



COLEGIO DE
BACHILLERES

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

SOCIOLOGÍA I

SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN ACADÉMICA
COORDINACIÓN DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA

SEPTIEMBRE DE 1993

CLAVE:	225
CRÉDITOS:	6
HORAS:	3

P R E S E N T A C I Ó N

El programa de estudios de la asignatura **SOCIOLOGÍA I** tiene la finalidad de informar a los profesores sobre los aprendizajes que se esperan lograr en el estudiante, así como sobre la perspectiva teórico-metodológica y pedagógica desde la que deberán ser enseñados. El programa se constituye así, en el instrumento de trabajo que le brinda al profesor elementos para planear, operar y evaluar el curso.

El programa contiene los siguientes sectores:

MARCO DE REFERENCIA

Está integrado por: Ubicación, Intención y Enfoque.

La **ubicación** proporciona información sobre el lugar que ocupa la asignatura al interior del Plan de Estudios y sobre sus relaciones, horizontal y vertical, con otras asignaturas.

Las **intenciones de materia y asignatura** informan sobre el papel que desempeña cada una de ellas para el logro de los propósitos educativos del Colegio de Bachilleres.

El **enfoque** informa sobre la organización y el manejo de los contenidos para su enseñanza.

BASE DEL PROGRAMA

Concreta las perspectivas educativas señaladas en el marco de referencia a través de los objetivos de unidad y los objetivos de operación para temas y subtemas.

Los *objetivos de unidad* expresan, de manera general, los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que constituyen los aprendizajes propuestos; los *objetivos de operación para temas y subtemas* precisan los límites de amplitud y profundidad con que los contenidos serán abordados y orientan el proceso de interacción entre contenidos, profesor y estudiante, es decir, señalan los aprendizajes a obtener (el “qué”), los conocimientos, habilidades o medios que se requerirán para lograrlos (el “cómo”) y la utilidad de tales aprendizajes en la formación del estudiante (el “para qué”).

ELEMENTOS DE INSTRUMENTACIÓN

Incluyen las estrategias didácticas, la carga horaria, las sugerencias de evaluación, la bibliografía y la retícula.

Las **estrategias didácticas**, derivadas del enfoque, son sugerencias de actividades que el profesor y los estudiantes pueden desarrollar durante el curso para lograr los aprendizajes establecidos con los objetivos de operación.

La **carga horaria** está determinada por la amplitud y profundidad de los contenidos y, por lo mismo, permite planear la aplicación de las estrategias didácticas y ponderar los pesos para la evaluación sumativa.

Las **sugerencias de evaluación** son orientaciones respecto a la forma en que se puede planear y realizar la evaluación de sus modalidades diagnóstica, formativa y sumativa.

La **bibliografía** se presenta por unidad y está constituida por textos, libros y publicaciones de divulgación científica que se requieren para apoyar y/o complementar el aprendizaje de los distintos temas por parte del estudiante y para orientar al profesor en la planeación de sus actividades.

La **retícula** es un modelo gráfico que muestra las relaciones entre los objetivos y la trayectoria propuesta para su enseñanza.

Para la adecuada comprensión del programa se requiere una lectura integral que permita relacionar los sectores que lo constituyen. Se recomienda iniciar por la lectura analítica del apartado correspondiente al marco de referencia, debido a que en éste se encuentran los elementos teóricos y metodológicos desde los cuales se abordarán los contenidos propuestos en los objetivos de operación.

UBICACIÓN

Este programa corresponde a la asignatura de **Sociología I** que se imparte en quinto semestre y, junto con **Sociología II**, constituyen la materia de **Sociología**.

La materia de Sociología se ubica en el **Área de Formación Específica**, que es un espacio de flexibilidad para la Institución, ya que permite incluir contenidos de interés en virtud de necesidades de carácter regional o local; y para el estudiante ya que favorece su capacidad de elección. Las finalidades de ésta área son:

- Ampliar, profundizar o aplicar los conocimientos generados en el Área de Formación Básica, al abordarlos desde una perspectiva integradora y multidisciplinaria o al relacionarlos con conocimientos nuevos.
- Canalizar los intereses y complementar la formación del estudiante como bachiller.
- Brindar al estudiante una preparación de carácter introductoria, para la adquisición de técnicas básicas y la construcción de habilidades cognitivas especiales.

La materia de **Sociología** forma parte del **Campo de Conocimiento de Ciencias Histórico-Sociales**, cuya finalidad es *dotar al estudiante de los términos, conceptos, principios básicos, categorías de análisis y métodos de las principales corrientes teórico-metodológicas, para que éste logre reconocer el proceso de construcción de las ciencias histórico-sociales y los pueda utilizar tanto en investigaciones de diversos problemas de carácter social, como en el análisis histórico de la sociedad mexicana y la relación con el contexto internacional, a la vez que comprenda y se pueda explicar los problemas de ámbito social en general y del nacional en particular, estando así en posibilidades de interpretar las significaciones de la cultura en la que está inmerso e identificar los discursos político-ideológicos, económicos, científicos y técnicos característicos de estas ciencias; asumiendo una actitud investigativa.*

Para una mejor comprensión de la finalidad del campo es conveniente explicar algunas consideraciones sobre sus concepciones básicas.

... problemas del ámbito social en general y del nacional en particular...

Al referirse a lo social debe entenderse que el estudiante, de una forma sistemática, comprenderá y analizará las relaciones económicas, político-ideológicas, sociales y culturales que se han manifestado en el desarrollo de la sociedad, según el contexto en el que surgen y a partir del cual pueden generar problemáticas diferentes. Lo anterior se logra de forma gradual a través de los cursos de las asignaturas que integran el campo.

Cuando se alude a problemas nacionales en particular, se pretende enfatizar la intención de reconocer la complejidad de la conformación de la sociedad mexicana, y por lo tanto de su economía, no sólo como un evento histórico, sino como un proceso dialéctico en donde las relaciones sociales, político-ideológicas, económicas y culturales interactúan entre sí, determinando la sociedad nacional actual.

