



COLEGIO DE  
BACHILLERES

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

# ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO II

SECRETARÍA ACADÉMICA  
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN ACADÉMICA  
COORDINACIÓN DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA

SEPTIEMBRE DE 1994

CLAVE: 224  
CRÉDITOS: 6  
HORAS: 3

## ***P R E S E N T A C I Ó N***

El programa de estudios de la asignatura **ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO II** tiene la finalidad de informar a los profesores sobre los aprendizajes que se esperan lograr en el estudiante, así como sobre la perspectiva teórico-metodológica y pedagógica desde la que deberán ser enseñados. El programa se constituye así, en el instrumento de trabajo que le brinda al profesor elementos para planear, operar y evaluar el curso.

El programa contiene los siguientes sectores:

### **MARCO DE REFERENCIA**

Está integrado por: Ubicación, Intención y Enfoque.

La **ubicación** proporciona información sobre el lugar que ocupa la asignatura al interior del plan de estudios y sobre sus relaciones horizontal y vertical con otras asignaturas.

Las **intenciones de materia y asignatura** informan sobre el papel que desempeña cada una de ellas para el logro de los propósitos educativos del Colegio de Bachilleres.

El **enfoque** informa sobre la organización y el manejo de los contenidos para su enseñanza.

### **BASE DEL PROGRAMA**

Concreta las perspectivas educativas señaladas en el marco de referencia a través de los objetivos de unidad y los objetivos de operación para temas y subtemas.

Los *objetivos de unidad* expresan, de manera general, los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que constituyen los aprendizajes propuestos para este segmento del programa; los *objetivos de operación para temas y subtemas* precisan los límites de amplitud y profundidad con que los contenidos serán abordados y orientan el proceso de interacción entre contenidos, profesor y estudiante, es decir, señalan los aprendizajes a obtener (el “qué”), los conocimientos, habilidades o medios que se requerirán para lograrlos (el “cómo”) y la función de tales aprendizajes en la formación del estudiante (el “para qué”).

## **ELEMENTOS DE INSTRUMENTACIÓN**

Incluyen las estrategias didácticas, las sugerencias de evaluación, la bibliografía y la retícula.

Las **estrategias didácticas**, derivadas del enfoque, son sugerencias de actividades que el profesor y los estudiantes pueden desarrollar durante el curso para lograr los aprendizajes establecidos con los objetivos de operación.

La **carga horaria** está determinada por la amplitud y profundidad de los contenidos y, por lo mismo, permite planear la aplicación de las estrategias y ponderar los pesos para la evaluación sumativa.

Las **sugerencias de evaluación** son orientaciones sobre la forma en que se puede planear y realizar la evaluación de sus modalidades diagnóstica, formativa y sumativa.

La **bibliografía** se presenta por unidad y está constituida por textos, libros y publicaciones de divulgación científica que se requieren para apoyar y/o complementar el aprendizaje de los distintos temas por parte del estudiante y para orientar al profesor en la planeación de sus actividades.

La **retícula** es un modelo gráfico que muestra las relaciones entre los objetivos y la trayectoria propuesta para su enseñanza.

Para la adecuada comprensión del programa se requiere una lectura integral que permita relacionar los sectores que lo constituyen. Se recomienda iniciar por la lectura analítica del apartado correspondiente al marco de referencia, debido a que en éste se encuentran los elementos teóricos y metodológicos desde los cuales se abordarán los contenidos propuestos en los objetivos de operación.

## **UBICACIÓN**

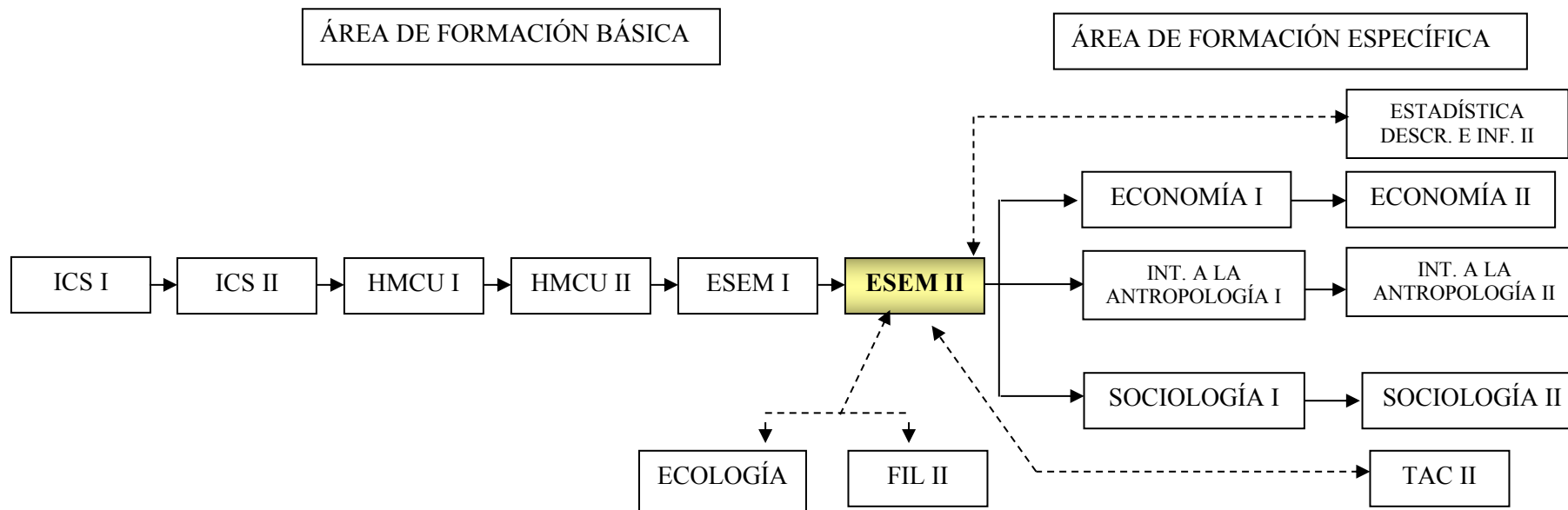
Este programa corresponde a la asignatura de Estructura Socioeconómica de México II, que se imparte en el sexto semestre y, junto con Estructura Socioeconómica de México I, constituyen la materia de Estructura Socioeconómica de México.

La materia de Estructura Socioeconómica de México se ubica en el *Área de Formación Básica* dado que presenta, junto con otras materias, tanto la metodología como los elementos formativos e informativos fundamentales del conocimiento de la sociedad. Así contribuye a las finalidades de ésta área, que son:

- Favorecer que el estudiante integre a sus estructuras conceptuales los conocimientos y habilidades de las disciplinas básicas del conocimiento humano.
- Lograr que el educando lleve consigo una idea general del mundo que lo rodea, tanto en lo físico como en lo social y que se familiarice con las distintas formas de dividir el conocimiento humano. Esto es, un hombre informado dentro de las generalidades de la sociedad en que vive.
- Preparar al estudiante como individuo activo para el desempeño de funciones sociales de mayor complejidad y responsabilidad.
- Proporcionar al educando los elementos necesarios que le permitan profundizar y ampliar los conocimientos más representativos y relevantes del patrimonio cultural, científico, tecnológico y humanístico.
- Propiciar en el estudiante el desarrollo de las actitudes que lo harán integrarse en su comunidad de forma responsable y productiva.

