



## Programa de Asignatura

# Historia de México I

## Tercer Semestre

**Agosto, 2015**

Horas: 3  
Créditos: 6  
Clave: 309

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
PRESENTACIÓN	3
INTRODUCCIÓN	4
I. PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE DEL COLEGIO DE BACHILLERES	5
II. PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES	7
III. MAPA CURRICULAR 2014	8
IV. CAMPO DE CONOCIMIENTO: CIENCIAS SOCIALES	9
V. ASIGNATURA: HISTORIA DE MÉXICO I	9
VI. ENFOQUE	10
VII. BLOQUES TEMÁTICOS	
<i>Bloque temático 1. La historia como disciplina científica</i>	11
Propósito	
Contenidos y criterios de evaluación	
Orientaciones para el aprendizaje y la evaluación	
Fuentes de información para alumno y para el docente	
<i>Bloque temático 2 El proceso de construcción de la nación mexicana (1810-1876)</i>	14
Propósito	
Contenidos y criterios de evaluación	
Orientaciones para el aprendizaje y la evaluación	
Fuentes de información para alumno y para el docente	
<i>Bloque temático 3 El Porfiriato: modernización y crisis (1876-1910)</i>	17
Propósito	
Contenidos y criterios de evaluación	
Orientaciones para el aprendizaje y la evaluación	
Fuentes de información para alumno y para el docente	
Elaboradores	20

## **PRESENTACIÓN**

La discusión sobre la Educación Media Superior en el país ha transitado por momentos de gran intensidad, primero en la fase de definición e implementación de la Reforma Integral en la Educación Media Superior (RIEMS) y recientemente a propósito del debate sobre el modelo educativo. Las reflexiones han fructificado en avances relevantes en lo que hace a la definición de un perfil de egreso para el que se identifican competencias y atributos, así como en la especificación de un Marco Curricular Común.

Con base en estos nuevos planteamientos y en la necesidad de impulsar la calidad y pertinencia de la formación de nuestros alumnos, la actual administración propuso como uno de sus objetivos estratégicos, emprender un ajuste curricular que superara los problemas de diseño y operación identificados en los programas de estudio, a fin de impactar en el incremento de los niveles de aprendizaje significativo y la satisfacción de los alumnos.

Entendemos el ajuste curricular como un proceso en marcha en el que docentes, autoridades de los planteles y colaboradores de las áreas centrales debemos participar brindando nuestras observaciones desde la práctica, la gestión escolar y la especialización disciplinar y pedagógica. Es también indispensable que las áreas responsables del control escolar y la administración coadyuven ajustando rutinas para dar soporte a los cambios del currículo.

En este contexto en el Colegio de Bachilleres, desde 2013, una proporción significativa de los miembros de la planta académica discutió el ajuste hasta llegar a acuerdos con relación al mapa curricular y los contenidos básicos imprescindibles, que son la base para el ajuste de los programas de las asignaturas del Plan de Estudios 2014.

La participación colegiada en el ajuste curricular ha mostrado la importancia del desarrollo práctico del currículo, como espacio donde se actualicen enfoques disciplinares y se analicen las experiencias pedagógicas. Se trata de un proceso en el que todos somos importantes y del que todos debemos aprender porque de nuestra disposición, apertura y entusiasmo, depende que las generaciones de adolescentes a las que servimos transiten hacia los estudios superiores con seguridad o bien se integren a espacios laborales con las competencias indispensables para hacer y para seguir aprendiendo.

Es este un proceso en marcha que seguirá demandando nuestra participación y nuestro compromiso. Tenemos la certeza de que contamos con profesores capaces y comprometidos que harán posible que nuestros alumnos y egresados tengan una formación integral que amplíe sus horizontes y oportunidades en la vida adulta.

## **INTRODUCCIÓN**

El Colegio de Bachilleres orienta su plan de estudios hacia la apropiación de competencias genéricas, disciplinares básicas y extendidas y profesionales, de acuerdo con el Marco Curricular Común. El propósito formativo se centra en que el estudiante logre un aprendizaje autónomo a lo largo de su vida, aplique el conocimiento organizado en las disciplinas científicas y humanísticas y adquiera herramientas para facilitar su ingreso a las instituciones de educación superior o su incorporación al mercado laboral.

El ajuste curricular busca atender con oportunidad, calidad y pertinencia las exigencias de aprendizaje y habilidades derivadas de los avances científicos, tecnológicos y sociales contemporáneos, colocando el acento en el desarrollo de las competencias y conocimientos que los egresados requieren.

El Plan de Estudios del Colegio de Bachilleres establece las bases disciplinares y pedagógicas a partir de las cuales los docentes desarrollarán su práctica. Con los programas de estudio ajustados se aspira a facilitar la comprensión de la organización y tratamiento didáctico de los contenidos de las asignaturas, delimitando la secuencia y continuidad de los conocimientos y competencias incluidos en los campos de conocimiento, áreas de formación, dominios profesionales y salidas ocupacionales. El objetivo es contribuir al logro de aprendizajes de calidad y un perfil de egreso del estudiante sustentado en los cuatro saberes fundamentales: Aprender a Aprender, Aprender a Hacer, Aprender a Ser y Aprender a Convivir.

