



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

ECONOMÍA II

SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN ACADÉMICA
COORDINACIÓN DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA

MARZO DE 1994

| | |
|-----------|-----|
| CLAVE: | 228 |
| CRÉDITOS: | 6 |
| HORAS: | 3 |

P R E S E N T A C I Ó N

El programa de estudios de la asignatura **ECONOMÍA II** tiene la finalidad de informar a los profesores sobre los aprendizajes que se esperan lograr en el estudiante, así como sobre la perspectiva teórico-metodológica y pedagógica desde la que deberán ser enseñados. El programa se constituye así, en el instrumento de trabajo que le brinda al profesor elementos para planear, operar y evaluar el curso.

El programa contiene los siguientes sectores:

MARCO DE REFERENCIA

Está integrado por: Ubicación, Intención y Enfoque.

La **ubicación** proporciona información sobre el lugar que ocupa la asignatura al interior del Plan de Estudios y sobre sus relaciones, horizontal y vertical, con otras asignaturas.

Las **intenciones de materia y asignatura** informan sobre el papel que desempeña cada una de ellas para el logro de los propósitos educativos del Colegio de Bachilleres.

El **enfoque** informa sobre la organización y el manejo de los contenidos para su enseñanza.

BASE DEL PROGRAMA

Concreta las perspectivas educativas señaladas en el marco de referencia a través de los objetivos de unidad y los objetivos de operación para temas y subtemas.

Los *objetivos de unidad* expresan, de manera general, los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que constituyen los aprendizajes propuestos; los *objetivos de operación para temas y subtemas* precisan los límites de amplitud y profundidad con que los contenidos serán abordados y orientan el proceso de interacción entre contenidos, profesor y estudiante, es decir, señalan los aprendizajes a obtener (el “qué”), los conocimientos, habilidades o medios que se requerirán para lograrlos (el “cómo”) y la utilidad de tales aprendizajes en la formación del estudiante (el “para qué”).

ELEMENTOS DE INSTRUMENTACIÓN

Incluyen las estrategias didácticas, la carga horaria, las sugerencias de evaluación, la bibliografía y la retícula.

Las **estrategias didácticas**, derivadas del enfoque, son sugerencias de actividades que el profesor y los estudiantes pueden desarrollar durante el curso para lograr los aprendizajes establecidos con los objetivos de operación.

La **carga horaria** está determinada por la amplitud y profundidad de los contenidos y, por lo mismo, permite planear la aplicación de las estrategias didácticas y ponderar los pesos para la evaluación sumativa.

Las **sugerencias de evaluación** son orientaciones respecto a la forma en que se puede planear y realizar la evaluación de sus modalidades diagnóstica, formativa y sumativa.

La **bibliografía** se presenta por unidad y está constituida por textos, libros y publicaciones de divulgación científica que se requieren para apoyar y/o complementar el aprendizaje de los distintos temas por parte del estudiante y para orientar al profesor en la planeación de sus actividades.

La **retícula** es un modelo gráfico que muestra las relaciones entre los objetivos y la trayectoria propuesta para su enseñanza.

Para la adecuada comprensión del programa se requiere una lectura integral que permita relacionar los sectores que lo constituyen. Se recomienda iniciar por la lectura analítica del apartado correspondiente al marco de referencia, debido a que en éste se encuentran los elementos teóricos y metodológicos desde los cuales se abordarán los contenidos propuestos en los objetivos de operación.

UBICACIÓN

Este programa corresponde a la asignatura de **Economía II** que se imparte en sexto semestre y, junto con **Economía I**, constituyen la materia de **Economía**.

La materia de Economía se ubica en el **Área de Formación Específica**, que es un espacio de flexibilidad para la Institución, ya que permite incluir contenidos de interés en virtud de necesidades de carácter regional o local; y para el estudiante ya que favorece su capacidad de elección. Las finalidades de ésta área son:

- Ampliar, profundizar o aplicar los conocimientos generados en el Área de Formación Básica, al abordarlos desde una perspectiva integradora y multidisciplinaria o al relacionarlos con conocimientos nuevos.
- Canalizar los intereses y complementar la formación del estudiante como bachiller.
- Brindar al estudiante una preparación de carácter introductoria, para la adquisición de técnicas básicas y la construcción de habilidades cognitivas especiales.

La materia de **Economía** forma parte del **Campo de Conocimiento de Ciencias Histórico-Sociales**, cuya finalidad es *dotar al estudiante de los términos, conceptos, principios básicos, categorías de análisis y métodos de las principales corrientes teórico-metodológicas, para que éste logre reconocer el proceso de construcción de las ciencias histórico-sociales y los pueda utilizar tanto en investigaciones de diversos problemas de carácter social, como en el análisis histórico-económico de la sociedad mexicana y la relación con el contexto internacional, a la vez que comprenda y se pueda explicar los problemas de ámbito social en general y del nacional en particular, estando así en posibilidades de interpretar las significaciones de la cultura en la que está inmerso e identificar los discursos político-ideológicos, económicos, científicos y técnicos característicos de estas ciencias; asumiendo una actitud investigativa.*

Para una mejor comprensión de la finalidad del campo es conveniente explicar algunas consideraciones sobre sus concepciones básicas.

... problemas del ámbito social en general y del nacional en particular...

Al referirse a lo social debe entenderse que el estudiante, de una forma sistemática, comprenderá y analizará las relaciones económicas, político-ideológicas, sociales y culturales que se han manifestado en el desarrollo de la sociedad, según el contexto en el que surgen y a partir del cual pueden generar problemáticas diferentes. Lo anterior se logra de forma gradual a través de los cursos de las asignaturas que integran el campo.

Cuando se alude a problemas nacionales en particular, se pretende enfatizar la intención de reconocer la complejidad de la conformación de la sociedad mexicana, y por lo tanto de su economía, no sólo como un evento histórico, sino como un proceso dialéctico en donde las relaciones sociales, político-ideológicas, económicas y culturales interactúan entre sí, determinando la sociedad nacional actual.

... interpretar las significaciones de la cultura...

