



COLEGIO DE  
BACHILLERES

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

# INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES II

SECRETARÍA ACADÉMICA  
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN ACADÉMICA  
COORDINACIÓN DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA

MARZO DE 1993

CLAVE: 222  
CRÉDITOS: 6  
HORAS: 3

## ***PRESENTACIÓN***

El programa de estudios de la asignatura **INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES II** tiene la finalidad de informar a los profesores sobre los aprendizajes que se esperan lograr en el estudiante, y sobre la perspectiva teórico-metodológica y pedagógica desde la que deberán ser enseñados. El programa constituye así el instrumento de trabajo que brinda al profesor elementos para planear, operar y evaluar el curso.

El programa contiene los siguientes sectores:

### **MARCO DE REFERENCIA**

Está integrado por: Ubicación, Intención y Enfoque.

La **ubicación** proporciona información sobre el lugar que ocupa la asignatura al interior del plan de estudios y sobre sus relaciones horizontal y vertical con otras asignaturas.

Las **intenciones de materia y asignatura** informan sobre el papel que desempeña cada una de ellas para el logro de los propósitos educativos del Colegio de Bachilleres.

El **enfoque** informa sobre la organización y el manejo de los contenidos para su enseñanza.

### **BASE DEL PROGRAMA**

Concreta las perspectivas educativas señaladas en el marco de referencia a través de los objetivos de unidad y de operación para temas y subtemas.

Los **objetivos de unidad** expresan, de manera general, los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que constituyen los aprendizajes propuestos; los **objetivos de operación para temas y subtemas** precisan los límites de amplitud y profundidad con que los contenidos serán abordados y orientan el proceso de interacción entre contenidos, profesor y estudiante, es decir, señalan los aprendizajes a obtener (el “qué”), los conocimientos, habilidades o medios que se requerirán para lograrlos (el “cómo”) y la utilidad de tales aprendizajes en la formación del estudiante (el “para qué”).

## **ELEMENTOS DE INSTRUMENTACIÓN**

Incluyen las estrategias didácticas, las sugerencias de evaluación, la bibliografía y la retícula.

Las **estrategias didácticas**, derivadas del enfoque, son sugerencias de actividades que el profesor y los estudiantes pueden desarrollar durante el curso para lograr los aprendizajes establecidos con los objetivos de operación.

Las **sugerencias de evaluación** son orientaciones respecto a la forma como se puede planear y realizar la evaluación de sus modalidades diagnóstica, formativa y sumativa.

La **bibliografía** se presenta por unidad y está constituida por textos, libros y publicaciones de divulgación científica que se requieren para apoyar y/o complementar los aprendizajes de los temas por parte del estudiante y para orientar al profesor en la planeación de sus actividades.

La **retícula** es un modelo gráfico que muestra las relaciones entre los objetivos y la trayectoria propuesta para su enseñanza.

Para la adecuada comprensión del programa se requiere una lectura integral que permita relacionar los sectores que lo constituyen. Se recomienda iniciar por la lectura analítica del apartado correspondiente al marco de referencia, debido a que en éste se encuentran los elementos teóricos y metodológicos desde los cuales se abordarán los contenidos propuestos en los objetivos de operación.

## UBICACIÓN

La asignatura de **Introducción a las Ciencias Sociales II**, se imparte en el segundo semestre e integra, junto con Introducción a las Ciencias Sociales I, la materia Introducción a las Ciencias Sociales.

Esta materia se ubica en el *Área de Formación Básica*, por lo que contribuye con aspectos teóricos y metodológicos propios de estas ciencias a la formación de sujetos analíticos, reflexivos y críticos.

La materia *Introducción a las Ciencias Sociales* forma parte del *Campo de Conocimientos de Ciencias Histórico-Sociales*, cuya finalidad es que *el estudiante logre reconocer el proceso de reconstrucción de estas ciencias, así como los términos, conceptos, principios básicos, categorías de análisis y métodos de las principales corrientes teórico-metodológicas utilizados por éstas ciencias, mediante su aplicación tanto en la investigación de diversos problemas de carácter social, como en el análisis histórico de la sociedad mexicana y la relación con el contexto internacional. Con ello, el estudiante podrá comprender, analizar y explicar algunos de los problemas del ámbito social en general y del nacional en particular, estará en posibilidad de interpretar las significaciones de la cultura en la que está inmerso e identificará los discursos político-ideológico, científico y técnico, característicos de las ciencias histórico-sociales.*

Para concretar esta finalidad se plantea fomentar en el estudiante una actitud investigativa, a través de la cual aplique formalmente los métodos de las ciencias histórico-sociales, asumiendo una actitud reflexiva, participativa y crítica.

Para una mejor comprensión de la finalidad, es conveniente explicar algunas consideraciones sobre sus concepciones básicas.

. . . problemas del ámbito social en general y del nacional en particular . . .

Al hablar de lo social debe entenderse que el estudiante, de una forma sistemática, comprenderá y analizará las relaciones económicas, políticas, ideológicas, sociales y culturales que se han manifestado en el desarrollo de la sociedad, según el contexto en el que surgen y a partir del cual pueden generar problemáticas diferentes. Lo anterior se logra de forma gradual a través de los cursos de las asignaturas que integran el área.

Cuando se alude a problemas nacionales en particular, se pretende enfatizar la intención de reconocer la complejidad de la conformación de la sociedad mexicana, no sólo como un evento histórico, sino como un proceso dialéctico en donde las relaciones sociales, político-ideológicas, económicas y culturales interactúan entre sí, determinando la sociedad nacional actual.

. . . interpretar las significaciones de la cultura . . .

Con esta idea se espera que los estudiantes comprendan e interpreten las manifestaciones culturales que se presentan tanto en su vida cotidiana como en su contexto escolar. Esto posibilitará que la formación de los estudiantes no sólo sea “para la escuela” y “en la escuela”, sino que permita comprender las formas como se genera la cultura, la compleja trama de sus relaciones, así como su influencia en las conductas, relaciones y producciones humanas.

. . . actitud investigativa . . .

Cuando se hace referencia al desarrollo de una actitud investigativa, debe entenderse a ésta como el impulso a la búsqueda constante que habrá de generarse en el propio estudiante, a través del desarrollo de una postura participativa, crítica y creativa hacia los contenidos informativos propios del medio con el cual interactúa y ante los problemas inmediatos y esenciales de la sociedad. Asumir una postura semejante implica que el estudiante se involucre conscientemente en la solución de algunas situaciones problemáticas y, por consiguiente, que evite una actitud contemplativa. Esto significa no dar a los conocimientos, situaciones u objetos como establecidos e inamovibles, sino buscar sus explicaciones, estar dispuesto a derrumbar las certezas, cuestionar, poner en duda, interrogar y, finalmente, buscar respuestas y soluciones.

El campo de las Ciencias Histórico–Sociales está constituido por las materias de Introducción a las Ciencias Sociales, Historia de México. Contexto Universal, Estructura Socioeconómica de México, Economía, Introducción a la Antropología y Sociología, que se relacionan entre sí como se ilustra en el cuadro uno.

Introducción a las Ciencias Sociales contribuye al logro de la finalidad del campo proporcionando los conocimientos teóricos-metodológicos básicos que permiten comprender a estas ciencias y las formas como se estudian los problemas sociales.

Historia de México. Contexto Universal contribuye a la formación de sujetos críticos y analíticos, al estudiar algunos aspectos teórico-metodológicos para el análisis de los hechos históricos significativos de México y de la influencia externa –internacional– en la conformación de nuestra sociedad actual, así como al abordar los diferentes enfoques teóricos como alternativas para el análisis histórico.

Estructura Socioeconómica de México proporciona elementos que permiten realizar el análisis de la estructura y superestructura económica de nuestro país, en los diversos intentos por alcanzar un desarrollo y en las consecuencias de adoptar modelos que no corresponden a la realidad mexicana, así como buscar el análisis de los discursos político-ideológicos emitidos por el Estado para con ello interpretar y comprender la realidad social.

Economía contribuye proporcionando los conocimientos teóricos y los métodos para que el estudiante los utilice en la comprensión de los diversos problemas económicos que enfrenta la sociedad, así como las políticas que asume para la solución de sus necesidades básicas. Con ello el estudiante se interesará por los problemas económicos de su medio buscando solucionarlos.

Introducción a la Antropología contribuye con elementos teórico-metodológicos para comprender, analizar y asumir una actitud crítica ante la sociedad e interpretar las diversas manifestaciones y significados de la cultura.

