



COLEGIO DE  
BACHILLERES

ASIGNATURAS COMUNES

PROGRAMA DE ASIGNATURA

# INTRODUCCION AL TRABAJO

SECRETARIA ACADEMICA  
DIRECCION DE PLANEACION ACADEMICA

SEMESTRE:	3º
CLAVE:	102
CREDITOS:	6
HRS. / SEMANA:	3

SEPTIEMBRE DE 1993

## C O N T E N I D O

	PAG.
PRESENTACION . . . . .	3
MARCO DE REFERENCIA	
Ubicación. . . . .	5
Intención. . . . .	8
Enfoque . . . . .	9
 BASE DEL PROGRAMA Y ELEMENTOS DE INSTRUMENTACION	
Unidad I. El trabajo como actividad humana. . . . .	14
Unidad II. Las transformaciones de la organización social del trabajo en distintos momentos históricos . . . . .	23
Unidad III. Características de la organización del trabajo en el México actual. . . . .	29

### PRESENTACION

El programa de estudios de la asignatura INTRODUCCION AL TRABAJO tiene la finalidad de informar a los profesores sobre los aprendizajes que se espera lograr en el estudiante, así como la perspectiva teórico-metodológica y pedagógica desde la que deberán ser enseñados. El programa se constituye así, en el instrumento de trabajo que le brinda al profesor elementos para planear, operar y evaluar el curso.

El programa contiene los siguientes sectores:

#### MARCO DE REFERENCIA

Está integrado por: Ubicación, Intención y Enfoque.

La **ubicación** proporciona información referida al lugar que ocupa la asignatura al interior del plan de estudios, y sus relaciones horizontal y vertical con otras asignaturas.

La **intención** de asignatura informa acerca del papel que ésta desempeña para el logro de los propósitos educativos del Colegio de Bachilleres.

El **enfoque** informa sobre la organización y el manejo de los contenidos para su enseñanza.

#### BASE DEL PROGRAMA

Concreta las perspectivas educativas señaladas en el marco de referencia a través de los objetivos de unidad y los objetivos de operación por temas.

Los **objetivos de unidad** expresan los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que constituyen los aprendizajes propuestos; los **objetivos de operación** por temas precisan los límites de amplitud y profundidad con que los contenidos serán abordados y orientan el proceso de interacción entre contenidos, profesor y estudiante; es decir, señalan los aprendizajes a obtener (el "qué"), los conocimientos, habilidades o medios que se requerirán para lograrlos (el "cómo") y la utilidad de tales aprendizajes en la formación del estudiante (el "para qué").

**ELEMENTOS DE INSTRUMENTACION**

Incluyen las estrategias didácticas, las sugerencias de evaluación y la bibliografía.

Las **estrategias didácticas** derivadas del enfoque, son sugerencias de actividades que el profesor y los estudiantes pueden desarrollar durante el curso para lograr los aprendizajes establecidos en los objetivos de operación.

Las **sugerencias de evaluación** son orientaciones respecto a la forma en que se puede planear y realizar la evaluación en sus modalidades, diagnóstica, formativa y sumativa.

La **bibliografía** se presenta por unidad y está constituida por textos, libros y publicaciones de divulgación científica que se requieren para apoyar y/o complementar el aprendizaje de los distintos temas por parte del estudiante y para orientar al profesor en la planeación de sus actividades.

Para la adecuada comprensión del programa se requiere una lectura integral que permita relacionar los sectores que lo constituyen. Se recomienda iniciar por la lectura analítica del apartado correspondiente al marco de referencia, debido a que en éste se encuentran los elementos teóricos y metodológicos desde los cuales se abordarán los contenidos propuestos en los objetivos de operación.

## UBICACION

INTRODUCCION AL TRABAJO se ubica en el tercer semestre del Plan de Estudios del Colegio de Bachilleres y junto con Legislación Laboral constituye el inicio de las Capacitaciones en: Administración de Recursos Humanos, Biblioteconomía, Contabilidad, Dibujo Arquitectónico y de Construcción, Dibujo Industrial, Empresas Turísticas, Organización y Métodos, así como Laboratorista Químico, las cuales pertenecen al Area de Formación para el Trabajo.

Esta área tiene como finalidad que, como parte de su formación propedéutica general, el estudiante adquiera y aplique conocimientos científicos, humanísticos y tecnológicos para el manejo de instrumentos, técnicas y procesos de trabajo de un campo específico. Asimismo, que reconozca el valor del trabajo para atender las necesidades del desarrollo socioeconómico del país y las responsabilidades que implica su realización.

De esta manera, el Area de Formación para el Trabajo, además de contribuir a la formación integral del estudiante, le brinda la posibilidad de incorporarse a un trabajo productivo, en caso de que así lo requiera.

Introducción al Trabajo y Legislación Laboral son asignaturas complementarias entre sí, ya que proporcionan al estudiante las bases para comprender el valor social del trabajo, como uno de los ejes de su formación -en esta área del Plan de Estudios- y como generador de actitudes positivas ante su futura actividad profesional-laboral.

En Introducción al Trabajo, éste se aborda desde una concepción genérica del mismo, como "actividad humana", a partir del análisis de los diferentes elementos que lo conforman y determinan su valor social; Legislación Laboral, por su parte, lo estudia desde el marco normativo que regula las relaciones de trabajo.

De esta forma, tanto Introducción al Trabajo como Legislación Laboral se relacionan con las asignaturas propias de las Capacitaciones que se cursan de cuarto a sexto semestres, en las cuales se adquieren y desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes que permitirán al estudiante efectuar procesos de trabajo de un campo específico.

Con respecto al Area de Formación Básica, Introducción al Trabajo tiene relación con las siguientes asignaturas:

- Con Introducción a las Ciencias Sociales I y II (ICS I-II), que se cursan en primero y segundo semestres respectivamente, en las cuales se estudian aspectos relacionados con conceptos que se revisan en Introducción al Trabajo, tales como: hombre, sociedad, estructura social, cultura, economía y política.
- Con Estructura Socioeconómica de México I y II (ESEM I-II), que se cursan en quinto y sexto semestres, en donde se estudian contenidos relativos a las características socioeconómicas del México actual, las cuales son tratadas de manera general en Introducción al Trabajo (Unidad III).

A continuación se muestra la ubicación de la asignatura en el Plan de Estudios.

1er. Sem.	2° Sem.	3er. Sem.	4° Sem.	5° Sem.	6° Sem.
AREA DE FORMACION BASICA					
				ESEM I	ESEM II
				AREA DE FORMACION ESPECIFICA	
ICS I	ICS II				
		AREA DE FORMACION PARA EL		TRABAJO	
INTRODUCCION AL TRABAJO		Asignaturas propias de cada Capacitación			
Legislación Laboral					

## INTENCIÓN

Las capacitaciones que ofrece el Colegio de Bachilleres preparan al estudiante para desarrollar procesos de trabajo en un campo específico, a partir de dos ejes de formación: el primero proporcional al estudiante un marco contextual acerca del trabajo, en donde reubican las asignaturas Introducción al Trabajo y Legislación Laboral; el segundo remite al conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permitirán al educando realizar procesos de trabajo en un campo específico, a través de las asignaturas propias de cada capacitación.

INTRIDUCCIÓN AL TRABAJO –en este marco- tiene como función que el estudiante comprenda la importancia del mismo desde una perspectiva integral (primer eje de formación); así como, que establezca relaciones con diversas prácticas laborales, por ejemplo las referidas a la Capacitación que va a estudiar, lo que significa un primer acercamiento a procesos de trabajo específicos (segundo eje de formación).

