceso de globalización actual, para sustentar una postura personal, crítica y reflexiva, de sus implicaciones sociales, económicas y culturales en la vida cotidiana de la sociedad contemporánea.

Las asignaturas que integran el campo son: Ciencias Sociales I y II; Historia de México I y II; y Estructura Socioeconómica de México I y II. Estas se relacionan al compartir el mismo objeto y campo de estudio con métodos particulares y diferentes enfoques de interpretación social, lo que permite a los alumnos reflexionar y aproximarse al análisis de su entorno social.

V. ASIGNATURA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO I

Las competencias genéricas y disciplinares básicas que se desarrollarán en la asignatura Estructura Socioeconómica de México I son:

COMPETENCIAS GENÉRICAS

1. Se reconoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Atributos:

- Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Atributos:

- Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

Atributos:

- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Atributos:

- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Atributos:

- Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

9. Participa con conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

Atributos:

- Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
- Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
- Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Atributos:

- Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
- Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
- Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.
10. Valora distintas prácticas sociales mediante reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

La interrelación de estas competencias implica que al término del programa el alumno será capaz de:

- Argumentar cómo el Estado garantiza el bienestar de los ciudadanos.
- Diferenciar Estado de Gobierno.
- Argumentar cómo se da la relación del Estado con las clases dominantes y dominadas en su comunidad.
- Explicar el papel del Estado en proceso de industrialización nacional.
- Explicar las políticas Públicas a partir de los programas sociales existentes en su comunidad.
- Explicar las consecuencias de la implementación de los modelos de desarrollo estabilizador y desarrollo compartido en el bienestar social.
- Explicar la calidad de vida de la sociedad mexicana en el periodo de 1940 a 1982.
- Caracterizar la crisis económica.
- Explicar la importancia de las Instituciones del Estado en la construcción de la democracia y el estado de derecho.
- Utilizar las tecnologías de la información y comunicación en la búsqueda, procesamiento y comunicación de la información.
- Expresar sus ideas y mostrar tolerancia a las opiniones de sus compañeros.
- Contribuir a brindar soluciones a los problemas de su entorno.
- Trabajar en equipos colaborativos, durante el proceso de investigación contribuyendo a elevar el nivel de compromiso social basado en el bien común.

La asignatura de Estructura Socioeconómica de México I, tiene como intención que el estudiante, trabajando de manera colaborativa, sea capaz de relacionar los cambios en la estructura socioeconómica del país, puestos en marcha con el proyecto nacionalista de Estado (1940-1982), con las condiciones de bienestar de su comunidad, para que desde una postura personal valore el impacto político, económico, cultural y geográfico, en su entorno local, nacional e internacional así como en su calidad de vida.

La asignatura se ha organizado en tres bloques temáticos:

1. El Estado y la industrialización en México (1940-1954)
2. La intervención del Estado y el autoritarismo en México (1954-1970)
3. El Agotamiento del proyecto nacionalista mexicano (1970-1982)

VI. ENFOQUE

El estudio de la Estructura Socioeconómica de México en el Colegio de Bachilleres, en concordancia con el perfil del egresado, favorece el desarrollo integral de los jóvenes bachilleres a través de competencias genéricas y disciplinarias que les permitan interpretar, desde una perspectiva humanista, crítica, reflexiva, científica y metodológica, los procesos socioeconómicos que se derivan de los distintos modelos estructurales que permiten interpretar las diversas etapas del desarrollo del país, para tener una idea de los múltiples problemas que como sociedad hemos vivido y que han afectado nuestro crecimiento y calidad de vida.

Este análisis de los diversos modelos socioeconómicos se podrán reconocer que la realidad es multicausal, producto de procesos históricos locales, nacionales e internacionales, cuyas diferencias están determinadas por sistemas culturales, políticos y económicos en continuo cambio, en contextos determinados. Asimismo, los alumnos reconocerán que las soluciones a los problemas socioeconómicos implican el ejercicio de los valores de la democracia (como: igualdad, justicia, participación, pluralismo, tolerancia, legalidad, legitimidad, respeto a los derechos humanos y solidaridad), el bien común y el desarrollo sustentable de las comunidades en un entorno global.