Los programas de las asignaturas sirven de guía para que los docentes desarrollen estrategias que favorezcan la adquisición de los aprendizajes establecidos en el proyecto educativo del Colegio. Cada profesor emplea su creatividad para responder cercanamente a los intereses y necesidades de la diversidad de los alumnos organizando espacios, tiempo y recursos para propiciar el aprendizaje colaborativo, acentuar contenidos y mejorar los ambientes de aprendizaje en el aula.

## I. PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE DEL COLEGIO DE BACHILLERES

En el contexto de los planteamientos de un Modelo Educativo para el nivel medio superior, se propone un Marco Curricular Común actualizado, flexible y culturalmente pertinente, que sustente aprendizajes interdisciplinarios y transversales; fortalezca el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los educandos y atienda al desarrollo de sus competencias profesionales.

Una de las aportaciones del Marco Curricular Común es la definición de las competencias genéricas como aquellas que todos los estudiantes del país deben lograr al finalizar el bachillerato, permitiéndoles una visión del mundo, continuar aprendiendo a lo largo de sus vidas, así como establecer relaciones armónicas con quienes les rodean.

Las competencias genéricas se definieron en el Acuerdo Secretarial 444, publicado en el año 2008, de la siguiente manera:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

También se definieron las competencias disciplinares básicas como los conocimientos, habilidades y actitudes asociados con la organización disciplinaria del saber y que permite un dominio más profundo de éste. En el Colegio de Bachilleres, se organizan en seis campos disciplinares: Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Humanidades y Desarrollo Humano.

Las competencias disciplinares extendidas, al igual que las disciplinares básicas, son definidas a partir de las áreas en las que tradicionalmente se ha organizado el saber y se expresan en abordajes disciplinares específicos cuya aplicación se ubica en el contexto de esas áreas. En nuestra Institución se delimitan en cuatro dominios profesionales: Físico-Matemáticas, Químico-Biológicas, Económico-Administrativas y Humanidades y Artes.

Las competencias profesionales básicas responden a las necesidades del sector productivo y posibilitan al estudiante iniciarse en diversos aspectos del ámbito laboral. En el Colegio se organizan en siete grupos ocupacionales: Arquitectura, Biblioteconomía, Contabilidad, Informática, Química, Recursos Humanos y Turismo.

El perfil de egreso es un elemento articulador de las competencias genéricas, disciplinares básicas y extendidas y profesionales que permite la homologación de procesos formativos para la portabilidad de los estudios entre las distintas instituciones de Educación Media Superior; al mismo tiempo posibilita la comparación y valoración, en el mediano y largo plazo, de la eficacia del proceso educativo y dar continuidad al bachillerato con la educación superior.

Al concluir su proceso formativo en el Colegio de Bachilleres, el estudiante egresado será capaz de:

- Construir una interpretación de la realidad, a partir del análisis de la interacción del ser humano con su entorno y en función de un compromiso ético.
- Desarrollar y aplicar habilidades comunicativas que le permitan desenvolverse en diferentes contextos y situaciones cotidianas y le faciliten la construcción de una visión integral de su lugar en el mundo y su integración a la sociedad.
- Utilizar diferentes tipos de lenguajes –matemático, oral, escrito, corporal, gráfico, técnico, científico, artístico, digital– como soporte para el desarrollo de competencias y para las actividades que se desprenden de los ámbitos de la vida cotidiana, académica y laboral.
- Desarrollar habilidades para la indagación y para el análisis de hechos sociales, naturales y humanos.
- Analizar y proponer soluciones a problemas de su vida cotidiana, en el campo académico, laboral, tecnológico y científico.
- Diseñar su proyecto de vida académica y personal con base en un pensamiento crítico y reflexivo que lo conduzca a integrarse a su entorno de manera productiva.
- Mostrar una actitud tolerante y respetuosa ante la diversidad de manifestaciones culturales, creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Valorar el impacto de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana y académica, así como en el campo laboral.
- Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica, eficaz y eficiente en sus actividades cotidianas, académicas y laborales.
- Ejercer el autocuidado de su persona en los ámbitos de la salud física, emocional y el ejercicio de la sexualidad, tomando decisiones informadas y responsables.

## II. PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES

El Plan de estudios se presenta gráficamente en el mapa curricular. Se diseñó atendiendo a las áreas de formación básica, específica y laboral y en seis campos de conocimiento que constituyen amplios espacios de la ciencia y la práctica humana: Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Humanidades y Desarrollo Humano.

Las asignaturas de cada campo y área de formación se organizan en el mapa curricular de manera vertical –buscando la coherencia con las asignaturas del mismo semestre– y de manera horizontal, con las asignaturas del mismo campo, con el fin de lograr una secuencia e integración entre las asignaturas de todos los semestres.

Los programas de asignatura contienen una estructura general donde se explicita el campo de conocimiento en el que se inscribe la asignatura, el enfoque en que se fundamenta, los propósitos formativos vinculados con el Perfil de egreso y su ubicación en el mapa curricular. Los contenidos se presentan en bloques temáticos con su respectivo propósito, los referentes para la evaluación de los aprendizajes, orientaciones específicas para la enseñanza y la evaluación y referencias de información consideradas básicas, tanto para el alumno como para el docente.

La asignatura de Historia de México I, se relaciona de manera horizontal con Ciencias Sociales I y II (antecedentes), Historia de México II; y Estructura Socioeconómica de México I y II como se muestra en el mapa curricular.