Desde esta perspectiva, Introducción al Trabajo tiene como intención:

QUE EL ESTUDIANTE COMPRENDA COMO EL HOMBRE REALIZA PROCESOS DE TRABAJO CON OBJETO DE SATISFACER SUS NECESIDADES ESTABLECIENDO RELACIONES SOCIALES QUE CONTRIBUYEN A CONFORMAR UNA ORGANIZACIÓN SOCIAL; Y COMO ESTE PROCESO TRANSFORMA LA NATURALEZA, LA SOCIEDAD Y AL INDIVIDUO, LO ANTERIOR SE LOGRARÁ AL:

- COMPRENDER AL TRABAJO COMO UN PROCESO SOCIALMENTE ORGANIZADO.
- COMPRENDER COMO LA ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL TRABAJO SE HA TRANSFORMADO EN DIFERENTES MOMENTOS DE LA HISTORIA.
- CONOCER LAS CARACTERÍSTICAS DE LA ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL TRABAJO EN EL MÉXICO ACTUAL.

A FIN DE QUE OBTENGA CRITERIOS PARA ANALIZAR PROCESOS DE TRABAJO. IDENTIFICÁNDOLOS COMO ACCIONES SOCIALMENTE ORGANIZADAS. ASÍ COMO VALORE AL TRABAJO COMO AGENTE DE TRANSFORMACIÓN Y RESIGNIFIQUE SU TRASCENDENCIA PARA SU VIDA PERSONAL Y SOCIAL.

Para lograr lo anterior, se abordan temas como: trabajo proceso de trabajo, organización social, organización social del trabajo en distintos momentos históricos (Comunidad Primitiva, Esclavismo, Feudalismo, Capitalismo y Socialismo); en el caso de México: las tendencias desempleo, el desarrollo tecnológico y características de las empresas.



### ENFOQUE

El enfoque se entiende como la perspectiva o punto de vista desde el cual se capta y estructura un campo de conocimientos con el propósito de ser enseñado; en este sentido, es el elemento que permite organizar los contenidos, ya que conjuga una perspectiva del campo disciplinario con una posición acerca de cómo enseñarlo.

El trabajo, objeto de estudio de esta asignatura, es un fenómeno social estudiado por diferentes ciencias y disciplinas relacionadas con el quehacer del hombre, tales como: la Sociología, la Antropología, la Psicología, la Administración, la Economía, etc. Dada esta convergencia disciplinaria, resulta necesario retomar una concepción genérica de hombre y de trabajo, así como estructurar los contenidos en función de un eje que permita estudiar al trabajo no desde cada una de las disciplinas, sino desde un enfoque integral.

De acuerdo con lo anterior, se entiende al hombre como una totalidad en la que coexisten aspectos biológicos, psicológicos y sociales, reconociéndosele como parte de la naturaleza y de la sociedad, en cuyo contexto produce los medios para su existencia, lo cual lo identifica como resultado de un proceso de autocreación, es decir, como sujeto y objeto de su historia.

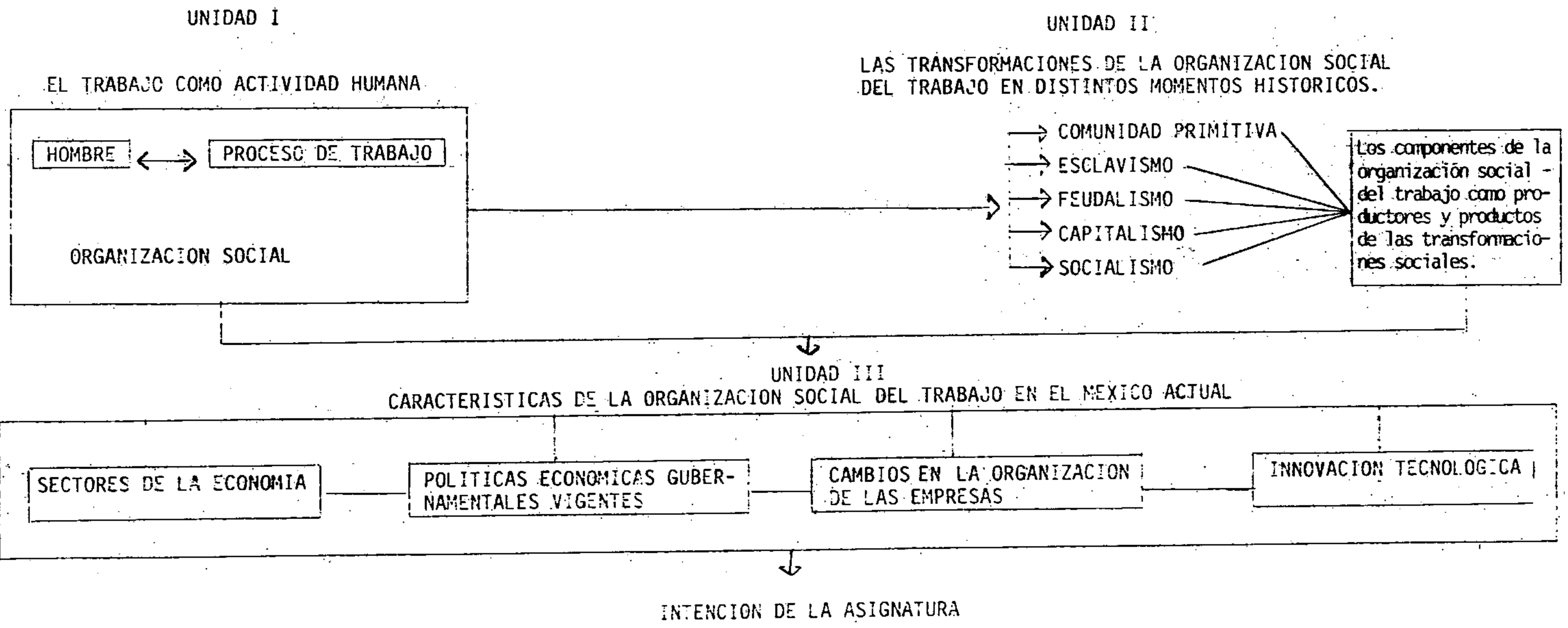
Por otro lado, el trabajo se concibe como el proceso socialmente organizado por medio del cual el hombre transforma la naturaleza con objeto de satisfacer sus necesidades.

El eje integrador desde el cual están estructurados los contenidos es la organización social del trabajo, entendida como la forma en que los individuos de una sociedad determinada interactúan para producir y satisfacer sus necesidades.

La forma en que se organizan los individuos depende básicamente de factores económicos, políticos, geográficos, sociales y culturales que convergen en una necesidad común de cooperación, a fin de satisfacer sus requerimientos individuales y colectivos. En esta organización se establecen relaciones sociales donde cada uno de los individuos posee un lugar y un papel que definen su conducta dentro de la organización social del trabajo en la que se encuentran insertos.

En este sentido, la asignatura se conforma por tres Unidades programáticas: en la primera, se inicia con una concepción de trabajo y proceso de trabajo como parte de una organización social; en la segunda, se recuperan los contenidos de la primera Unidad para explicar las transformaciones de la organización social del trabajo en diferentes momentos de la historia; y en la tercera, se estudian las características generales de la organización social del trabajo en el México actual.