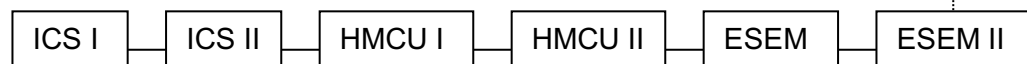
Con esta idea se espera que los estudiantes comprendan e interpreten las manifestaciones culturales que se presentan tanto en su vida práctica como en su contexto escolar. Esto posibilitará que la formación de los estudiantes no sólo sea “para la escuela” y “en la escuela”, sino que les permitirá comprender las formas como se genera la cultura, la compleja trama de sus relaciones, así como su influencia en las conductas, relaciones y producciones humanas.

... actitud investigativa...

Cuando se hace referencia al desarrollo de una actitud investigativa, debe entenderse a ésta como el impulso a la búsqueda constante de explicaciones que habrá de generarse en el propio estudiante, a través del desarrollo de una postura participativa, crítica y creativa hacia los contenidos informativos propios del medio con el cual interactúa y ante los problemas inmediatos y esenciales de la sociedad. Asumir una postura semejante implica que el estudiante se involucre conscientemente en la solución de algunas situaciones problemáticas y, por consiguiente, que evite una actitud contemplativa. Esto significa no dar a los conocimientos, situaciones u objetos como establecidos e inamovibles, sino buscar sus explicaciones, estar dispuesto a derrumbar las certezas, cuestionar, poner en duda, interrogar y, finalmente, buscar respuestas y soluciones.

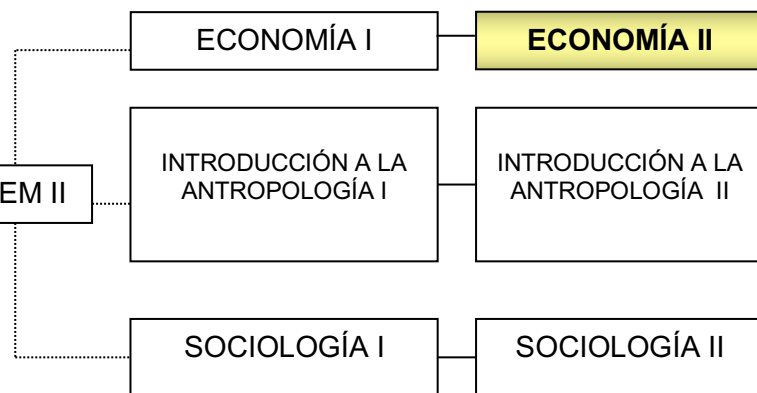
El campo de conocimiento de Ciencias Histórico-Sociales está constituido por las materias: Introducción a las Ciencias Sociales, Historia de México. Contexto Universal, Estructura Socioeconómica de México, Economía, Introducción a la Antropología y Sociología, cuyas relaciones entre si se ilustran en el siguiente cuadro.

ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA



ICS INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES
HMCU HISTORIA DE MÉXICO. CONTEXTO UNIVERSAL
ESEM ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

ÁREA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA



La contribución de éstas al logro de la finalidad del campo de conocimiento se da de la siguiente manera:

INTRODUCCIÓN A LA CIENCIAS SOCIALES. Contribuye revisando el proceso de construcción de las Ciencias Sociales, las principales corrientes del pensamiento social, las Ciencias Sociales, las alternativas teórico-metodológicas y el método como procedimiento en la elaboración conceptual del objeto de estudio, a fin de tener un primer acercamiento explicativo de los problemas sociales.

HISTORIA DE MÉXICO. CONTEXTO UNIVERSAL. Contribuye con el análisis de los procesos históricos, partiendo del campo de estudio de la Historia, la formación de la nación mexicana, el Estado moderno, el porfiriato y la transición del México rural y el urbano-industrial, hasta el México actual. Considerando a la historia como el medio que le permitirá al estudiante pensar históricamente el desarrollo de la sociedad y a la modernidad como eje de análisis para que se expliquen los cambios sociales del presente en función de la historia del país.

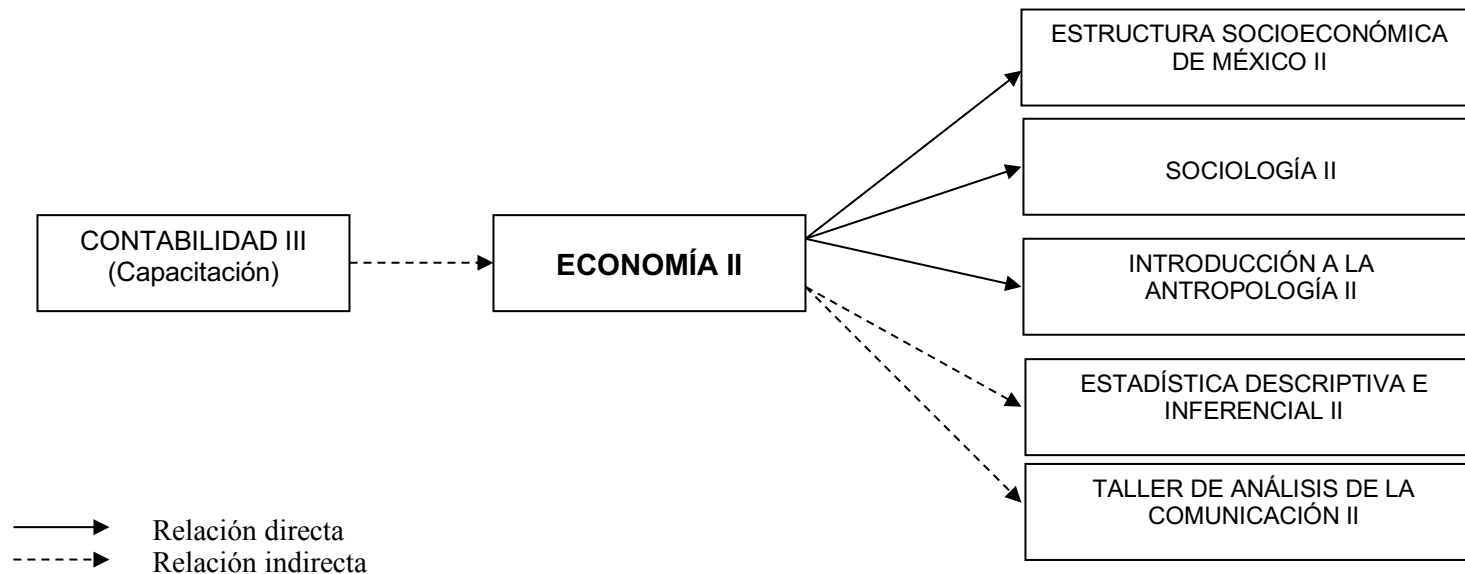
ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO. Contribuye con el análisis estructural del país, a partir de utilizar conocimientos de las Ciencias Sociales y categorías de análisis como estructura y cambio social, para realizar el estudio de los cambios económicos, políticos y sociales que se han efectuado en el país desde 1910 a nuestros días, así como los diversos intentos por alcanzar el desarrollo, que conduce al establecimiento de modelos que no corresponden a la realidad mexicana, a fin de comprender las respuestas de la sociedad a dichas políticas económicas.