La materia de Estructura Socioeconómica de México forma parte del *Campo de Conocimientos de las Ciencias Histórico Sociales*, cuya finalidad es que *el estudiante logre reconocer el proceso de construcción de las ciencias histórico-sociales, así como los términos, conceptos, principios básicos, categorías de análisis y métodos de las principales corrientes teórico-metodológicas utilizadas por éstas, mediante su aplicación tanto en la investigación de diversos problemas de carácter social, como en el análisis histórico de la sociedad mexicana y su relación con el contexto internacional. Con ello el estudiante podrá comprender, analizar y explicar algunos de los problemas del ámbito social, en general, y del nacional, en particular, y estará en posibilidades de interpretar las significaciones de la cultura en la que está inmerso e identificar los discursos político-ideológicos, científicos y técnicos, característicos de las Ciencias Histórico Sociales.*

El Campo de Conocimientos de las Ciencias Histórico-Sociales está constituido por las materias: Introducción a las Ciencias Sociales, Historia de México. Contexto Universal, Estructura Socioeconómica de México, Economía, Introducción a la Antropología y Sociología. Todas ellas relacionadas como se ilustra en el siguiente cuadro:



La contribución de estas materias para el logro de la finalidad del campo es la siguiente:

Introducción a las Ciencias Sociales. Contribuye revisando el proceso de construcción de las Ciencias Sociales, las principales corrientes del pensamiento social, las alternativas teórico-metodológicas y el método como procedimiento en la elaboración conceptual del objeto de estudio, a fin de tener un primer acercamiento explicativo de los problemas sociales.

Historia de México. Contexto Universal. Contribuye llevando al estudiante a analizar los procesos históricos partiendo del campo de estudio de la Historia, la formación de la nación mexicana, el Estado moderno, el porfiriato y la transición del México rural al urbano-industrial hasta el México actual. Considerando a la Historia como el medio que le permitirá al estudiante pensar históricamente el desarrollo de la sociedad y a la modernidad como el eje de análisis para que se expliquen los cambios sociales del presente, en función de la historia del país.

Estructura Socioeconómica de México. Contribuye con el análisis estructural del país utilizando los conocimientos de las Ciencias Sociales, y categorías de análisis como estructura y cambio social, para realizar el estudio de los cambios económicos, políticos y sociales que se han efectuado en el país de 1910 a nuestros días, así como los diversos intentos por alcanzar el desarrollo, que conducen al establecimiento de modelos que no corresponden a la realidad mexicana, a fin de comprender las respuestas de la sociedad a dichas políticas económicas.

Economía. Contribuye con elementos teórico-metodológicos fundamentales para comprender la forma como la Economía aborda los problemas propios de la disciplina desde la interpretación de las corrientes marxista, neoclásica, keynesiana y monetarista, para abordar el estudio de las cuentas nacionales y la actual política económica de México que se asume para enfrentar la problemática actual, con ello el estudiante se interesará por los problemas económicos de su entorno y se verá motivado a proponer posibles soluciones.

Introducción a la Antropología. En esta materia se revisa el papel de la Antropología como ciencia; los enfoques que utiliza, la Antropología mexicana y las investigaciones antropológicas en América, tanto en el espacio rural como urbano, con lo cual el estudiante se formará una conciencia analítica, crítica y reflexiva de la sociedad que lo rodea.

Sociología. En esta materia se aborda las circunstancias históricas y sociales que dieron origen a la Sociología y orientaron la determinación de su objeto de estudio; orienta el análisis de la organización social desde la perspectiva de clases y estratos sociales; de la sociedad política y civil; del cambio social y de los movimientos sociales contemporáneos; de la democracia, la legitimación y el autoritarismo. Esto servirá para explicar problemas concretos de la sociedad actual y proporcionar alternativas de cambio.

En el campo de las Ciencias Histórico-Sociales, Estructura Socioeconómica de México II, se relaciona con Introducción a las Ciencias Sociales I y II, Historia de México. Contexto Universal I y II, y Estructura Socioeconómica de México I, que son sus antecedentes. También se relaciona verticalmente con Economía II, Sociología II e Introducción a la Antropología II, que se imparten en el mismo semestre, como parte del área de formación específica (optativa).

Esta asignatura recibe y da apoyo a Taller de Análisis de la Comunicación II, Filosofía II, Ecología y Estadística Descriptiva e Inferencial II. En la primera se analizará la influencia que ejercen los medios de comunicación de masas, como la televisión, la radio y el cine, en la sociedad, su influencia en la determinación de modelos culturales, en el consumo y en la organización social. La segunda revisará el significado filosófico de la modernidad en occidente y sus implicaciones en América Latina. La tercera analizará la función de los ecosistemas, su situación actual, así como los principales recursos naturales del país y la forma como los utiliza el ser humano. Estadística proporciona herramientas que permiten utilizar la información para mostrar el comportamiento de fenómenos sociales, su recurrencia y su posible predicción. En general, el estudiante interrelacionará los conocimientos adquiridos en estas asignaturas, con lo cual tendrá habilidades para explicar problemáticas actuales de nuestro país.



## ***INTENCIÓN***

La *materia* de Estructura Socioeconómica de México tiene como intención que el estudiante comprenda y explique la estructura socioeconómica del país desde 1910 hasta nuestros días a partir de diferentes perspectivas teórico-metodológicas, a fin de que comprenda, por un lado, los cambios estructurales observados en el país mediante el análisis de las relaciones entre México y el contexto universal y, por otro lado, analice los discursos de carácter político, ideológico, científico y técnico que dan cuenta de dichos cambios. Con ello, el estudiante se irá formando socialmente, asumiendo una actitud crítica y participativa.

La *asignatura* de Estructura Socioeconómica de México II tiene como intención que el estudiante analice y explique la estructura socioeconómica de México de 1970 a nuestros días, mediante la utilización de los elementos teórico-metodológicos en la interpretación de los procesos económicos, políticos y sociales que han influido en los cambios del país, a raíz de la implantación de nuevos modelos económicos, con lo cual el estudiante comprenderá la crisis actual y su relación con la política económica así como las transformaciones de nuestra sociedad y sus consecuencias, lo que influirá en el desarrollo de su conciencia social.

## **ENFOQUE**

El enfoque se define como la perspectiva desde la cual se estructuran los contenidos y se establece la metodología a seguir para su enseñanza–aprendizaje. En este orden, el enfoque se divide en dos ámbitos: el disciplinario y el didáctico.