En el siguiente esquema se muestra la organización de la asignatura por Unidades:



Estudiar al trabajo desde la perspectiva expuesta, conlleva a que el estudiante comprenda esta actividad –el trabajo- como algo propio, y no como mera abstracción o como algo desligado de él, por lo que la asignatura tiene un carácter teórico-práctico, donde las líneas para la práctica educativa expuestas en la “Concepción Pedagógica del Colegio de Bachilleres” deben estar presentes como estrategia didáctica general. Las líneas son:

-PLANTEAMIENTO DE PROBLEMAS. Iniciar el proceso de enseñanza, planteando problemas que estén cercanos a la realidad del estudiante y que le permiten interesarse en aprehender los contenidos.

-EJERCITACIÓN DE MÉTODOS. Acercar al estudiante a los conocimientos, a través de diferentes medios: observación, actitud crítica, cuestionamiento, disposición para el trabajo en equipo, investigación, reflexión, trascender del proceso de memorización a uno de razonamiento.

-APROPIACIÓN CONSTRUCTIVA. Propiciar que el estudiante conozca la utilidad práctica de los conocimientos, haciendo referencia a su cotidianidad; que organice sus esquemas conceptuales y adquiera otros más complejos.

-APLICACIÓN. Guiar al estudiante para que integre el conocimiento construido, ubicándolo en su realidad inmediata y conociendo su utilidad, relaciones y efectos, tanto individuales como sociales.

-CONSOLIDACIÓN, INTEGRACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN. Propiciar que el estudiante supere los vacíos y reafirme los conocimientos, integre lo aprendido y lo aplique a nuevas situaciones.

Lo anterior implica que los contenidos que se manejen durante el curso deben iniciarse con el planteamiento de problemas o situaciones problemáticas como introducción a un tema, para lo cual se debe partir de la realidad de los estudiantes, de sus saberes y haceres y de sus referentes personales, familiares y sociales.

El partir de nociones cercanas al estudiante permitirá trascender los saberes y las estructuras de pensamiento previas y posibilitará su integración con otras de mayor complejidad, lo que favorecerá la apropiación constructiva del conocimiento.

Se debe buscar que en cada Unidad, el estudiante aplique los conocimientos adquiridos, para que reafirme lo aprendido y logre integrar los conocimientos en el análisis de prácticas laborales concretas, preferentemente relacionadas con la Capacitación que va a estudiar, lo que le permitirá establecer relaciones con las asignaturas subsecuentes.

Desde esta perspectiva, la función del docente no necesariamente implica exposición de temas, sino que también incluye la selección y el planteamiento de situaciones problemáticas; la promoción de la crítica y la duda sistemática; la guía en la búsqueda de soluciones y en la ejercitación de los métodos; la asesoría y la retroalimentación en la obtención de resultados, en su generalización y en su aplicación; y finalmente, la coordinación de esfuerzos en lo individual y grupal.

## UNIDADES PROGRAMÁTICAS

	Hrs./Clase.
UNIDAD I. El trabajo como actividad humana	16
UNIDAD II. Las transformaciones de la organización social del trabajo en distintos momentos históricos	10
UNIDAD III. Características de la organización social del trabajo en el México actual	22

UNIDAD: I. EL TRABAJO COMO ACTIVIDAD HUMANA

CARGA HORARIA: 16 Hrs

OBJETIVO: El estudiante comprenderá al proceso de trabajo como acción social organizada, orientada a satisfacer las necesidades del hombre. Lo anterior lo logrará conceptualizando al proceso de trabajo y analizando las interacciones entre proceso de trabajo y organización social; lo que le permitirá valorar al trabajo como esfuerzo colectivo dirigido a lograr un bienestar común, así como obtener categorías para analizar procesos de trabajo en distintos momentos del desarrollo de la humanidad.

OBJETIVO DE OPERACION

ESTRATEGIAS DIDACTICAS SUGERIDAS

1. El estudiante reconocerá al hombre como ente trabajador, identificando los aspectos biológicos psicológicos y sociales que intervienen en la creación de bienes y servicios, lo que le permitirá comprender la relación de interdependencia entre el hombre y el trabajo.

Una actividad preliminar y fundamental antes de iniciar esta primera Unidad es presentar una panorámica general de la asignatura, haciendo referencia a la intención de la misma. Asimismo, enfatizar el carácter introductorio de la asignatura al Area de Formación para el Trabajo, estableciendo la relación que existe entre ésta y las asignaturas propias de cada Capacitación.

- Realizar una evaluación diagnóstica (Ver sugerencias de evaluación).

El proceso de construcción del aprendizaje habrá de generarse a partir de promover el cuestionamiento en el estudiante, presentándole situaciones problemáticas lo más cercanas posibles a su realidad y su entorno cotidiano, para lo cual se pueden plantear las siguientes preguntas:

... ¿Trabajas?

... ¿Qué personas cercanas a ti trabajan?

... ¿Por qué se trabaja?

## OBJETIVOS DE OPERACION

## ESTRATEGIAS DIDACTICAS SUGERIDAS

- . ¿Qué clases de trabajo conoces?
- . ¿Se reflejan las características de personalidad en el trabajo?
- . ¿El trabajo, puede modificar nuestras características individuales?
- . ¿Nosotros, modificamos al trabajo?

Habrá que dirigir estos cuestionamientos para que funcionen como punto de partida y como ejes de reflexión, propiciando en el estudiante la duda y motivando la inquietud por conocer, para lo cual se sugiere apoyarse en las siguientes actividades:

- Formar equipos de discusión para que analicen los siguientes aspectos:
  - . ¿Qué distingue al hombre del resto de los seres vivos?
  - . ¿Qué necesidades son comunes y cuáles distintas entre el hombre y los animales?
- A partir de una lluvia de ideas y con base en la discusión anterior, enlistar las diferentes necesidades que tiene el hombre; en este ejercicio es necesario destacar que existen diversos tipos de necesidades: fisiológicas, económicas, de pertenencia, seguridad, afectivas, recreativas, de conocimiento y autorrealización.
- De acuerdo con lo anterior, construir una concepción de hombre, considerándolo como una unidad biopsicosocial.
- Realizar la lectura del material señalado en la bibliografía.
- En sesión grupal, comentar la lectura y establecer vínculo con el objetivo 2.

**OBJETIVOS DE OPERACION**

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS SUGERIDAS**

2. El estudiante conceptualizará al proceso de trabajo, identificando sus elementos definatorios (sujeto, objeto y medios), así como las relaciones que establecen entre sí. Lo anterior, a fin de que lo ubique como un proceso de transformación de la naturaleza y la sociedad que permite al hombre producir bienes y servicios con objeto de satisfacer sus necesidades (biológicas, psicológicas y sociales).