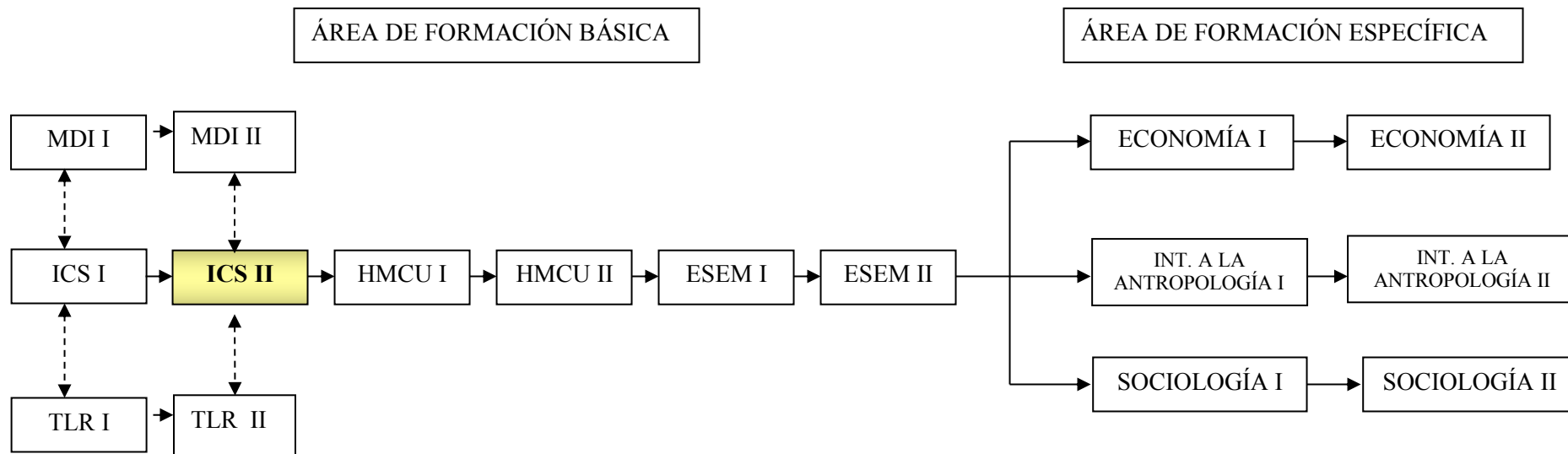
Sociología contribuye con elementos teórico-metodológicos para que el estudiante analice los diversos problemas sociales a los que enfrenta el hombre en la sociedad, para lo cual debe adoptar una actitud participativa e investigativa.

La asignatura Introducción a las Ciencias Sociales II es antecedente de Historia de México. Contexto Universal I, ya que proporciona los conocimientos teóricos básicos sobre los principales métodos y enfoques de las Ciencias Sociales para comprender y explicar los hechos sociales.

Por otra parte, Introducción a las Ciencias Sociales II recibe y da apoyo a Métodos de Investigación II y Taller de Lectura y Redacción II; en la primera se revisa la función de la lógica, de la metodología, conceptos, su clasificación y la hipótesis en los diversos tipos de investigación; y en la segunda se analizan: las estructuras de textos periodísticos y literarios, cómo discriminar información y opinar sobre ella, cómo investigar y organizar la información. Por su parte Introducción a las Ciencias Sociales las apoya revisando la forma como se construye teóricamente un objeto de estudio, según el enfoque y métodos utilizados por estas ciencias y el papel de las categorías de análisis en la explicación de un hecho concreto.

Las asignaturas del Campo de estudios de Ciencias Histórico-Sociales y su relación con otras asignaturas se muestra en el siguiente cuadro:

CUADRO NUMERO 1



→ Relaciones directas  
- - - - -> Relaciones de servicio

## ***INTENCIÓN***

La intención de la materia de Introducción a las Ciencias Sociales es que el estudiante comprenda y explique el desarrollo del conocimiento en las Ciencias Sociales en un marco histórico–social y epistemológico; así como la función y uso de conceptos, principios y categorías de análisis de las principales teorías sociales; con el objeto de que el estudiante identifique los diferentes campos de estudio, objetos de conocimiento y los métodos particulares asociados a dichas ciencias. Con ello podrá formarse una opinión crítica de los diversos enfoques teórico–metodológicos y, gradualmente, plantear la construcción de su objeto de estudio a investigar, mismo que posibilita la explicación o solución de los problemas sociales que se presentan.

Para coadyuvar el logro de la intención de la materia, Introducción a las Ciencias Sociales II tiene como intención que el estudiante comprenda y explique la forma cómo se construyen teóricamente los objetos de conocimiento en las Ciencias Sociales, a partir de revisar los métodos y categorías de análisis utilizados por las principales corrientes teórico-metodológicas en la explicación de los problemas sociales, a fin de que el estudiante plantee la construcción de su objeto de estudio a investigar, generando explicaciones o soluciones a problemas concretos que se presenten en su entorno social.



## **ENFOQUE**

El enfoque se define como la perspectiva desde la cual se estructuran los contenidos y se establece la metodología a seguir para enseñanza y aprendizaje. En este orden se divide el enfoque en dos ámbitos: el disciplinario y el didáctico.

### En el ámbito disciplinario

Debido a que las sociedades en su devenir histórico se transforman y cambian, las Ciencias Sociales han formulado distintas teorías para comprender y explicar los fenómenos sociales, así como, en algunos casos, contribuir con sus conocimientos en el planteamiento de modificaciones en modos de vida personales y sociales.

Así, la existencia de diferentes corrientes teóricas que intentan dar cuenta de esa realidad nos indica que no existe la exclusividad de una sola de ellas para constituirse en *el* paradigma válido del conocimiento. Por consiguiente, en la situación actual de las Ciencias Sociales, el intercambio constructivo de los problemas, métodos y conceptos de las diferentes teorías pueden llevar tanto al estudiante como al maestro a una apreciación objetiva de los alcances y limitaciones de las teorías que aquí se tratan.

La multiplicidad de relaciones sociales y el conjunto de problemas que ésta conlleva han sido analizados fundamentalmente bajo dos perspectivas: una cuyo método de análisis concibe a la realidad de una manera estática, contemplativa, libre de contradicciones sociales y, por consiguiente, ahistórica; la otra, cuyo método parte de la visión de que dicha realidad es producto de sus propias contradicciones y la entiende de una manera dialéctica, es decir, históricamente.

De tal forma la problemática social abordada por las diferentes Ciencias Sociales –ya sea que se trate de análisis totalizadores, particulares o coyunturales– se encuentra perneada en mayor o menor medida por estas dos concepciones contradictorias que, a pesar de ello, no dejan de ser un marco de referencia necesario para la comprensión y caracterización del campo de conocimiento del campo de Ciencias Histórico-Sociales.

Aún más, es importante destacar que de estas dos grandes corrientes del pensamiento clásico (positivismo y marxismo) se han derivado concepciones que se podrían llamar genéricamente intermedias o críticas, que tratan de explicar desde posturas fenomenológicas, dialécticas o crítico-hermenéuticas, dicha realidad social, por lo que tampoco deben escapar, como marco de referencia, en los análisis de las Ciencias Sociales.

Concepción teórico-metodológica.

El eje orientador del campo de conocimientos es el *aspecto metodológico*, entendiéndose por ello las *formas* gracias a las cuales es posible *descifrar objetivamente los diferentes hechos que conforman la realidad social*, sean éstos económicos, políticos, sociales, históricos o jurídicos. Lo metodológico recupera también una serie de *estrategias y concepciones* respecto a *la forma cómo se enseñan las Ciencias Sociales*, que optan por una visión constructiva y reconstructiva del conocimiento, asignando un papel activo de los sujetos participantes, contrario el enciclopedismo.

Esta concepción teórico-metodológica parte de la diferencia epistemológica entre ciencias naturales y ciencias sociales. La estructura lógica del conocimiento generado por las ciencias naturales se caracteriza por dar explicaciones científicas causalistas y por la búsqueda de leyes generales hipotéticas, supeditando a éstas los casos o hechos individuales o particulares.

En cambio, en las Ciencias Sociales *el interés cognoscitivo* que las caracteriza es *particularizante* –en el sentido de lo específico y concreto y no en el sentido de aislamiento– en tanto que atiende al carácter irrepetible de los fenómenos sociales concretos. Así, las explicaciones de carácter general no pueden satisfacer tal interés porque *el objeto estudiado* en Ciencias Sociales es, ante todo, un *sujeto activo cuya acción tiene un sentido y una dirección*. Por ello, en las explicaciones que aluden a conexiones causales específicas de cada fenómeno, han de tomarse en cuenta la actuación de individuos, grupos y organizaciones sociales en el *contexto y espacio temporal* en que transcurre su actividad.

Hablar de explicaciones generales y universales en Ciencias Sociales implicaría estar considerando el *fenómeno social* bajo la misma óptica que las Ciencias Naturales, rompiendo con ello el interés *concreto, específico e histórico* que las caracteriza. La explicación de la realidad en Ciencias Sociales, vista así, no pretende adjudicarse leyes inmutables sino que es comprensible, analítica y crítica, es decir, va del análisis concreto a la situación concreta.

En conclusión, *la base para la selección de los contenidos* es el interés por el *método*; por ello en Introducción a las Ciencias Sociales II se integra con los siguientes contenidos:

- ❖ Alternativas teórico-metodológicas para el planteamiento y explicación de problemas en las Ciencias Sociales.
- ❖ El método como procedimiento para la elaboración teórica del objeto de estudio.
- ❖ Temas propuestos para la ejercitación de la investigación en las Ciencias Sociales.

Para que el estudiante utilice los métodos de los diferentes enfoques teóricos, paralelamente al curso realizará una investigación o ensayo sobre un problema de carácter social, por ello el profesor deberá explicitar las características que tendrá el trabajo de investigación, desde el inicio del curso y conforme avanza éste, ahondar en detalles que lleven a la construcción del informe final.

#### En el ámbito didáctico

El Colegio de Bachilleres tiene como propósito que el estudiante no sólo aprenda los contenidos, sino también de la forma cómo éstos se enseñan, en este sentido propone cinco líneas para orientar la práctica educativa, las cuales se fundamentan en los objetivos y principios educativos que lo rigen.