ECONOMÍA. Contribuye con elementos teórico-metodológicos fundamentales para comprender la forma como la Economía aborda los problemas económicos desde la interpretación de corrientes como: marxista, neoclásica, keynesiana y monetarista, para abordar el estudio de las cuentas nacionales y la actual política económica de México, que se asume para enfrentar la problemática actual, con ello el estudiante se interesará por los problemas económicos de su entorno y lo motivará a dar posibles soluciones.

INTRODUCCIÓN A LA ANTROPOLOGÍA. En esta materia se revisa el papel de la Antropología como ciencia, los enfoques que utiliza la Antropología mexicana, las investigaciones antropológicas en América, tanto en el espacio rural como en el urbano, con lo cual el estudiante se formará una conciencia analítica, crítica y reflexiva de la sociedad que lo rodea.

SOCIOLOGÍA. Esta materia permite que el estudiante conozca la forma como la Sociología determina su objeto de estudio, la organización social, desde la perspectiva de clases y estratos sociales; asimismo permite identificar las características de la sociedad política, los movimientos sociales, los cambios sociales, la democracia y sus perspectivas en América Latina, con el fin de reflexionar y explicar problemas concretos de la sociedad.

Por otra parte, la asignatura **Economía II** recibe y da apoyo a otras asignaturas, como se muestra a continuación:



Economía II recibe y proporciona apoyo de manera directa a las asignaturas de Estructura Socioeconómica de México II, Sociología II e Introducción a la Antropología II. En la primera se analizan los cambios estructurales que se realizan en el país, a partir de la implantación de nuevos modelos económicos y sus niveles de bienestar social, crisis social, económica y política; en la segunda se revisan las causas del cambio social y los movimientos sociales, así como, los problemas de la democracia, la legitimación y del autoritarismo, factores que conducen a diversas formas de expresión de la sociedad civil y políticas; en la última, se trata sobre la investigación antropológica en México, en los espacios rural y urbano, poniendo énfasis en la cultura tradicional, identidad nacional y la forma que se manifiestan los diversos grupos étnicos.

De manera indirecta recibe apoyo de Estadística Descriptiva e Inferencial II, Taller de Análisis de la comunicación y Contabilidad III.

En Estadística Descriptiva e Inferencial II, se trabaja sobre las variables aleatorias, funciones probabilísticas discretas, continuas, hipótesis, aplicaciones de la estadística y muestreo, con éstos elementos el estudiante podrá realizar: el cálculo del PIB, el análisis de la demanda agregada, la matriz de insumo producto y, sobre todo, la interpretación y construcción de gráficas, así como, comprender problemas de inflación.

En Taller de Análisis de la Comunicación II, se caracteriza a los distintos discursos propagandísticos, publicitarios, radiofónicos, televisivos y cinematográficos, a partir de la ideología. Esto aportará elementos al estudiante para identificar el papel de los medios masivos de comunicación en la generación de conductas, consumismo, modas, etc

Contabilidad III apoya con el análisis sobre mercancías en transito, variación del tipo de cambio y divisas, elementos que permiten comprender al estudiante los aspectos técnicos sobre política comercial, monetaria y balanza de pagos. Con estos elementos, el estudiante que opte por la materia de Economía, podrá utilizar sus conocimientos y habilidades en la explicación de problemáticas económicas, así como manifestar una actitud de interés por los problemas actuales del país.

INTENCIÓN

La **materia de Economía** tiene como intención que el estudiante adquiera los conocimientos teórico-metodológicos de la Ciencia Económica, a través del estudio de las diferentes escuelas económicas, para que a partir de ellas analice y explique la realidad económica actual, tanto en su estudio a nivel microeconómico como macroeconómico, a fin de que comprenda los cambios de política económica realizados a nivel nacional e internacional.

La **asignatura de Economía II** se plantea como intención que el estudiante adquiera los conocimientos teórico-metodológicos del keynesianismo y monetarismo, a través de la revisión de la función de las cuentas nacionales, del papel de las principales variables macroeconómicas y de su aplicación en el diseño de la política económica actual de México, a fin de que explique y valore los resultados alcanzados por la política económica.

ENFOQUE

El **enfoque** se define como la perspectiva desde la cual se estructuran los contenidos y se establece la metodología a seguir para la enseñanza-aprendizaje. En este orden, el enfoque se divide en dos ámbitos: el disciplinario y el didáctico.

En el ámbito disciplinario:

Para abordar el contenido y estudio de la materia de Economía se tendrán que utilizar los enfoques propios de esta disciplina: marxista, neoclásica, keynesiana y monetarista, de manera metodológica e instrumental, para así comprender, analizar y explicar hechos económicos-sociales cotidianos, los cambios de la política económica que se ha dado en los sectores o esferas sociales del país y a nivel internacional.

El progreso científico y tecnológico ha permitido que algunos países logren mayores niveles de producción y mejores condiciones de vida, acompañado de un proceso de democratización política y económica; sin embargo, la gran mayoría de los países en vías de desarrollo (caso México) van en sentido contrario, continuamos en situaciones de atraso, dependencia y pobreza, así como de excesivos casos de decisión externa; en lo político, gobiernos con regímenes autoritarios que repercuten, consecuentemente, con una injusta distribución del ingreso o, visto desde otra perspectiva, en una concentración excesiva de la riqueza en grandes empresas transnacionales, oligopolios, etc. Por lo cual, los contenidos de la materia de Economía deberán analizarse en el contexto de los cambios de las sociedades capitalistas, tanto avanzadas como en vías de desarrollo.