- Solicitar a los estudiantes que investiguen 3 concepciones de trabajo.
- En la clase, se pueden formar equipos para que discutan las concepciones de trabajo que investigaron y a partir de un análisis comparativo de ellas con respecto a sus coincidencias y diferencias, obtengan un concepto de equipo, el cual deberá discutirse posteriormente de manera grupal.
- Integrar equipos de discusión para que debatan acerca de cómo se satisfacen las necesidades del hombre, para que en sesión grupal presenten las conclusiones, haciendo las aclaraciones pertinentes e incorporando el concepto de trabajo como satisfactor de necesidades, enfatizando que su papel productivo, reproductivo y transformador se cumple tanto con la naturaleza, el hombre, la sociedad y el trabajo mismo.
- Posteriormente, cuestionar a los estudiantes sobre:
  - . ¿Consideran que trabajo y proceso de trabajo son lo mismo?
  - . ¿Qué es un proceso?
  - . ¿Qué elementos intervienen en un proceso?
- Realizar la lectura del material señalado en la bibliografía.
- Hacer ejercicios de identificación de los elementos (sujeto, objeto y medios) que involucran procesos de trabajo que realizan distintos sujetos, por ejemplo:
 

. Un ama de casa	. Un dibujante
. Un escritor	. Un administrador
. Un profesor	. Un deportista
. Un contador	. Un artesano



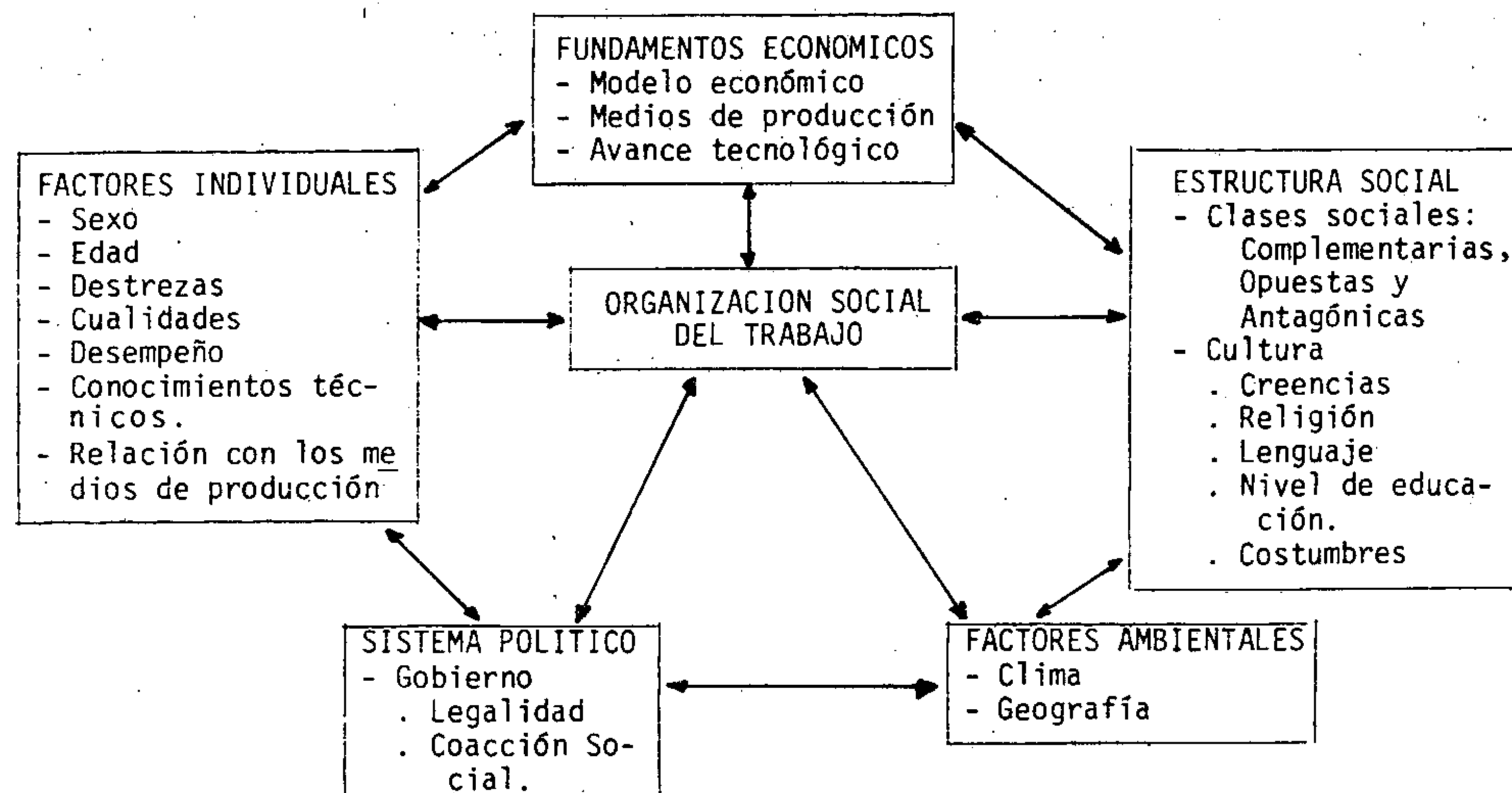
OBJETIVOS DE OPERACION	ESTRATEGIAS DIDACTICAS SUGERIDAS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Un químico</li> <li>. Un herrero</li> <li>. Un taxista</li> <li>. Un jardinero</li> <li>. Un estudiante.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Un mesero</li> <li>. Una recepcionista</li> <li>. Un bibliotecario</li> <li>. Un científico</li> <li>. Un programador de sistemas</li> </ul> <p>- Clarificar la diferencia entre trabajo y proceso de trabajo, conceptualizando a éste como la concreción de aquél y hacer el señalamiento de que si -- bien todo trabajo implica aspectos intelectuales y manuales, en unos predomina lo intelectual y en otros lo manual; como por ejemplo un escritor y un jardinero, respectivamente.</p> <p>- Pedir a los estudiantes que enuncien casos concretos para explicar cómo el trabajo transforma al hombre; preguntándoles, por ejemplo: ¿qué repercusiones tiene que una costurera se pase la mayor parte del tiempo sentada o que el albañil cargue cosas pesadas? ¿cómo desgasta al profesor, afectiva y psicológicamente, el hecho de trabajar con grupos de 50 alumnos? ¿qué satisfacciones tiene un médico, quien a través de su trabajo, ayuda a resolver problemas de salud de la comunidad? ¿cómo un profesionista puede sentirse realizado al obtener un status profesional?, etc.</p> <p>- Organizar sesiones de discusión a partir de ver las películas: "La Guerra del Fuego" y "Aprender a Vivir" (de Akira Kurosawa); la primera proporciona elementos de análisis sobre la importancia del trabajo para el desarrollo del hombre, mientras que la segunda permite reflexionar sobre el papel transformador del trabajo; la discusión de estas películas constituirá un elemento integrador de los conceptos y relaciones estudiadas.</p>

## OBJETIVOS DE OPERACION

3. El estudiante comprenderá que los procesos de trabajo se encuentran inmersos en una organización social, identificando las relaciones que se establecen entre los componentes de ambos. Lo anterior, con el propósito de que reconozca a la organización social del trabajo como la manera en que los individuos de una sociedad determinada se organizan para producir.

## ESTRATEGIAS DIDACTICAS SUGERIDAS

- Para iniciar este tema se pueden plantear los siguientes cuestionamientos - que sirven como ejes de análisis:
  - . ¿Los procesos de trabajo se realizan de manera individual o a partir de la relación con otros?
  - . ¿Bajo qué circunstancias se realizan?
  - . ¿Qué del medio influye en la realización de los procesos de trabajo?
- A partir de estos cuestionamientos, se puede realizar la lectura del material señalado en la bibliografía, de la cual habrá que derivar los componentes de la organización social del trabajo y explicar las interacciones que existen entre ellos, utilizando como estrategia el siguiente esquema.



El esquema posibilita visualizar y comprender los componentes de la organización social del trabajo que habrán de revisarse para este tema.