### En el ámbito disciplinario

Para abordar el estudio de la Estructura Socioeconómica de México se deberá utilizar alguno de los métodos y enfoques teórico–metodológicos de las Ciencias Sociales (materialismo histórico, estructural funcionalismo, teoría comprensiva y teoría crítica) que le permitan al estudiante comprender y explicar los cambios sociales que se han manifestado en el país desde 1970, así como relacionar las políticas y cambios ocurridos en México con el desarrollo económico, científico y tecnológico del contexto internacional.

Desde este enfoque, la *modernidad* es un término central que nos permite explicar los cambios sociales, a través de conceptos y categorías que representan o expresan la realidad, tomando en cuenta a la estructura social, al sistema social y a las instituciones, entre otras. El análisis de la modernidad no se basa en la investigación histórica de los cambios, sino en la forma en que interactúan y socializan los diversos sujetos sociales para modificar las estructuras de la sociedad.

Lo característico de la modernidad es que la realidad social es vista como un proceso en constante cambio que se efectúa en los ámbitos cultural, económico, político y social. Desde éste enfoque resulta necesario analizar el aspecto de la modernización y sus implicaciones en la sociedad mexicana considerando diversas perspectivas.

El progreso científico y tecnológico ha permitido a algunos países alcanzar mayores niveles de producción y mejores niveles de vida, así como un proceso de democratización política y económica. La gran mayoría de los países, por el contrario, continúan viviendo en la pobreza, debido a su escaso progreso técnico-industrial, con regímenes autoritarios y padeciendo una injusta distribución de riqueza.

La aplicación de los diferentes enfoques teórico-metodológicos permite comprender y explicar objetivamente los diversos conflictos que enfrentan los hombres y los grupos sociales con el fin de establecer mecanismos de control social y consolidar su poder económico y político. Esto se da tanto en países en desarrollo como en los subdesarrollados.

Por lo tanto, los contenidos de la asignatura Estructura Socioeconómica de México II deberán analizarse en el contexto de los cambios de la sociedad capitalista y la sociedad post industrial y de su estrecha relación con las luchas políticas y movimientos sociales que se presentan en el periodo analizado.

Es conveniente señalar que *el eje orientador* del Campo de Conocimientos Histórico–Sociales es el *aspecto metodológico*, reconociéndolo como la forma para analizar y explicar los diferentes hechos que se suscitan en la Estructura Socioeconómica de México y que pueden ser generados desde los ámbitos económico, político, social o cultural; los cuales, a su vez, deberán ser estudiados en su generalidad al abordar cualquier situación problemática.

Asimismo, lo metodológico recupera una serie de estrategias que favorecerán la enseñanza de la *Estructura Socioeconómica de México* desde una visión constructiva y reconstructiva del conocimiento; donde el estudiante y el profesor asuman un papel activo en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, desarrollando así una actitud crítica que le permita al estudiante analizar los grandes cambios vividos en nuestro país.

De ahí la importancia de analizar la estructura socioeconómica de México desde la Revolución Mexicana, ya que ésta ofrece elementos de análisis que son de utilidad para la comprensión y explicación de la situación del país; los desequilibrios en lo económico, lo social y lo político y la adopción de un modelo de desarrollo que marca mayores diferencias entre el Estado y la sociedad.

Los contenidos de la materia Estructura Socioeconómica de México encuentran sus antecedentes en los programas de Introducción a las Ciencias Sociales I y II, y se organizan de manera que sus aportaciones se apliquen en el análisis de problemas concretos de la estructura socioeconómica de nuestro país.

En la asignatura Estructura socioeconómica de México I, los contenidos se organizan en tres unidades:

- Introducción: Elementos teóricos para el análisis de la estructura y cambio social.
- Análisis de la estructura social, política y económica de México de 1910-1940.
- Análisis de la estructura económica, política y social de México de 1940-1970.

En la asignatura Estructura Socioeconómica de México II los contenidos se organizan en torno a dos grandes momentos de nuestra historia moderna:

- El nuevo orden económico internacional y el estallamiento de la crisis de 1970-1980.
- El nuevo modelo de desarrollo y los cambios en la estructura socioeconómica de México desde 1980 hasta nuestros días.

En la primera unidad se analizan los cambios económicos, políticos y sociales que subyacen al agotamiento del Modelo de Desarrollo Estabilizador y la implantación del Modelo de Desarrollo Compartido. En la segunda unidad se analizan los cambios y reformas en la estructura socioeconómica mexicana a partir del Modelo de Desarrollo Neoliberal.

#### En el ámbito didáctico.

El desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje supone que no sólo se aprende de los contenidos sino también de la forma cómo éstos se enseñan; de modo que, si se pretende que el estudiante adquiera habilidades lógico-metodológicas, desarrolle actitudes positivas respecto a la disciplina y sea crítico, es necesario utilizar modelos pedagógicos que posibiliten estos fines.

En este sentido, el modelo educativo del Colegio de Bachilleres plantea una concepción pedagógica que, fundamentada en la filosofía, los valores, principios y fines de la institución, sigue el camino que conduce a la construcción del conocimiento.

La construcción del conocimiento exige trascender los saberes y estructuras de pensamiento previos e integrarlos en otros más complejos. Una forma de lograrlo es a través del proceso de desestructuración-reestructuración del conocimiento, que puede iniciarse con una **problematización** que desencadene el proceso.

Concretamente, en el proceso de aprendizaje, se desestructura al estudiante cuando éste no puede resolver un problema (planteado por él mismo o por el profesor) a partir de sus conocimientos, es decir, cuando se provoca –de manera dirigida- un desequilibrio entre sus saberes (conocimientos y habilidades), valores y actitudes, y los propuestos por el programa de estudio.

Las situaciones alrededor de las cuales se plantearán los problemas deben ser o hacerse significativas para el estudiante y abarcar dos dimensiones: la realidad misma del estudiante y las problemáticas propias de las ciencias. La primera dimensión implica considerar el esquema referencial del alumno, es decir, considerar sus saberes y haceres, su situación personal, familiar y social, sus expectativas, inquietudes, intereses y necesidades; la segunda dimensión significa que el estudiante entre en contacto con el estado que presenta el conocimiento científico en la actualidad y sus perspectivas.

Por ello, se recomienda iniciar el proceso educativo con el planteamiento de un problema o la presentación de un fenómeno, para que el estudiante interroge y busque respuestas y explicaciones, ejercitando su conocimiento y confrontándolo con sus referentes previos; esto asigna al profesor el papel de diseñador de situaciones y promotor del aprendizaje.

Con esto se trata de que el estudiante ponga en juego sus habilidades de pensamiento, sus conocimientos previos y descubra la insuficiencia de estos para resolver el problema o explicar el fenómeno presentado, lo que impondrá la necesidad de buscar explicaciones nuevas y lo orientará a un nivel superior de conocimientos.

Para resolver o explicar el fenómeno presentado, es decir, para lograr la reestructuración, se requiere de un conjunto de condiciones y acciones que faciliten la interacción del estudiante con el objeto de conocimiento, misma que debe darse a través del **conocimiento y manejo de los métodos**, como un medio para llegar a la construcción del conocimiento.