### III. MAPA CURRICULAR DEL COLEGIO DE BACHILLERES 2014

CAMPOS DE CONOCIMIENTO	ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA																											
	PRIMER SEMESTRE				SEGUNDO SEMESTRE				TERCER SEMESTRE				CUARTO SEMESTRE				QUINTO SEMESTRE				SEXTO SEMESTRE							
CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	101	Inglés I	3	6	201	Inglés II	3	6	301	Inglés III	3	6	401	Inglés IV	3	6	501	Inglés V	3	6	601	Inglés VI	3	6				
	102	Tecnologías de la Información y la Comunicación I	2	4	202	Tecnologías de la Información y la Comunicación II	2	4	302	Tecnologías de la Información y la Comunicación III	2	4	402	Tecnologías de la Información y la Comunicación IV	2	4												
	103	Lenguaje y Comunicación I	4	8	203	Lenguaje y Comunicación II	4	8	303	Lengua y Literatura I	3	6	403	Lengua y Literatura II	3	6	503	Taller de Análisis y Producción de Textos I	3	6	603	Taller de Análisis y Producción de Textos II	3	6				
MATEMÁTICAS	104	Matemáticas I	4	8	204	Matemáticas II	4	8	304	Matemáticas III	4	8	404	Matemáticas IV	4	8	504	Matemáticas V	4	8	604	Matemáticas VI	4	8				
CIENCIAS EXPERIMENTALES	105	Física I	3	5	206	Física II	3	5	305	Física III	3	5	406	Química III	3	5	407	Biología I	3	5	507	Biología II	3	5	607	Ecología	3	5
									306	Química I	3	5	408	Geografía II	2	4												
CIENCIAS SOCIALES	109	Ciencias Sociales I	3	6	209	Ciencias Sociales II	3	6	309	Historia de México I	3	6	409	Historia de México II	3	6	509	Estructura Socioeconómica de México I	3	6	609	Estructura Socioeconómica de México II	3	6				
HUMANIDADES	110	Introducción a la Filosofía	3	6	210	Ética	3	6									510	Lógica y Argumentación	3	6	610	Problemas Filosóficos	3	6				
DESARROLLO HUMANO	111	Apreciación Artística I	2	4	211	Apreciación Artística II	2	4																				
	112	Actividades Físicas y Deportivas I	2	4	212	Actividades Físicas y Deportivas II	2	4																				
	113	Orientación I	2	4									413	Orientación II	2	4												

ÁREA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA												
DOMINIOS PROFESIONALES	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO
I. Físico-Matemáticas	515	Ingeniería Física I	3	6	615	Ingeniería Física II	3	6				
	516	Ciencia y Tecnología I	3	6	616	Ciencia y Tecnología II	3	6				
II. Químico-Biológicas	517	Salud Humana I	3	6	617	Salud Humana II	3	6				
	518	Química del Proyecto de Inversión y Finanzas Personales I	3	6	618	Procesos de Inversión y Finanzas Personales II	3	6				
III. Económico-Administrativas	519	Proyectos de Inversión y Finanzas Personales I	3	6	619	Proyectos de Inversión y Finanzas Personales II	3	6				
	520	Proyectos de Gestión Social I	3	6	620	Proyectos de Gestión Social II	3	6				
IV. Humanidades y Artes	521	Humanidades I	3	6	621	Humanidades II	3	6				
	522	Interdisciplina Artística I	3	6	622	Interdisciplina Artística II	3	6				

ÁREA DE FORMACIÓN LABORAL																	
GRUPO OCUPACIONAL	SUBGRUPO OCUPACIONAL	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO	CLAVE	ASIGNATURAS	HORAS	REDITO
Contabilidad	Auxiliar de Contabilidad	331	Contabilidad de Operaciones Comerciales	5	10	431	Elaboración de Estados Financieros	5	10	531	Control de Efectivo	2	4	631	Proyecto Integrador	2	4
										532	Contribuciones de Personas Físicas y Morales	3	6	630	Introducción al Trabajo	3	6
Turismo	Auxiliar de Servicios de Hospedaje, Alimentos y Bebidas	333	Reservación y Recepción de Huéspedes	3	6	433	Preparación de Alimentos	5	10	533	Servicio de Restaurante	3	6	633	Auditoría Nocturna	2	4
		334	Atención al Huésped	2	4					534	Caja de Restaurante y Caja de Recepción	2	4	630	Introducción al Trabajo	3	6
Química	Auxiliar Laboratorista	335	Toma y Tratamiento para el Análisis de Muestras	5	10	435	Análisis Físicos y Químicos	5	10	535	Análisis Instrumental	5	10	635	Gestión de Calidad en el Laboratorio	2	4
														630	Introducción al Trabajo	3	6
Biblioteconomía	Auxiliar Bibliotecario	336	Organización de Recursos de Información	5	10	436	Servicios a Usuarios	5	10	536	Sistematización, Búsqueda y Recuperación de Información	5	10	636	Conservación de Documentos	2	4
														630	Introducción al Trabajo	3	6
Recursos Humanos	Auxiliar de Recursos Humanos	337	El Proceso Administrativo en los Recursos Humanos	2	4	437	Gestión de Personal	5	10	537	Elaboración del Pago de Personal	5	10	637	Prevención de Riesgos de Trabajo	2	4
		338	Elaboración de Manuales Organizacionales	3	6									630	Introducción al Trabajo	3	6
Arquitectura	Dibujante de Planos Arquitectónicos	339	Dibujo Técnico Arquitectónico	5	10	439	Dibujo de Planos Arquitectónicos y Estructurales	5	10	539	Dibujo de Planos de Instalaciones	5	10	639	Integración de Proyectos	2	4
														630	Introducción al Trabajo	3	6
Informática	Auxiliar Programador	340	Modelado de Sistemas y Principios de Programación	5	10	440	Crear y Administrar Bases de Datos	5	10	540	Programación en Java	5	10	640	Programación de Páginas Web	2	4
														630	Introducción al Trabajo	3	6
	Auxiliar Diseñador Gráfico	341	Comunicación Gráfica	5	10	441	Corrección y Edición Fotográfica	5	10	541	Diseño Editorial	5	10	641	Diseño en 2D para Web	2	4
													630	Introducción al Trabajo	3	6	