El análisis de lo socioeconómico parte de la realidad cotidiana de los estudiantes, la cual se presenta de manera problemática y debe ser analizada científicamente desde marcos teórico-metodológicos específicos, para poder proponer alternativas de solución, asumiendo y argumentando una postura personal.

El análisis de los fenómenos socioeconómicos y su interpretación a la luz de las determinantes contextuales locales y globales, serán dos de las principales características de la enseñanza de Estructura Socioeconómica de México.

Así, será a partir de la interpretación de la estructura socioeconómica de México a través de los indicadores económicos, sociales y políticos más importantes; así como del análisis de las interacciones que establece la comunidad con el Estado y sus instituciones, que el alumno entenderá su forma de vida y de la sociedad a la que pertenece; relación que deriva además de un contexto global cada vez más interrelacionado que influye directamente con su proyecto de vida.

Considerar a los estudiantes como el eje del proceso educativo implica que el profesor planee y desarrolle estrategias centradas en la actividad constructiva de sus alumnos, es decir, en las acciones y procesos que debe realizar para aprender y desarrollar competencias, a partir de lo cual definirá los apoyos y procesos que debe propiciar para apoyar la construcción de sus alumnos.

A lo largo de todo este proceso la evaluación del aprendizaje cobra dos funciones relevantes: proporcionar información para regular el proceso de construcción de conocimientos y proporcionar evidencias sobre el logro de los aprendizajes. Proceso que ahora ya no está solo en manos del profesor, sino que debe ser una actividad compartida. La evaluación nos permite tomar decisiones sobre la adecuación de los procesos de aprendizaje y enseñanza y proporciona evidencias del logro de los desempeños esperados. Por ello se deberá realizar a lo largo de todo el proceso educativo, considerando los productos parciales y finales construidos por los estudiantes, tanto de manera individual como colectiva.

VII. BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque temático 1

EL ESTADO Y LA INDUSTRIALIZACIÓN EN MÉXICO (1940-1954)	Carga horaria: 15 horas
--	-------------------------

Propósito

El alumno será capaz de analizar los elementos de la estructura socioeconómica de México y las políticas públicas en el periodo de 1940 a 1954, para identificar su impacto en la calidad de vida de la sociedad mexicana y con ello proponer soluciones a los problemas de su entorno.

Contenidos y Referentes para la evaluación

Contenidos	Referentes para la evaluación
<ol style="list-style-type: none">1. Estado y gobierno.2. Estructura socioeconómica.3. Modelo de sustitución de importaciones.4. La industrialización en México.5. Crecimiento y desarrollo.6. Bienestar social.	<ul style="list-style-type: none">- Caracterizar al Estado a través de sus funciones.- Explicar la relación del Estado y las funciones del Gobierno.- Identificar a la estructura económica, social y cultural a través de las políticas públicas emitidas por el Estado a través de sus principales indicadores de análisis: PIB, Inflación, deuda pública, IED, Importaciones, exportaciones, desempleo y desigualdad.- Diferenciar el crecimiento y el desarrollo.- Explicar el impacto de la industrialización en el bienestar social.- Argumentar la relación entre el Estado y la estructura socioeconómica.- Caracterizar el modelo de sustitución de importaciones, relacionar las políticas públicas que implemento el Estado y su impacto en el bienestar social.- Comparar la calidad de vida de la población de 1940 a 1954 con la sociedad mexicana actual.

Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación

Apertura

1. Los alumnos conocen el encuadre de la asignatura a través de la exposición del profesor en relación con la intención y los contenidos de los tres bloques temáticos, los acuerdos de evaluación, las competencias a desarrollar, la programación de entrega de evidencias y las fuentes de información recomendadas para cada bloque del curso. Presentación de la problemática situada.
2. Los alumnos muestran sus conocimientos previos en torno a los siguientes conceptos: ser social, cambio social y cultura; así como de las diferencias entre la estructura económica y sociocultural; a través de una lluvia de ideas que coordinará el profesor.