El conocimiento y manejo de los métodos permite que el estudiante conocer las formas específicas de acercamiento, manejo, asimilación, reacomodo y construcción de un objeto de conocimiento, y generar en él una disciplina de investigación y de estudio en la que pondrá en juego el gusto por aprender. Por ello, es conveniente considerar a los métodos como un medio y no como un fin, es decir, no como algo que debe ser conocido en sí y por sí, como un saber desvinculado de otros, sino como una herramienta útil en el proceso de construcción y apropiación de conocimientos.

En este proceso es necesario que el estudiante **incorpore información** pertinente a los contenidos del programa de estudios, la cual debe ser asumida por el estudiante como un producto propio. Para ello, deberá contrastar sus soluciones a la problemática dada, con la información que le permita encontrar los conceptos que la engloban y explican, de manera que los incorpore en su proceso de construcción de conocimiento, es decir, que no los “adquiera” a través de una memorización acrítica y mecánica, ni que los vea como algo aislado o ajeno a su realidad, sino que los adopte y retenga como respuestas a situaciones que para él mismos son significativas.

El estudiante deberá apropiarse de los conocimientos ya dados, correspondientes a la Estructura Socioeconómica de México de 1970 a la fecha, cuyo estado actual es producto de una larga historia de construcción de conocimientos. En este sentido, deberá abocarse a la búsqueda de información teórica para llegar a los conceptos y elementos de análisis aplicables a la situación estudiada de su ámbito social.

Esto implica que el estudiante planteará problemas, ejercitará tentativas de solución, investigará y, a partir de sus conclusiones, concebirá al conocimiento como un producto propio, mismo que le permitirá ser consciente de que está aprendiendo y asumirse como un sujeto cognoscente.

Una vez que el estudiante se ha apropiado de conocimientos nuevos para él, debe verificar si son correctos y suficientes, mediante su aplicación a la problemática planteada y, posteriormente, reforzarlos probando su validez o utilidad en otras situaciones.

La **aplicación** es la expresión de la forma cómo se han modificado los conocimientos del estudiante y se manifiesta en los momentos en que éste puede poner en práctica dichos conocimientos en un nivel de mayor complejidad. El estudiante puede percatarse de la importancia, relevancia y utilidad de los conocimientos adquiridos sobre las Ciencias Sociales en las primeras asignaturas de este campo de conocimiento y relacionarlas con otros campos como son la Economía, la Filosofía y el Lenguaje y la Comunicación, para que los utilice como herramientas de análisis de la Estructura Socioeconómica de México, a fin de comprender y explicar problemas nacionales que impiden alcanzar el desarrollo económico del país.

Finalmente, el estudiante deberá realizar actividades donde aplique lo aprendido e integre el conocimiento, con lo cual, necesariamente, se reiniciará el proceso que lo llevará a conceptos más complejos. En este camino es fundamental la retroalimentación por parte del profesor, ya que esta permitirá al estudiante observar y corregir sus errores, así como valorar aciertos en función de sus propios resultados.

Con ello se logrará la **consolidación**, la cual implica el logro de una estabilidad temporal en las estructuras del pensamiento alcanzadas por el estudiante, en un nivel de mayor complejidad. Dichas estructuras deberán ser sometidas a un nuevo proceso de desestructuración –reestructuración para llegar a conceptos más complejos.

El aprendizaje es un proceso en espiral, las explicaciones y los cambios obtenidos son la base a partir de la cual se logran aprendizajes nuevos, más complejos y profundos. Es donde los sujetos que intervienen en el aprendizaje producen nuevas explicaciones y elaboran nuevos conocimientos, ya que los saberes establecidos en el cuerpo teórico de las Ciencias Sociales nunca podrán ser considerados como explicaciones absolutas.

Para que se pueda construir o reconstruir el conocimiento, se requiere que los actores del hecho educativo –maestros y estudiantes– adopten una actitud diferente, que asuman que es posible *la solución de problemas a través de la ejercitación de los métodos* para que el estudiante genere explicaciones con carácter de acercamiento científico y las confronte con las dadas por las diferentes teorías sociales.

Por su parte, el estudiante debe ser considerado como un sujeto con experiencias, afectividades, conocimientos, creatividad e inteligencia, por lo que no puede ser solamente un receptáculo de lo que observa, lee, conoce y se le dice, sino un ser capaz de apropiarse del conocimiento y recrearlo a través de confrontaciones, análisis, reflexiones, críticas, lecturas, ejercicios y producciones propias.

Para el logro de este tipo de aprendizaje es necesario que el profesor sea un promotor de estrategias de aprendizaje, esto es, tendrá que ser un investigador participativo en su propia práctica docente donde:

- Realice el seguimiento de los avances y retrocesos de su grupo.
- Busque las mejores formas de trabajo para los estudiantes.
- Propicie una actitud investigativa entre sus estudiantes.
- Diseñe estrategias de aprendizaje.

En este camino es fundamental la retroalimentación por parte del profesor, ya que ésta permitirá al estudiante observar y corregir sus errores, así como valorar sus aciertos en función de sus propios resultados, desarrollando una actitud crítica y participativa frente a su propio aprendizaje.



**UNIDAD 1. EL NUEVO ORDEN ECONÓMICO Y EL ESTALLAMIENTO DE LA CRISIS DE 1970 A 1980**

Carga horaria: **20 horas.**

**OBJETIVO. El estudiante analizará los cambios económicos, políticos y sociales que realiza el Estado, identificando los efectos provocados por el agotamiento del Modelo de Desarrollo Estabilizador y la implantación del Modelo de Desarrollo Compartido, a fin de explicar los principales logros alcanzados y sus efectos en la sociedad.**

<b>OBJETIVOS DE OPERACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS</b>
<p>1.1 El estudiante explicará los aspectos que originaron el agotamiento del Modelo de Desarrollo Estabilizador, revisando las estrategias de la política económica, financiera y monetaria en la década de los sesentas, para comprender las causas que dan origen a los conflictos sociales y políticos y sus alternativas en el mismo periodo.</p> <p>1.1.1 El estudiante conocerá la política económica aplicada en la década de los sesentas, revisando el gasto estatal, como el principal motor de desarrollo vía endeudamiento externo, devaluaciones y déficit comercial, para comprender la insuficiencia de la inversión privada.</p>	<p>El profesor explica al grupo las causas que originan el agotamiento del Modelo de Desarrollo Estabilizador y para ampliar su comprensión sobre el tema, les solicita que investiguen las crisis de 1968 y de 1976. Para ello puede recomendar el texto de Miguel Basáñez: <u>El pulso de los sexenios (20 años de crisis en México)</u>, de editorial Siglo XXI.</p> <p>Posteriormente pide al grupo que elaboren un cuadro que les permita comparar la situación actual con la vivida en los años setenta.</p> <p>Solicita a sus alumnos que, reunidos en equipos, investiguen sobre uno de los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Inversión estatal.</li><li>• Devaluaciones.</li><li>• Relación de los sectores público y privado en la inversión.</li><li>• Organización social.</li></ul>