#### **IV. CAMPO: CIENCIAS SOCIALES**

El Campo Ciencias Sociales tiene como intención que el estudiante cuente con algunos referentes teóricos y metodológicos de diferentes disciplinas sociales para interpretar la realidad social de una manera crítica y reflexiva, y proponer alternativas de solución a los problemas actuales desde una perspectiva científica social. Favorecer, así mismo, la construcción de un proyecto de vida de acuerdo al contexto local, nacional y mundial de las comunidades en las que se desarrolla, valorando prácticas distintas a las suyas desde una perspectiva plural, tolerante y democrática.

El Campo Ciencias Sociales, en el contexto del Área de Formación Básica, contribuye al perfil de egreso del estudiante al dotarlo de herramientas teórico–metodológicas de los diversos enfoques y teorías sociales, para entender su medio y participar en él, siendo consciente del impacto de las instituciones en la vida cotidiana de los individuos, a través del análisis de los fenómenos y problemas sociales y de la diversidad de interpretaciones sobre los aspectos: económico, político, social y cultural que afectan los ámbitos personal, local, nacional y global.

Las asignaturas que integran el campo son: Ciencias Sociales I y II; Historia de México I y II; y Estructura Socioeconómica de México I y II. Estas se relacionan a partir de que comparten el mismo objeto y campo de estudio con métodos particulares y diferentes enfoques de interpretación social, lo que permite a los alumnos reflexionar y aproximarse al análisis de su entorno social.

#### **V. ASIGNATURA: HISTORIA DE MÉXICO I**

La asignatura de Historia de México I tiene como intención que el estudiante sea capaz de interpretar los procesos históricos que han conformado el Estado Nación en México y sus repercusiones políticas, económicas, sociales y culturales en el contexto nacional e internacional del siglo XIX y principios del siglo XX, para que actúe en consecuencia con una perspectiva histórica en su vida cotidiana, local, nacional y global.

La asignatura se ha organizado en tres bloques temáticos:

1. La historia como disciplina científica.
2. El proceso de construcción de la nación mexicana (1810-1876).
3. El Porfiriato: modernización y crisis (1876-1910).

## VI. ENFOQUE

La asignatura de Historia de México I en el Colegio de Bachilleres en concordancia con el perfil de egreso busca la formación integral de los alumnos. Por ello, la enseñanza de la historia en este programa propone el análisis de los procesos históricos en cuatro dimensiones: político, económico, social y cultural para que los alumnos puedan tener una visión global de la conformación del Estado Nación en México.

La enseñanza de esta asignatura promueve un enfoque que permite el análisis de los procesos históricos en sus diferentes dimensiones a partir de las relaciones e interrelaciones de los actores sociales en un contexto donde intervienen diversos factores que generan el cambio de las estructuras tradicionales y modernas; lo cual permite analizar a la Historia de México y su relación con contexto universal en el marco del desarrollo del capitalismo moderno del siglo XIX y principios del siglo XX.

Se busca a partir del ejercicio de la Historia de sus métodos y procedimientos, apoyar la formación de sujetos críticos y analíticos que puedan establecer la relación tiempo-espacio, causa-efecto entre los distintos procesos históricos llegando a asumirse como un sujeto histórico.

Es por ello el alumno al utilizar los elementos teóricos metodológicos propios de la Historia, sus diversos enfoques teóricos y la modernidad como elemento de análisis histórico, podrán analizar el surgimiento del Estado Nación en México a partir de procesos históricos significativos y comprender los procesos de cambio y sus repercusiones en el México moderno.

En este contexto, el enfoque por competencias plantea que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia sea un ejercicio donde los alumnos “piensen históricamente” para contextualizar a los alumnos en su realidad social logrando establecer la relación pasado-presente desarrollando un pensamiento crítico, analítico y reflexivo, trabajando de manera colaborativa en marco de tolerancia, respeto y equidad para comprender su entorno social y cultural.

La práctica educativa contribuye a la creación de ambientes de aprendizaje que permitan a los alumnos realizar análisis de casos y elaborar evidencias que serán evaluadas a través de portafolios ya sea de forma individual o colectiva a lo largo de todo el curso.

## VII. BLOQUES TEMÁTICOS

### Bloque temático 1

LA HISTORIA COMO DISCIPLINA CIENTÍFICA
--

Carga horaria: 12 horas
-------------------------

#### Propósito

El estudiante será capaz de aplicar los elementos teóricos metodológicos propios de la Historia, para comprender los procesos de cambio que generaron la conformación del Estado Nación mexicano.