##### 1. Planteamiento de problemas

El planteamiento de un problema y la descripción de un fenómeno son elementos clave para que el estudiante cuestione, interrogue y, finalmente, busque respuesta y explicaciones, ejercitando su razonamiento y confrontándolo con sus referentes previos; lo que asigna al profesor el papel de diseñador de situaciones propicias y promotor del aprendizaje.

En Introducción a las Ciencias Sociales II se plantearán problemas que deben ser o hacerse relevantes para el estudiante abarcando dos niveles: la realidad misma del estudiante, lo que implica tomar su esquema referencial, es decir, considerar sus saberes y haceres, su situación personal, familiar y social, sus expectativas, inquietudes, intereses y necesidades; así como también la problemática de que se ocupan las Ciencias Sociales, lo que significa ponerlo en contacto con el estado que presenta el avance científico en la actualidad, sus dificultades y perspectivas. Los problemas que se planteen considerarán, entonces, tanto los conocimientos previos de los estudiantes como la estructura y los saberes de la disciplina, para que como resultado final se logre el aprendizaje esperado.

Se trata con esto de que el estudiante ponga en juego sus habilidades de pensamiento y sus conocimientos previos y descubra la insuficiencia de estos para resolver el problema o explicar el fenómeno presentado, lo que impondrá la necesidad de buscar explicaciones nuevas y lo orientará a un nivel superior de conocimiento.

##### 2. Ejercitación de los métodos

Para resolver el problema o explicar el fenómeno se requiere de un camino. Es necesario que el estudiante conozca los métodos para las diferentes teorías sociales y se ejercite en su aplicación, realizando entre otras actividades: observaciones dirigidas, delimitación de problemas, formulación de hipótesis, identificación de variables, organización de la información, análisis de resultados, sistematización de conclusiones y, finalmente, la redacción de informes.

### 3. Apropiación constructiva de conocimientos

El ejercicio de los métodos lleva consigo la apropiación de conocimientos ya dados, correspondientes a disciplinas cuyo estado actual es producto de una larga historia de construcción de conocimientos. En este sentido, el estudiante deberá abocarse a la búsqueda de información teórica para llegar a aquellos conceptos que posibiliten explicar la situación estudiada, lo cual le permitirá apropiarse constructivamente de ellos. Esto implica que el estudiante no los memorizará acríticamente, no los verá como algo aislado o ajeno a su realidad, sino que los adoptará y retendrá como respuestas a situaciones que para él mismo son significativas.

### 4. Relaciones, utilidad y aplicaciones actuales

El estudiante debe percatarse de la importancia y utilidad de la disciplina, de su relación con otros campos del conocimiento y de sus posibles aplicaciones para la solución de problemas, con lo que despertará su interés por conocimientos más complejos, así como por ejercitar la investigación como medio para poner en práctica los conocimientos adquiridos en la explicación de situaciones problemáticas de su entorno social.

### 5. Consolidación, integración y retroalimentación

Finalmente, el estudiante deberá realizar actividades donde aplique lo aprendido e integre el conocimiento, con lo cual necesariamente se reiniciará el proceso que lo llevará a la construcción de conceptos más complejos. En este camino es fundamental la retroalimentación por parte del profesor, ya que ésta permitirá al estudiante observar y corregir sus errores, así como valorar sus aciertos en función de sus propios resultados.

En Introducción a las Ciencias Sociales II, la puesta en práctica de estas líneas implica que el estudiante considere a los objetos de conocimiento de la disciplina como construcciones sociales, producto de la interacción de los hombres con su realidad, la cual es cambiante y se reconstruye. Por ello, para aprender es necesario aproximarse a la realidad y obtener de ella una "lectura concreta".

En este sentido, aprender implica un trabajo personal, una acción sistemática de búsqueda de ideas, conceptos y principios, que se deben elegir de la información que ofrecen los libros, los medios de comunicación, la realidad, los conocimientos de los demás y la experiencia propia del estudiante. Aprender implica también trabajar con otros conforme a las experiencias, concepciones o informaciones que individualmente el estudiante empieza a manejar y, en el intercambio de ideas, llegar a formas de análisis y comprensión más completos.

El aprendizaje es un proceso en espiral, las explicaciones y los cambios obtenidos son la base a partir de la cual se logran aprendizajes nuevos, más complejos y profundos; en donde los sujetos que intervienen en el aprendizaje producen nuevas explicaciones y elaboran nuevos conocimientos ya que los saberes establecidos en el cuerpo teórico de las Ciencias Sociales nunca podrán ser considerados como explicaciones absolutas.

Para que se pueda producir conocimiento, se requiere de los actores del hecho educativo: maestro y estudiante, adopten una actitud diferente, que asuman que es posible la solución de problemas a través de la ejercitación de los métodos para que el estudiante genere explicaciones con carácter de acercamiento científico, las cuales confrontará con las que le ofrece la información teórica.

Asimismo, el estudiante debe ser considerado como un sujeto con experiencias, afectividades, conocimientos, creatividad e inteligencia, por lo que no puede ser solamente un receptáculo de lo que observa, lee, conoce y se le dice, sino un ser capaz de apropiarse del conocimiento y recrearlo a través de confrontaciones, análisis, reflexiones, críticas, lecturas, ejercicios y producción propia.

Para el logro de este tipo de aprendizaje es necesario que el profesor sea un promotor de estrategias de aprendizaje, esto es, tendrá que ser un investigador participativo de su propia práctica docente donde:

- ❖ Indague sobre la realidad social, cultural y psicológica de su grupo.
- ❖ Diagnostique problemas que entorpezcan el aprendizaje grupal.
- ❖ Realice un seguimiento de los avances y retrocesos del grupo.
- ❖ Busque las mejores formas de trabajo para los estudiantes.
- ❖ Propicie una actitud investigativa en los estudiantes.
- ❖ Diseñe estrategias de aprendizaje.
- ❖ Aporte nuevos tratamientos a problemas de su disciplina.

**UNIDAD 1. ALTERNATIVAS TEÓRICO-METODOLÓGICAS EN EL PLANTEAMIENTO Y EXPLICACIÓN DE PROBLEMAS EN LAS CIENCIAS SOCIALES.**

Carga horaria: **16 horas**

**OBJETIVO. El estudiante comprenderá cómo se aborda la problemática social, a partir de la revisión de diversos autores que han utilizado enfoques teóricos de las Ciencias Sociales y de cómo cada uno de éstos utiliza diferentes planteamientos de problemas, para que proponga respuestas a cada uno de estos problemas.**

<b>OBJETIVOS DE OPERACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDACTICAS SUGERIDAS</b>
<p>1.1 El estudiante comprenderá la problemática social abordada por el Materialismo Histórico, tomando en cuenta los planteamientos de Carlos Marx, conforme a los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ problemas que examinó marx</li> <li>▪ elementos esenciales del problema</li> </ul> <p>para explicar la forma cómo se plantean los diversos problemas sociales a partir de un enfoque específico, lo que permitirá delimitar el problema a investigar por el estudiante durante el curso.</p> <p>1.2 El estudiante conocerá la problemática social abordada por el Estructural Funcionalismo, a través de las aportaciones de uno de sus representantes, Radcliffe-Brown, considerando los puntos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ problemas que examina Radcliffe-Brown</li> <li>▪ elementos esenciales del problema</li> </ul> <p>para explicar la forma cómo se plantean los diversos problemas sociales a partir de un enfoque específico, y con ello poder aproximarse a la problemática a investigar durante el curso.</p>	<p>A partir de seleccionar diferentes textos de secciones distintas de un periódico, se deberá proporcionar una discusión grupal en torno a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ¿Qué es un problema?</li> <li>❖ ¿Cómo se plantea un problema?</li> <li>❖ ¿Qué pasos se siguen?</li> </ul> <p>Con el propósito de que el grupo reconozca la necesidad de utilizar elementos teóricos para plantear un problema y sobre todo ubicarlo dentro de un enfoque teórico-metodológico.</p> <p>El grupo realizará una lectura extra clase sobre alguna(s) forma(s) de plantear problemas (la lectura puede ser Marx y Weber, en <i>Teoría y realidad en Marx, Durkheim y Weber</i>, citadas en la bibliografía).</p> <p>Con base en la lectura realizada, el profesor y el grupo elaborarán un cuestionario para ser resuelto en equipo y apliquen los aspectos teóricos y metodológicos en el planteamiento de un problema que sea común al grupo.</p>

<b>OBJETIVOS DE OPERACION</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDACTICAS SUGERIDAS</b>
<p>1.3 El estudiante comprenderá la problemática social que abordada el enfoque de la Teoría Comprensiva, tomando en cuenta las aportaciones de Max Weber, conforme a los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ problemas que examina Weber</li> <li>▪ cómo plantea los problemas</li> <li>▪ elementos esenciales del problema</li> </ul> <p>para explicar la forma como se plantean los diversos problemas sociales a partir de este enfoque, lo que le permitirá delimitar el problema a investigar durante el curso.</p> <p>1.4 El estudiante comprenderá la problemática social abordada por la Teoría Crítica que da explicaciones a los acontecimientos actuales, a través de los planteamientos de Habermas, conforme a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ problemas que examina Habermas</li> <li>▪ elementos esenciales del problema</li> </ul> <p>para explicar la forma en que se plantean la diversa problematización social, que a la vez le permita ir construyendo el problema que está investigando durante el curso.</p>	<p>En plenaria contrastar el planteamiento inicial de un problema, con el resultado final, para señalar la importancia de ubicar el problema dentro de un enfoque y la importancia de los conceptos.</p> <p>Se puede utilizar el mismo modelo para los enfoques restantes con las siguientes lecturas citadas en la bibliografía.</p> <p><u>La estructura de las sociedades primitivas</u> de Radcliffe-Brown y <u>Cómo acercarse al estudio de la Sociología</u> de Ricardo de la Peña.</p>