## OBJETIVOS DE OPERACION

## ESTRATEGIAS DIDACTICAS SUGERIDAS

- Solicitar a los estudiantes que mencionen ejemplos en los que hagan referencia a cómo interactúan los componentes de la organización social del trabajo que se revisaron según el esquema anterior.
- Al abordar el componente de la organización social del trabajo referente a la legalidad (Sistema Político), es necesario hacer la vinculación con la asignatura de Legislación Laboral, a fin de entender que ésta es parte de la organización social y tiene el propósito de autorregular los intereses de los individuos respecto a lo laboral y contribuir a organizar el trabajo.
- En plenaria, llegar a conclusiones de Unidad haciendo el señalamiento de que el proceso de trabajo no se da aislado, sino dentro de una organización social.

OBJETIVO	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN
UNIDAD I	<p>Para iniciar la asignatura se puede hacer una evaluación diagnóstica a partir de preguntar a los estudiantes qué es el hombre, qué entienden por trabajo, qué relación existe entre ambos, qué significado tiene para ellos trabajar y qué esperan aprender en el curso. Esta evaluación daría la posibilidad de contrastar la noción que tienen de trabajo con una conceptualización que construyan como producto del estudio de esta asignatura.</p> <p>Para realizar la evaluación formativa, en los objetivos 1 y 2 se puede solicitar a los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejemplos de trabajo en donde sea palpable como se satisface cada una de las necesidades (un ejemplo por cada una): fisiológicas, económicas, de pertenencia, seguridad, afectivas, recreativas, de conocimiento y de autorrealización.</li> <li>• Un reporte a partir de la discusión entorno a la revisión de las películas "La Guerra del Fuego" y "Aprender a Vivir".</li> <li>• Elaborar un cuadro sinóptico en el que caractericen al trabajo y al proceso de trabajo.</li> </ul> <p>En la evaluación formativa del objetivo 3, pedir a los estudiantes que expliquen verbalmente qué es la organización social del trabajo y cómo se conforma.</p> <p>Al finalizar la Unidad se sugiere solicitar al estudiante, a manera de evaluación sumaria, una síntesis en la que explique el papel transformador del trabajo con relación al hombre, a la naturaleza, a la sociedad y a los mismos procesos de trabajo; incluyendo un ejemplo de proceso de trabajo en la que se ubica, así como sus influencias.</p>

OBJETIVO	BIBLIOGRAFIA	
Objetivo 1	<p style="text-align: center;"><b>BÁSICA</b></p> <p>PICHON-Riviere, Enrique y Ana Pampliega de Quiroga. <i>Psicología de la vida cotidiana</i>.-- Buenos Aires, Argentina: Ed. Nueva Visión, 1985.-- 197 p.-- pag. 9-17.</p> <p>CHIAVENATO, Idalberto: <i>Introducción a la Teoría General de la Administración</i>: México: Mc. Graw Hill.-- 1981.-- 4a. parte cap. 9 pag. 172-174.</p> <p>ENGELS, Federico. <i>El Papel del Trabajo en la Transformación del Mono en Hombre</i>.-- p. 78-87-- del Vol. II -- En <i>Obras Escogidas</i>.-- Moscú: Progreso.-- 2 Vol.</p> <p>LANGE, Oskar. <i>Economía Política I</i>. -- 13a. ed. México: F.C.E.-- 1984.-- 332 p.-- Cap. I pág. 11-21.</p>	<p style="text-align: center;"><b>COMPLEMENTARIA</b></p> <p>BARON, BYRNE Y KANTOWITZ. <i>Psicología un Enfoque Conceptual</i>. México: Interamericana, 1980.</p> <p>DALTON E. Mc. Farland. <i>Administración de Personal: Teoría y Práctica</i>.-- México: Fondo de Cultura Económica, 1979.-- 823 p.-- p. 460-474.</p> <p>ERICH, From. <i>Marx y su Concepto de Hombre</i>. 8a. ed.-- México: F.C.E.(breviarios) 1981.</p> <p>KAFKA, Franz. <i>Metamorfosis</i>. México: Sepan cuantos.</p>
Objetivo 2	<p>NEFFA, Julio César. <i>Proceso de Trabajo y Nuevas Formas de Organización del Trabajo</i>.-- México: S.T. y P.S.-- INET, 1982.-- 244 p.-- (cuaderno: 20).-- Cap. I -- pág. 17-20, 30-34, 144-145.</p> <p>LANGE, Oskar. <i>Economía Política II</i>.-- 13a. ed. México: F.C.E. 1984.-- 263 p. -- Cap. I pág. 13-67.</p>	<p>MARX, Carlos. <i>El Capital</i>. Vol. I.-- 2a. ed. México: F.C.E., 1974.-- 769 p.-- Secc. 3a. Cap. V. pág. 130-137 (proceso de trabajo).</p>

OBJETIVO

BIBLIOGRAFIA

BASICA

COMPLEMENTARIA

Objetivo 3

FRIEDMANN, Georges y Pierre Naville. Tratado de Sociología del Trabajo. I. 3a. ed.-- México: F.C.E. 1985.-- Vol. 2.-- 466 p.-- pág. 13 a 26

FRIEDMANN, Georges y Pierre Naville. Op. Cit. pág. 31-36

CHINOY, Ely. La Sociedad: Una Introducción a la Sociología. 6a. ed. México: F.C.E. 1974. La Organización Social pág. 52

STERN, Claudio. La Desigualdad Social, I.-- México: Sep Setentas. 1974.-- 2 Vol.-- 218 p.-- LAS CLASES SOCIALES pág. 55-70.

STERN, Claudio. Op. Cit.-- Las Principales Funciones de la Sociedad y la Estratificación pág. 102-115.

UNIDAD: II. LAS TRANSFORMACIONES DE LA ORGANIZACION SOCIAL DEL TRABAJO EN DISTINTOS MOMENTOS HISTORICOS

CARGA HORARIA: 10 Hrs

OBJETIVO: El estudiante comprenderá las transformaciones de la organización social del trabajo en distintos momentos del desarrollo de la humanidad: comunidad primitiva, esclavismo, feudalismo, capitalismo y socialismo. Lo anterior, con el fin de que reconozca que las influencias recíprocas entre el trabajo y la organización social son un factor para las transformaciones sociales, lo que le aportará elementos teóricos que le posibiliten una explicación general de la organización social del trabajo en la actualidad.

OBJETIVO DE OPERACION	ESTRATEGIAS DIDACTICAS SUGERIDAS
<p>1. El estudiante analizará la organización social del trabajo en la comunidad primitiva, identificando los procesos de trabajo representativos y sus relaciones con los componentes de dicha organización social. Lo anterior, con el fin de que ubique a estas interacciones como agentes de transformación social.</p>	<p>Esta Unidad constituye el punto de enlace entre la conceptualización de trabajo, proceso de trabajo y organización social del trabajo (Unidad I) y la caracterización de la organización social del trabajo en el México actual (Unidad III).</p> <p>La Función de la Unidad es que el estudiante comprenda la transformación que ha tenido tanto el hombre como el trabajo, en virtud de las organizaciones sociales que las determinaron en distintos momentos históricos. Para tal efecto, esta Unidad podría iniciarse planteando los siguientes cuestionamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.¿Los procesos de trabajo siempre se han realizado de la misma manera?</li> <li>.¿Los medios de trabajo son los mismos desde que existe el hombre?</li> <li>.¿Las necesidades del hombre han cambiado a lo largo del tiempo?</li> </ul> <p>Estos planteamientos constituirán puntos de reflexión y de motivación para los temas de esta Unidad y en virtud de su naturaleza se propone la misma estrategia didáctica para todos los objetivos de operación.</p>

## OBJETIVOS DE OPERACION

2. El estudiante analizará la organización social del trabajo en el esclavismo, identificando los procesos de trabajo representativos y sus relaciones con los componentes de dicha organización social. Lo anterior, con el fin de que ubique a estas interacciones como agentes de transformación social.
3. El estudiante analizará la organización social del trabajo en el feudalismo, identificando los procesos de trabajo representativos y sus relaciones con los componentes de dicha organización social. Lo anterior, con el fin de que ubique a estas interacciones como agentes de transformación social.
4. El estudiante analizará la organización del trabajo en el capitalismo, identificando los procesos de trabajo representativos y sus relaciones con los componentes de dicha organización social. Lo anterior con el fin de que ubique a estas interacciones como agentes de transformación social y comprenda las diferencias entre un capitalismo "desarrollado" y "dependiente".