#### Contenidos y Referentes para la evaluación

Contenidos	Referentes para la evaluación
1. Historia como disciplina científica.	- Explica el concepto de historia como acontecimiento y conocimiento.
2. Elementos de análisis de la historia.	- Identifica los elementos de análisis de la historia: Tiempo-Espacio, Causa-Efecto y Actores sociales.
3. Historiografía y corrientes de interpretación de la historia: Historicismo, Positivismo, Materialismo Histórico y Escuela de los Annales.	- Caracteriza a la historiografía como medio de análisis y construcción científica de la Historia. - Caracteriza las principales corrientes de interpretación de la historia y su aplicación en el análisis de los procesos históricos.
4. Modernidad como elemento de análisis histórico.	- Diferencia entre modernidad y modernización. - Ejemplifica las manifestaciones de la modernidad en la realidad social. - Ejemplifica la importancia de la Historia a través de la relación pasado-presente.

#### Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación

##### Apertura

1. Presentar a los alumnos la asignatura, su intención, carga horaria, los contenidos de cada bloque temático, la forma de trabajo y la evaluación del curso.
2. Solicitar a los alumnos que den respuesta a las preguntas de la evaluación diagnóstica demostrando sus conocimientos previos acerca de la Historia como disciplina: ¿Qué es historia?, ¿Qué utilidad tiene para ti la historia?, ¿Qué entiendes cuando escuchas hablar de causa-efecto? ¿Qué entiendes por actor social? y ¿Qué significa ser moderno?

3. Presentar una problemática social actual que permita a los alumnos comprenderla como parte de un proceso histórico, identificando los siguientes elementos: causa-efecto, tiempo-espacio y actores sociales. Para ello solicitar que busquen en diversas fuentes, información sobre las causas, hechos y consecuencias de la problemática, planteada.

### **Desarrollo**

4. Solicitar a los alumnos investigar en diferentes fuentes los siguientes conceptos: Historia, tiempo, espacio, causa, efecto y actores sociales. Posteriormente, en el salón de clases y en trabajo colaborativo elaborarán un conceptuario en el que ~~donde~~ señalen las definiciones de cada concepto y los identificarán en la problemática planteada.
5. Solicitar a los alumnos investiguen qué es historiografía e, identifiquen las características de las fuentes primarias y secundarias utilizadas en un análisis historiográfico, elaborando un cuadro comparativo con ejemplos relacionados con la problemática situada.
6. Solicitar que en equipos de trabajo colaborativo lean los textos proporcionados por el profesor, referentes a las corrientes de interpretación de la historia y elaboren un cuadro donde contrasten sus categorías de análisis y formas de interpretación de la historia.
7. Proporcionar a los alumnos un texto sobre la modernidad y pedirles que, de manera individual lo lean e identifiquen los conceptos de modernidad, modernización y las manifestaciones de la modernidad (ideológico, político, social, económico y cultural). Posteriormente, solicíteles que, en equipos y a través de un ejemplo de la historia de nuestro país, elaboren un breve ensayo que explique la modernidad como fenómeno de acelerados y continuos cambios.
8. Solicitar a los alumnos que, en equipos de trabajo colaborativo, apliquen una corriente de interpretación para el análisis de la problemática planteada e identifiquen las manifestaciones de la modernidad. Retroalimente en los casos que considere necesario.

### **Cierre**

9. Solicitar que un representante de cada equipo explique la utilidad de la historia a partir de los resultados obtenidos del análisis de la problemática trabajada a lo largo de este bloque temático.
10. Evaluar sumativamente considerando el portafolio de evidencias y la exposición de la problemática, realizada por los estudiantes.

### **Fuentes de información para el alumno**

Paredes, E. (2005). Historia de México I. México: ST. Pp. 1-53.

Ramírez, C. (2009). La construcción del conocimiento histórico. En: Ramírez, C. (Coord.) Conocimientos Fundamentales de la Historia. México: UNAM-Mc Graw Hill. Pp. 291-309. Recuperado de:

<http://www.conocimientosfundamentales.unam.mx/vol1/historia/pdfs/interior.pdf>

Revueltas, A. (1990). La Modernidad. México: ITAM. Estudios de filosofía y letras. Recuperado de:

[http://148.206.107.15/biblioteca\\_digital/capitulos/294-4452pvy.pdf](http://148.206.107.15/biblioteca_digital/capitulos/294-4452pvy.pdf)

y <http://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/letras23/notas/notas.html>

Sánchez, H. (2012). Historia de México 1: Competencias + aprendizaje + vida. México: Pearson. Pp. 7-25 y 33-37.

## **Fuentes de información para el docente**

Aróstegi, J. (2001). La investigación histórica: teoría y método. Barcelona: Crítica. Pp. 327-377.

Bloch, M. (2000). *Introducción a la historia*. (4 ed.). México: FCE.

Florescano, E. (2000). Para que estudiar y enseñar la Historia. México. Instituto de estudios educativos y sindicales de América. Recuperado de: [http://tzintzun.iih.umich.mx/num\\_anteriores/pdfs/tzn35/ense%C3%B1ar\\_estudiar\\_historia.pdf](http://tzintzun.iih.umich.mx/num_anteriores/pdfs/tzn35/ense%C3%B1ar_estudiar_historia.pdf)

Giddens, A. (1994). Consecuencias de la modernidad. Madrid: Alianza Editorial.