Por esta razón, la selección de contenidos está apoyada en los conocimientos teórico-metodológicos de la disciplina que permiten adquirir los elementos necesarios en el análisis de problemáticas de carácter económico, por lo cual el orden del contenido de las unidades es el siguiente:

ECONOMÍA I

1. Introducción: Problemas fundamentales de la economía, conceptos, categorías, métodos y teorías
2. Análisis del planteamiento marxista
3. Análisis del planteamiento neoclásico

ECONOMÍA II

1. Las cuentas nacionales
2. Elementos teóricos en el análisis macroeconómico
3. Política económica actual de México

En la primera unidad de Economía II se revisará la función de las cuentas nacionales, características y elementos que intervienen en su elaboración, con el fin de que el estudiante conozca la forma cómo se puede obtener el producto Interno Bruto.

En la segunda unidad se busca que el estudiante conozca las principales variables macroeconómicas que maneja el keynesianismo y monetarismo, con el fin de que comprenda las aplicaciones teóricas que las sustentan y así entienda los argumentos del Estado para establecer políticas económicas en los países capitalistas y, en particular, en México.

En la tercera unidad se busca que el estudiante comprenda la política económica del país y sus componentes, para lo cual es necesario que utilice, no sólo la información adquirida en las dos primeras unidades, sino que a partir de los indicadores económicos, los aplique a problemas como: inflación, desempleo, consumo, etc., y valore resultados de la política económica.

En el ámbito didáctico:

El desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje supone que no sólo se aprende de los contenidos sino también de la forma como éstos se enseñan; de este modo, si se pretende que el estudiante adquiera habilidades lógico-metodológicas, desarrolle actitudes positivas respecto a la disciplina y sea crítico, es necesario utilizar modelos pedagógicos que posibiliten estos fines.

En este sentido, el modelo educativo del Colegio de Bachilleres plantea una concepción pedagógica que, fundamentada en la filosofía, los valores, principios y fines de la Institución, sigue el camino que conduce a la construcción del conocimiento.

La construcción del conocimiento exige trascender los saberes y estructuras de pensamiento previos e integrarlos en otros más complejos; una forma de lograrlo es a través del proceso de desestructuración–reestructuración del conocimiento, que puede iniciarse con una **problematización**. Concretamente, en el proceso de aprendizaje, se desestructura al estudiante cuando éste no puede resolver un problema (planteado por él mismo o por el profesor) a partir de sus conocimientos, es decir, cuando se provoca –de manera dirigida– un desequilibrio entre sus saberes (conocimientos y habilidades) valores y actitudes y los propuestos por el programa de estudio.

Las situaciones alrededor de las cuales se plantearán los problemas deben ser o hacerse significativos para el estudiante y abarcar dos dimensiones: la realidad misma del estudiante, lo que implica tomar en cuenta su esquema referencial, es decir, considerar sus saberes y haceres, su situación personal, familiar y social, sus expectativas, inquietudes, intereses y necesidades; así como también la problemática de que se ocupan las ciencias, lo que significa ponerlo en contacto con el estado que presenta el conocimiento científico en la actualidad y sus perspectivas.

En Economía II se deberán plantear problemas de carácter macroeconómico que sean relevantes para los estudiantes y, a la vez, iniciarlos en su análisis desde las perspectivas de las teorías keynesiana y monetarista, para con ello obtener resultados positivos al lograr un aprendizaje mayor.

Con esto se trata de que el estudiante ponga en juego sus habilidades de pensamiento, sus conocimientos previos y descubra la insuficiencia de éstos para resolver el problema o explicar el fenómeno presentado, lo que impondrá la necesidad de buscar alternativas de explicación, así como el resolver problemas de inflación y asignación de recursos, para que los cuestione en ámbitos nacionales e internacionales; orientándose a un nivel superior de conocimiento.

Por ello se recomienda iniciar el proceso educativo con el planteamiento de un problema o la presentación de un fenómeno, para que el estudiante cuestione, interrogue y, finalmente, busque respuestas y explicaciones, ejercitando su razonamiento y confrontándolo con sus referentes previos; esto asigna al profesor el papel de diseñador de situaciones y promotor del aprendizaje.

Para resolver el problema o explicar el fenómeno presentado, se requiere de un camino o de un conjunto de condiciones y acciones que faciliten la interacción del estudiante con el objeto de conocimiento, mismo que debe darse a través del **conocimiento y manejo de los métodos**, como medios para llegar a la construcción del conocimiento. Es indispensable que el estudiante de Economía conozca los métodos para acercarse a la realidad económica, buscando para sí mismo respuestas a sus cuestionamientos, lo que lo habilitará para buscar información y analizarla de forma crítica, reflexiva y autónoma.

El conocimiento y manejo de los métodos permite que el estudiante reconozca formas específicas de acercamiento, manipulación, asimilación, reacomodo y construcción de un objeto de conocimiento, además de que generarán en él una disciplina de investigación y de estudio en la que pondrá en juego el gusto por aprender. Por ello, es conveniente considerar a los métodos como un medio y no como un fin, es decir, no como algo que debe ser conocido en sí y por sí, como un saber desvinculado de otros, sino como herramientas útiles en el proceso de construcción y apropiación de conocimientos.

En este proceso es necesario que el estudiante **incorpore información** pertinente a los contenidos del programa de estudios, la cual debe asumir como un producto propio; para ello, el alumno debe contrastar sus soluciones a la problemática inicial con la información recabada, seleccionando los conceptos, procedimientos y teorías que la engloban y explican, utilizándolos en su proceso de construcción de conocimientos, es decir, que no los “adquiera” a través de la memorización acrítica y mecánica, ni como algo aislado o ajeno a su realidad, sino que las adopte y retenga como respuesta a situaciones que para él mismo son significativas.