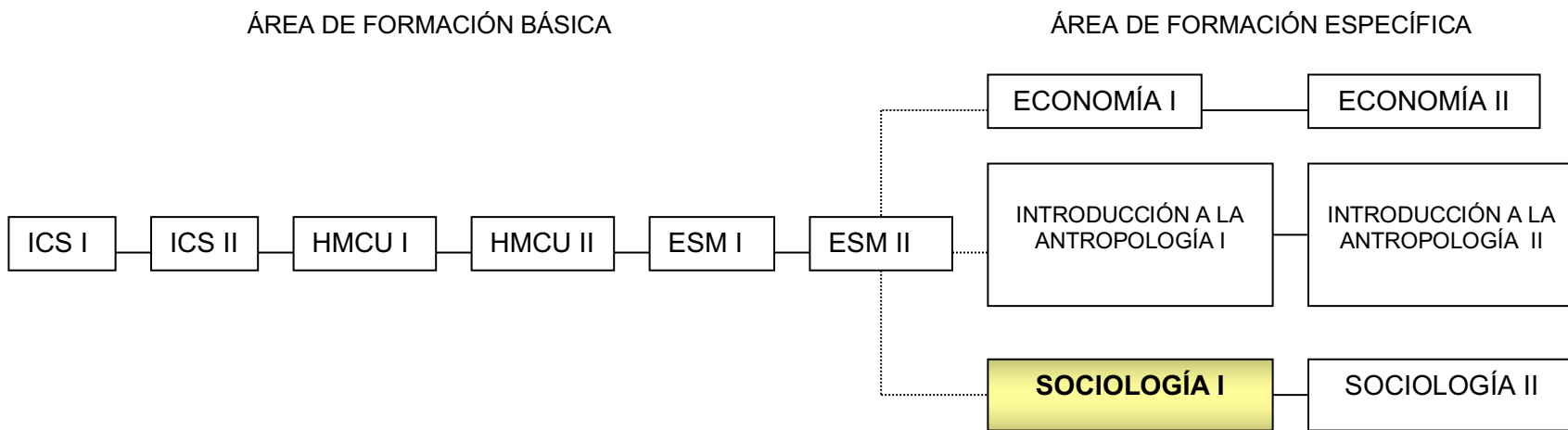
... interpretar las significaciones de la cultura...

Con esta idea se espera que los estudiantes comprendan e interpreten las manifestaciones culturales que se presentan tanto en su vida práctica como en su contexto escolar. Esto posibilitará que la formación de los estudiantes no sólo sea “para la escuela” y “en la escuela”, sino que les permitirá comprender las formas como se genera la cultura, la compleja trama de sus relaciones, así como su influencia en las conductas, relaciones y producciones humanas.

... actitud investigativa...

Cuando se hace referencia al desarrollo de una actitud investigativa, debe entenderse a ésta como el impulso a la búsqueda constante de explicaciones que habrá de generarse en el propio estudiante, a través del desarrollo de una postura participativa, crítica y creativa hacia los contenidos informativos propios del medio con el cual interactúa y ante los problemas inmediatos y esenciales de la sociedad. Asumir una postura semejante implica que el estudiante se involucre conscientemente en la solución de algunas situaciones problemáticas y, por consiguiente, que evite una actitud contemplativa. Esto significa no dar a los conocimientos, situaciones u objetos como establecidos e inamovibles, sino buscar sus explicaciones, estar dispuesto a derrumbar las certezas, cuestionar, poner en duda, interrogar y, finalmente, buscar respuestas y soluciones.

El campo de conocimiento de Ciencias Histórico-Sociales está constituido por las siguientes materias: Introducción a las Ciencias Sociales, Historia de México. Contexto Universal, Estructura Socioeconómica de México, Economía, Introducción a la Antropología y Sociología, cuyas relaciones entre si se ilustran en el siguiente cuadro.



La contribución de éstas al logro de la finalidad del campo de conocimiento se da de la siguiente manera:

INTRODUCCIÓN A LA CIENCIAS SOCIALES. Contribuye revisando el proceso de construcción de las Ciencias Sociales, las principales corrientes del pensamiento social, las Ciencias Sociales, las alternativas teórico-metodológicas y el método como procedimiento en la elaboración conceptual del objeto de estudio, a fin de tener un primer acercamiento explicativo de los problemas sociales.

HISTORIA DE MÉXICO. CONTEXTO UNIVERSAL. Contribuye con el análisis de los procesos históricos, partiendo del campo de estudio de la Historia, la formación de la nación mexicana, el Estado moderno, el porfiriato y la transición del México rural y el urbano-industrial, hasta el México actual. Considerando a la historia como el medio que le permitirá al estudiante pensar históricamente el desarrollo de la sociedad y a la modernidad como eje de análisis para que se expliquen los cambios sociales del presente en función de la historia del país.

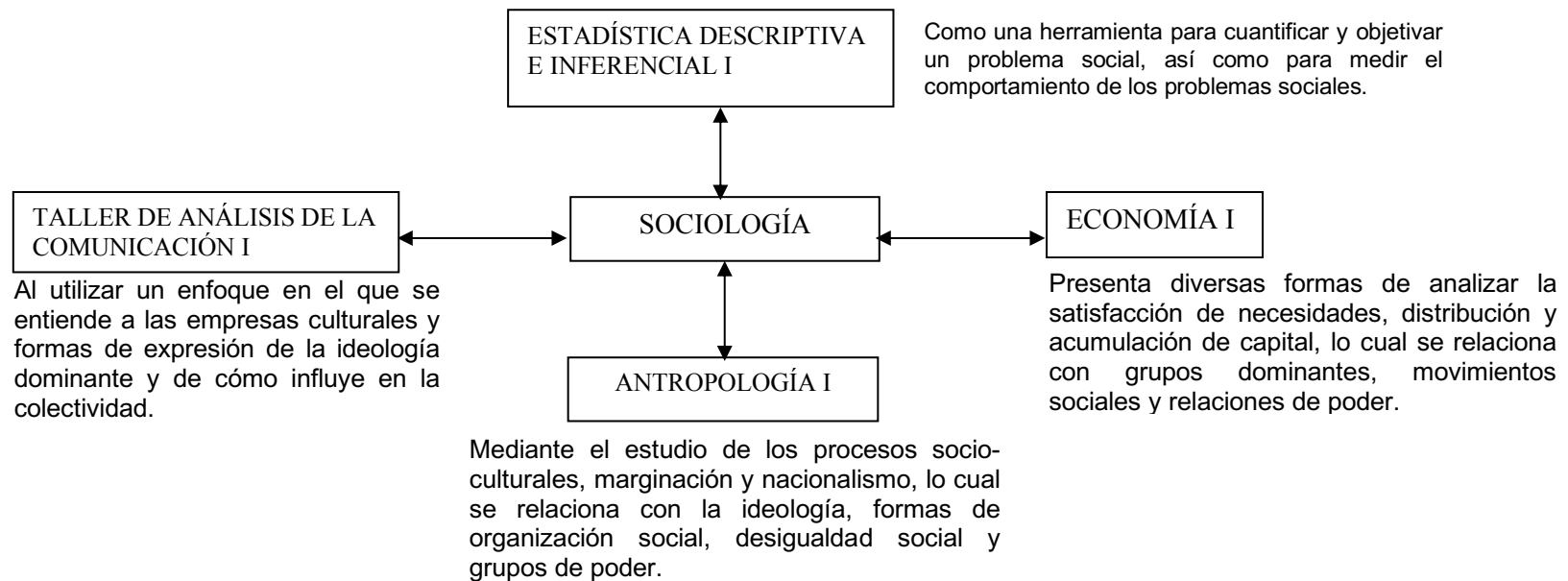
ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO. Contribuye con el análisis estructural del país, a partir de utilizar conocimientos de las Ciencias Sociales y categorías de análisis como estructura y cambio social, para realizar el estudio de los cambios económicos, políticos y sociales que se han efectuado en el país desde 1910 a nuestros días, así como los diversos intentos por alcanzar el desarrollo, que conduce al establecimiento de modelos que no corresponden a la realidad mexicana, a fin de comprender las respuestas de la sociedad a dichas políticas económicas.