Le Goff, J. (2005). Pensar la historia: modernidad, presente, progreso. Barcelona: Paidós.

## **Recursos didácticos**

Loredo, C. (2010). El Positivismo. Perú: Universidad Nacional del Perú. Recuperado de:

[https://www.youtube.com/watch?v=L6GiU\\_WK0tk](https://www.youtube.com/watch?v=L6GiU_WK0tk)

Educatina. (2012). El materialismo histórico. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=CCPHr6as0CY>

Aula24humanidades. (2013). La corriente de los Annales. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=dltwmYisnrs>

## Bloque temático 2

EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO NACIÓN MEXICANO (1810-1876)	Carga horaria: 20 horas
---	-------------------------

### Propósito

El estudiante será capaz de analizar críticamente el proceso de construcción del Estado Nación mexicano derivado de la Independencia de México, la Guerra de Reforma y la República Restaurada, para comprender las implicaciones de estos proceso históricos en el México actual.

### Contenidos y Referentes para la evaluación

Contenidos	Referentes para la evaluación
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Las Revoluciones Burguesas del siglo XVIII y su influencia en la Independencia de México.</li><li>2. La Independencia de México.</li><li>3. Los proyectos de construcción de nación en México (1821-1867).</li><li>4. El Estado Liberal (1867-1876).</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifica los aportes de la ilustración en el pensamiento moderno en Europa y su influencia en la Nueva España.</li><li>- Reconoce la influencia de la Revolución Industrial en la consolidación del liberalismo económico.</li><li>- Explica la influencia política y económica de las Revoluciones Burguesas del siglo XVIII (Independencia de las 13 colonias inglesas en Norteamérica y la Revolución Francesa) en el proceso de Independencia en México.</li><li>- Caracteriza las etapas del proceso de la guerra de Independencia de México y sus implicaciones para construcción de la Nación.</li><li>- Explica las condiciones económicas, políticas y sociales de México, después de la independencia (1821-1836).</li><li>- Compara los proyectos de nación conservador y liberal (1836-1876).</li><li>- Explica los intereses extranjeros de Estados Unidos (1846-1848) y Francia (1862-1867) en México, sus repercusiones políticas, económicas, sociales y culturales.</li><li>- Explica el Estado Nación liberal a partir de la restauración de la República y su impacto político, económico, social y cultural.</li></ul>

## Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación

### Apertura

1. Para la evaluación diagnóstica, solicitar a los alumnos que a partir de sus conocimientos previos definan los siguientes conceptos: Estado, nación, República, Monarquía, soberanía, liberalismo, modernidad y modernización.
2. Presentar una problemática social actual que permita a los alumnos relacionar el presente-pasado, por ejemplo: la confrontación de los grupos por el poder, la conformación del Estado laico, la dependencia política- económica y soberanía nacional; a través de la aplicación de la historiografía. Para comprender el problema planteado solicitar que busquen en diversos medios, información sobre los: actores sociales y grupos políticos, ideología y proyectos políticos, que se mencionan en ella.

### Desarrollo

3. Explicar a los alumnos, con ayuda de un organizador anticipado (línea de tiempo o esquema del periodo de 1750 a 1821), los procesos estructurales y coyunturales que influyeron en la construcción de la Nación mexicana.
4. Organizar al grupo en equipos de trabajo colaborativo para realizar la lectura o análisis de videos correspondientes a la Ilustración, la Revolución industrial, la Independencia de las 13 colonias inglesas en Norteamérica (La declaración de Independencia) y la Revolución Francesa (Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano); y elaborar un cuadro comparativo de los aportes de cada movimiento al proceso de gestación de la Independencia de México.
5. Solicitar que en equipos de trabajo colaborativo realicen la lectura del texto proporcionado por el profesor relacionado con el movimiento de Independencia y elaboren un cuadro comparativo que contenga las etapas e ideas políticas propuestas por los principales insurgentes para comprender los intentos de construcción de la Nación mexicana.
6. Solicitar la lectura y la elaboración de un esquema, en equipos de trabajo colaborativo, que muestre las condiciones políticas (Constituciones políticas y Leyes de Reforma), económicas, sociales y culturales de México, entre 1821 y 1867 para comprender la inestabilidad política del país.
7. Solicitar que los alumnos, en equipos de trabajo colaborativos, elaboren una cronología de las intervenciones extranjeras en México (1836-1867), destacando la pérdida de territorio, deuda económica y los intereses políticos en México, así como las posiciones políticas de los liberales y conservadores (1836-1867).
8. Solicitar que, mediante una investigación realizada en equipos de trabajo colaborativo, identifiquen las características políticas, económicas, sociales y culturales de los gobiernos de Benito Juárez y de Sebastián Lerdo de Tejada, así como los elementos de la modernidad en la República Restaurada que permitieron la consolidación del Estado Liberal (1867-1876).
9. Recuperar la problemática situada, y en equipos de trabajo realizar la contrastación entre las ideas liberales y conservadores del siglo XIX en el México actual; ejemplificando en alguno de los aspectos: políticos, económicos, sociales y culturales.