Una vez que el estudiante se ha apropiado de conocimientos nuevos para él, debe verificar si son correctos y suficientes, mediante su aplicación a la problemática planteada y, posteriormente, reforzarlos probando su validez o utilidad en otras situaciones. La **aplicación** es la expresión de la forma cómo se han modificado los conocimientos del estudiante y se manifiesta en los momentos en que éste los pone en práctica en un nivel de mayor complejidad, al relacionar aspectos básicos del keynesianismo y monetarismo en la explicación e interpretación de problemas económicos concretos como los de inflación, de consumo, de ingreso, etc.

Finalmente, el estudiante deberá realizar diferentes actividades intra o extraclase, tendientes a consolidar lo aprendido e integrar el conocimiento; éstas pueden ser investigaciones, ensayos, exposiciones, etc., a través de las cuales pueda percatarse de la importancia y utilidad de la disciplina en su mundo cotidiano, establecer relaciones entre esta ciencia y otras, e identificar sus posibles aplicaciones en la solución de nuevos problemas de su realidad inmediata.

La **consolidación** implica el logro de una estabilidad temporal en las estructuras de pensamiento alcanzadas por el estudiante, en un nivel de mayor complejidad. Dichas estructuras deberán someterse a nuevos procesos de desestructuración–reestructuración para llegar a conceptos más complejos.

En este camino, es fundamental la retroalimentación por parte del profesor, ya que le permitirá al estudiante observar y corregir sus errores, así como valorar sus aciertos en función de sus propios resultados, desarrollando una actitud crítica y participativa frente a su propio aprendizaje.

Para el caso de Economía, es necesario que el estudiante considere a esta materia como un objeto de conocimiento que le permitirá analizar problemáticas económicas a través de diversos enfoques teóricos y aprender diferentes aproximaciones a la realidad.

El aprendizaje es un proceso en espiral, las explicaciones y los cambios obtenidos son la base de nuevos aprendizajes, más complejos y profundos. Es donde los sujetos que intervienen en el aprendizaje producen nuevas explicaciones y elaboran nuevos conocimientos, ya que los saberes establecidos en el cuerpo teórico de las Ciencias Sociales nunca podrán ser considerados como explicaciones absolutas.

Para que se pueda construir o reconstruir el conocimiento, se requiere que los actores del hecho educativo: maestros y estudiantes, adopten una actitud diferente, que asuman que es posible la solución de problemas a través de la ejercitación de los métodos, así como la generación de explicaciones con carácter de acercamiento científico, las cuales se confrontará con lo que ofrece la información teórica.

Por otra parte, el estudiante debe ser considerado como sujeto con experiencia, afectividades, conocimientos, creatividad e inteligencia, por lo que no es un receptáculo de lo que observa, lee, conoce y se le dice, sino que es un ser capaz de apropiarse del conocimiento y recrearlo a través de confrontaciones, análisis, reflexiones, críticas, lecturas, ejercicios y producciones propias.

Para el logro de este tipo de aprendizajes es necesario que el profesor sea un promotor de estrategias de aprendizaje, esto es, tendrá que ser un investigador participativo en su propia práctica docente, donde:

- Indague sobre la realidad social, cultural y psicológica de su grupo
- Diagnostique problemas que entorpezcan el aprendizaje grupal
- Realice un seguimiento de los avances y retrocesos del grupo
- Busque y diseñe las mejores formas de trabajo para los estudiantes
- Promueva el uso de estrategias de aprendizaje

UNIDAD 1. CUENTAS NACIONALES**Carga Horaria: 8 horas**

OBJETIVO. El estudiante explicará la composición de las cuentas nacionales, identificando la forma en que se determinan el Producto Interno Bruto (PIB), el Ingreso Nacional (IN) y el Ingreso Personal Disponible (IPD), a fin de adquirir las herramientas necesarias para el análisis de los aspectos macroeconómicos del país.

OBJETIVOS**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS**

1.1 El estudiante conocerá la forma en que se determina el Producto Interno Bruto, partiendo de la función del valor agregado de bienes y servicios, para comprender su papel en las cuentas nacionales.

El profesor realiza una introducción general al tema (cuentas nacionales), planteando, ¿por qué es importante registrar el valor de la producción y su clasificación?

Pide al grupo que investigue sobre los conceptos PNB y PIB y elabore un cuadro comparativo, en el que establezcan las diferencias entre ambos mediante ejemplos.

El profesor complementa la explicación a partir de una cuenta del PIB, centrando la atención en su estructura, los sectores que lo componen y el valor de la producción.

Los estudiantes, en equipo, elaboran cuadros comparativos y graficas, sobre el comportamiento del PIB, a precios corrientes, en los últimos dos años. Se sugiere que cada equipo seleccione una rama productiva diferente.

| OBJETIVOS | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS |
|--|---|
| <p>1.2 El estudiante explicará el proceso de la determinación del Ingresos Personal Disponible, a través de identificar los componentes del Producto Nacional Neto y el Ingreso Nacional, a fin de comprender los niveles de consumo, ahorro e inversión en la sociedad capitalista.</p> | <p>Con base en las gráficas y cuadros, los equipos discutirán sobre las ventajas y/o desventajas comportamiento del PIB para la población, en el periodo seleccionado.</p> <p>El profesor y su grupo establecen conclusiones, reconociendo la utilidad de las cuentas nacionales al momento de instrumentar políticas.</p> <p>El profesor pide al grupo que comente ¿qué es lo que determina que unos individuos tengan mayores ingresos que otros o, incluso, algunos no cuenten con ninguno?, ¿por qué al determinar el Ingreso per cápita, todos aparecen con un ingreso?</p> <p>El profesor solicita al grupo, que en equipo investiguen los distintos impuestos que se aplican al factor trabajo y al consumo. Con la información anterior, en grupos pequeños, se discuta sobre algunos de los productos que tienen subsidios, así como cantidad del gasto público asignado a dichos subsidios y las formas de distribución del Ingreso nacional.</p> <p>Los equipos apoyándose en graficas, exponen al grupo el comportamiento de los productos subsidiados por el gobierno en los dos últimos años.</p> |