ECONOMÍA. Contribuye con elementos teórico-metodológicos fundamentales para comprender la forma como la Economía aborda los problemas económicos desde la interpretación de corrientes como: marxista, neoclásica, keynesiana y monetarista, para abordar el estudio de las cuentas nacionales y la actual política económica de México, que se asume para enfrentar la problemática actual, con ello el estudiante se interesará por los problemas económicos de su entorno y lo motivará a dar posibles soluciones.

INTRODUCCIÓN A LA ANTROPOLOGÍA. En esta materia se revisa el papel de la Antropología como ciencia, los enfoques que utiliza la Antropología mexicana, las investigaciones antropológicas en América, tanto en el espacio rural como en el urbano, con lo cual el estudiante se formará una conciencia analítica, crítica y reflexiva de la sociedad que lo rodea.

SOCIOLOGÍA. Esta materia permite que el estudiante conozca la forma como la Sociología determina su objeto de estudio, la organización social, desde la perspectiva de clases y estratos sociales; asimismo permite identificar las características de la sociedad política, los movimientos sociales, los cambios sociales, la democracia y sus perspectivas en América Latina, con el fin de reflexionar y explicar problemas concretos de la sociedad.

Por otra parte, la asignatura **Sociología I** recibe y da apoyo a otras asignaturas, como se muestra en el siguiente esquema:



La asignatura de Sociología I es antecedente de Sociología II. En la primera se estudia el contexto histórico de la Sociología, donde se considera lo social como objeto de estudio; se inicia el estudio de las formas de organización social con el análisis de las clases y estratos, reconociendo fracciones, sectores, grupos sociales y sus relaciones entre sociedad, política y civil, y donde destacan las diferentes formas de poder y dominio que se presentan en la sociedad actual, las organizaciones y movimientos que dan vida a la sociedad civil.

En Sociología II, se continúa con la caracterización de la organización social, aunque ahora se observará el panorama de los cambios, legitimidad y dominación en la sociedad mexicana y su relación estrecha con problemáticas similares en América Latina, además de las causas que originan los movimientos sociales.

INTENCIÓN

La **materia de Sociología** tiene como intención que el estudiante comprenda y analice los procesos que se dan en sociedad y los problemas que se presentan en ésta, mediante la revisión del contexto histórico-social en que surge la Sociología, así como del conocimiento de las formas de interpretar la organización social, el dominio, la legitimación, la democracia y los movimientos y cambios sociales que se generan, a fin de que explique los problemas concretos de la sociedad mexicana y de América Latina.

La **asignatura de Sociología I** se plantea como intención, que el estudiante comprenda el proceso histórico-social en que se conforma la Sociología como ciencia y los principales criterios que aluden a la organización social, utilizando categorías de análisis como: clase, fracción, estrato social y sociedad política y civil, con los cuales proporcionará explicaciones en torno al ordenamiento, procesos y cambios en la sociedad actual.

ENFOQUE

El **enfoque** se define como la perspectiva desde la cual se estructuran los contenidos y se establece la metodología a seguir para la enseñanza-aprendizaje. En este orden, el enfoque se divide en dos ámbitos: el disciplinario y el didáctico.

En el ámbito disciplinario:

En esta materia, el estudio de la sociedad se realizará con una metodología teórico-práctica que, junto con el estudio descriptivo y explicativo de las estructuras, relaciones e identidades sociales, busca la utilización de la teoría social propia de la Sociología para la interpretación y representación de la realidad social, propiciando así un manejo más amplio y acorde con las necesidades de explicación del contexto y vivencia social.

Para el logro de los propósitos de la materia se opta por un enfoque que privilegia *la historicidad* en lo social y sus movimientos, así como de las principales formas de organización social, ya sea desde la perspectiva de clases o estratos sociales, de las formas de dominación y legitimación o desde la preservación de ideas y valores que la sociedad va reproduciendo. Esto llevará al estudiante a determinar cómo inciden los procesos políticos en las prácticas de autoritarismo y de conformación democrática en México y en América Latina, destacando la idea de que la sociedad presenta cambios permanentes que van orillando a nuevas formas de organización y dominación, las cuales pueden ser explicadas por la Sociología, sin presentar un marco unificado de la teoría social, sino un abanico desde el cual el estudiante podrá elegir alguno para clarificar sus ideas.

Esta perspectiva considera la necesidad de formar intelectualmente al estudiante desde una visión *globalizadora*, en donde se conjunten los ámbitos políticos, ideológicos, culturales y económicos, con el objeto de ofrecer explicaciones críticas y cuestionamientos de la vida en la sociedad, reconociendo la heterogeneidad de las sociedades propiciada por las contradicciones generadas en la desigualdad de los individuos. El análisis que realiza la Sociología parte de dos aspectos: el primero, toma en cuenta la *acción colectiva* de los hombres; y, el segundo, la *desigualdad* intrínseca de la sociedad, destacando la idea de la similitud de México con América Latina. Para esto se hace necesario insertar a las sociedades subdesarrolladas en el contexto del capitalismo desarrollado.

Este enfoque permite organizar los contenidos de las asignaturas que conforman la materia de Sociología, desde diversas visiones teóricas de construcción del conocimiento sociológico y apoyadas en el enfoque metodológico del campo histórico-social.

De esta manera el contenido del programa es el siguiente:

SOCIOLOGÍA I

Unidad 1. La sociología y su contexto histórico

En esta unidad se analiza el surgimiento de la Sociología, haciendo alusión a las problemáticas que se presentan en la sociedad a partir del siglo XIX y a las formas de abordarlas desde la perspectiva de los teóricos más relevantes de este tiempo, generando con esto diversas explicaciones respecto a la realidad social y las formas de hacer objetivo el conocimiento sociológico, distinguiendo así a la Sociología como una ciencia capaz de explicar los hechos a partir de categorías y conceptos propios.

Unidad 2. Formas de interpretación de la organización social: clases y estratos sociales

Se estudia a la sociedad desde dos perspectivas fundamentales en el estudio sociológico, tomando en cuenta las visiones clásicas del pensamiento social. Se pretende que el estudiante de razón de las clases sociales en la sociedad contemporánea, no sólo en la burguesía y el proletariado, sino en las fracciones que comprenden las clases y los estratos sociales. Con esto se busca que el estudiante tenga una visión diferente, que también es transferida a la organización actual, y busque los puntos en los que se complementa con las clases sociales. Así se concreta indirectamente la idea de que la sociología puede ser aplicada a lo real, con fines de explicación práctica.