## ESTRATEGIAS DIDACTICAS SUGERIDAS

- Hacer una evaluación diagnóstica (ver sugerencias de evaluación)
  - Explicar que el propósito de estos temas es retomar las características básicas de los modos de producción como un medio para comprender y contrastar las distintas organizaciones sociales en que se desarrollan los procesos de trabajo en diversos momentos históricos, los cuales conformaron ciertas organizaciones sociales del trabajo; así como para comprender las transformaciones que han ido sufriendo.
  - Con base en la evaluación diagnóstica, iniciar una breve explicación del concepto de modo de producción.
  - Realizar la lectura de la bibliografía.
  - Para analizar la organización social del trabajo en los distintos momentos históricos podría partirse de que los estudiantes reflexionen y respondan (en cada modo de producción) a algunas preguntas. Ejemplos:
    - ¿En qué se trabaja?
    - ¿Quiénes trabajan?
    - ¿Para qué se trabaja?
    - ¿Qué se trabaja?
    - ¿Con qué se trabaja?
    - ¿Cuándo se hace?
    - ¿Dónde se trabaja?
    - ¿Cómo se trabaja?
- Con base en preguntas de este tipo habría que:
- Detectar los procesos de trabajo representativos de cada modo de producción.
  - Identificar en estos procesos de trabajo, cada uno de sus elementos (sujeto, objeto y medios).



OBJETIVOS DE OPERACION	ESTRATEGIAS DIDACTICAS SUGERIDAS
<p>5. El estudiante analizará la organización social del trabajo en el socialismo, identificando los procesos de trabajo representativos y sus relaciones con los componentes de dicha organización social. Lo anterior a fin de que lo ubique como un ejemplo de las transformaciones sociales en la actualidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar en cada proceso de trabajo seleccionado, los componentes de la organización social en que se encuentra inmerso dicho proceso (esquema analizado en la Unidad I).</li> <li>- Contrastar los componentes de las organizaciones sociales del trabajo, reconociendo las transformaciones sociales que se han generado en cuanto a:             <ul style="list-style-type: none"> <li>. Fundamentos económicos</li> <li>. Estructura social</li> <li>. Sistema político</li> <li>. Factores individuales</li> <li>. Factores ambientales</li> </ul> </li> <li>- En el objetivo 4, aclarar que existen diferentes grados de desarrollo del capitalismo, lo que se hace evidente en las relaciones que guardan los países con un capitalismo desarrollado y los países dependientes.</li> </ul> <p>Para el objetivo 5, además de las actividades anteriores, se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitar que realicen la lectura de F. Claudin y Mijail Gorbachov.</li> <li>- Buscar y discutir artículos periodísticos relativos a las transformaciones sociales que se están generando actualmente en la ex-Unión Soviética.</li> <li>- En plenaria, llegar a conclusiones de la Unidad, haciendo el señalamiento de que mientras mayor es la complejidad de la sociedad y más alto su nivel de desarrollo, mayor es la diferenciación de tareas; para tal contrastación se puede hacer referencia a ejemplos de la sociedad primitiva o esclavista con respecto a los de la actualidad.</li> </ul>

## OBJETIVO

## SUGERENCIAS DE EVALUACION

## UNIDAD II

En Esta Unidad, si bien se requiere como conocimientos antecedentes lo referente a la Unidad I (la evaluación sumaria de la Unidad anterior puede servir como evaluación diagnóstica), también es recomendable que a manera de diagnóstico se les pregunte: ¿cuáles son las características generales de los diversos modos de producción? considerando que son aspectos que han sido estudiados previamente. Después de esta pregunta se generaría una breve explicación con el fin de puntualizar los aspectos más relevantes.

Para evaluar formativamente cada uno de cinco objetivos de operación, que los estudiantes elaboren un cuadro sinóptico en el que caractericen los componentes de la organización social del trabajo.

Para llevar a cabo la evaluación sumativa, solicitar a los estudiantes que entreguen un escrito en el que expliquen cómo el trabajo ha influido en la transformación de nuevas circunstancias de organización social y cómo éstas, a su vez, han modificado al trabajo, sus medios y al hombre.

OBJETIVO	BIBLIOGRAFIA	
	BASICA	COMPLEMENTARIA
Objetivo 1	<p>LANGE, Oscar. Economía Política I. 13a. ed.-- México: F.C.E. 1984.-- 332 p.-- Capítulo II pág. 23-28</p> <p>ENGELS, Federico. El Origen de la Familia la Propiedad Privada en el Estado.-- MOSCU: Progreso.-- 213 p.-- Cap. I pág. 19-22; Cap. IX, pág. 157-179</p>	<p>V. Gordon Childe. Los Orígenes de la Civilización. 14. ed.-- México: F.C.E. (Breviarios Núm. 92) 1982.-- 291 p.</p> <p>MARX, Karl. y E. Hobsbawn. Formaciones Económicas Precapitalistas. 12a. ed.-- México: Cuadernos de Pasado y Presente Núm. 20., 1985 104 p.</p>
Objetivo 2	<p>ANDERSON, Perry. Transiciones de la Antigüedad al Feudalismo. México: Siglo XXI, 1979.-- 301 p.-- <u>El Modo de Producción Esclavista.</u> pág. 10-22</p>	
Objetivo 3	<p>ANDERSON, Perry. <u>Op. Cit. El Modo de Producción Feudal</u> pág. 147-154</p> <p>PIRENNE, H. Historia Económica y Social de la Edad Media. 10<sup>2</sup>ed.-- México: F.C.E. 1974.-- <u>INTRODUCCION</u> pág. 9-18.</p>	<p>HUBERMAN, Leo. Los Bienes Terrenales del Hombre. México: Nuestro Tiempo, 1975.-- Cap. I al VII, pág. 13-107</p>