3. Los alumnos, organizados en equipos colaborativos, reflexionan en torno a las funciones del Estado y la forma como se relaciona con los diferentes grupos sociales. A lo largo de este bloque el profesor los guía en el reconocimiento de la repercusión de las políticas de Estado en sus condiciones de vida y el bienestar de su comunidad. ¿El Estado debe mejorar las condiciones de su entorno inmediato?

Desarrollo

4. Los alumnos investigan en Internet los siguientes conceptos: Estado, estructura económica, bienestar social, política pública, gobierno, desarrollo, crecimiento, PIB, Inflación, deuda pública, IED, Importaciones, exportaciones, arancel, proteccionismo, devaluación, desempleo y desigualdad; asimismo elaborarán un conceptuario que permita establecer relaciones entre los conceptos investigados. En plenaria expondrán su mapa conceptual enfatizando en las funciones del Estado con la sociedad. El profesor retroalimentará la exposición de los alumnos estableciendo con claridad la relación y diferencias entre Estado y gobierno.
5. Los alumnos leen los textos proporcionados por el docente, referente a la estructura socioeconómica de México en el período de 1940 a 1954, y en equipo elaboran un cuadro resumen de sus características, clasificándolas en los aspectos: políticos (nacional e internacional), económicos (sectores económicos e indicadores de desarrollo), sociales (registrando los principales programas de asistencia social) y culturales (manifestaciones artísticas del periodo).
6. Los alumnos retoman la problemática situada presentada al inicio del bloque para argumentar cómo el Estado promueve el bienestar social, tomando como eje de análisis el proceso de industrialización que vivió el país, (1940 – 1954); con base en la información los alumnos elaboran y exponen un Collage en el que destaque la participación del Estado en la industrialización del país. El profesor retroalimenta el análisis realizado por sus estudiantes.

Cierre

7. Elaboran un reporte de los resultados de su investigación y en plenaria reflexionan en torno a ¿Cómo y hasta que medida debe participar el Estado en la solución de los problemas de la comunidad? , ¿Cómo influye el Estado a través de las Políticas Públicas para el logro del bienestar social? El profesor retroalimenta a sus alumnos y favorecerá la emisión de conclusiones.
8. Los alumnos entregan su portafolio de evidencias elaboradas hasta este momento y el docente evalúa sumativamente.

Fuentes de información para el alumno

Anda, C. (2013). Estructura socioeconómica de México. México: Limusa
Baena, G. (s.f.) Estructura socioeconómica de México. Cambios y crisis de la Nación. México: Patria
Puga, C. y Peschard, J. (1992). Hacia la Sociología. México, Segunda Edición, pp.63-72.

Fuentes de información para el docente

Moreno-Brid, J. y Ros, J. (2010). Desarrollo y crecimiento de la economía mexicana. Una perspectiva Histórica. México: FCE. pp. 132-169.
Cárdenas, E. (2010). De la Economía mexicana en el dilatado siglo XX, 1929-2010 en Historia mínima económica de México. México: COLMEX. pp. 232-256.
Tello. C. (2007). Estado y desarrollo económico: México 1920-2006. México: FE-UNAM.

Recursos didácticos

Clío en el bicentenario. Las grandes décadas del cine mexicano. Consultado el 11 de Agosto del 2015. Recuperado de: 2015 en: <https://www.youtube.com/watch?v=BG4dbGgal3k>

Televisión educativa. Hist2 33 La industrialización y el milagro mexicano. Consultado el 11 de Agosto del 2015. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=i9wJukXO1Xc>

Bloque temático 2

LA INTERVENCIÓN DEL ESTADO Y EL AUTORITARISMO EN MÉXICO (1954-1970)	Carga horaria: 18 horas
---	-------------------------

Propósito

El alumno será capaz de analizar las políticas públicas y de bienestar social del Estado benefactor en el periodo 1954-1970 para explicar el impacto social, económico, político, cultural y geográfico en su calidad de vida.