OBJETIVOS	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN
<p>1.1 al 1.4</p>	<p><i>DIAGNÓSTICA</i></p> <p>QUÉ: Indagar los conocimientos que los estudiantes tienen sobre el planteamiento teórico de problemas en las Ciencias Sociales y sobre las principales corrientes teórico-metodológicas. Conocer su habilidad con respecto a la organización de la información, la ubicación y selección de bibliografía, así como su actitud en torno al trabajo individual, disposición para investigar en equipo y aportación de ideas.</p> <p>CÓMO: Con un instrumento que contenga interrogantes sobre la existencia de diversas formas de explicación de la realidad social, sobre los planteamientos que hacen cada una de las corrientes de interpretación social y el significado de los conceptos, métodos y categorías de análisis en cada una de ellas para el planteamiento de un problema.</p> <p>PARA QUÉ: A fin de valorar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes y determinar si éste es suficiente para abordar el curso; además, para conocer la integración del grupo y su actitud hacia las Ciencias Sociales.</p> <p><i>FORMATIVA</i></p> <p>QUÉ: Diferencie las diversas alternativas teórico-metodológicas en las Ciencias Sociales, las formas cómo se plantean los problemas de acuerdo con diferentes autores y la forma cómo visualizan la realidad social y las razones o <i>por qué's</i> de esa manera y no de otra, lo que hace diferente las explicaciones que dan. Como un primer paso para que el estudiante plantee problemas y pueda acceder a la construcción de su objeto de conocimiento.</p>



<b>OBJETIVOS</b>	<b>SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN</b>
1.1 al 1.4	<p><b>CÓMO:</b> Por medio de técnicas de trabajo grupal (mesa redonda, exposiciones, paneles, etc.) y tomando en consideración la participación individual y en equipo, de manera que se detecte la forma cómo el estudiante utiliza los conceptos y categorías teórico-metodológicas para ejemplificar cada uno de los enfoque teóricos y establecer las relaciones y/o contradicciones de cada una de ellas.</p> <p><b>PARA QUÉ:</b> Para tener elementos de juicio de los procesos y técnicas que el alumno haya adquirido, con el fin de que el profesor valore los resultados obtenidos con el uso de los recursos didácticos aplicados y dar alternativas de acción inmediatas.</p> <p><b>SUMATIVA</b></p> <p><b>QUÉ:</b> Explicar cómo debe plantearse un problema; qué elementos debe considerar para abordar algunas situaciones problemáticas en la sociedad. A partir de la identificación de las principales características de los problemas que plantearon autores como Marx, Radcliffe-Brown, Weber, Habermas desde diferentes perspectivas teórico-metodológicas (revisadas en esta unidad), para en su tiempo explicar las contradicciones de la sociedad, que dieron origen a movimientos y cambios sociales.</p> <p><b>CÓMO:</b> Por medio de instrumentos y/o trabajos que permitan valorar y observar el desempeño que el estudiante tuvo en los contenidos de esta unidad, con la finalidad de saber quién a logrado la comprensión y manejo de los conocimientos y habilidades señalados en la primera unidad del programa.</p> <p><b>PARA QUÉ:</b> Obtener resultados cualitativos y detectar el nivel de conocimientos y habilidades adquiridos a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de tomar una decisión y otorgar una calificación que muestre la proporción de objetivos establecidos en la intención y enfoque del programa.</p>

OBJETIVOS	BIBLIOGRAFÍA	
	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
1.2	<p>FALS Borda, Orlando. <i>Crítica y política en Ciencias Sociales, el debate, teoría y práctica</i>. Punta de Lanza, Bogotá, 1978. p.p. 204-240 “El problema de cómo investigar la realidad para transformarla”.</p> <p>El contenido de esta lectura permitirá al estudiante conocer las diversas formas de plantear un problema, el papel de los conceptos y la teoría en la investigación. Tiene relación con el enfoque y los objetivos de operación del programa.</p>	<p>ALEXANDER, Jeffrey C. <i>Las teorías sociológicas desde la segunda guerra mundial</i>. Gedisa, Barcelona, 1989.</p> <p>Lectura necesaria para comprender los avances de las principales teorías, cómo plantean y abordan los problemas sociales, cuál es el papel de los métodos y cuáles son las semejanzas y diferencias entre una y otra.</p>
1.1, 1.2 y 1.4	<p>GUTIÉRREZ Pantoja, Gabriel. <i>Metodología de las Ciencias Sociales</i>. Harla, México, 1989. Vol. 2, p. p. 27-68 y 315-320.</p> <p>Lectura básica para conocer la metodología utilizada por los principales representantes de los enfoques teóricos y el tipo de problemas que abordan.</p>	<p>BRAVO, Víctor <i>et al.</i> <i>Teoría y realidad en Marx, Durkheim y Weber</i>. Juan Pablo editores, México, 1982.</p> <p>Esta lectura es básica para revisar cómo estos clásicos elaboran teóricamente su objeto de estudio, buscando con ello explicar la realidad y el papel de las categorías de análisis.</p>
1.1 y 2.1	<p>MARX, Carlos. <i>El capital. Crítica de la Economía política</i>. FCE, México, 1982. Vol. I p. p. XIII-XXIV</p> <p>La parte introductoria de este libro contiene los elementos básicos para identificar los tipos de problemas que se planteo Marx, así como la forma de analizarlos y el uso del método.</p>	<p>KAUFMANN, Félix. <i>Metodología de las ciencias sociales</i>. FCE, México, 1986.</p> <p>El objetivo de este libro es señalar las diversas formas de investigación en las Ciencias Sociales, la metodología tendrá que adaptarse como medida de análisis de acuerdo con el tipo de problemas de que se trate. De aquí surgen razones objetivas para determinar los métodos a utilizar.</p>

<b>OBJETIVOS</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
	<b>BÁSICA</b>	<b>COMPLEMENTARIA</b>
1.2 y 1.3	<p>MERTON, Robert K. <i>Teoría y estructura sociales</i>. FCE, México, 1987. p. p. 95-99 y 623-635.</p> <p>Lectura que aborda las características de los problemas planteados por Radcliffe-Brown y Weber, así como los elementos utilizados para explicarlos. Además tiene relación con los objetivos del programa.</p>	<p>LUENGO G., Enrique. <i>Problemas metodológicos de la Sociología contemporánea</i>. UIA, México, 1991.</p> <p>Lectura útil para la comprensión de los problemas metodológicos que enfrentan diversas teorías en las Ciencias Sociales.</p>
1.1 al 1.4	<p>DE LA PEÑA, Ricardo. <i>Cómo acercarse a la Sociología</i>. Limusa, México, 1991.</p> <p>Lectura necesaria para comprender los problemas que plantean y analizan cada uno de los enfoques teóricos y autores señalados en el programa.</p>	<p>OVEJERO Lucas, Félix. <i>De la naturaleza a la sociedad</i>. Península, Barcelona, 1987.</p> <p>Libro útil para comprender la forma cómo el hombre ha analizado a la sociedad y la función de los métodos en el planteamiento de problemas.</p>
1.2	<p>RADCLIFFE-BROWN, A. R. <i>Estructura y función en la sociedad primitiva</i>. Península, Barcelona, 1973. Cáp. I</p> <p>Esta lectura es de utilidad para el estudiante ya que le permite conocer el tipo de problemas que se plantea el autor para el análisis de las sociedades a partir de las estructuras y su función.</p>	<p>SWEEZY, Paul M. <i>Teoría del desarrollo capitalista</i>. FCE, México, 1945. (9ª reimpresión, 1976)</p> <p>Lectura donde el autor, en términos sencillos, aborda el análisis del pensamiento marxista a partir del método utilizado por Marx en el análisis de problemas y el uso de la categoría de modo de producción.</p>

UNIDAD 2. EL MÉTODO COMO PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN TEÓRICA DEL OBJETO DE ESTUDIO

Carga horaria: 28 horas

**OBJETIVO.** El estudiante comprenderá que el método es un elemento necesario en el proceso de construcción del conocimiento en las Ciencias Sociales, a partir del hecho de que diferentes enfoques teóricos utilizan métodos, conceptos y categorías de análisis distintos, para que proponga respuestas a diferentes hechos sociales.