OBJETIVO	BIBLIOGRAFIA	
	BASICA	COMPLEMENTARIA
Objetivo 4	<p data-bbox="761 393 1693 493">BUJARIN, N. El a.b.c. del Comunismo. México: Grijalbo, 1966, Cap. II. pág. 19-42</p> <p data-bbox="761 695 1756 856">HUBERMAN, Leo. Los Bienes Terrenales del Hombre México: Nuestro Tiempo, 1975.-- Cap. IX al XII pág. 107 a 194</p>	<p data-bbox="2004 393 3030 554">HOBSBAWN, E.J. Las Revoluciones Burguesas. 9a. ed.-- España: Guadarrama/Punto Omega, 1982.-- 580 p. Cap. I y II pág. 23-103</p> <p data-bbox="2004 695 3030 856">HOBSBAWN, E.J. La Era del Capitalismo 2a. ed.-- España: Guadarrama/Punto Omega, 1981.-- 486 p.</p>
Objetivo 5	<p data-bbox="761 997 1787 1239">CLAUDIN, F.. Marx-Engels y la Revolución de 1848. México: Siglo XXI, 1977.-- <u>Teoría, Política y Partido a la Hora del Manifiesto</u> pág. 1 a 71.</p> <p data-bbox="761 1310 1756 1481">GORBACHEV, Mijail. Perestroika. 7a. ed. México: Diana, 1989.-- 373 p.-- Cap. I pág. 15-65.</p>	

UNIDAD: III. CARACTERISTICAS DE LA ORGANIZACION SOCIAL DEL TRABAJO EN EL MEXICO ACTUAL

CARGA HORARIA: 22 Hrs

OBJETIVO: El estudiante comprenderá las características de la organización social del trabajo en México conociendo los sectores de la economía, las políticas de desarrollo económico y de empleo, las repercusiones de las innovaciones tecnológicas y las características de las empresas; a fin de que adquiera elementos que le permitan ubicar la situación actual del trabajo y sus perspectivas de desarrollo, así como que valore la trascendencia del trabajo para la vida personal y social del hombre.

#### OBJETIVO DE OPERACION

1. El estudiante conocerá las características generales de los sectores económicos (primario, secundario y terciario), identificando la distribución de la población económicamente activa en las diferentes ramas de actividad y la condición del empleo y subempleo. Lo anterior, a fin de que explique la forma cómo a partir de los procesos de trabajo se conforman los sectores económicos.

#### ESTRATEGIAS DIDACTICAS SUGERIDAS

Esta Unidad tiene un carácter de aplicación, síntesis e integración de los conceptos estudiados en las unidades anteriores, en el contexto nacional actual. La función de esta Unidad es que el estudiante caracterice la organización social del trabajo en México, con el objeto de que se contextualice con respecto a los escenarios en donde podría desempeñarse en un futuro. Para tales efectos, se propone partir de cuestionamientos al estudiante acerca de:

- Considerando que México es un país capitalista, ¿cuáles son las características de su organización social del trabajo?
- ¿Cuáles son las actividades económicas más importantes que requiere el hombre de la actualidad para satisfacer sus necesidades?
- ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias existentes entre los procesos de trabajo de la agricultura, la industria de transformación y de comercio?
- ¿Que ventajas y desventajas consideran que ha generado el desarrollo tecnológico?

## OBJETIVOS DE OPERACION

## ESTRATEGIAS DIDACTICAS SUGERIDAS

Estos cuestionamientos pueden servir como puntos de partida y de reflexión, dando la posibilidad de incorporar algunas actividades:

- Realizar una lluvia de ideas en la que los estudiantes mencionen actividades de trabajo (profesiones, oficios) anotándolas en el pizarrón en tres columnas, clasificándolas por sectores económicos (sin que los estudiantes perciban esta división) para que, posteriormente, puedan deducir qué hay en común en cada uno de los grupos de actividades de cada columna.
- Realizar la lectura del material señalado en la bibliografía.
- Explicar los sectores económicos y los conceptos de empleo, autoempleo y subempleo.
- Solicitar a los estudiantes que investiguen en el último CENSO del INEGI lo siguiente:
  - . La población económicamente activa (PEA) por sector económico.
  - . Las actividades económicas o ramas de actividad donde existe mayor PEA.
  - . Las ocupaciones principales.
  - . La PEA por sexo y edad según ramas de actividad económica.
  - . Diferencia entre PEA y población económicamente inactiva (PEI).
  - . El crecimiento del producto interno bruto (PIB) por sectores económicos en los últimos 30 años.
  - . El crecimiento de la inversión extranjera en los diferentes sectores económicos durante los últimos 10 años.

## OBJETIVOS DE OPERACION

2. El estudiante conocerá las tendencias del empleo en México, identificando las políticas económicas gubernamentales vigentes, a fin de que distinga la participación de los sectores público, social y privado con respecto a la generación de empleos.

## ESTRATEGIAS DIDACTICAS SUGERIDAS

- Solicitar a los estudiantes que mencionen ejemplos de procesos de trabajo, identificando su condición de empleo, autoempleo o subempleo en las diversas ramas de actividad.
- Pedir a los estudiantes entrevisten a una persona empleada, autoempleada y otra subempleada.
- Iniciar definiendo qué es una política económica y su importancia para el trabajo.
- Realizar la lectura de la bibliografía señalada.
- Solicitar a los estudiantes que busquen en el periódico, artículos referentes a las políticas; por ejemplo, en relación a los Tratados de Libre Comercio, Acuerdo Nacional de Productividad y Calidad.
- A partir de comentar los artículos del periódico a nivel grupal, definir las características principales de cada una de las políticas económicas.
- Formar equipos de discusión para que acuerden cuáles son las repercusiones en el empleo de estas políticas económicas.
- Hacer una presentación al grupo de los acuerdos de cada uno de los equipos con respecto a la actividad anterior.
- Concluir cuál sería la participación de cada uno de los sectores para la generación de empleos.

## OBJETIVOS DE OPERACION

3. El estudiante identificará las implicaciones del desarrollo tecnológico en cuanto a: los procesos de trabajo, la productividad, las necesidades de capacitación y su impacto psicosocial. Lo anterior, a fin de que comprenda la importancia social y económica de la tecnología.

## ESTRATEGIAS DIDACTICAS SUGERIDAS

- Definir a través de una lluvia de ideas, el concepto de desarrollo tecnológico.
- Realizar la lectura señalada en la bibliografía.
- A partir de la lectura, plantearle al grupo las siguientes preguntas:
  - . ¿Qué implicaciones tiene el uso de la tecnología en la productividad?
  - . ¿Qué necesidades de capacitación han generado las innovaciones tecnológicas?
  - . ¿Cómo transforman las innovaciones tecnológicas a los procesos de trabajo?
- Comentar en sesión grupal, la relación que existe entre desarrollo tecnológico y desarrollo económico de un país, comparando a México con un país del "primer mundo".
- Plantear ejercicios de reflexión. Ejemplo: Tanto en un laboratorio industrial como en un laboratorio casero se realiza un proceso de trabajo de elaboración de perfumes, sin embargo:
  - . ¿Ese proceso de trabajo se realiza de la misma manera?
  - . ¿Cuáles son las diferencias?
  - . ¿A qué se deben las diferencias?
  - . El uso de la tecnología, ¿cómo repercute en el proceso de trabajo?