Unidad 3. Sociedad política y sociedad civil

Se plantea otra forma de organización social, partiendo de la idea de que la sociedad civil y la política no son dos elementos aislados, sino que funcionan y están presentes en toda sociedad. Para llegar a esta consideración es necesario conocer cómo se constituyen, de qué elementos se componen, para qué y cómo se expresan cada una de ellas en su interior, considerando a los movimientos sociales, utilizando las categorías propias que la disciplina ha venido planteando, mismas que se extrapolan hacia los conocimientos socio-políticos actuales.

SOCIOLOGÍA II

Unidad 1. El cambio social

Unidad 2. Los movimientos sociales

Unidad 3. La democracia y sus perspectivas en América Latina

En el ámbito didáctico:

El desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje supone que no sólo se aprende de los contenidos sino también de la forma como éstos se enseñan; de este modo, si se pretende que el estudiante adquiera habilidades lógico-metodológicas, desarrolle actitudes positivas respecto a la disciplina y sea crítico, es necesario utilizar modelos pedagógicos que posibiliten estos fines.

En este sentido, el modelo educativo del Colegio de Bachilleres plantea una concepción pedagógica que, fundamentada en la filosofía, los valores, principios y fines de la Institución, sigue el camino que conduce a la construcción del conocimiento.

La construcción del conocimiento exige trascender los saberes y estructuras de pensamiento previos e integrarlos en otros más complejos; una forma de lograrlo es a través del proceso de desestructuración–reestructuración del conocimiento, que puede iniciarse con una **problematización**. Concretamente, en el proceso de aprendizaje, se desestructura al estudiante cuando éste no puede resolver un problema (planteado por él mismo o por el profesor) a partir de sus conocimientos, es decir, cuando se provoca –de manera dirigida– un desequilibrio entre sus saberes (conocimientos y habilidades) valores y actitudes y los propuestos por el programa de estudio.

La problematización es un elemento clave para que el estudiante cuestione, interroge, busque respuestas y explicaciones, ejercitando su razonamiento y confrontando sus referentes previos, lo que asigna al profesor el papel de diseñador de situaciones propicias y promotor del aprendizaje, a partir de tomar en cuenta dos aspectos: la realidad del estudiante y los problemas que busca dar respuesta la Sociología.

En Sociología I se deberán plantear problemas relacionados con el entorno del estudiante, que aludan al proceso histórico-social y a formas de organización en las que está inmerso, como familia, poder, iglesia, etc., de acuerdo con el objetivo específico que persigue. Esto, es problematizar y dar respuestas de su entorno cotidiano, que alude a un contenido específico.

Con esto se trata de que el estudiante ponga en juego sus habilidades de pensamiento, sus conocimientos previos y descubra la insuficiencia de éstos para resolver el problema o explicar el fenómeno presentado, lo que impondrá la necesidad de buscar alternativas de explicación.

Para resolver el problema o explicar el fenómeno presentado, se requiere proporcionar la reestructuración a partir del **conocimiento y manejo de los métodos**, como medios para llegar a la construcción del conocimiento de los hechos sociales, hasta llegar al análisis, buscando por sí mismo respuesta a sus cuestionamientos, lo que lo habilitará para buscar información y analizarla de una forma crítica, reflexiva y autónoma. El conocimiento y manejo de los métodos permite que el estudiante reconozca las formas específicas de acercamiento, manejo, asimilación, reacomodo y construcción de un objeto de conocimiento; además, de generar en él una disciplina de investigación y de estudio.

En este proceso es necesario que el estudiante **incorpore información** pertinente a los contenidos del programa de estudios y coadyuva a la construcción sólida del conocimiento. En este sentido deberá abocarse a la búsqueda de información teórica para llegar a aquellos conceptos y categorías de análisis que le permitan explicar la situación estudiada, lo cual le permitirá apropiarse constructivamente de ellos.

Esto implica que el estudiante planteará problemas y ensayará tentativas de solución, investigará y formulará conceptos y, a partir de sus conclusiones, asumirá al conocimiento así constituido como un producto propio, mismo que le permita ser consciente de que domina aprendizajes cada vez más complejos.

Una vez que el estudiante se ha apropiado de conocimientos nuevos para él, debe verificar si son correctos y suficientes, mediante su **aplicación** a la problemática planteada. Al darse cuenta de que aprende, utilizará los conceptos y categorías de análisis para explicar su entorno cotidiano, estableciendo como punto de partida la existencia de problemáticas sociales, utilizando herramientas de otras ciencias como Historia, Estadística, Economía, Antropología, etc., desarrollando análisis más objetivos de la realidad social.

Finalmente, el estudiante deberá realizar actividades donde aplique lo aprendido e integre el conocimiento, con lo cual, se reiniciará el proceso que lo llevará a conceptos más complejos. En este camino es fundamental la **retroalimentación** por parte del profesor, ya que ésta permitirá al estudiante observar y corregir sus errores, así como valorar los aciertos en función de sus propios resultados.

En este sentido, aprender implica un trabajo personal, una acción sistemática de búsqueda de ideas, conceptos y principios, que se deben elegir de la información que ofrecen los libros, los medios de comunicación, la realidad, los conocimientos de los demás y la experiencia del propio estudiante. Aprender implica también trabajar con otros, conforme a las experiencias, concepciones o informaciones que individualmente el estudiante empieza a manejar y, en su intercambio de ideas, llegar a formas de análisis y comprensión más completos.

El aprendizaje es un proceso en espiral, las explicaciones y los cambios obtenidos son la base a partir de la cual se logran aprendizajes nuevos, más complejos y profundos. En donde los sujetos que intervienen en el aprendizaje producen nuevas explicaciones y elaboran nuevos conocimientos, ya que los saberes establecidos en el cuerpo teórico de las Ciencias Sociales nunca podrán ser considerados como explicaciones absolutas.

Para que se pueda construir o reconstruir el conocimiento, se requiere que los actores del hecho educativo: maestros y estudiantes, adopten una actitud diferente, que asuman que es posible la solución de problemas a través de la ejercitación de los métodos, para que el estudiante genere explicaciones con carácter de acercamiento científico, las cuales confrontará con lo que ofrece la información teórica.

Por otra parte, el estudiante debe ser considerado como sujeto con experiencia, afectividades, conocimientos, creatividad e inteligencia, por lo que no puede ser solamente un receptáculo de lo que observa, lee, conoce y se le dice, sino un ser capaz de apropiarse del conocimiento y recrearlo a través de confrontaciones, análisis, reflexiones, críticas, lecturas, ejercicios y producciones propias.