Contenidos y Referentes para la evaluación

Contenidos	Referentes para la evaluación
<ol style="list-style-type: none">1. Modelo de Desarrollo Estabilizador.2. La intervención del Estado y su responsabilidad social.	<ul style="list-style-type: none">- Caracterizar el modelo de desarrollo estabilizador con base en el análisis de la crisis económica y política de la sociedad mexicana.- Identificar el autoritarismo como principal característica del sistema político.- Identificar al Estado como rector de la economía y promotor del desarrollo social en México de 1954 a 1970.- Relacionar los efectos de la inflación con el bienestar social.- Identificar el impacto de las políticas públicas en el bienestar social de los mexicanos.- Explicar el surgimiento de las instituciones sociales como alternativa del Estado benefactor ante los conflictos generados por las políticas públicas implementadas.- Identificar las causas del agotamiento del modelo de desarrollo estabilizador.

Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación

Apertura

1. Los estudiantes explican el papel del Estado como promotor del desarrollo social, sus funciones y la importancia de las políticas públicas, a partir de lo cual se valora el dominio de sus conocimientos relacionados con el concepto de estructura, Estado, modelo económico, política económica, política social y bienestar social (Evaluación Diagnóstica) para introducirse a continuación en el análisis del modelo de desarrollo estabilizador.
2. Los alumnos reflexionan en torno al comportamiento de la inflación y su impacto en el consumo de la sociedad (Problemática situada); para ello el profesor les solicita la búsqueda de notas periodísticas actuales que muestren la relación e impacto del tipo de cambio peso/dólar en el aumento de precios de productos básicos. A lo largo del bloque temático los alumnos se introducirán

en el análisis de las causas estructurales de la inflación y la crisis del Modelo de Desarrollo que promueve el Estado.

Desarrollo

3. El estudiante compara la inflación actual con la del periodo 1955-1970, a partir del análisis de la nota periodística propuesta en la problemática situada, y de la lectura proporcionada por el profesor y elabora un cuadro comparativo en el que explica su impacto en la vida cotidiana, a partir del comportamiento de sus hábitos de consumo y su calidad de vida.
4. El alumno en equipo colaborativo investigan en la web las políticas públicas del periodo 1955-1970 y elabora una línea del tiempo en la que las ubiquen cronológicamente, destacando la industrialización, el abandono agrícola, la migración campo-ciudad y el surgimiento de instituciones sociales. Con la ayuda del docente llegan a conclusiones en torno de las consecuencias de dichas políticas en el impacto social, económico, político, cultural de la población.
5. El estudiante en equipo colaborativo relaciona el autoritarismo de Estado con el surgimiento de los movimientos sociales (ferrocarrilero, médico, obrero y estudiantil), para ello realiza la lectura del texto proporcionado por el profesor y elabora una presentación en PowerPoint en la que ilustre el pliego petitorio de los movimientos, destacando similitudes y diferencias para ubicar la política represiva del Estado y la democracia simulada en nuestro país. En plenaria realiza una comparación de dichas políticas con las de la actualidad.
6. El estudiante expone los indicadores que propiciaron la crisis económica y social del sistema económico (represión social, desempleo, inflación, devaluación del peso, deterioro de la calidad de vida de la población) a finales de los sesenta y principios de los setenta del siglo XX, y elabora un ensayo en el que argumente las causas del agotamiento del modelo de desarrollo estabilizador.

Cierre

7. El alumno compara el problema identificado en la problemática situada con los efectos sociales de la crisis del Modelo de Desarrollo Estabilizador considerando las políticas públicas implementadas por el Estado, con base en la calidad de vida de las familias.
8. Con base en los análisis realizados, los estudiantes concluyen el impacto del Modelo de desarrollo analizado en la calidad de vida de la población y recibe retroalimentación por parte de su profesor antes de proceder a la evaluación sumativa de su portafolio de evidencias.

Fuentes de información para el alumno

Hernández. A. (2012). Estructura socioeconómica de México. México: St Editorial. pp. 167.

Ortiz, J. (2013). La Contracultura en México. México: Editorial De Bolsillo. pp. 31-42.

Ruíz, R. y *et al.* (2013). Estructura Socioeconómica y Política de México. México: Grandes Ideas del siglo XXI. pp. 134-136 y 138-143.