<b>OBJETIVOS DE OPERACIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDACTICAS SUGERIDAS</b>
<p>2.1 El estudiante comprenderá cómo aplicó Marx el método abstracto-deductivo para llegar a proponer “Cómo el modo de producción de la vida material determina el carácter general de los procesos sociales, políticos y espirituales”, a partir de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué significa para Marx “abstraer”?</li> <li>• ¿Qué aspecto considera Marx como punto de partida para formular sus teorías y cómo llega a determinarla?</li> <li>• ¿En qué consiste el carácter histórico de las leyes económicas?</li> </ul> <p>lo que permitirá tener un acercamiento explicativo del procedimiento que sigue el método de este enfoque para elabora sus objeto de estudio.</p>	<p>A partir de la lectura de un texto el estudiante responderá las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ¿Cuál es la forma cómo Marx aplicó el método?</li> <li>❖ ¿Cómo construye su teoría?</li> <li>❖ ¿En qué consisten las leyes económicas según Marx?</li> </ul> <p>(Se sugiere la lectura del texto <i>Economía Política</i> de Oscar Lange o prólogo de <i>El Capital</i> de Carl Marx; ambos citados en la bibliografía).</p> <p>La lectura y resolución del cuestionario puede ser una actividad extraclase. Posteriormente, durante la clase, se realizarán ejercicios sobre problemas sociales, aplicando el método y categorías de análisis, para que el estudiante realice su ejercicio de investigación.</p> <p>Se realizará una plenaria para que el grupo rescate lo metodológico.</p> <p>Para los temas siguientes se sugiere trabajar de la misma manera.</p>

<b>OBJETIVOS DE OPERACION</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDACTICAS SUGERIDAS</b>
<p>2.2 El estudiante comprenderá cómo aplicó Radcliffe-Brown el método comparativo, para llegar a proponer que la estructura social y función determinan la forma de organización de la sociedad, a partir de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué significa para Radcliffe-Brown estructura y función?</li> <li>• ¿Qué aspecto toma como punto de partida para llegar a formular su teoría y cómo llega a determinarla?</li> <li>• ¿Cómo interaccionan estructura y función social, según Radcliffe-Brown?</li> </ul> <p>lo cual permitirá tener un acercamiento explicativo sobre el procedimiento que sigue el método de este enfoque para elaborar su objeto de estudio.</p> <p>2.3 El estudiante comprenderá cómo Weber aplicó el método comprensivo para llegar a proponer que la “objetividad de la realidad tiene como base la relacionalidad en sus dos formas: con arreglo a fines y arreglo a valores”, a partir de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El papel de las ideas en la historia</li> <li>• La acción social como hecho y el motivo como fundamento de la acción social.</li> <li>• ¿Qué aspectos toma Weber como punto de partida para formular la teoría de la acción social?</li> </ul> <p>lo que permitirá tener un acercamiento explicativo del procedimiento que sigue al aplicar el método de esta teoría, para elaborar su objeto de estudio.</p>	<p>Las lecturas recomendadas son: <i>Estructura y funciones en las sociedades primitivas</i> de Radcliffe-Brown; <i>Política y sociología</i> de Max Weber; <i>Ensayos de teoría social</i> de Tourains y Hambermas; todas ellas citadas en la bibliografía.</p>

<b>OBJETIVOS DE OPERACION</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDACTICAS SUGERIDAS</b>
<p>2.4 El estudiante comprenderá como aplica Habermas el método crítico para llegar a proponer que “el interés emancipador es el determinante del cambio de la sociedad”, a partir de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué aspectos retoma Habermas como punto de partida para formular la teoría crítica?</li> <li>• ¿En qué consiste la interacción social?</li> <li>• ¿Qué significa para Habermas la transformación del capitalismo liberal al avanzado?</li> </ul> <p>lo que permitirá tener un acercamiento explicativo del procedimiento que sigue el método de ésta teoría para elaborar su objeto de estudio.</p>	

<b>OBJETIVOS</b>	<b>SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN</b>
2.1 al 2.4	<p><i>FORMATIVA</i></p> <p>QUÉ: Diferencie las diversas formas de aplicación de los métodos a problemas sociales desde algunos enfoques teóricos; así como la aplicación y significado de categorías de análisis que se utilizan en la explicación de la realidad social, a fin de realizar ejercicios de aplicaciones a problemas de interés.</p> <p>CÓMO: Mediante técnicas de trabajo que permitan al profesor detectar individual y grupalmente el nivel de comprensión de los estudiantes en relación con los procesos de aprendizaje, con respecto a la aplicación de los métodos: abstracto-concreto, comparativo, comprensivo y crítico a situaciones problemáticas actuales.</p> <p>PARA QUÉ: Reconocer y evaluar la pertinencia de las técnicas y recursos empleados durante el proceso de enseñanza, a fin de que el profesor reconstruya o corrija las estrategias diseñadas.</p>
2.1 al 2.4	<p><i>SUMATIVA</i></p> <p>QUÉ: Relación de problemas concretos de actualidad con los métodos de los enfoques; uso de conceptos y categorías de análisis revisados en ésta unidad; reconocimiento de las diferencias o relaciones que se establecen entre éstos y las explicaciones que se pueden dar sobre un mismo objeto de conocimiento; diferencia entre las formas como algunos autores aplicaron el método a problemas buscando explicaciones a los cambios sociales.</p>

<b>OBJETIVOS</b>	<b>SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN</b>
	<p>CÓMO: Utilizando instrumentos que permitan valorar y reconocer el desempeño de los estudiantes en la aplicación de los métodos estudiados en el transcurso de la unidad, con el fin de reconocer el nivel de comprensión y manejo de los conocimientos y habilidades que se pretende alcanzar.</p> <p>PARA QUÉ: Obtener información que permita valorar el nivel de conocimiento y habilidades que tiene el estudiante al utilizar la metodología de las Ciencias Sociales en la explicación de la realidad social y otorgar una calificación que determine el objetivo establecido en esta unidad.</p>



OBJETIVO	BIBLIOGRAFÍA	
	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
2.3	<p>GIDDENS, Anthony. <i>El capitalismo y la moderna teoría social</i>. Labor, Barcelona, 1988. p. p. 225-269.</p> <p>Lectura que permite conocer de forma sencilla los problemas que analiza Weber, sus fundamentos teóricos y metodológicos.</p>	<p>BRAVO Ahuja, Víctor <i>et al.</i> <i>Teoría y realidad en Marx, Durkheim y Weber</i>. Juan Pablo editores, México, 1979.</p> <p>GIDDENS, Anthony. <i>Las nuevas reglas del método sociológico</i>. Amorrortu, Argentina.</p> <p>La lectura de este libro introduce al lector a la discusión clásica entre las Ciencias Sociales y Naturales, para analizar el desarrollo posterior y la diversificación metodológica en la explicación de los problemas sociales.</p>
2.1	<p>LANGE, Oscar. <i>Economía política</i>. FCE, México, 1981. p. p. 51-80.</p> <p>Lectura que permite identificar la forma como Marx aplicó el método y categorías de análisis para explicar los procesos sociales, así como el papel de las leyes económicas.</p>	<p>SWEEZY, Paul M. <i>Teoría del desarrollo capitalista</i>. FCE, México, 1945. (9ª reimpresión, 1976)</p> <p>Citado en la unidad anterior.</p>
2.2	<p>RADCLIFFE-BROWN, A. R. <i>Estructura y función en la sociedad primitiva</i>. Península, Barcelona, 1973.</p> <p>Lectura sencilla para comprender los fundamentos teóricos y aplicación del método comparativo en el análisis de problemas surgidos en sociedades primitivas, lo que facilita un mayor entendimiento de <i>función</i> y <i>estructura</i> en sociedades más desarrolladas.</p>	<p>TOURAINE y HABERMAS. <i>Ensayos de teoría social</i>. Compilador: Francisco Galván Díaz. Universidad Autónoma de Puebla y UAM-ATZ, México, 1986.</p> <p>Su lectura orienta sobre los problemas básicos que analiza Habermas entre el individuo y la sociedad, en que el individuo puede cambiar a la sociedad y la función del método crítico.</p>

<b>OBJETIVO</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
	<b>BÁSICA</b>	<b>COMPLEMENTARIA</b>
2.1 al 2.4	<p>DE LA PEÑA, Ricardo. <i>Cómo acercarse a la Sociología</i>. Limusa, México, 1991. Comentado en la unidad anterior.</p>	<p>WEBER, Max. <i>Ensayos de metodología sociológica</i>. Amorrortu, Argentina, 1982. Libro que contiene los fundamentos metodológicos de Weber, su presupuesto histórico y los problemas que atiende.</p>
2.1	<p>TECLA Jiménez, Alfredo. <i>Metodología en las Ciencias Sociales</i>. Taller Abierto, México, 1985. Vol. I, p. p. 143-181 Ejercicios de investigación en las Ciencias Sociales a partir de un enfoque teórico específico.</p>	

UNIDAD 3. TEMAS PROPUESTOS PARA LA EJERCITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Carga horaria: 5 horas

OBJETIVO. El estudiante elaborará un informe escrito sobre temas concretos con el propósito de que vincule lo teórico con la realidad, por medio de la aplicación de conceptos teórico-metodológicos revisados en el desarrollo del curso para formar una actitud hacia la investigación.