## Cierre

10. Solicitar que los alumnos presenten en plenaria los resultados obtenidos de la problemática, guiándolos en el análisis de la relación entre de las ideas liberales y conservadores del siglo XIX en el México actual. Posteriormente evaluar sumativamente el portafolio de evidencias y la exposición de la problemática social.

## Fuentes de información para el alumno

Delgado de Cantú, G. (2013). Historia de México 2 con enfoque de competencias. México: Pearson. Pp.14-50.

Pastor, M. (2001). Historia Universal. México: Santillana. Pp. 14-35.

Sánchez, H. (2012). Historia de México 1: competencias + aprendizaje + vida. México: Pearson. Pp. 184-232.

## Fuentes de información para el docente

Collado, M. (Coord.) (2004). Miradas recurrentes II. La ciudad de México en los siglos XIX y XX. México: Editorial Mora-UAM.

Florescano, E. (Coord.). (2009). Arma La historia. La nación mexicana a través de dos siglos. México: Grijalbo.

Kuntz, F. (Coord.). (2010). Historia económica general de México. De la colonia hasta nuestros días. México: COLMEX-SE.

Matute, A. y Trejo, E. (2009). Escribir la Historia en el siglo XX. Treinta lecturas. México: UNAM-Instituto de Investigaciones Históricas. Serie Teoría e Historia de la Historiografía, 3. Recuperado de: <http://www.historicas.unam.mx/publicaciones/publicadigital/libros/escribir/historia.html>

Monsiváis, C. (2000). Las herencias ocultas, del pensamiento liberal del siglo XIX. México: Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América. pp. 7-52.

## Recursos didácticos

Bicentenario. (2010). SEP. Recuperado de: <http://www.bicentenario.gob.mx/>

Centenarios: Festejos del bicentenario de Independencia y centenario de la Revolución Mexicana.(2009) UNAM. Recuperado de: <http://www.centenarios.unam.mx/articulosIndependencia2.html>

Museos de México. (2015). Cultura UNAM. Diario digital. Recuperado de: <http://www.museosdemexico.org/museos/entradamuseo.php?idMuseo=149>



### Bloque temático 3

EL PORFIRIATO: MODERNIZACIÓN Y CRISIS (1876-1910)	Carga horaria: 16 horas
---	-------------------------

#### Propósito

El estudiante será capaz de interpretar los factores coyunturales y estructurales del proyecto de modernización del Porfiriato, para explicar en forma analítica y crítica su realidad social y el papel de México en el contexto mundial.

#### Contenidos y Referentes para la evaluación

Contenidos	Referentes para la evaluación
1. Imperialismo y su impacto en México. 2. Influencia extranjera en el Porfiriato. 3. Dictadura Porfirista: paz, orden y progreso. 4. Crisis del Estado Porfirista.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Caracteriza el imperialismo de finales del siglo XIX y principios del siglo XX y su impacto en México.</li><li>- Explica los factores coyunturales de la dependencia económica y tecnológica de México, a partir de las inversiones generadas por Estados Unidos, Inglaterra, Francia y Alemania.</li><li>- Caracteriza el proyecto político porfirista: centralización del poder y positivismo como filosofía del Estado.</li><li>- Caracteriza las diversas formas de vida en México a través de las clases sociales y sus manifestaciones culturales.</li><li>- Explica la crisis política, económica y social del Estado Porfirista.</li><li>- Ejemplifica el proyecto de modernidad y modernización de Porfirio Díaz.</li></ul>

#### Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación

##### Apertura

1. Realizar la evaluación diagnóstica de los conocimientos previos de los alumnos, relacionados con las características de la modernidad, a través del análisis de un mural o una imagen referente a la época del Porfiriato que incluya personajes históricos, clases sociales y manifestaciones culturales.
2. Realizar el encuadre del bloque, a través de la relación de los contenidos y referentes de evaluación.
3. Presentar una problemática social relacionada, por ejemplo, con la explotación laboral, la dependencia tecnológica o los tratados comerciales, donde el alumno en grupos de trabajo colaborativo identifiquen las características: políticas, económicas, sociales y culturales de la actualidad, para que posteriormente las relacionen con las características del Porfiriato.

## **Desarrollo**

4. Identificar el impacto coyuntural del imperialismo en México. Para ello los alumnos realizarán la lectura del texto proporcionado por el docente, referente a la inversión extranjera en el país y en equipos elaborarán un mapa mental donde se observe los intereses y sectores económicos de mayor inversión extranjera en México y cómo se consolida el proyecto modernizador porfirista.
5. Utilizar un recurso visual que permita observar explicar a los alumnos las características del proyecto político, económico, social y cultural de la modernidad porfirista, posteriormente, solicitarles que en equipos elaboren un collage o mural sobre el tema incluyendo una reflexión personal sobre el mismo.
6. Solicitar a los alumnos que realicen una investigación de las distintas actividades que realizaban las diversas clases sociales durante el porfiriano enfatizando en los modos de vida. Con esta información se complementará el collage o mural anterior.
7. Solicitar a los alumnos que identifiquen las causas políticas, económicas, sociales y culturales que generaron la crisis durante el Porfiriato y dieron paso al proceso de la Revolución Mexicana ejemplificando con las huelgas (Cananea, Río Blanco, Ferrocarrilera), los partidos políticos o la situación campesina e indígenas, y elaboren en equipos un periódico, carta histórica, grafiti o historieta para comunicar de manera sencilla las causas de esta crisis y sus repercusiones.
8. Recuperar la problemática social planteada al inicio del bloque y solicitar a los equipos de estudiantes comparen las características políticas, económicas, sociales y culturales del Porfiriato con la actualidad, elaborando un esquema que muestre sus conclusiones.
9. Solicitar a los alumnos que en grupos de trabajo colaborativo elaboren una propuesta de vídeo o periódico mural en la que compare las semejanzas y diferencias del periodo porfirista con el actual considerando las características de la apertura comercial, la desigualdad social y sus formas de vida.