Para el logro de este tipo de aprendizajes es necesario que el profesor sea un promotor de estrategias de aprendizaje esto es, tendrá que ser un investigador participativo en su propia práctica docente donde:

- Indague sobre la realidad social, cultural y psicológica de su grupo
- Diagnostique problemas que entorpezcan el aprendizaje grupal
- Realice un seguimiento de los avances y retrocesos del grupo
- Busque y diseñe las mejores formas de trabajo para los estudiantes
- Promueva el uso de estrategias de aprendizaje

UNIDAD 1. LA SOCIOLOGÍA Y SU CONTEXTO HISTÓRICO

Carga Horaria: 10 horas

OBJETIVO. El estudiante conocerá las condiciones histórico-sociales que hicieron posible el surgimiento de la Sociología, mediante la revisión de lo que se considera “lo social” como objeto de estudio y las implicaciones de la fragmentación del conocimiento en el análisis de la realidad social, a fin de que comprenda, entre otras cosas, las particularidades del problema en la objetividad en la Sociología.

OBJETIVOS

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS

1.1 El estudiante caracterizará el contexto histórico-social en el que surge la Sociología, partiendo de la diferenciación que hacen de la realidad social Durkheim, Marx, Weber, y la forma que proponen para abordar el objeto de estudio, con lo cual contará con mejores elementos para la comprensión del desarrollo de esta disciplina.

1.1.1 El estudiante describirá las razones que llevan a fragmentar la realidad social a principios del siglo XIX, considerando las condiciones sociales, políticas y teóricas que propician el surgimiento de la Sociología, con el fin de distinguir las consecuencias que se desprenden al analizar a la sociedad como un todo o al dividirla, generándose diversas formas de interpretación.

1.2.1 El estudiante distinguirá las formas de construcción del objeto de estudio en: Marx, Durkheim y Weber, a través de identificar las problemáticas a que dan respuesta, para que retome las categorías de análisis al abordar problemas de interés.

1.1

El profesor expone al grupo el marco histórico-teórico en que surge la Sociología, identificando su objeto de estudio y señalando la importancia de esta ciencia en el análisis de lo social.

El profesor interroga al grupo sobre el por qué es importante conocer la historia del pensamiento social que da cuenta de las diversas problemáticas de la sociedad del siglo XIX, ocasionadas por el individualismo, y sobre la forma como fueron explicadas dichas problemáticas.

El profesor pide al grupo que señale algunos hechos cotidianos actuales, como el bracerismo, la migración, etc., que explique sus causas, compare sus respuestas y señale que en la ciencia sociológica existen diferentes interpretaciones.

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
<p>1.2 El estudiante reconocerá la unidad que conforman sujeto y objeto de conocimiento, a través de establecer sus relaciones en los hechos sociales, para aproximarse a la idea de objetividad en la Sociología.</p> <p>1.2.1 El estudiante identificará diversos objetos de conocimiento, caracterizando los hechos sociales concretos y las formas objetivas de explicación teórica, para aproximarse a interpretaciones de carácter científico.</p> <p>1.2.2 El estudiante establecerá la relación entre sujeto y objeto de conocimiento, considerando diferentes objetos de conocimiento y su construcción teórica, para explicar situaciones de su entorno, que propician su validez y justificación.</p>	<p>El profesor elabora un guión de lectura en torno al tema de construcción del objeto de estudio, utilizando el texto de Víctor Bravo, <i>Teoría y realidad en Marx, Durkheim y Weber</i>, p. 13-41. Las preguntas del guión versarán particularmente en relación con la forma como se construye el objeto de estudio en la Sociología y las interpretaciones de Marx, Durkheim y Weber sobre la realidad social para dar respuestas objetivas a problemas sociales.</p> <p>Resuelto el guión por los estudiantes, se confrontan sus respuestas, y se elaboran productos por equipos.</p> <p>El profesor retroalimenta al grupo.</p> <p>1.2 El profesor señala por qué sujeto y objeto son partes constitutivas de la Sociología como ciencia.</p> <p>El grupo, dado un problema social, distingue el sujeto y el objeto de estudio, especificando los elementos que le permiten distinguirlos. En plenaria, se discuten los elementos que constituyen al objeto de estudio: lo empírico y lo teórico.</p> <p>Conclusiones: La interpretación de los problemas sociales son argumentados y criticados de acuerdo con la evolución del pensamiento.</p>

OBJETIVOS	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">UNIDAD 1</p> <p style="text-align: center;">D I A G N O S T I C A</p> <p style="text-align: center;">F O R M A T I V A</p>	<p>QUÉ: Indagar sobre los conocimientos y habilidades de los estudiantes en torno a la interpretación en las corrientes del pensamiento social al interior de las Ciencias Sociales; su campo de estudio; la utilidad de algunas categorías de análisis al explicar los hechos sociales y la forma como son abordados a través de los diferentes métodos.</p> <p>CÓMO: Con un instrumento que permita valorar la forma cómo el grupo utiliza las herramientas teórico-metodológicas de las Ciencias Sociales al abordar problemas de la realidad social actual.</p> <p>PARA QUÉ: Conocer la situación real en cuanto a los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes poseen y tomar acciones de adecuación al nivel en que se encuentran así como resolver las diferencias detectadas en el grupo.</p> <p>QUÉ: Analice el proceso de conformación de la ciencia sociológica y la influencia de las ideas políticas y teóricas del siglo XIX, al construir lo social como objeto de estudio, a partir de las diversas interpretaciones que se derivan de la realidad social.</p> <p>COMO: Considerando la explicación de totalidad de diferentes autores y mediante la elaboración de ensayos, donde los estudiantes apliquen las herramientas teórico-metodológicas de la sociología a problemas de interés, y construya su propia interpretación de la realidad social.</p>

OBJETIVOS	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN
<p>S U M A T I V A</p>	<p>PARA QUÉ: Proporcionar información al profesor y estudiantes sobre la realización del proceso de enseñanza-aprendizaje; lo cual le permitirá reforzar los aciertos y superar las deficiencias del grupo, así como la valorar la utilidad de los recursos didácticos empleados.</p> <p>QUÉ: Relacionar diversos eventos de finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX con la conformación de la Sociología; identificar la influencia naturalista en la explicación de lo social, el debate en turno de la forma para abordar el análisis de la realidad social y el papel de la ideología en la determinación de los objetos de conocimiento.</p> <p>COMO: Mediante un instrumento que permita al profesor obtener información objetiva sobre el manejo que hacen los estudiantes de los conocimientos señalados en la primera unidad temática; en qué medida se han alcanzado los objetivos de aprendizaje y cómo los relaciona con los hechos en los que se encuentra inmerso.</p> <p>PARA QUÉ: Corregir deficiencias y consolidar los adelantos logrados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, valorar los cambios de actitud del grupo y los recursos didácticos empleados.</p>

BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía propuesta incorpora un listado de textos básicos, cuya finalidad es la de servir como apoyo académico para cubrir los objetivos de operación y propiciar el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo incluye una serie de textos complementarios para que el alumno los utilice en la profundización de los temas del programa.