<b>OBJETIVOS DE OPERACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS</b>
<p>1.1.2 El estudiante conocerá los desequilibrios sectoriales, revisando el papel del Fondo Monetario Internacional, del Banco Mundial y del Banco Interamericano, para determinar la influencia de la política financiera y monetaria internacional en el país.</p> <p>1.2 El estudiante explicará el Modelo de Desarrollo Compartido, revisando la reforma educativa y el surgimiento de las instituciones sociales (INFONAVIT, INDECO, COPLAMAR, CONASUPO y SAM), para reconocer las alternativas del Estado benefactor ante los conflictos generados por la política económica.</p> <p>1.2.1 El estudiante conocerá la función de la reforma educativa, revisando la creación de instituciones educativas y la formación de nuevos cuadros técnicos y profesionales, para explicar los intentos de la nueva política educativa de participar en el impulso del desarrollo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crecimiento de la economía vía petrolización.</li> <li>• Nivel de influencia del FMI en el Estado mexicano.</li> </ul> <p>Con la información recabada el grupo elabora cuadros que expresen lo anterior y el profesor los utiliza para contrastar con la situación actual.</p> <p>El maestro orienta la discusión grupal, relacionando los aspectos sociales, económicos y políticos que generaron los cambios en las estructuras de la época. Se establecen conclusiones.</p> <p>El profesor señala los objetivos del Modelo de Desarrollo Compartido y solicita al grupo investigar sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las instituciones educativas creadas en los setentas y su relación con las metas del modelo compartido.</li> <li>• Las estadísticas que demuestren el nivel de bienestar de algunos sectores de la población con la aplicación de los programas del SAM, INFONAVIT y CONASUPO.</li> </ul> <p>Solicita a los alumnos que mencionen y valoren los resultados sus investigaciones, para lo cual les plantea interrogantes en torno a:</p>

<b>OBJETIVOS DE OPERACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS</b>
<p>1.2.2 El estudiante conocerá la función de las instituciones sociales (INFONAVIT, INDECO, FONATUR, COPLAMAR, CONASUPO y el SAM) revisando su impacto en el bienestar social, a fin de explicar los privilegios proporcionados a los sectores urbanos en detrimento del sector campesino.</p> <p>1.3 El estudiante explicará la crisis en el sistema político mexicano, revisando la reforma política, los movimientos sociales y los proyectos de cambio para explicar los mecanismos de consenso, activación del nacionalismo y la insurrección como alternativa en los años setenta.</p> <p>1.3.1 El estudiante caracterizará los movimientos sociales emergentes, reconociendo el surgimiento de la CNPA, CNTE, SUTIN, COCEI, STEUNAM y CONAMUP para explicar la pérdida del control corporativo del Estado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las relaciones entre el Estado, el movimiento obrero y los industriales</li> <li>• Las consecuencias de mantener la política de subsidios en esa década</li> <li>• El impacto social y económico de los descubrimientos petrolíferos del país en 1973.</li> </ul> <p>Se establecen conclusiones y se integran a las anteriores, a fin de que el grupo elabore un registro sistemático de los cambios y movimientos en la estructura del país.</p> <p>El profesor señala el panorama político de nuestro país a principios de la década de los setentas y explica cómo el perfil autoritario que caracterizó al Estado benefactor propició alternativas de cambio, primero vía la guerrilla y segundo a través de la creación de agrupaciones laborales independientes.</p> <p>El maestro solicita al grupo que lean el capítulo 3 –Dos proyectos de desarrollo– del texto de Rolando Cordera, <u>México: la disputa por la nación</u>. El grupo será dividido en tres grandes equipos y a cada uno se le entregará un guión de lectura que les permita centrar la atención en:</p>

<b>OBJETIVOS DE OPERACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS</b>
<p>1.3.2 El estudiante comparará el proyecto neoliberal con el nacionalista, analizando sus alternativas de cambio político, para que explique las repercusiones que estas orientaciones generan en el país en relación con el contexto actual.</p> <p>1.3.3. El estudiante relacionará la política de crecimiento demográfico, alimentación y medio ambiente con el desarrollo técnico científico en América Latina, revisando el diálogo Norte-Sur, para explicar las condiciones de vida en los países del sur, así como la integración de México a bloques regionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La forma como los movimientos sociales aceleran la crisis del sistema político.</li> <li>• Las semejanzas y diferencias entre los movimientos sociales de los años setenta y los actuales.</li> <li>• Las características que distinguen a los dos proyectos de desarrollo (neoliberal y nacionalista) en la década de los setentas.</li> </ul> <p>Las respuestas de cada equipo permitirán generar un debate en torno a las condiciones económicas y sociales de México y América Latina en los años setentas. Posteriormente, los estudiantes elaboran un cuadro comparativo de América Latina y México y describen el panorama de la primera y su relación con el nuevo modelo monetarista.</p> <p>Los estudiantes se podrán apoyar en el Informe de la comisión Brandt, Cap. VIII y IX, referido en la bibliografía del programa.</p> <p>En plenaria se acuerdan conclusiones.</p>

<b>OBJETIVO</b>	<b>SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN</b>
<p data-bbox="239 269 474 298">DIAGNÓSTICA</p>	<p data-bbox="642 269 709 298">QUÉ</p> <p data-bbox="642 375 1965 505">El estudiante describa los elementos teóricos que conforman a la estructura y al cambio social; explique la teoría del desarrollo y el subdesarrollo; y explique los procesos que han incidido en los cambios políticos, económicos y sociales en la actualidad.</p> <p data-bbox="642 573 737 602">CÓMO</p> <p data-bbox="642 678 1965 808">Mediante la elaboración de un breve ensayo donde el estudiante señale los argumentos teóricos de las distintas concepciones sobre el cambio social y la estructura, especificando las características principales de cada una de ellas.</p> <p data-bbox="642 876 800 906">PARA QUÉ</p> <p data-bbox="642 982 1965 1112">Para valorar el nivel de conocimientos y habilidades que tienen los estudiantes y si éstos son suficientes para abordar los contenidos referentes al nuevo orden económico y el estallamiento de la crisis de 1970 a 1980, así como valorar las actitudes que muestran hacia la asignatura.</p>
<p data-bbox="260 1230 453 1260">FORMATIVA</p>	<p data-bbox="642 1230 709 1260">QUÉ</p> <p data-bbox="642 1333 1965 1463">El estudiante interprete los principales cambios sociopolíticos del país en la década referida y sus efectos en la sociedad; así como utilice los elementos teóricos y metodológicos necesarios para la explicación de hechos concretos.</p>