## **Cierre**

10. Presentar en plenaria los trabajos elaborados y explicar en caso necesario las implicaciones de la modernidad del Porfiriato hasta nuestros días. Posteriormente evaluar sumativamente considerando el portafolio de evidencias y la exposición de la problemática, realizada por los estudiantes.

## **Fuentes de información para el alumno**

Álvarez. M y Escalante G .I. (2010). Historia de México 2. Aprender-Hacer-Ser con la Historia. México: Esfinge. Pp. 86-113.

Escalante. G. *et. al.* (2008). Historia Mínima de México, ilustrada. México: El Colegio de México.

Leonardo. F. y Pérez C. (2009). Historia de México 2. México: Progreso Editorial. P.p. 67-69

## **Fuentes de información para el docente**

Hobsbawm E. (2011). La era del imperio, 1875-1914. España: Crítica.

Katz, Friedrich. (2004). De Díaz a Madero. Orígenes y estallido de la Revolución Mexicana. México: Ediciones Era.

González. A. (2010). Los braceros en el Porfiriato. Recuperado de: [http://pa.gob.mx/publica/rev\\_44/analisis/01%20los%20braceros%20del%20porfiriato.pdf](http://pa.gob.mx/publica/rev_44/analisis/01%20los%20braceros%20del%20porfiriato.pdf)

Moya, G. (2008). Historia, arquitectura y nación bajo el régimen de Porfirio Díaz. Ciudad de México 1876-1911. Revista de Ciencias Sociales (Cr), vol. III-IV, núm. 117-118, 2007, pp. 159-182. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/153/15311812.pdf>

Reyes, A. (Coord.). (2011). Historia de la vida cotidiana en México. Tomo V: Volumen II La imagen ¿espejo de la vida? México: FCE-COLMEX.

### **Recursos didácticos**

México 1910. Porfiriato. Recuperado el 16 de abril de 2015 en: <https://www.youtube.com/watch?v=bFRBrcf6At8>

Porfiriato e inicio de la Revolución Mexicana 1910. Recuperado el 16 de abril de 2015 en: [https://www.youtube.com/watch?v=MKpkYClFx\\_s](https://www.youtube.com/watch?v=MKpkYClFx_s)

Porfiriato. CLIO. Recuperado el 16 de abril 2015 en: [http://www.inehrm.gob.mx/work/models/inehrm/Resource/437/1/images/porfirio\\_porfiriato.pdf](http://www.inehrm.gob.mx/work/models/inehrm/Resource/437/1/images/porfirio_porfiriato.pdf)

## Elaboradores

César Pérez Hernández.	Jefe de materia del Plantel 17 Huayamilpas-Pedregal
David Aguayo Chuc.	Profesor del Plantel 2 Cien Metros "Elisa Acuña Rossetti"
Fernando Rodríguez Moreno.	Profesor del Plantel 17 Huayamilpas-Pedregal y Plantel 20 Del Valle" Matías Romero
Israel Vázquez Barranco.	Profesor del Plantel 1 El Rosario
Laura Vázquez Barón.	Profesora del Plantel 7 Iztapalapa
María Remedios Hernández Velázquez.	Profesora del Plantel 12 Nezahualcóyotl
Miguel Godoy Sánchez.	Jefe de materia del Plantel 18 Tlihuaca - Azcapotzalco
Ofelia Alcaraz Miranda.	Profesora del Plantel 15 Contreras y Plantel 20 Del Valle "Matías Romero"
Elisa Nora Ramírez Vera.	Coordinadora de Proyectos de Desarrollo Curricular. Secretaría General
Rosa Magdalena Flores Juárez.	Coordinadora de Academia de Historia. Secretaría General



## Directorio

<b>Sylvia B. Ortega Salazar</b>	Directora General
<b>Mauro Sergio Solano Olmedo</b>	Secretario General
<b>Adrián Castelán Cedillo</b>	Secretario de Servicios Institucionales
<b>José Luis Cadenas Palma</b>	Secretario Administrativo
<b>Carlos David Zarrabal Robert</b>	Coordinador Sectorial de la Zona Norte
<b>Raúl Zavala Cortés</b>	Coordinador Sectorial de la Zona Centro
<b>Elideé Echeverría Valencia</b>	Coordinadora Sectorial de la Zona Sur
<b>Miguel Ángel Báez López</b>	Director de Planeación Académica
<b>Remigio Jarillo González</b>	Director de Evaluación, Asuntos del Profesorado y Orientación Educativa
<b>Rafael Velázquez Campos</b>	Subdirector de Planeación Curricular
<b>Celia Cruz Chapa</b>	Subdirectora de Capacitación para el Trabajo
<b>María Guadalupe Coello Macías</b>	Jefa del Departamento de Análisis y Desarrollo Curricular