OBJETIVOS	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
1.1	<p>GONZÁLEZ, F., Olga. <i>Sociología I</i>. Trillas, México, 1990.</p> <p>En un análisis esquemático de la evolución teórica del pensamiento sociológico, considera diferentes visiones de la teoría social, considerando como punto de referencia las condiciones histórico-sociales en las que se han gestado el desarrollo de la disciplina, su objeto y campo de estudio, así como los principales planteamientos de la teoría funcionalista.</p>	
1.1.1	<p>MARCUSE, H. <u>“Los fundamentos del positivismo y el surgimiento de la sociología”</u> en: <i>Razón y revolución</i>. Alianza, Madrid, 1971. pp. 315-275.</p> <p>Plantea la construcción de los pensadores más importantes del siglo XIX, demarcando su carácter histórico y las concepciones que asignan a los hechos acerca de la evolución de su explicación, denunciando cómo históricamente se ha enriquecido una teoría con otra.</p>	<p>MARINI, Ruy M. <u>“Razón y sin razón de la sociología marxista”</u> en: <i>Teoría de las ciencias sociales</i>. UAM-I, México, 1983. Col. Cuadernos de teoría y sociedad. pp. 7-22.</p> <p>Rescata el carácter histórico del surgimiento de la sociología, describiendo puntualmente cómo contribuyeron los cambios sociales para la formación de la teoría sociológica, a partir de la Revolución Industrial.</p>

OBJETIVOS	BIBLIOGRAFÍA	
	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
1.1.2	<p>BRAVO, Víctor. <u>“La construcción del objeto de estudio...”</u> en: <i>Teoría y realidad en Marx, Durkheim y Weber</i>. Juan Pablos, México, 1979. pp. 11-48.</p> <p>Con una visión totalizadora, enmarca el estudio de la realidad social explicada por Durkheim, Marx y Weber, analizando el objeto de estudio de cada uno y comparando sus posturas en cuanto a sus teorías, métodos y formas de explicar los hechos.</p>	
1.2	<p>SHAFF, Adam. <i>Historia y verdad</i>. Grijalbo, México, 1974. pp. 73-113.</p> <p>Analiza la construcción del objeto de estudio a partir de la filosofía de la historia en la identificación y explicación de los hechos.</p>	
1.2.1	<p>LOWY, M. <u>“Objetividad, punto de vista de las clases en las ciencias sociales”</u> en: <i>Dialéctica y Revolución</i>. Siglo XXI, México. pp. 181-214.</p> <p>Establece la diferencia en la construcción del objeto de estudio desde el positivismo, el marxismo y la teoría comprensiva; considerando los aspectos fundamentales de cada teoría y enfatizando en el marxismo como el único capaz de llegar a la objetividad, a diferencia de otras teorías.</p>	

UNIDAD 2. FORMAS DE INTERPRETACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN SOCIAL: CLASES Y ESTRATOS SOCIALES**Carga Horaria: 16 horas**

OBJETIVO. El estudiante analizará algunos de los principales criterios abordados en el estudio de la organización social, a partir de cómo es explicada ésta, al utilizar de manera diferenciada las categorías de análisis como: clases y estratos sociales, a fin de que pueda explicar los aportes de cada uno de estos enfoques, los puntos de divergencia y los aspectos en que se complementan.

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
<p>2.1 El estudiante explicará a la sociedad como organización en clases sociales, identificando las más relevantes de la sociedad contemporánea y cómo están fraccionadas, para describir los procesos y fenómenos que surgen al asumir el estudio de la organización social desde esta perspectiva.</p> <p>2.1.1 El estudiante identificará las principales clases sociales en la sociedad capitalista, a través de la descripción de los factores que influyen en su constitución, a fin de comprender las contradicciones existentes en la sociedad capitalista.</p> <p>2.1.2 El estudiante comprenderá las fracciones de clase en la organización social, partiendo de la descripción de los sectores y grupos sociales presentes en la sociedad capitalista, a fin de distinguir las formas de interpretación interna en la sociedad capitalista.</p>	<p>2.1</p> <p>El profesor introduce al grupo en el tema de la organización social, destacando su importancia y el hecho de que esta organización se puede analizar desde diferentes perspectivas teóricas; explicaciones que dependerán de las categorías de análisis empleadas.</p> <p>- Cada uno de los integrantes del grupo se clasifica en la clase social a la que considere pertenecer, señalando los elementos que justifican su inclusión en dicha clase social.</p> <p>El profesor transfiere este análisis con los sustentos teóricos que fundamenten la organización social a partir de las clases sociales.</p> <p>El grupo contrasta los argumentos y categorías que utilizó al clasificarse en una clase social con los elementos teóricos aportados por el profesor, con el objeto de que comprenda su ubicación al interior de la sociedad.</p>

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
<p>2.2 El estudiante explicará a la sociedad como organización estratificada, determinando los criterios que la constituyen en estratos y utilizando sus categorías de análisis, para establecer las ventajas y desventajas que se generan al explicar a la sociedad desde esta perspectiva.</p> <p>2.2.1 El estudiante conocerá los criterios teóricos que constituyen a la estratificación social, estableciendo las diferencias entre: estrato, status, papel social y jerarquía, para considerar otra forma de organización diferente a la de clases sociales.</p> <p>2.2.2 El estudiante diferenciará a la organización en clases sociales de estratificación social, retomando las explicaciones que se generan en torno a ellas, para considerarlas en la explicación de problemas referentes a la organización social.</p>	<p>Los estudiantes elaboran un breve ensayo sobre cómo se conforman las clases sociales.</p> <p>Con base en las aportaciones del grupo y en plenaria, se contrastan los argumentos teóricos buscando destacar que las fracciones de clase son producto del desarrollo del capitalismo. Se establecen conclusiones.</p> <p>2.2</p> <p>¿Cómo está organizada tu familia?</p> <p>- Las respuestas deberán encaminarse hacia las funciones y actividades de cada individuo y de su familia como parte de una organización social.</p> <p>De las respuestas, el profesor propicia el análisis de la idea de organización, papel social y jerarquía.</p> <p>El profesor solicita al grupo la lectura del capítulo 1 del texto <i>Estratificación Social</i> de Bernard Barber; a partir de lo cual los alumnos contestarán un guión de lectura que oriente el análisis de la relación entre papel social, estratos y jerarquía.</p> <p>Concluir que la estratificación social representa otra forma de interpretación de la organización social; en la cual las clases sociales también la construyen, pero utilizando la categoría de estrato, la cual delimita la existencia de movilidad social.</p>

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
	<p>Preguntas:</p> <p>¿Cuáles son los elementos que definen a constituyen a una clase social y cuáles a la estratificación?</p> <p>Rescatar la idea de organización.</p> <p>A partir del análisis teórico, el estudiante explica cómo se inserta en la organización social y a qué clase o estrato pertenece, considerando las partes que a ambos constituyen.</p>