| OBJETIVOS | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS |
|---|---|
| <p>1.3 El estudiante conocerá el papel de la matriz de insumo producto, partiendo del desglose de los diversos tipos de actividad económica, para comprender la instrumentación práctica y analítica de la producción y de la demanda agregada.</p> | <p>En plenaria, el grupo y bajo coordinación del profesor, analizan la relación ingreso-subsidio y el papel del Estado en el control de precios.</p> <p>El grupo establece conclusiones.</p> <p>El profesor explica al grupo la utilidad de una matriz, como instrumento de interpretación de las interdependencias de los diversos sectores que componen a la economía.</p> <p>El profesor plantea al grupo las siguiente interrogante ¿cómo se interrelacionan todas las industrias, en el sentido de que cada una adquiere productos fabricados por las demás a fin de llevar a cabo su propio proceso? Ejemplificarlo.</p> <p>Se pide a los estudiantes que den las explicaciones sobre el problema planteado a partir de lo que es una matriz de insumo-producto.</p> <p>El profesor para resaltar la importancia de la matriz de insumo producto solicita al grupo: revisar algunos informes del Banco de México S. A., de los cuales extraerá el valor de la producción de los sectores agropecuario, industrial y de servicios.</p> <p>Los estudiantes utilizan la matriz de insumo-producto para explicar el comportamiento de los sectores económicos y la utilidad de esta en la clasificación de la producción.</p> |

| OBJETIVOS | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS |
|------------------|---|
| | <p data-bbox="1073 277 1955 310">En plenaria se discute los usos y ventajas del modelo de insumo-producto.</p> <p data-bbox="1073 370 1965 492">El profesor y grupo establecen conclusiones: la matriz tiene aplicaciones a nivel micro y macro, por ejemplo, en la planeación de requerimiento de mano de obra, ahorro, inversión y contabilidad Nacional.</p> |

| OBJETIVOS | SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN |
|--|--|
| <p data-bbox="254 264 384 289">UNIDAD 1</p> <p data-bbox="306 402 333 886">D I A G N O S T I C A</p> | <p data-bbox="569 310 642 334">QUÉ:</p> <p data-bbox="569 402 1965 565">Indagar los conocimientos que los estudiantes manejan con respecto a los elementos básicos de las escuelas económicas, el papel de las categorías de análisis el abordar problemas de orden económico, la conducta de los consumidores al elegir los diversos bienes y servicios, la función de los distintos mercados como orientadores para determinar los niveles de producción en las empresas.</p> <p data-bbox="569 675 663 699">CÓMO:</p> <p data-bbox="569 768 1965 841">Por medio de un examen, cuestionario o lluvia de ideas, en el que se planteen preguntas sobre los elementos antes mencionados, que nos permitan verificar el nivel de conocimiento de los estudiantes.</p> <p data-bbox="569 951 716 976">PARA QUÉ:</p> <p data-bbox="569 1044 1965 1206">Para valorar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes y tomarlo como punto de partida al inicio del curso, es decir, ayuda a determinar si los conocimientos que posee son suficientes y, en el caso contrario, tomar las medidas recesarias que permitan corregir las deficiencias del grupo para lograr los objetivos que se establecen en la asignatura.</p> |

| OBJETIVOS | SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">F O R M A T I V A</p> | <p>QUÉ:</p> <p>Se comprenda en qué consisten los elementos que son necesarios para explicar las cuentas que integran a la contabilidad nacional, y la habilidad para elaborarlo, a fin de tener un registro de las transacciones realizadas entre los diversos sectores que se llevan en la actividad económica del país:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Producto Interno Bruto • Producto Nacional Bruto • Ingreso Nacional • Ingresos Personal Disponible • Matriz de Insumo-Producto <p>CÓMO:</p> <p>Mediante algún instrumento (ejercicios, trabajos, productos por clase o tema, etc.) que permita evidenciar el proceso de construcción del aprendizaje, en este caso verificando si los estudiantes identifican las características de los elementos arriba señalados, así como su composición y función.</p> <p>PARA QUÉ:</p> <p>Para evidenciar los avances y dificultades que se presentan en el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje con respecto a la utilidad del enfoque macroeconómico en la medición de algunos agregados. Esto posibilita al profesor para que tome las medidas necesarias en el transcurso de la unidad, asegurándose de esta manera que los alumnos manejan los contenidos de la misma y tienen las bases para abordar la siguiente unidad.</p> |

| OBJETIVOS | SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">S U M A T I V A</p> | <p>QUÉ:</p> <p>Se explique la forma cómo se determinan los elementos que conforman los distintos agregados de las cuentas nacionales, así como su función, haciendo énfasis en el Producto Interno Bruto (PIB), el Producto Nacional (PN) y el Ingresos Personal Disponible (IPD).</p> <p>COMO:</p> <p>Mediante ejercicios, trabajos, productos de clase o de tema, que permitan evidenciar el proceso de construcción del aprendizaje, en este caso verificando si quedan claros los elementos arriba señalados, así como su composición y función.</p> <p>PARA QUÉ:</p> <p>El profesor verifique si existe el dominio de los conocimientos trabajados en la unidad, así como la habilidad para realizar su interpretación y la función de la medición económica a través de los instrumentos macroeconómicos. A partir de lo anterior, la intención de ésta evaluación es que el profesor la maneja como una parte del proceso que le permite realizar una valoración más objetiva al momento de asignar al estudiante una clasificación parcial.</p> |

BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía propuesta incorpora un listado de textos básicos, cuya finalidad es la de servir como apoyo académico para cubrir los objetivos de operación y propiciar el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo incluye una serie de textos complementarios para que el alumno los utilice en la profundización de los temas del programa.