<i>TEMAS PROPUESTOS</i>	<i>ESTRATEGIAS DIDACTICAS SUGERIDAS</i>
<p>1. <u>Problemas laborales.</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Huelga en una empresa.<ul style="list-style-type: none"><li>a. Aspectos políticos.</li><li>b. Aspectos laborales.</li></ul></li><li>❖ Sindicato.<ul style="list-style-type: none"><li>a. Estructura.</li><li>b. Función.</li></ul></li></ul> <p>2. <u>La economía subterránea.</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Impacto en el producto interno bruto.</li><li>b. Generación de empleo.</li><li>c. Efectos en la demanda.</li><li>d. Efectos en la política fiscal.</li></ul> <p>3. <u>La educación sexual en los jóvenes.</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Aspecto familiar.</li><li>b. Aspecto educativo.</li></ul>	<p>Establecer las causas que dan origen a movimientos de esta naturaleza y cómo disminuye su impacto en la consecución de demandas, por otra parte puede optarse por analizar la estructura y función de un Sindicato.</p> <p>El abordar un tema de investigación como los que aquí se enlistan es muy general, por lo que el estudiante tendrá que particularizar o delimitar su objeto de estudio considerando nada más uno de los puntos que concuerde tanto con el enfoque que elija como con el interés que tenga sobre el problema.</p> <p>Explicar cómo esta actividad está en constante crecimiento y que surge como una alternativa de solución a las necesidades económicas de los individuos dentro de una sociedad.</p> <p>Explicar cómo la falta de comunicación, comprensión, educación sexual, etc., generan problemas como los de reproducción sexual y algunas enfermedades infecto-contagiosas como el SIDA (éstas analizadas desde su aspecto social).</p>

<b>TEMAS PROPUESTOS</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDACTICAS SUGERIDAS</b>
<p>4. <u>Marginación social</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Migración campo-ciudad. <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Causas económicas.</li> <li>b. Causas educativas.</li> <li>c. Falta de empleo.</li> </ul> </li> <li>❖ Ciudades perdidas. <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Estratos sociales que las fomentan.</li> <li>b. Falta de servicios.</li> </ul> </li> <li>❖ “Chavos” banda. <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Desintegración familiar.</li> <li>b. Contracultura.</li> <li>c. Crisis de identidad.</li> </ul> </li> </ul> <p>5. <u>Ausentismo.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Deserción.</li> <li>b. Reprobación escolar.</li> </ul> <p>6. <u>El problema ecológico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Contaminación del: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Agua.</li> <li>b. Suelo.</li> <li>c. Aire.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Explicar cómo el no tener acceso al bienestar social y a la participación dentro de la sociedad genera problemas de rechazo a ésta. Puede seleccionarse una colonia para analizar cualquiera de estos problemas.</p> <p>Explicar las causas que lo originan. Se sugiere que sean abordados estos problemas en el propio plantel donde estudia.</p> <p>Explicar las causas y efectos que ocasiona dentro de la sociedad la contaminación, así como tomar en cuenta algunas medidas impuestas para su control.</p>

**TEMAS PROPUESTOS****ESTRATEGIAS DIDACTICAS SUGERIDAS**

El trabajo de investigación tiene como propósito que el estudiante se ejercite en la investigación en las Ciencias Sociales, aplique lo que ha aprendido a problemas de carácter social, buscando con ello un cambio de actitud y un gusto por las Ciencias Sociales, y descubra la utilidad de éstas para explicarse los problemas de su entorno.

Se trata de que el estudiante vincule lo teórico con la realidad en un informe escrito donde aplique los aspectos teóricos y metodológicos revisados durante el curso (materialismo histórico, estructural-funcionalismo, teoría comprensiva y teoría crítica). Por ello, el curso deberá iniciar con la identificación y planteamiento de problemas específicos (como se señala en el cuadro 2) que sean susceptibles de ser abordados por los diferentes métodos de los enfoques revisados en las Ciencias Sociales. A medida que avanza el semestre el estudiante adquirirá conocimientos y habilidades para analizar el problema seleccionado y elaborar explicaciones.

**REQUISITOS PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME ESCRITO**

Que tenga relación con las cinco líneas para la práctica educativa:

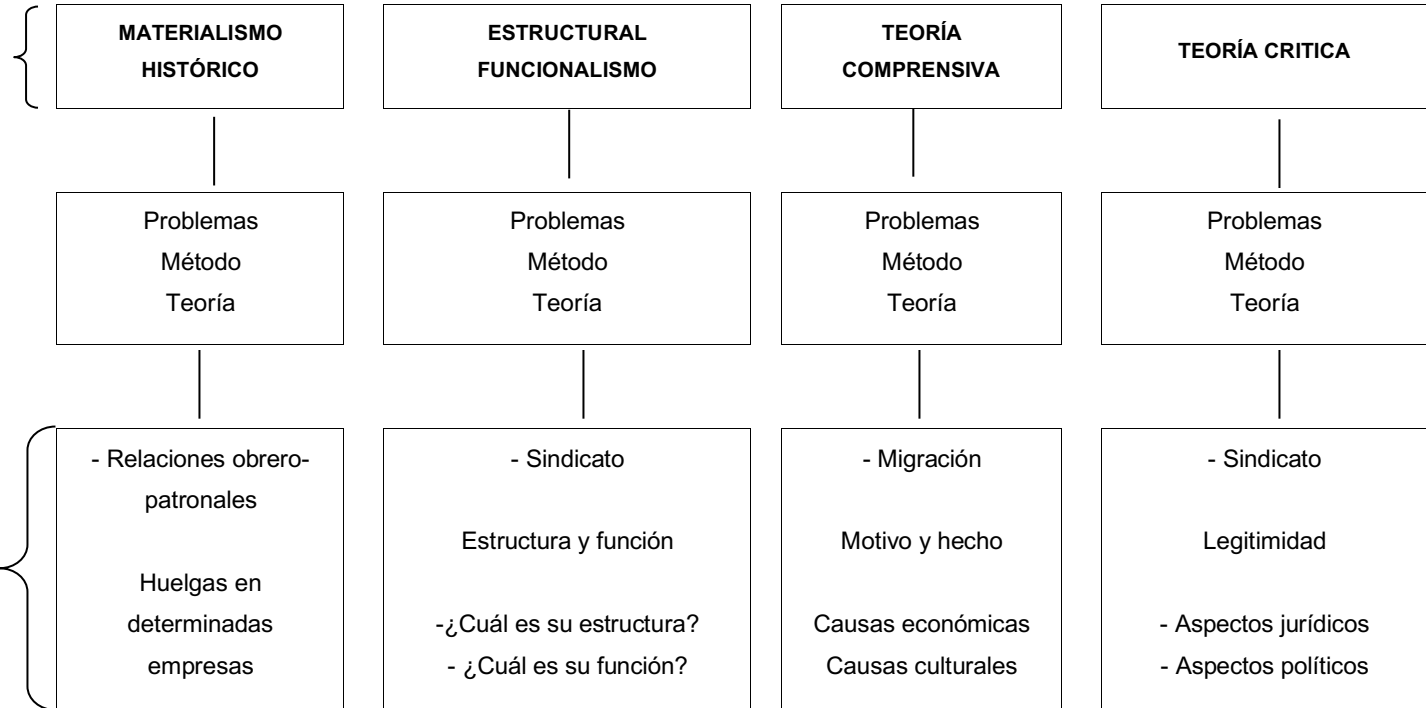
- ❖ La explicitación del problema, sus características, antecedentes, etc.
- ❖ El uso del método de uno de los enfoques revisados para la explicación del problema.
- ❖ La aplicación de conceptos y categorías de análisis al problema para construir o reconstruir las explicaciones.
- ❖ El uso de herramientas y técnicas propias de la investigación, adquiridas en otras asignaturas (Taller de Lectura y Redacción y Métodos de Investigación).
- ❖ La explicitación de las causas del problema.

**TEMAS PROPUESTOS**

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS SUGERIDAS**

Ejemplo de cómo el estudiante tendrá que realizar su ejercicio de investigación.

Alternativa Teórico-  
metodológica



Cuadro número 2

## **RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN A REALIZAR DURANTE EL CURSO**

Es conveniente que se seleccione el tema a investigar desde el inicio del curso, lo que le permitirá ir construyendo el marco teórico del problema. En este sentido, el profesor:

- ❖ Señalará la importancia que reviste el ejercicio de investigación precisando, en un primer momento, cuáles son los fines y límites del tema a investigar.
- ❖ Impulsa la selección de temáticas de interés para los estudiantes, considerando para ello la disponibilidad de los recursos (bibliografía, estadísticas) y las limitaciones (tiempo, acceso a la información) para el acceso a información y desarrollo de la investigación.
- ❖ Favorece el trabajo en equipo, tomando en cuenta temáticas de interés común, ya que esto garantizará la motivación y por consiguiente los resultados serán altamente positivos.
- ❖ Facilitar la concreción del tema y la aplicación de las metodologías de los diferentes enfoques a partir de la elaboración de un encuadre del tema a investigar, presentado como ensayo.

### **ETAPAS DE EJERCICIOS DE INVESTIGACIÓN**

El proceso de investigación deberá comprender cuatro etapas: Planteamiento del problema, revisión documental, delimitación y ubicación del problema en un marco teórico y conclusiones. Estas etapas se interrelacionan constantemente, es decir, su desarrollo no es lineal sino que hay momentos de avance y retroceso para verificar si el planteamiento inicial del problema corresponde el uso de los conceptos y categorías de análisis y si son los más adecuados para dar cuenta del problema, de lo contrario se optará por el uso de otros conceptos y categorías de análisis.

#### **A) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En esta primera etapa el profesor orientará a los estudiantes en el planteamiento de interrogantes que les permitan aproximarse a la delimitación del problema. Como resultado de lo anterior los estudiantes podrán:

- ❖ Establecer criterios para la selección del tema.
- ❖ Exponer ideas, conceptos y conocimiento en torno del tema.
- ❖ Seleccionar, en un primer momento, el enfoque en función de las características del tema elegido.

## **RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN A REALIZAR DURANTE EL CURSO**

### **B) REVISIÓN DOCUMENTAL**

En esta etapa la finalidad que se persigue es que el estudiante revise diversas fuentes de información (bibliográficas, hemerográficas, videográficas, estadísticas, especialistas, etc.), que constituyen diversos referentes teóricos, los cuales deberán ser procesados mediante un análisis y una síntesis. Cabe aclarar que esta síntesis deberá ser contrastada con la anterior etapa.