<b>OBJETIVO</b>	<b>SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN</b>
SUMATIVA	<p data-bbox="646 237 737 264"><b>CÓMO</b></p> <p data-bbox="646 339 1965 467">Mediante la elaboración de un ensayo que contenga los aspectos más importantes que reflejen la situación del país, la crisis del Estado Benefactor y las razones que justifican la adopción del nuevo modelo de desarrollo.</p> <p data-bbox="646 540 800 568"><b>PARA QUÉ</b></p> <p data-bbox="646 643 1965 922">Conocer el grado de comprensión de los estudiantes en torno a la relación de los aspectos económicos, políticos y sociales que originaron los cambios estructurales en el periodo revisado. Asimismo, para conocer las actitudes desarrolladas por los alumnos, como son: el interés por participar en problemas de su comunidad, el interés por conocer la situación de la población respecto a su bienestar, etc.; además de contar con información para valorar los recursos didácticos empleados por el profesor.</p> <p data-bbox="646 1044 709 1071"><b>QUÉ</b></p> <p data-bbox="646 1146 1965 1321">El estudiante relacione el Modelo de Desarrollo Compartido con la política económica; identifique los problemas de los sectores económicos; explique el papel del Estado como promotor del desarrollo, las reformas políticas y sociales y el surgimiento de movimientos independientes del Estado como indicadores de crisis.</p>

<b>OBJETIVO</b>	<b>SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN</b>
	<p data-bbox="646 289 737 318"><b>CÓMO</b></p> <p data-bbox="646 391 1965 516">Mediante un instrumento que puede ser cuestionario, prueba objetiva, ensayo, etc., que permita evaluar el nivel alcanzado sobre los objetivos establecidos en la primera unidad del programa en cuestión.</p> <p data-bbox="646 589 800 618"><b>PARA QUÉ</b></p> <p data-bbox="646 691 1965 1019">Para conocer el grado de dominio que los estudiantes tienen sobre los contenidos trabajados durante la primera unidad; para identificar las habilidades de los estudiantes para construir argumentaciones en torno a las causas que aceleran la crisis en el periodo revisado y establecer las diferencias entre los movimientos independientes y los corporativos; para conocer las actitudes generadas respecto al reconocimiento de los diversos intentos de los actores sociales por la solución de problemas sociales; y, además, para tener elementos para determinar la calificación de los estudiantes en esta primera unidad.</p>

<b>OBJETIVO</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
	<p>La bibliografía que a continuación se presenta incorpora una lista de textos básicos, cuya finalidad es apoyar académicamente el aprendizaje de los estudiantes en torno a los temas del programa, y una lista de textos complementarios, para que el profesor los utilice como apoyo en el reforzamiento, profundización y ampliación de temáticas específicas de interés.</p>	
	<b>BÁSICA</b>	<b>COMPLEMENTARIA</b>
1.1.1	<p>TELLO, Carlos. <u>La política económica en México 1970-1976</u>. México, Siglo XXI, 1980.</p> <p>El autor analiza las políticas puestas en marcha al inicio de los setentas (la laboral y salarial, de la creciente participación del Estado en la economía, etc.) y señala las deficiencias entre éstas, así como las causas de la crisis estructural de la economía mexicana. Se recomiendan los capítulos I y II.</p>	<p>GONZÁLEZ Casanova, Pablo y Héctor Aguilar Camín (coords.) <u>México ante la crisis, el contexto internacional y la crisis económica</u>. México, Siglo XXI, 1985. pp. 1-28</p> <p>Los autores analizan el impacto y efectos que provocó la crisis mundial en la economía mexicana de la década de los setentas y, sobre todo, las repercusiones en la estructura social, la lucha que sostuvieron los trabajadores contra el Estado y los empresarios para evitar el deterioro de su nivel de vida.</p>
1.1.2	<p>GUILLÉN Romo, Héctor. <u>Orígenes de la crisis en México, 1940-1982</u>. México, Era, 1992.</p> <p>El autor analiza la política económica después de 1976 señalando la creciente intervención del Fondo Monetario Internacional en el país, al establecer los acuerdos para lograr la estabilización.</p>	



OBJETIVO	BIBLIOGRAFÍA	
	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
1.2.1 y 1.2.2	<p>BASÁÑEZ, Miguel. <u>El pulso de los sexenios. 20 años de crisis en México</u>. México, Siglo XXI, 1991.</p> <p>La idea central que expone el autor señala que a partir de 1968 en México se dio un periodo de transición, producto de una serie de causas acumuladas que hicieron crisis y que expresaron la ruptura de la contradicción del Estado mexicano, su binomio populismo-capitalismo.</p>	<p>BARTRA, Roger. <u>Las redes imaginarias del poder político</u>. México, Era, 1981. pp. 245-254</p> <p>El texto presenta una serie de ensayos sobre la relación entre la reproducción de las formas de dominación política y la legitimidad. El capítulo que se recomienda es el XXI.</p>
1.3.1	<p>CORDERA, Rolando y Carlos Tello. <u>México: la disputa por la nación, perspectivas y opciones del desarrollo</u>. México, Siglo XXI, 1984. pp. 135-149.</p> <p>Los autores analizan los movimientos populares como una realidad social compleja y heterogénea, compuesta por clases, estratos, fracciones de clase y grupos, que son reactivados a partir de la crisis de los setentas. Se recomienda la lectura del cap. 4 "El movimiento popular y el desarrollo nacional".</p>	<p>KRAUZE, Enrique. <u>Por una democracia sin adjetivos</u>. México, Joaquín Mortiz-Planeta, 1986. pp. 17-91</p> <p>El autor explica algunas ideas sobre la democracia y las crisis estructurales, lamentando el desperdicio de la riqueza y reivindicando el surgimiento de actores políticos y la iniciativa democrática. El autor señala que el tránsito hacia la democracia plena comenzaría con el respeto escrupuloso al voto, pero su sentido es más amplio, permitiendo entrar a la modernidad. Se recomienda la lectura de los capítulos I y II.</p>
1.3.2	<p>CORDERA, Rolando y Carlos Tello. <i>Op. cit.</i> pp. 78-134.</p>	

<b>OBJETIVO</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
	<b>BÁSICA</b>	<b>COMPLEMENTARIA</b>
1.3.3	<p>INFORME de la Comisión Brandt. <u>Comisión internacional sobre problemas internacionales de desarrollo. Diálogo Norte-Sur</u>. México, Nueva Imagen, 1981. pp. 91-136.</p> <p>En el texto se analiza el panorama que presentan los países en desarrollo, en los ámbitos económico, científico tecnológico, demográfico y, se exponen los problemas relacionados con el hombre y la alimentación.</p>	<p>COLMENARES M. Ismael <i>et. al.</i> <u>Cien años de lucha de clases en México (1876-1976)</u>. México, Quinto Sol, 1985. Tomo I, pp. 320-348.</p> <p>Los autores analizan de manera particular los movimientos aislados, para mostrar cómo se da un ascenso del movimiento de carácter nacional y la integración de obreros y empleados a partir de 1972.</p>

**UNIDAD 2. EL NUEVO MODELO DE DESARROLLO Y LOS CAMBIOS EN LA ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO DE 1980 HASTA NUESTROS DÍAS.**

Carga horaria: **26 horas.**

**OBJETIVO. El estudiante analizará los cambios y reformas que se dan al implantar el Modelo de Desarrollo Neoliberal, a través de identificar el nuevo reordenamiento mundial y su incidencia en la política de reestructuración en el país, a fin de comprender la forma en que se llega a la modernidad y su efecto en los grupos sociales menos privilegiados.**