| OBJETIVOS | BÁSICA | COMPLEMENTARIA |
|------------------|--|---|
| UNIDAD 1 | <p>INEGI-ONU. <i>El A B C de las Cuentas Nacionales</i>. México, 1990.</p> <p>Texto sencillo que describe los principales elementos del sistema de cuentas nacionales de México, conceptos y terminología usada en la contabilidad nacional; además se presenta el cálculo y elaboración del PIB a corto plazo y el modelo de la matriz de Insumo-Producto.</p> <p>ASTORI Danilo. <i>Un enfoque crítico de la contabilidad Nacional</i>. SIGLO XXI, México, 1982.</p> <p>El autor analiza la doble dimensión del Producto Nacional, los flujos físicos y monetarios, las ventajas de su clasificación y la forma más adecuada de su registro para evitar la doble contabilización.</p> | <p>BALBOA Manual. <i>Contabilidad Social</i>. Santiago de Chile, ILPES, 1965.</p> <p>El autor realiza una serie de ejercicios sencillos del cálculo del PIB, IN y la utilidad de la matriz de Insumo-Producto, así como una revisión de modelos macroeconómicos y la contabilidad nacional como una medición de toda la actividad económica.</p> <p>VILLEGAS DE PLAZA Clemencia y Ramón Plaza Mancera. <i>Contabilidad Social</i>. SUA, UNAM, México, 1982.</p> <p>Los autores realizan una revisión del enfoque macroeconómico y de las distintas formas cómo se miden los agregados económicos que permitan tener una visión global de la economía.</p> |

UNIDAD 2. ELEMENTOS TEÓRICOS EN EL ANÁLISIS MACROECONÓMICO

Carga Horaria: 18 horas

OBJETIVO. El estudiante comprenderá el papel de las variables macroeconómicas utilizadas por los keynesianos y monetaristas; a través de identificar las funciones del ahorro, inversión, tasa de interés y oferta monetaria, a fin de explicar los problemas de desempleo, inflación y distribución del ingreso que influyen en la determinación de la política económica que se aplica en los países capitalistas.

OBJETIVOS

- 2.1 El estudiante comprenderá las variables macroeconómicas utilizadas por la teoría keynesiana en el análisis económico, partiendo de la revisión de la propensión al consumo, eficiencia marginal del capital y la tasa de interés, a fin de explicar cómo interactúan la oferta y demanda agregada en busca del equilibrio macroeconómico.
- 2.1.1 El estudiante conocerá los cambios de precios y salarios, a través de la revisión del consumo y el ahorro de la sociedad, con el fin de que comprenda la variación del ingreso nacional.
- 2.1.2 El estudiante identificará la determinación del volumen de empleo y el ingreso de la sociedad, partiendo de la revisión de la eficiencia marginal del capital y expectativas de la rentabilidad de inversión, a fin de explicar cómo al disminuir el consumo se genera el ahorro e inversión.
- 2.1.3 El estudiante conocerá la importancia de las tasas de interés en el volumen del salario y la inversión, a través del análisis de la oferta y la demanda monetaria, a fin de que explique cómo se determina la masa monetaria.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS

Para introducir el tema el profesor plantea al grupo las siguientes interrogantes: ¿Cómo se determinan los precios de los bienes servicios? ¿Cómo se determina la tasa de interés y cómo influye en la generación del ahorro?

Los estudiantes comentan las respuestas en equipos, el profesor identifica y hace evidentes los elementos teóricos que los estudiantes manejan, para explicar la forma cómo la corriente keynesiana aborda las problemáticas de carácter macroeconómico.

El grupo realiza la lectura del capítulo 19 del libro Historia de la teoría económica y de su método y, en equipos, resolverá el guión de lectura previamente elaborado por el profesor.

Los equipos comentan las respuestas de su guión de lectura y elaboran conclusiones. A partir de éstas, los equipos realizan una investigación en torno a: la evolución de los precios y salarios en los dos últimos meses; y, la determinación de las tasas de interés que se manejan en las distintas Instituciones Bancarias y Financieras.

| OBJETIVOS | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS |
|--|---|
| <p>2.2 El estudiante analizará las variables macroeconómicas utilizadas por los monetaristas en el estudio de problemas económicos, a través de la revisión del papel que desempeña la curva de Phillips, a fin de identificar el comportamiento de los precios y el empleo ante la intervención del Estado en la oferta monetaria y la inversión.</p> <p>2.2.1 El estudiante conocerá la tasa natural de desempleo, a través del análisis de la curva de Phillips, a fin de que comprenda cómo el gasto gubernamental genera inflación, sin reducir el nivel de desempleo.</p> <p>2.2.2 El estudiante explicará las expectativas racionales como el de los agentes económicos, a través del análisis del funcionamiento del libre mercado: ajuste automático en mercado de trabajo, de bienes, servicios y de dinero, para comprender la forma en que se determina el volumen del empleo y el nivel de los precios.</p> | <p>Los estudiantes realizan la exposición de los resultados de su investigación, utilizando cuadros comparativos sobre ingresos, consumo, ahorro, precios e Inversión.</p> <p>El grupo y el profesor establecen nuevas respuestas a partir de casos prácticos.</p> <p>El profesor problematiza al grupo con la siguiente pregunta ¿Qué es la inflación?</p> <p>Para ampliar las respuestas de los estudiantes, se solicita la lectura del capítulo 20 del texto recomendado en la estrategia anterior.</p> <p>Después de la lectura, los estudiantes elaboran un cuadro comparativo de los postulados keynesianos y los monetaristas en torno al comportamiento de los precios, el ahorro, la inversión y el consumo.</p> <p>En plenaria se discuten las semejanzas y diferencias entre estos postulados (keynesiano y monetarista).</p> <p>De acuerdo con las dos corrientes, el grupo argumenta los sustentos teóricos del problema de la inflación, obteniendo finalmente una conclusión del profesor y grupo.</p> |

| OBJETIVOS | SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN |
|--|---|
| <p data-bbox="247 269 390 297">UNIDAD 2</p> <p data-bbox="306 371 331 802">F O R M A T I V A</p> | <p data-bbox="571 310 638 337">QUÉ:</p> <p data-bbox="571 402 1965 477">Identifique la función de las variables macroeconómicas utilizadas por la teoría keynesiana y monetarista, en el análisis de problemas económicos, poniendo énfasis en las explicaciones en torno a:</p> <ul data-bbox="625 496 1138 667" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="625 496 1087 524">• Cómo cambian los precios y salarios <li data-bbox="625 544 1138 571">• La determinación del empleo y el ingreso <li data-bbox="625 591 1003 618">• La tasa natural de desempleo <li data-bbox="625 638 789 665">• La inflación <p data-bbox="571 776 663 803">CÓMO:</p> <p data-bbox="571 868 1965 943">Mediante tareas, ensayos y ejercicios en clase, que permitan evidenciar el proceso de aprendizaje en los estudiantes con respecto a las temáticas trabajadas.</p> <p data-bbox="571 1052 718 1079">PARA QUÉ:</p> <p data-bbox="571 1144 1965 1300">Obtener información en torno a los conocimientos y habilidades desarrolladas por los estudiantes al diferenciar las ventajas y/o desventajas de las concepciones teóricas keynesianas y monetaristas al abordar la problemática macroeconómica, posibilitando al profesor la continuidad en la siguiente unidad y-la comprensión, por parte del estudiante, en relación con la orientación de la política económica.</p> |