Fuentes de información para el docente

Tello, C. (2007). Estado y desarrollo económico: México 1920-2006. México: FE-UNAM.

Calva, J. (Coord). (2007). Empleo, ingreso y bienestar. Agenda para el desarrollo. Volumen 11. México: Porrúa-UNAM.

De los Reyes, A. (2011). Historia de la Vida cotidiana en México. Tomo V. Siglo XX. La imagen, ¿espejo de la vida? Vol. II. México: FCE-COLMEX. pp. 157- 176.

Bloque temático 3

EL AGOTAMIENTO DEL PROYECTO NACIONALISTA MEXICANO (1970-1982)	Carga horaria: 15 horas
---	-------------------------

Propósito

El alumno será capaz de interpretar los cambios generados por el Estado mexicano como resultado de las políticas públicas implementadas de 1970 a 1982, para conocer su impacto en la calidad de vida de la sociedad mexicana.

Contenidos y Referentes para la evaluación

Contenidos	Referentes para la evaluación
<ol style="list-style-type: none">1. Modelo de Desarrollo Compartido.2. Alianza para la producción.3. Agotamiento del Proyecto Nacionalista.	<ul style="list-style-type: none">- Caracterizar el modelo de desarrollo compartido con base en el crecimiento inflacionario, la reforma educativa implementada y el surgimiento de las instituciones sociales.- Caracterizar el modelo de Alianza para la Producción con base en el boom petrolero.- Relacionar las políticas públicas derivadas de la dependencia económica de México respecto de los organismos financieros internacionales.- Identificar las causas del agotamiento del proyecto nacionalista a partir del adelgazamiento del aparato de Estado y la participación ciudadana.- Contrastar el nivel de bienestar de la población urbana y campesina de esa época con la de nuestros días.

Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación

Apertura

1. Los alumnos demuestran sus conocimientos previos en torno a las causas del agotamiento del Modelo de Desarrollo Estabilizador, mencionando elementos económicos, políticos y sociales que lo caracterizan, y elaboran un esquema que destaque sus causas y consecuencias sociales y económicas (evaluación diagnóstica). El profesor retroalimenta haciendo énfasis en la desigualdad generada en la sociedad mexicana.
2. Los estudiantes identifican el deterioro de la calidad de vida de las familias de su comunidad como resultado de las políticas públicas implementadas por el Estado (problemática situada) y realizan una investigación en diversos medios de información sobre: ¿Qué es la pobreza?, ¿Qué es la calidad de vida?, ¿Qué es el poder adquisitivo?, ¿Qué es el índice de desarrollo humano? y ¿Cómo se mide el índice de desarrollo humano? con el fin de que construyan su marco conceptual para el análisis de la problemática a lo largo de este bloque temático.

Desarrollo

3. Los estudiantes identifican las características del Modelo de Desarrollo Compartido y Alianza para la Producción, a partir de la lectura de los textos proporcionados por el profesor y, en equipos colaborativos, elaboran un cuadro comparativo con base en los siguientes indicadores: Políticas públicas, bienestar social y participación ciudadana.
4. Los alumnos en equipo colaborativo investigan en la web el impacto de las políticas públicas implementadas por el gobierno federal durante el periodo 1970-1982, considerando como punto de partida los efectos en alimentación, salud, vivienda y empleo, con esta información elaborarán un cuadro comparativo.
5. Los representantes de cada equipo colaborativo presentan en plenaria su actividad y complementan la información tomando en cuenta los efectos sociales que conlleva la implementación de las políticas públicas de 1970 a 1982, tomando como referencia el deterioro de la calidad de vida de la población.
6. Los alumnos recuperan la problemática situada y relacionan las políticas públicas implementadas por el Estado de 1970 a 1982 con las actuales para poder contrastar la calidad de las familias de su comunidad a partir del índice de desarrollo humano.

Cierre

7. Los estudiantes presentan en plenaria, a través de video, los resultados del análisis de la problemática situada y reciben retroalimentación por parte de su profesor.
8. Los estudiantes de manera individual elaboran un breve ensayo en torno a las causas y efectos del agotamiento del Proyecto Nacionalista y sus efectos en nivel de bienestar de la población urbana y campesina de esa época contrastando con la de nuestros días.
9. El estudiante integra y entrega el portafolio de evidencias para ser evaluado sumativamente.