OBJETIVOS	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">UNIDAD 2</p> <p style="text-align: center;">F O R M A T I V A</p>	<p>QUÉ:</p> <p>Analice la necesidad de organización en la sociedad, la cual puede ser interpretada a partir de las clases sociales compuesta por fracciones (comerciantes, industriales, financieros, etc.) y de la estratificación social conformada por papel social, estratos, jerarquía, movilidad social, etc., como otra forma de explicar la organización social.</p> <p>CÓMO:</p> <p>Mediante la descripción de las relaciones que las clases sociales sostienen con el poder y la identificación de las formas de control y dominación que determinan su constitución, así como mediante la distinción de las características que determinan la formación de grupos sociales y su relación con las instituciones. Se sugiere utilizar un ensayo o el análisis de problemas.</p> <p>PARA QUÉ:</p> <p>Obtener información sobre la comprensión de los alumnos en torno a los procesos sociales que aborda la Sociología, con lo cual el profesor determina si los objetivos de esta unidad temática fueron alcanzados por el grupo, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>

OBJETIVOS	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN
<p>S U M A T I V A</p>	<p>QUÉ:</p> <p>Analice las manifestaciones de clase social, retomando sus elementos constitutivos; interprete a la sociedad estratificada como otra forma de organización; transfiera el análisis teórico hacia la construcción de modelos explicativos de las clases y los estratos en la descripción y explicación de hechos que se presentan en su comunidad, relacionados con formas de organización.</p> <p>CÓMO:</p> <p>Mediante un instrumento que permita al profesor obtener información objetiva sobre el manejo que hacen los estudiantes de los contenidos señalados en la segunda unidad, y el uso de las categorías de análisis para la explicación de formas de organización ya sea de clases o estratos.</p> <p>PARA QUÉ:</p> <p>Corregir deficiencias y consolidar los logros de los estudiantes durante el proceso de enseñanza –aprendizaje; así como, valorar los cambios de actitud del grupo.</p>

OBJETIVOS	BIBLIOGRAFÍA	
	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
2.1	<p>DOS SANTOS, Theotonio. <i>Conceptos de clases sociales</i>. Quinto Sol, México, 1972. pp. 11–107</p> <p>Lectura sencilla que aborda el estudio de lo que son las clases sociales en el sistema capitalista. El autor analiza el papel de las clases en Latinoamérica y cómo han logrado su inserción en los sistemas políticos.</p>	<p>HOBBSBAWN, E. <i>Los orígenes de la Revolución Industrial</i>. Siglo XXI, México, 1985.</p> <p>Lectura de gran utilidad para el estudiante ya que el autor relaciona los avances científico-técnico de la sociedad con la nueva forma de organización social, determinada por la clase social predominante.</p>
2.1.1	<p>DOBB, M. <i>Estudio sobre el desarrollo del capitalismo</i>. Siglo XXI, México, 1982.</p> <p>Lectura básica para comprender la organización social de la sociedad capitalista, los diversos procesos que han influido en su desarrollo y su situación actual.</p>	<p>MARX, K. <u>La acumulación originaria</u>. En: <i>El Capital</i>. Siglo XXI, México, 1979. Tomo II. pp. 101–151.</p> <p>Lectura clásica, que proporciona elementos teórico-metodológicos para el análisis de la sociedad capitalista. Muestra la forma en que la burguesía establece mecanismos que garanticen la acumulación de capital, como base para recorrer el sistema económico.</p>
2.1.2	<p>POULANTZAS, N. <i>Fracciones y estratos. Poder político y clases sociales en el capitalismo actual</i>. Siglo XXI, México, 1976. pp. 76–126</p> <p>El autor analiza a la sociedad capitalista a partir de las fracciones que componen a la clase burguesa; asimismo argumenta sobre cómo es vista la sociedad capitalista al momento de ejercer el poder político y cómo se logra el consenso entre las clases y el Estado.</p>	

OBJETIVOS	BIBLIOGRAFÍA	
2.2	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
	<p>BARBER, Bernard. <u>Naturaleza y funciones de la estratificación social</u>, en: <i>Estratificación social. Análisis comparativo de estructura y proceso</i>. FCE, México, 1964. Capítulo I, pp. 11–26</p> <p>En el texto se aborda la importancia de la estratificación social como forma de organización; se explican las connotaciones valorativas y los criterios de valoración, como elementos centrales de la teoría de la estratificación, así como las categorías que la caracterizan.</p> <p>FRENETTE-LAURIN, Nicole. <u>La problemática de status</u>. En: <i>Las teorías funcionalistas de las clases sociales</i>. Siglo XXI, España, 1976. pp. 171–186 y 213–232</p> <p>El texto trata sobre las ventajas y desventajas de utilizar la categoría de status al momento de abordar el estudio de la organización social de la sociedad capitalista y su confrontación con el funcionamiento de las clases sociales.</p>	<p>POULANTZAS, N. <u>La pequeña burguesía industrial y la nueva pequeña burguesía</u>. En: <i>Las clases sociales en el capitalismo actual</i>. Siglo XXI, México, 1976. pp. 43 y 179–207</p> <p>Se apoya en las formas concretas de la lucha de clases, utilizando conceptos, análisis teóricos y categorías para explicar las clases sociales que son ignoradas por el marxismo, como la pequeña burguesía.</p>

UNIDAD 3. SOCIEDAD POLÍTICA Y SOCIEDAD CIVIL.

Carga horaria: 20 horas

OBJETIVO. El estudiante analizará la organización social, distinguiendo las principales instancias políticas y sociales contemporáneas y el papel que desempeña en la socialización del individuo, para explicar diversas formas de agrupamiento y organización básica que la sociedad presenta.

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
<p>3.1 El estudiante explicará cómo se constituye la sociedad política, describiendo el papel que desempeña el Estado y sus funciones, para que comprenda las formas de ejercer el poder y el dominio.</p> <p>3.1.1 El estudiante relacionará a las clases sociales en el Estado y las clases dominantes, dominadas, subalternas y reinantes, a fin de comprender las formas de control social y explicar situaciones políticas actuales.</p> <p>3.1.2 El estudiante describirá cómo interviene el Estado en el comportamiento de las clases sociales, a través de la caracterización del dominio, coerción, control y consenso, a fin de reconocer los indicadores del ejercicio del poder de la sociedad política.</p>	<p>El profesor plantea al grupo la siguiente interrogante: ¿Cuáles elementos explican la formación y manifestaciones de las clases sociales? En el análisis de las respuestas del grupo introduce la idea de que las clases sociales se generan unas con otras de acuerdo con su relación con el poder, determinando diferencias entre ellas.</p> <p>El profesor retoma, por ejemplo, el caso de los empresarios para explicar la relación del Estado con las clases sociales y caracteriza las funciones del Estado para preservar el orden de acuerdo con intereses propios y sus formas de control, dominación y legitimación.</p> <p>Para entender mejor sobre las características de la sociedad política, el profesor solicita la lectura del texto <u>Bloque Histórico</u> de Gramsci, así como la resolución de un guión de lectura.</p> <p>El estudiante reflexiona sobre sus actividades cotidianas para distinguir las formas de ejercicio del poder en su casa, en la escuela, en su colonia y en el país. Contrasta sus respuestas con el ejemplo y con los elementos teóricos y proporciona una nueva explicación a la pregunta inicial.</p>