La información obtenida en esta etapa se deberá procesar evitando así que la investigación quede en esta fase, lo que generalmente pasa. Con base en lo anterior es conveniente:

- ❖ Identificar la información pertinente, necesaria y suficiente.
- ❖ Elaborar fichas (bibliográficas, hemerográficas, de entrevista y de observación).
- ❖ Contrastar la información recabada con la selección del enfoque y el planteamiento del problema.

Esta búsqueda de elaboración y elaboración de fichas se deberá trabajar como actividades extraclase en el transcurso del semestre.

### **C) DELIMITACIÓN Y UBICACIÓN DEL TEMA EN UN MARCO TEÓRICO**

En esta etapa se pretende que el estudiante delimite la problemática de la investigación y la ubique dentro de un marco teórico, para lo cual es conveniente que empleen los conceptos y las categorías de análisis, así como la información recabada para aplicarlos como herramientas en la explicación del problema.

Con base en lo anterior los estudiantes:

- ❖ Definirán el problema.
- ❖ Definirán la perspectiva teórico-metodológica desde la cual abordaran el problema.
- ❖ Aplicarán los elementos trabajados en las etapas anteriores para construir o reconstruir las explicaciones del problema investigado.



## **RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN A REALIZAR DURANTE EL CURSO**

### **D) CONCLUSIONES**

En esta última etapa, el estudiante establecerá las causas que originaron el problema investigado y plantea alternativas posibles para su solución, planteándolas como conclusiones y resultados a los que ha llegado.

Es importante que el profesor propicie que:

- ❖ Las conclusiones sean producto del análisis propio de los estudiantes (no retomadas en un texto).
- ❖ Las explicaciones y alternativas de solución se fundamenten científicamente y no sólo en juicios valorativos.
- ❖ Se contrasten las ideas iniciales en torno al problema y los resultados obtenidos después de la investigación.

**NOTA:** Es importante señalar que la carga horaria asignada a esta unidad tiene la finalidad de contar con tiempo para que los estudiantes reciban retroalimentación tanto del profesor como de sus compañeros, por lo que el maestro propiciará que los equipos expongan sus experiencias y conclusiones de la investigación realizada.

<b>OBJETIVO</b>	<b>SUGERENCIA DE EVALUACIÓN</b>
<p style="text-align: center;">UNIDAD 3</p>	<p><i>SUMATIVA</i></p> <p>QUÉ: Se ejercite en la investigación de problemáticas sociales, a partir del planteamiento de un problema y la búsqueda de sus causas a través de la aplicación de los métodos de diferentes enfoques que explicación social. Los problemas pueden ser los mencionados en esta unidad o los que proponga el grupo. Este ejercicio deberá desarrollarse paralelamente al curso.</p> <p>CÓMO: Mediante un trabajo de investigación, el cual debe tener las siguientes características: planteamiento de un problema, uso de un método propio de alguno de los enfoques revisados durante el curso, uso adecuado de conceptos y categorías de análisis propios del enfoque seleccionado, planteamiento, claro y adecuado, de posibles causas que originaron el problema y de alternativas de solución.</p> <p>PARA QUÉ: La obtención de resultados objetivos permitirá al profesor valorara los conocimientos y habilidades aplicados, así como la actitud mostrada hacia la investigación como una actividad fundamental en la búsqueda de explicaciones científicas de los problemas que analizan las Ciencias Sociales.</p>

<b>OBJETIVOS</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
	<b>BÁSICA</b>	<b>COMPLEMENTARIA</b>
UNIDAD 3	<p>FALS Borda, Orlando. <i>Crítica y política en las Ciencias Sociales, el debate, teoría y práctica</i>. Punta de lanza, Bogotá, 1978. Cap. XXI.- El problema de cómo investigar la realidad para transformarla.</p> <p>GOODE, William J. <i>Métodos de investigación social</i>. Trillas, México, 1979.</p> <p>PICK de Weiss, Susan. <i>Cómo investigar en Ciencias Sociales</i>. Trillas, México, 1983.</p> <p>ROJAS Soriano, Raúl. <i>El proceso de la investigación científica</i>. Trillas, México, 1990.</p> <p>ROJAS Soriano, Raúl. <i>Guía para realizar investigaciones sociales</i>. UNAM, México, 1985.</p> <p>PACHECO Méndez, Teresa <i>et al.</i> <i>Aspectos metodológicos de la investigación social</i>. Cuadernos del CESU núm. 6 UNAM, México, 1991.</p>	
	<p>Los textos sugeridos abordan los principales aspectos metodológicos de la investigación social; atendiendo al uso de procesos e instrumentos técnicos para la recolección de información y la realización del análisis de la realidad investigada. Por lo que el profesor y alumnos pueden optar por alguno de éstos.</p>	

## **PROCEDIMIENTOS RECOMENDADOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES**

### TÉCNICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES

Pueden recomendarse procedimientos como los siguientes:

- ❖ La investigación documental.
- ❖ La investigación testimonial y objetiva.
- ❖ La conferencia.
- ❖ El interrogatorio.
- ❖ La lectura comentada.
- ❖ El estudio de casos.
- ❖ Diversas técnicas de discusión en grupos pequeños.
- ❖ El simposio.
- ❖ La mesa redonda.
- ❖ El panel.
- ❖ El debate.

Cabe mencionar que los procedimientos presentados aquí, reciben en ocasiones una denominación diferente. Es conveniente la distinción teórica entre ellos por las ventajas que reporta el conocimiento de las posibilidades y limitaciones de cada uno. Sin embargo, en la práctica ninguno de estos procedimientos de trabajo es independiente de los demás; en uso, se implican necesariamente unos con otros.

## PROCEDIMIENTOS RECOMENDADOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES

FUNDAMENTOS PARA EL LOGRO DE MUCHOS OBJETIVOS A CORTO Y A LARGO PLAZO SERÁ DOMINIO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL, TESTIMONIAL Y OBJETIVA.

### Investigación Documental

Búsqueda de datos en libros, revistas, periódicos, folletos y otros materiales impresos.

Usarla:

- ❖ A lo largo de todo el proceso.
- ❖ Para contar con conocimientos previos a la exposición o al interrogatorio.
- ❖ Previo a la realización de actividades de discusión en grupo.
- ❖ Para comprobar una información o un punto de vista.
- ❖ Cuando es necesario ampliar un tema.

Se sugiere:

- ❖ Precisar bien lo que se desea investigar.
- ❖ Proporcionar a los alumnos una guía para la investigación.
- ❖ Proporcionar fuentes precisas, al menos al principio.
- ❖ Dar indicaciones necesarias sobre cómo elaborar una ficha bibliográfica, de contenido, etc.
- ❖ Hacer recapitulaciones periódicas sobre lo que se está investigado.

### Investigación Testimonial y Objetiva

- Búsqueda de experiencias, opiniones y datos mediante: observaciones, encuestas, cuestionarios, revistas...
- Trabajo de campo en su comunidad
- Visitas a diversos centros de trabajo, mercados hospitales, etc.
- Visitas a museos , exposiciones o lugares históricos

Usarla:

- ❖ Siempre; para proporcionar experiencias vividas que permitan obtener ideas más claras.
- ❖ Cuando se quiera partir de experiencias directas, para después analizar una situación.

Se sugiere:

- ❖ Precisar claramente los objetivos del trabajo.
- ❖ Planear con los alumnos el proceso de la investigación.
- ❖ Seleccionar los lugares de acuerdo con la finalidad buscada.
- ❖ Ayudar a los alumnos en la elaboración en la guía de la investigación.

## PROCEDIMIENTOS RECOMENDADOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES

- ❖ Cuando se desea obtener información sobre una realidad concreta y accesible.
- ❖ Cuando expresamente se pretenda ayudar a los alumnos a desarrollar su conciencia social.
- ❖ Desarrollar el trabajo sin premura de tiempo.
- ❖ Suscitar comentarios, discusiones de grupo, elaboración de informes, etc.

SON ÚTILES EN LAS SESIONES DE TRABAJO LOS SIGUIENTES PROCEDIMIENTOS

### **Conferencia-exposición**

Explicación oral de un tema por el profesor, algún alumno o un especialista invitado.

- ❖ Presentación
- ❖ Desarrollo
- ❖ Conclusiones

Usarla cuando:

- ❖ Se necesita ahorrar tiempo dando una breve información.
- ❖ El profesor disponga de datos importantes que el grupo no pueda obtener con facilidad.
- ❖ Se llegue el momento de introducir un tema o de concluirlo.
- ❖ Sea necesario aclarar algo que no ha sido comprendido.
- ❖ Sea necesario recapitular o sintetizar.

Se sugiere que:

- ❖ No se prolongue demasiado.
- ❖ Sea cuidadosamente preparada, según objetivos concretos.
- ❖ Al exponerla se tenga cuidado con:
  - No pretender agotar el tema “a como de lugar”.
  - Emplear un lenguaje sencillo.
  - Modular la voz y no habar precipitadamente.
  - Atender las reacciones del grupo.
- ❖ Se utilicen recursos visuales de fácil acceso y manejo, tales como el pizarrón o un retroproyector.
- ❖ Los estudiantes planteen preguntas.