Fuentes de información para el alumno

- Anda, C. (2010). México y su desarrollo socioeconómico (de Porfirio Díaz a Ernesto Zedillo). México: Limusa Noriega.
- Delgado, G. (2014). México Estructura Política económica y social. México: Pearson. pp. 151-158.
- Hernández, A. (2012). Estructura socioeconómica de México. México: St Editorial. pp. 154-162.

Fuentes de información para el docente

- Cárdenas, E. (1996). La política económica en México 1950-1994. México: Fondo de Cultura Económica.
- CONVAL. (2012). Pobreza urbana en México. Recuperado de: http://www.coneval.gob.mx/Informes/Pobreza/Pobreza%20urbana/Pobreza_urbana_y_de_las_zonas_metropolitanas_en_Mexico.pdf
- Kunz, S. (coord.). (2010). Historia económica general de México. De la colonia a nuestros días. México: El Colegio de México-Secretaría de Economía.
- Román, L. (2012). Pobreza, Desigualdad de oportunidades y políticas públicas en América Latina. SOPLA-Konrad Adenaur Stiftung. pp. 109-123. Recuperado de: <http://www10.iadb.org/intal/intalcdi/PE/2013/12661.pdf>

PNUD. (2015). Índice de Desarrollo Humano para las entidades federativas, México 2015. Avance continuo, diferencias persistentes. México: PNUD. Recuperado de: http://www.mx.undp.org/content/dam/mexico/docs/Publicaciones/PublicacionesReduccionPobreza/InformesDesarrolloHumano/PNUD_boletinIDH.pdf

Recursos didácticos

Ramales, M. (s.f.). Industrialización por Sustitución de Importaciones (1940-1982) y modelo ¿secundario-exportador? (1983-2006) en perspectiva comparada en Enciclopedia Virtual. Consultado el: 10 de agosto del 2015 Recuperado de: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2008c/434/Desarrollo%20compartido%20auge%20petrolero%20y%20agotamiento%20de%20la%20industrializacion%20sustitutiva.htm>

Elaboradores

Alicia Hernández Alcázar.	Profesora del Plantel 10 Aeropuerto
Antonio Ortiz Palma.	Profesor del Plantel 04 Culhuacán
Joaquín Vázquez Negrete.	Profesor del Plantel 17 Huayamilpas-Pedregal y Plantel 20 Del Valle
José Raúl Mena Miranda.	Profesor del Plantel 1 El Rosario
María Elena Palacio Sánchez.	Profesora del Plantel 15 Contreras.
María Guadalupe Martínez Santoyo.	Profesora del Plantel 13 Xochimilco-Tepepan y Plantel 15 Contreras
Elisa Nora Ramírez Vera.	Coordinadora de Proyectos de Desarrollo Curricular. Secretaría General.
Rosa Magdalena Flores Juárez.	Coordinadora de Academia de Historia. Secretaría General.
Raquel Gil Velasco.	Coordinadora de Academia de Ciencias Sociales Secretaría General.

Directorio

Sylvia B. Ortega Salazar	Directora General
Mauro Sergio Solano Olmedo	Secretario General
Adrián Castelán Cedillo	Secretario de Servicios Institucionales
José Luis Cadenas Palma	Secretario Administrativo
Carlos David Zarrabal Robert	Coordinador Sectorial de la Zona Norte
Raúl Zavala Cortés	Coordinador Sectorial de la Zona Centro
Elideé Echeverría Valencia	Coordinadora Sectorial de la Zona Sur
Miguel Ángel Báez López	Director de Planeación Académica
Remigio Jarillo González	Director de Evaluación, Asuntos del Profesorado y Orientación Educativa
Rafael Velázquez Campos	Subdirector de Planeación Curricular
Celia Cruz Chapa	Subdirectora de Capacitación para el Trabajo
María Guadalupe Coello Macías	Jefa del Departamento de Análisis y Desarrollo Curricular