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
<p>3.2 El estudiante explicará cómo se constituye la sociedad civil, describiendo los papeles que desempeñan en ésta los partidos políticos, sindicatos, gremios, instituciones y movimientos sociales, a fin de reconocer las formas de organización de la sociedad civil y sus relaciones con la sociedad política.</p> <p>3.2.1 El estudiante diferenciará al partido político del sindicato y el gremio, a través de describir sus proyectos, para reconocer las vías de constitución, liderazgo y representación política afines a la sociedad civil.</p> <p>3.2.2 El Estudiante reconocerá a las instituciones sociales como: escuela, iglesia, familia y medios de comunicación de masas, describiendo cómo se generan, reproducen y/o cuestionan las redes de dominación social, para determinar las formas de socialización de ideas y valores.</p> <p>3.2.3 El estudiante conocerá las causas que originan los movimientos sociales, a través de caracterizar algunos de ellos: movimientos ecologistas, costureras, feministas, colonos, etc., para reconocer otras forma de organización correspondientes a la sociedad civil y las asocie con su vida cotidiana.</p>	<p>El grupo, con la ayuda del maestro, concluye que el ejercicio del poder pernea todas las formas de organización y que tiene relaciones directas en las diferentes clases sociales.</p> <p>El profesor preguntará al grupo: ¿A qué institución pertenece tu grupo de amigos? Para introducir el tema sobre las diversas formas de organización social a partir de los fines que persiguen: Clubes, instituciones educativas, religiosas y familiares, asociaciones, agrupaciones, sociedades cooperativas, partidos políticos, etc.; estableciendo sus relaciones con el poder.</p> <p>Contrasta las respuestas de sus alumnos con las contribuciones teóricas y explica el funcionamiento de un grupo, considerando: fines (económicos, políticos, sociales, etc.), proyectos de constitución, relación de poder y connotaciones ideológicas propias de la sociedad civil.</p> <p>El grupo, identifica movimientos sociales actuales y los analiza desde la perspectiva anterior, para concluir que la sociedad civil y la sociedad política no se manifiestan de manera aislada, sino que se relacionan entre sí contribuyendo a diferentes formas de organización social.</p>

OBJETIVOS	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN
<p data-bbox="254 264 386 290">UNIDAD 3</p> <p data-bbox="310 402 331 792">F O R M A T I V A</p>	<p data-bbox="573 310 642 336">QUÉ:</p> <p data-bbox="573 402 1965 521">Determine las ventajas de analizar la organización social, tomando en cuenta la forma cómo se interrelacionan los elementos políticos, el Estado, las instituciones y clases sociales para establecer el control político, el dominio y/o la democracia de la sociedad.</p> <p data-bbox="573 630 663 656">CÓMO:</p> <p data-bbox="573 722 1965 797">Mediante esquemas y ensayos, comparar las ventajas de analizar la organización social desde las perspectivas de clases, estratos y sociedad política y civil, así como identificar los orígenes de los movimientos sociales actuales.</p> <p data-bbox="573 906 720 932">PARA QUÉ:</p> <p data-bbox="573 998 1965 1117">Obtener información sobre el grado de dominio alcanzado por los estudiantes en torno a las diferentes interpretaciones y clases de organización social, y retroalimentar en caso necesario. Además de valorar la utilidad de los recursos y estrategias utilizadas.</p>

OBJETIVOS	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">S U M A T I V A</p>	<p>QUÉ:</p> <p>Relacione a la sociedad política y a la sociedad civil como elementos que conforman a la sociedad en su conjunto, caracterizando cada una de sus partes, distinguiéndolas entre sí y estableciendo sus relaciones en la formación de grupos en el poder y de la colectividad (constituidos por valores).</p> <p>CÓMO:</p> <p>A través de un caso o problema que le permita utilizar las características que conforman a la sociedad política y a la civil en un hecho concreto pudiendo ser éste un movimiento social.</p> <p>PARA QUÉ:</p> <p>Conocer el grado de dominio de los estudiantes en torno a los temas establecidos en esta unidad.</p>

OBJETIVOS	BIBLIOGRAFÍA	
	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
3.1	<p>POULANTZAS, Nicos. <u>Hacia una teoría relacionista del poder</u>. En: <i>Estado, Política y Socialismo</i>. Siglo XXI, México, 1989. Capítulo III pp. 176-186</p> <p>El autor analiza la forma cómo se aplica el poder a las clases sociales y la capacidad que tienen éstas para realizar sus intereses específicos. Además, explica los fundamentos precisos que ostenta el poder.</p>	<p>BROCCOLI, Ángelo. <u>El origen del concepto de hegemonía y la educación del proletariado</u>. En: <i>Antonio Gramsci y la educación como hegemonía</i>. Nueva Imagen, México, 1986.</p> <p>El autor utiliza las categorías de la hegemonía y bloque histórico, como una fuerza mayor de la dirección política y cultural de las masas, además del proceso de autoformación que hará de comprenderse como una permanente tentativa de superar el modo de vida y de pensar tradicional.</p>
3.1.2	<p>HOBBSAWN, Eric. <u>El concepto de hegemonía</u>. En: <i>Revolución y democracia en Gramsci</i>. Fontamara, Buenos Aires, 1987. pp. 45-58</p> <p>El autor trata sobre la necesidad de vincular profundamente al Estado con la realidad nacional y que ésta a su vez debe ser comprendida en su proceso histórico.</p>	<p>R. A. Chermemorn. <u>La naturaleza del poder</u>. En: <i>El poder y la sociedad</i>. Paidós, Barcelona, 1979.</p> <p>El autor plantea la idea de que el poder rara vez se presenta en los grupos e instituciones con los que nos relacionamos. El poder como tal y en un esquema de valores y normas es aceptado por la sociedad en su conjunto.</p>

LA ELABORACIÓN DE ESTE PROGRAMA, QUE SISTEMATIZA E INTEGRA LAS APORTACIONES DE NUMEROSOS PROFESORES, ESTUVO
A CARGO DE LA SIGUIENTE COMISIÓN:

LIC. ANDRÉS SOSA MÉNERA
LIC. MA. EUGENIA MENDOZA CASTRO
LIC. JULIÁN LÓPEZ AGUILAR
LIC. OFELIA HILARIO DE LA LUZ

ASESOR EXTERNO:
DR. JAIME OSORIO URBINA

LABOR MECANOGRÁFICA:
EDITH CRUZ RAMÍREZ

CAPTURA Y EDICIÓN
MA. ELENA AVENDAÑO FLORES
ELISA N. RAMÍREZ VERA

DADC 2007