<b>OBJETIVOS DE OPERACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS</b>
<p>2.1 El estudiante analizará la crisis económica, a través de la revisión del nuevo modelo de desarrollo neoliberal, las políticas de ajuste y las nuevas formas de relación entre gobierno y empresarios, con el fin de explicar los cambios estructurales y los costos sociales.</p> <p>2.1.1 El estudiante describirá las formas de legitimación de la política neoliberal, relacionando el papel del gobierno y los empresarios, para que se aproxime al estudio de la política económica que se sigue para alcanzar la modernidad.</p> <p>2.1.2 El estudiante explicará la política de ajuste que se asume para lograr el equilibrio del mercado interno, analizando los planes: PIRE, PAC, Reconversión Industrial, PRONAFICE, PSE, PECE, TLC (NAFTA) y los bloques económicos, con el fin de contrarrestar los efectos de la crisis.</p>	<p>El profesor señala al grupo las características de los diferentes tipos de crisis.</p> <p>El grupo investiga sobre las nuevas relaciones que se establecen entre empresarios y el Estado, a partir de la declaración de principios del Consejo Coordinador Empresarial.</p> <p>Se discute sobre la concepción de empresa privada y cuál debe ser el papel del Estado de acuerdo con las nuevas recomendaciones de los organismos internacionales.</p> <p>Se solicita a los estudiantes la lectura del texto <i>Los proyectos de desarrollo</i> en el libro <u>México: la disputa por la nación</u>, señalado en la Bibliografía, y se les pide que organizados en equipos identifiquen las diferencias entre los proyectos así como sus repercusiones actuales.</p>

<b>OBJETIVOS DE OPERACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS</b>
<p>2.2 El estudiante analizará los costos sociales de la crisis, revisando las reformas económicas y la desigualdad social, a fin de explicar los límites del Estado Benefactor y la posición que asumieron los grupos sociales ante los cambios producidos.</p> <p>2.2.1 El estudiante relacionará las reformas económicas con los niveles de bienestar, analizando el desempleo, la pérdida del poder adquisitivo y la distribución del ingreso, a fin de comprender los cambios y efectos en estructura social.</p> <p>2.2.2 El estudiante relacionará la desigualdad social con los derechos humanos, revisando el gasto público presupuestal asignado a la alimentación, educación, vivienda, seguridad social y salud, a fin de explicar los efectos que han provocado los cambios económicos en las capas sociales más desprotegidas.</p>	<p>En plenaria se discute en torno a los cambios <i>en</i> o <i>de</i> la estructura económica del país; se establecen argumentos que ayuden a comprender los impactos en la sociedad y se establecen conclusiones.</p> <p>El profesor pregunta al grupo: ¿Cuáles son los aspectos que muestran los niveles de bienestar de un grupo social?</p> <p>Forma equipos y a cada uno le encomienda una actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el número de productos subsidiados a principios de los ochentas y al momento actual.</li> <li>• Identificar los índices históricos de crecimiento de precios y salarios.</li> <li>• Identificar el índice histórico del crecimiento del desempleo abierto.</li> <li>• Investigar el monto del presupuesto asignado al PRONASOL y compararlo con el asignado al gasto social en periodos anteriores.</li> <li>• Investigar cómo surgen los nuevos movimientos sociales y cuáles son sus objetivos.</li> <li>• Explicar en qué consiste la década perdida.</li> </ul>

<b>OBJETIVOS DE OPERACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS</b>
<p>2.2.3 El estudiante explicará el incremento de la pobreza en el país, a través del análisis del papel desempeñado por distintas etapas del pacto de estabilidad y crecimiento económico, a fin de valorar a éste como discurso político-ideológico o como instrumento para disminuir la desigualdad social.</p> <p>2.2.4 El estudiante asociará a los derechos humanos con las políticas de control de contaminación, describiendo el crecimiento urbano y demográfico, para que se explique las políticas de salud e industrialización.</p> <p>2.3 El estudiante explicará la reforma política que realiza el Estado ante las elecciones de 1988, analizando las manifestaciones de la sociedad civil y las reformas políticas del Estado, para explicar la intervención de la ciudadanía en los procesos de cambio.</p> <p>2.3.1 El estudiante describirá las manifestaciones de la sociedad civil ante la crisis, analizando las organizaciones independientes en su lucha política por la democracia, con lo cual podrá explicar el rechazo que se manifiesta a la aplicación del poder por parte del Estado.</p>	<p>El profesor orienta las discusiones, buscando que cada uno de los equipos exponga sus conclusiones sustentándolas con cuadros estadísticos y gráficos.</p> <p>En plenaria se discute si el modelo de desarrollo implantado por el Estado logró elevar el nivel de beneficio de la mayoría.</p> <p>Se establecen conclusiones, señalando los cambios fueron <i>de</i> o <i>en</i> la estructura.</p> <p>El profesor explica de manera general la relación existente entre las reformas económicas y políticas y la dimensión del cambio en uno y otro caso.</p> <p>El grupo compara las reformas electorales de 1977 y las de 1983 con las actuales.</p>

<b>OBJETIVOS DE OPERACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS</b>
<p>2.3.2 El estudiante analizará prospectivamente los cambios en la estructura socioeconómica de México, a partir de las condiciones sociales, económicas y políticas actuales, para explicar el posible rumbo del país ante la globalización económica.</p>	<p>En un cuadro señala los niveles de las reformas, anotando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las nuevas relaciones PAN-PRI, como forma de consenso y validez de las reformas.</li> <li>• Las nuevas organizaciones de la sociedad civil, a partir del terremoto del 85.</li> <li>• El plebiscito.</li> </ul> <p>Como actividad complementaria, el profesor puede apoyarse en materiales fílmicos.</p> <p>Con la coordinación del profesor, el grupo en plenaria discute sobre la nueva organización política y los cambios en la estructura política, como resultado de la organización de la sociedad civil.</p> <p>Se establecen conclusiones.</p>

<b>OBJETIVO</b>	<b>SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN</b>
<p data-bbox="258 272 453 297">FORMATIVA</p>	<p data-bbox="632 272 695 297"><b>QUÉ</b></p> <p data-bbox="674 326 1965 505">Comprenda los procesos de cambio que se generan al implantar el nuevo modelo de desarrollo; las estrategias económicas y sociales plasmadas en los diversos planes y programas que intentan corregir la crisis; los impactos provocados en la sociedad, traducidos en una disminución radical de los niveles de vida; así como, el tipo de respuestas que el Estado da a la sociedad.</p> <p data-bbox="646 573 737 597"><b>CÓMO</b></p> <p data-bbox="674 675 1965 756">Mediante una investigación documental o de campo que muestre las condiciones de vida de algunos grupos sociales, afectados por la política económica aplicada por el gobierno.</p> <p data-bbox="646 824 800 849"><b>PARA QUÉ</b></p> <p data-bbox="674 927 1965 1105">Conozca el avance del proceso de aprendizaje y si se logró que los estudiantes comprendieran los procesos de cambio que se operaron al aplicar el nuevo modelo de desarrollo, la forma como impactó a la mayoría de la población y la disminución de los niveles de bienestar social, lo cual será indicativo de que se lograron los objetivos de esta unidad.</p>