OBJETIVOS DE OPERACION	ESTRATEGIAS DIDACTICAS SUGERIDAS
<p>4. El estudiante conocerá las principales características de las empresas, identificando sus objetivos, estructura interna y tipo de organizaciones según los sectores en que se ubiquen (público, social y privado), a fin de que comprenda las tendencias de organización y la división técnica del trabajo al interior de ellas, así como su influencia en el comportamiento del hombre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitar a los estudiantes que investiguen diferentes concepciones de empresas.</li> <li>- Realizar la lectura señalada en la bibliografía.</li> <li>- Identificar y distinguir la gran empresa, mediana, pequeña y microempresa.</li> <li>- Hacer un cuadro sinóptico de empresas, identificando los sectores en que se ubican y sus objetivos.</li> <li>- Discutir los principales tipos de organizaciones que existen en cada uno de los sectores:             <ul style="list-style-type: none"> <li>. Privado: sociedad anónima, sociedad de capital variable, asociación civil.</li> <li>. Público: empresas paraestatales, instituciones públicas (Secretarías de Estado)</li> <li>. Social: sociedades cooperativas, sociedades de solidaridad social, ejidos, talleres familiares.</li> </ul> </li> <li>- Pedir a los estudiantes que visiten algunas empresas y soliciten los organigramas de las mismas.</li> <li>- Clasificar los organigramas de acuerdo a los sectores (público, social y privado), estableciendo sus diferencias en su estructura interna.</li> <li>- A partir de identificar algunos procesos de trabajo que se realicen en las capacitaciones del Colegio, explicar cómo se lleva a cabo la división técnica del trabajo.</li> <li>- En plenaria, llegar a conclusiones de la Unidad.</li> </ul>

OBJETIVO

SUGERENCIAS DE EVALUACION

UNIDAD III

En esta última Unidad, se puede preguntar a manera de diagnóstico y con base en lo aprendido en las dos unidades anteriores, ¿cuáles son los componentes formales de la organización social del trabajo en México? ¿cuál es la estructura económica de México? ¿qué son los sectores económicos?

Para realizar la evaluación formativa en el objetivo 1, solicitar a los estudiantes -- que elaboren un cuadro sinóptico en el que plasmen las características generales de los sectores económicos.

En el objetivo 2, en un cuadro de doble entrada que caractericen los puntos básicos de las políticas económicas vigentes y sus repercusiones en las tendencias del empleo.

Con respecto al objetivo 3, solicitar que entreguen un escrito en el que expliquen la relación entre las innovaciones tecnológicas, la productividad y las necesidades de capacitación a partir de lo revisado en el tema.

Para el objetivo 4, que elaboren un cuadro comparativo en el que plasmen las principales diferencias entre las empresas de los sectores público, social y privado, con respecto a sus objetivos, estructura y organización.

Finalmente, en la evaluación sumativa solicitar a los estudiantes un trabajo escrito en el que expliquen la situación actual del trabajo en México y sus perspectivas de desarrollo, así como que expresen cuál es la importancia del trabajo para el hombre en sus diferentes ámbitos.

OBJETIVO	BASICA	BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA
Objetivo 1	<p>MORGAN, Eduardo. Tendencias Socio-Económicas, Poblacionales y Laborales y su Relación con las Políticas de Trabajo y Población en América Latina. Ginebra, Suiza: Instituto Internacional de Estudios Laborales Servicio Internacional de Intercambio de Documentación para la Enseñanza. 1974.- (mecanograma STy PS).-- 74. p.-- Empleo, Desempleo y Subempleo pág 37 - 52.</p> <p>LOPEZ Gallo, Manuel. Economía y Política en la Historia de México: desde los Aztecas -- hasta la designación de Salinas.-- 30a. Ed. "El Caballito". 1988.-- 622 p. 3. <u>El Desarrollo Económico</u> p. 549 - 574.</p> <p>INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA GEOGRAFICA E INFORMATICA. Censo de Población y Vivienda 1990. México: INEGI.</p> <p>SEMO, Enrique. <u>Reflexiones sobre el Capitalismo Monopolista en México</u>. En Historia y Sociedad (Núm 17, 2a. época). 1978 pág. 26 - 32.</p>	<p>FRIEDMAN, George y Pierre Naville. Tratado de Sociología del Trabajo I. 3a. Ed.-- México: F.C.E. 1985.-- 465 p.--Cap. IV. pág. 143 - 152 y 215 - 217.</p> <p>INEGI. Avance de Información Económica. EMPLEO. México: Enero 1992.</p>

OBJETIVO	BASICA	BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA
Objetivo 2	<p>MORGAN, Eduardo. <u>Op. Cit. Política de Mano de Obra</u> p. 53 - 61</p> <p>CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. Artículos 25, 26 y 28 Título Primero, Cap. I de las Garantías Individuales.</p> <p>TALLER DE INDICADORES ECONOMICOS: REPORTE DE INVESTIGACION (17:1990: Facultad de Economía, UNAM). Los Trabajadores y el Acuerdo para Elevar la Calidad y Productividad./Miguel Orozco V.-- [et al.]-- México: UNAM, 1990.-- 11 p.</p> <p>Se sugiere recurrir a publicaciones del PRI, LA SECRETARIA DE GOBERNACION, REVISTA DE COMERCIO EXTERIOR, BANCO DE MEXICO Y CAMARAS EMPRESARIALES.</p>	<p>"LA JORNADA LABORAL" (suplemento). <u>La Jornada</u> México, 27 feb. 1992: año 2, Núm 13 pág. 45.</p> <p>TALLER DE INDICADORES ECONOMICOS: REPORTE DE INVESTIGACION (23: 1991: Facultad de Economía, UNAM). Salario Mínimo en México./ Miguel Orozco V.-- [er al.]-- México: UNAM, 1991.-- 18 p.</p>

OBJETIVO	BASICA	BIBLIOGRAFIA	COMPLEMENTARIA
<p>Objetivo 3</p>	<p>FRIEDMAN, Georges, y Pierre Naville. Tratado de Sociología del Trabajo I. 3a. Ed.-- México: F.C.E. 1985.-- 466 p. <u>Tecnología</u> pp. 66 - 70, 109 - 110, 345 - 368.</p> <p>DIARIO OFICIAL. Programa Nacional de Capacitación y Productividad 1991-1994.-- México: Secretaría del Trabajo y Previsión Social.-- 20 de jun. 1991.-- p. 6 - 17.</p> <p>VELAZCO Arregi, E. Desarrollo Desigual y Combinado de la Productividad en las Industrias Manufactureras de México y Estados Unidos -- (1970-1985). (mecanograma). Ponencia presentada en el Seminario Internacional "La Modernización de México". Organizada por la UAM-Xochimilco. Depto. de Rel. Soc. México.</p>		<p>"Técnica y Futuro Hoy". <u>El Nacional</u> (secc. dominical) México, 18 oct. 1992: Núm. 126.</p>

O B J E T I V O	BÁSICA	B I B L I O G R A F I A	COMPLEMENTARIA
Objetivo 4	<p>DIARIO OFICIAL. Programa para la Modernización y Desarrollo de la Industria Micro, Pequeña y Mediana 1991-1994. México: 11 de abril. 1991.</p> <p>FRIEDMAN, Georges y Pierre Naville. Tratado de Sociología del Trabajo I. 3a. Ed. México: F.C.E. 1985.-- 466 p.-- <u>Industria y Burocracia</u> p.404 - 425.</p> <p>MUNCH Galindo y García Martínez. Fundamentos de Administración.-- 5a. Ed.-- México: Trillas, 1990.-- 240 p.-- Empresa p. 41 - 59</p>		

La elaboración de este programa, que sistematiza e integra las aportaciones de numerosos profesores, estuvo a cargo de la siguiente comisión:

Soc. Rosa Ma. Torres Mendivil (Responsable de la Asignatura Introducción al Trabajo)

Psic. Roxana Lilian Arreola Rico (Asesor Pedagógico)

Asimismo, se contó con la asesoría externa de:

Lic. Roberto Villamil Pérez (Investigador de la Fundación de Investigaciones Sociales)

Mecanografía: Aurora López Estrada.