## PROCEDIMIENTOS RECOMENDADOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES

### Interrogatorio

Uso de preguntas y respuestas del profesor a los alumnos, de éstos a aquel o entre los mismos alumnos.

Usarla cuando:

- ❖ Se pretende problematizar a los alumnos, promover la motivación o estimular la reflexión.
- ❖ Sea necesario centrar la atención sobre algún aspecto.
- ❖ Se desean conocer los diversos puntos de vista.
- ❖ Se desea comprobar si la exposición ha resultado suficientemente clara.
- ❖ Sea necesario verificar el nivel previo de conocimientos de los alumnos o el aprendizaje logrado.
- ❖ Sea necesario recapitular o sintetizar lo expuesto.

Se sugiere que:

- ❖ Las preguntas se planteen considerando una finalidad específica.
- ❖ Se formule de manera que propicie la reflexión y se evite respuestas de sentido común o de memoria.
- ❖ Las respuestas a las preguntas de los alumnos sean, en lo posible, breves, claras y precisas y siempre con referencia al contexto general de la clase.
- ❖ No se centre la atención únicamente en los alumnos destacados, ni suscite un diálogo alumno-profesor.
- ❖ Se tenga especial cuidado para no dispersar la atención y evitar la pérdida de tiempo.

### Lectura comentada

Discusión o exposición centrada sobre la lectura de un texto escogido, para aclarar o comentar aspectos importantes del curso.

Para:

- ❖ Facilitar la comprensión de material impreso con alto grado de dificultad.
- ❖ Reforzar o enfatizar los conocimientos ya adquiridos.
- ❖ Proporcionar información o dar a conocer textos de difícil localización.

Se sugiere:

- ❖ Hacer uso de documentos históricos, políticos, económicos de libros, periódicos, etc.
- ❖ Que el texto sea adecuado a las finalidades planteadas y a los objetivos del curso.

## PROCEDIMIENTOS RECOMENDADOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES

- ❖ Motivar e incitar la lectura de diversos textos.
- ❖ Apoyar o enriquecer una discusión, exposición o un discurso entero.
- ❖ Desarrollar en los alumnos la capacidad de análisis críticos, etc.

- ❖ Que el comentarista –profesor o alumno– conozca y domine el tema a tratar, para que se eviten comentarios tautológicos.
- ❖ Que se propicie la participación de todos los alumnos.

### Estudio de casos

Estudio de problemas o situaciones concretas de índole social y presentación posterior al grupo de clase.

Para:

- ❖ Vincular la experiencia escolar con la realidad vivida.
- ❖ Establecer comparaciones entre algunas situaciones presentes.
- ❖ Fomentar en los alumnos la conciencia entre algunas situaciones presentes.
- ❖ Fomentar en los alumnos la conciencia social y el gusto por el manejo de fuentes reales directas.
- ❖ Ilustrar una problemática estudiada en clase.
- ❖ Estimular el interés de los alumnos, haciéndoles ver la utilidad inmediata de lo que aprenden.
- ❖ Ayudar a los alumnos a alcanzar objetivos de aplicación.

Se sugiere:

- ❖ Definir claramente los propósitos del estudio a realizar.
- ❖ Combinar esta técnica con otros procedimientos y técnicas como durante un seminario.
- ❖ Orientar a los alumnos tanto en la realización del estudio como en la presentación del mismo.
- ❖ Destacar los datos significativos y no perderse en detalles.
- ❖ Fomentar la organización de los alumnos en pequeños grupos de estudio e investigación.
- ❖ Utilizar todos los recursos auxiliares posibles: grabadoras, fotografías, etc.
- ❖ Que el profesor participe activamente.



## PROCEDIMIENTOS RECOMENDADOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES

### Discusión en pequeños grupos (equipos)

Conversación, en grupos de tres a doce alumnos, dirigida ordenada y orientada a una síntesis. Esta técnica reviste diversas modalidades.

Para:

- ❖ Estimular el interés en los problemas a considerar.
- ❖ Enriquecer el tratamiento de un tema.
- ❖ Facilitar la expresión de ideas entre alumnos que comúnmente no participan en clase.
- ❖ Romper la tensión en un grupo.

Se sugiere que:

- ❖ El profesor indique al grupo completo el tema a estudiar y la forma de trabajo.
- ❖ Se formulen preguntas “clave” sobre el tema.
- ❖ Se nombre en cada equipo a un alumno coordinador y a otro que elabore un informe para presentarlo al grupo.
- ❖ El maestro asesore el trabajo: auxiliando a quienes más lo necesiten.
- ❖ Impulsar que el grupo completo discuta y retroalimente las conclusiones de cada equipo.
- ❖ No se prolongue demasiado la discusión y se evite salir del tema.

### Discusión en grupo

El grupo completo intercambia opiniones con la ayuda de un modelador.

Para:

- ❖ Analizar los aspectos más importantes: después de una experiencia de campo, de una película, una clase, una conferencia u otra actividad.
- ❖ Conocer distintos puntos de vista sobre el mismo aspecto.

Se sugiere que:

- ❖ El tema sea cuestionable y conocido por los participantes.
- ❖ Se nombre un coordinador que modere el uso de la palabra.
- ❖ Se eviten los “diálogos” o discusiones sólo entre dos personas.
- ❖ Se propicie las intervenciones ordenadas, evitando aquellas que dispersen la atención.
- ❖ Se evite que se prolongue indefinidamente

## PROCEDIMIENTOS RECOMENDADOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES

### Simposio

Un grupo de personas preparadas, invitadas o alumnos, dan a conocer su punto de vista sobre un tema o problema desde diferentes enfoques.

Para:

- ❖ Presentar información básica, hechos o puntos de vista sobre un tema.
- ❖ Presentar sin interrupciones una exposición sistemática.
- ❖ Analizar un tema cuando es complejo, descomponiéndolo en sus partes.
- ❖ Reunir diferentes puntos de vista, dentro de un contexto más generalizado, lo que permite al alumno llegar a conclusiones propias.

Su sugiere que:

- ❖ Se tenga claridad en la finalidad de su empleo y se seleccione con cuidado el tema.
- ❖ El profesor se reúna con los expositores previamente, para acordar detalles: elección del tema, orden de presentación, etc.
- ❖ Al final se abra un debate u otra forma de discusión.

### Mesa redonda

Discusión de un pequeño grupo de personas capacitadas –alumnos, profesores o invitados– sobre un tema o un problema determinado.

Para:

- ❖ Obtener y enriquecer distintos puntos de vista sobre un mismo tema.
- ❖ Reforzar algunos puntos de vista ya determinados.
- ❖ Iniciar un nuevo tema de estudio.

Se sugiere que:

- ❖ No se prolongue demasiado, no conviene que dure más de 60 minutos.
- ❖ Se prepare previamente: seleccionando a los participantes, previniendo su desarrollo, tiempo, etc.
- ❖ Se acomode el mobiliario de modo que puedan ser vistos y escuchados los participantes.
- ❖ Para terminar, se invite a los alumnos a formular preguntas.

## PROCEDIMIENTOS RECOMENDADOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES

### Panel

Un grupo previamente seleccionado responde a las preguntas de los asistentes sobre una temática específica.

Para:

- ❖ Obtener mayor claridad sobre datos, ideas, puntos de vista, etc.
- ❖ Facilitar la comunicación y dar confianza al grupo que interroga.
- ❖ Activar al grupo al estimularlo a formular preguntas.
- ❖ Dar por terminado el tratamiento del un tema.

Se sugiere que:

- ❖ Los panelistas conozcan a profundidad el tema a tratar.
- ❖ Se nombre a un moderador que organice el proceso de preguntas hacia los panelistas.
- ❖ Se evite el diálogo alumno-panelista, y no prolongar los interrogatorios.
- ❖ Se motive al grupo para formular preguntas breves, claras, precisas y con expresa referencia al tema.
- ❖ No se prolongue indefinidamente.

### Debate

Diálogo público entre dos personas, o grupo de personas, que sustentan posiciones contrarias.

Para:

- ❖ Fomentar la motivación al presentar problemáticamente un tema.
- ❖ Dar a conocer, de una manera activa e imparcial, diferentes puntos de vista.
- ❖ Comprobar el nivel de asimilación logrado, particularmente en puntos controvertidos.
- ❖ Favorecer la capacidad de comprensión y crítica.
- ❖ Culminar o iniciar el tratamiento de un tema

Se sugiere que:

- ❖ Se precise el tema y los propósitos de la discusión.
  - Se precisen el tiempo máximo de discusión, las fórmulas mínimas para la fundamentación de las opiniones, y la necesidad de repetir la argumentación contraria antes de cada impugnación, para garantizar la comprensión.
- ❖ Se asegure que todos los asistentes puedan escuchar y seguir el diálogo.

Tomado del *Manual de didáctica de las Ciencias Histórico-Sociales*, de Martín Arredondo Galván. ANUIES-UNAM. 1972.

La elaboración de este programa, que sistematiza e integra las aportaciones de numerosos maestros, estuvo a cargo de la siguiente comisión:

Lic. ANDRÉS SOSA MÉNERA

Lic. ARTURO PÉREZ GUERRERO

Lic. MIGUEL JACINTO HERNÁNDEZ

Lic. JOAQUÍN PONCE DE LEÓN VÁZQUEZ

Asesor externo:

Maestro ROBERTO VILLAMIL PÉREZ

Labor mecanográfica:

L. Edith Cruz Ramírez

Captura y edición:

Ma. Elena Avendaño Flores

DADC 2006