<b>OBJETIVO</b>	<b>SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN</b>
SUMATIVA	<p data-bbox="642 237 709 266"><b>QUÉ</b></p> <p data-bbox="674 339 1965 521">Analice las causas de la crisis económica de los ochentas; establezca las características del modelo de desarrollo neoliberal; explique la estrategia utilizada para garantizar la acumulación de capital en detrimento de las mayorías; interrelacione elementos de carácter económico, político y social al explicar problemas presentes en su comunidad.</p> <p data-bbox="642 589 737 618"><b>CÓMO</b></p> <p data-bbox="674 691 1965 821">Mediante un instrumento como el cuestionario, la prueba objetiva, el ensayo, etc., que contenga reactivos que evalúen los aprendizajes establecidos en los objetivos señalados en la unidad de referencia.</p> <p data-bbox="642 889 800 919"><b>PARA QUÉ</b></p> <p data-bbox="674 992 1965 1174">Determinar el grado de dominio alcanzado por los estudiantes respecto a las características del nuevo modelo de desarrollo implantado por el Estado ante la crisis, así como las repercusiones económicas, políticas y sociales en la población; así como, determinar la calificación que certifica el aprendizaje logrado.</p>



OBJETIVO	BIBLIOGRAFÍA	
	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
2.1.1	<p>ALONSO, Jorge <i>et. al.</i> <u>El nuevo Estado Mexicano</u>. México, Nueva Imagen – Universidad de Guadalajara, 1992. Vol. I. Estado y economía.</p> <p>Los autores buscan caracterizar los cambios que se operan en el Estado a partir de la década de los ochentas, así como explicar la configuración de las nuevas relaciones que se establecen entre el Estado y los empresarios, con el fin de lograr el consenso con la nueva política económica.</p>	<p>COLOQUIO DE INVIERNO. <u>Los grandes cambios de nuestro tiempo</u>. México y los cambios de nuestro tiempo. México, UNAM-FCE, 1992. pp. 94-138</p> <p>Se recomienda la lectura de cuatro artículos básicos, ya que permiten tener una visión global sobre las experiencias del desarrollo de 1950 a 1990, las lecciones que éste ha dejado y las justificaciones de la implantación del nuevo modelo de desarrollo en México.</p>
2.1.2	<p>ORTIZ W., Arturo. <u>El fracaso neoliberal en México. (6 años de fondomonetarismo en México 82-88)</u>. México, Nuestro Tiempo, 1988. pp. 47-70</p> <p>El autor analiza la carta de intención del FMI sugerida a México, para lograr la estabilidad, para lo cual se instrumentan una serie de estrategias que permitan lograr dicho objetivo. Se sugiere leer el capítulo 4.</p>	<p>LUNA Ledesma, Matilde. <u>Los empresarios y el cambio político mexicano, 1970-1987</u>. México, Era, 1992.</p> <p>PEREYRA, Carlos. <u>Sobre la democracia</u>. México, Cal y Arena, 1990.</p> <p>El autor maneja información sobre el papel de la democracia, el poder y su relación con la sociedad civil de México; busca dar una visión de la realidad nacional, de los efectos políticos de la crisis y de las consecuencias económicas. No señala responsables, sino posibles salidas a estas problemáticas. Se recomiendan los capítulos II y III.</p>

OBJETIVO	BIBLIOGRAFÍA	
	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
	<p>CORDERA C., Rolando y Raúl Trejo Delabre. <u>México: el reclamo democrático</u>. México, Siglo XXI, 1988. pp. 113-136</p> <p>Los autores revisan los efectos de las reformas económicas que efectúa el gobierno a partir de la crisis de los ochentas. Con dichas reformas han contribuido a que aumente el porcentaje de la población nacional que no satisface de manera aceptable sus necesidades esenciales. Se recomienda la lectura del artículo "Percances y damnificados de la crisis económica".</p> <p>ORTIZ W. Arturo. op. cit. Cap. 6. pp. 97-117.</p> <p>CORDERA C. Rolando y Raúl Trejo Delabre. op. cit. Art. Ciudades en crisis: los espacios de la transición. pp. 186-202.</p>	<p>ALONSO, Jorge <i>et. al.</i> <u>El Nuevo Estado Mexicano</u>. México, Nueva Imagen y Universidad de Guadalajara, 1997. Vol. I. <u>Estado y Economía</u>. pp. 281-301</p> <p>Los autores analizan las reformas económicas, así como la forma de relacionar éstas con los actores económicos y sociales dentro del contexto de inestabilidad, cambios, desarrollo y estabilidad en los momentos de la crisis general de la economía. Se recomienda el artículo "La reforma del Estado como necesidad".</p> <p>ALONSO, Jorge <i>et. al.</i> op. cit. Vol. II, pp. 225-272; Vol. III, pp. 171-223.</p> <p>AGUILAR Camín, Héctor. <u>Después del milagro</u>. México, Cal y Arena, 1989.</p> <p>El autor analiza de manera breve la historia de nuestro país, con el fin de señalar la situación de los trabajadores en las diversas etapas, para llegar a los años de la crisis aguda de los ochentas, donde señala los costos sociales de la modernización. Se recomienda leer los capítulos VII y IX.</p>

OBJETIVO	BIBLIOGRAFÍA	
	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
	<p>ROMERO, Laura Patricia. <i>La reforma del Estado y los movimientos regionales</i>, en: <u>El Nuevo Estado Mexicano</u>. México, Nueva Imagen y Universidad de Guadalajara, 1992. pp. 173-193</p> <p>La autora analiza el papel de los movimientos sociales de orientación popular, para evaluar la interrelación entre las políticas estatales y los nuevos actores sociales que se manifiestan en la sociedad civil.</p> <p>ALDUCÍN Abitia, Enrique. <u>Los valores de los mexicanos</u>. México, El Banco de México, 1987.</p> <p>El autor revisa los cambios de vida de los mexicanos a partir de la crisis de los ochentas. Confronta la situación del pasado en relación al presente. Se recomienda la lectura del capítulo III “<i>Pobreza, modernidad y enajenación</i>” y capítulo IV “<i>Crisis y Cambios</i>”.</p>	

LA ELABORACIÓN DE ESTE PROGRAMA, QUE SISTEMATIZA E INTEGRA LAS APORTACIONES DE NUMEROSOS PROFESORES, ESTUVO A CARGO DE LA SIGUIENTE COMISIÓN:

LIC. ANDRÉS SOSA MÉNERA  
LIC. MARÍA EUGENIA MENDOZA CASTRO  
LIC. MIGUEL JACINTO HERNÁNDEZ

ASESOR EXTERNO:  
DR. IGNACIO SOSA ÁLVAREZ

LABOR MECANOGRÁFICA:  
L. EDITH CRUZ RAMÍREZ

CAPTURA Y EDICIÓN  
DADC 2007