| OBJETIVOS | SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">S U M A T I V A</p> | <p>QUÉ:</p> <p>Comprenda la función y generación de las variables macroeconómicas, los sustentos teóricos establecidos por keynesianos y los monetaristas, así como su influencia en la determinación de las políticas económicas en los países capitalistas.</p> <p>CÓMO:</p> <p>Mediante la elaboración de cuadros comparativos que permitan a los estudiantes establecer la argumentación que justifique las ventajas y/o desventajas de las concepciones keynesianas y monetaristas al utilizarlas como respaldo en el establecimiento de una política económica.</p> <p>PARA QUÉ:</p> <p>El profesor valore el grado de conocimiento y habilidades de los estudiantes con respecto a la forma cómo los keynesianos y los monetaristas sostiene que se genera el ahorro, la inversión, la tasa de interés y la oferta monetaria; lo cual será indicativo de que el grupo está en posibilidad de iniciar el análisis de la política económica del país. Con base en esta información el profesor también podrá determinar la acreditación del estudiante.</p> |

| OBJETIVOS | BIBLIOGRAFÍA | |
|------------------|--|--|
| UNIDAD 2 | BÁSICA | COMPLEMENTARIA |
| | <p>DILLARD, Dudley. <i>La teoría económica de John Maynard Keynes</i>. Aguilar, Madrid, 1971.</p> <p>Texto básico en el que se encontrará información útil sobre la teoría keynesiana, sus principales conceptos y significados, la forma cómo se retoma a los clásicos y establecen sus ideas teóricas más relevantes.</p> <p>EKELUND Robert B. y Hebert Robert F. <i>Historia de la Teoría económica y de su método</i>. McGraw-Hill, México, 1992.</p> <p>Los autores analizan los postulados keynesianos y monetaristas, su relación con el diseño de políticas económicas y los cambios que se generan al aparecer presiones inflacionarias. Se recomienda la lectura de los capítulos 19 y 20.</p> <p>HEILBRONER, R. y Thurow, L. <i>Economía</i>. Prentice Hall Hispanoamérica, México, 1987.</p> <p>Estudio sencillo de la macroeconomía, analiza el PIB, la producción, el ahorro, la inversión, la oferta monetaria, el dinero, etc.; al final se encuentra un resumen, glosario, cuestionario y ejercicios.</p> | <p>CUTHBERTSON, Keith. <i>Política Macroeconómica. La escuela de New Cambridge, la Keynesiana y la monetarista</i>. Limusa, México, 1986.</p> <p>El autor describe las ventajas de las escuelas económicas en el análisis de problemas macroeconómicos actuales, realiza una síntesis de estas tres corrientes de las sociedades post-industriales (keynesiana, monetarista y neokeynesiana).</p> <p>GREEN, Rosario. <i>Los mitos de Milton Friedman</i>. Nueva Imagen, México. 1982.</p> <p>En esta obra, se recogen los trabajos de nueve intelectuales latinoamericanos que realizan el análisis de los planteamientos monetaristas de Friedman, y que buscan probar su irrelevancia teórica.</p> <p>BRANCE Javanovich, Harcourt. <i>Principios de Economía: Macroeconomía, Teoría y práctica</i>. SITESA, México, 1990.</p> <p>Texto de gran utilidad para los estudiantes ya que contiene un marco general de los temas de las tres unidades programáticas. Al final de cada temática contiene ejercicios y actividades de consolidación.</p> |

| OBJETIVOS | BIBLIOGRAFÍA | |
|------------------|---|--|
| | BÁSICA | COMPLEMENTARIA |
| | <p>MOCHON Morcillo, Francisco. <i>Economía: Teoría y Política</i>. McGraw-Will, México, 1993.</p> <p>Texto en el que se aborda el estudio de categorías macroeconómicas fundamentales como son: inversión, ahorro, consumo, oferta monetaria, etc., así como la forma como son concebidas por los keynesianos y monetaristas.</p> <p>VILLARREAL, Rene. <i>La contra-revolución monetarista. Teoría política económica e ideología del neoliberalismo</i>. Océano, México, 1985.</p> <p>El autor realiza una confrontación entre los planteamientos teóricos de los clásicos keynesianos, los neo-keynesianos y los monetaristas, permitiendo diferenciar las características de los diferentes planteamientos al explicar problemas sobre el desempleo y la inflación. Se recomiendan los capítulos 3 y 4.</p> <p>SUNKEL, Oswaldo y Pedro Paz. <u>El pensamiento Keynesiano</u>. Compilado en: <i>El subdesarrollo Latinoamericano y la teoría del desarrollo</i>. Siglo XXI, México, 1986.</p> <p>Los autores analizan los postulados keynesianos y su relación con los países subdesarrollados, retomando los siguientes aspectos: la visión de Keynes; los rasgos generales de la economía de la época; el contenido de la teoría general, así como los problemas que examinó; los desajustes monetarios; y la desocupación. Se recomienda la lectura de las páginas 221 a la 245.</p> | <p>TORRES Gaytan, Ricardo. <i>Teoría del comercio Internacional</i>. Siglo XXI, México, 1989.</p> <p>En la primera parte, el autor aborda las principales teorías del comercio Internacional, desde las mercantilistas hasta la keynesiana, la balanza de pagos y sus aspectos monetarios más importantes, los mecanismo de ajuste, etc.</p> |

UNIDAD 3. POLÍTICA ECONÓMICA ACTUAL DE MÉXICO

Carga horaria: 20 horas

OBJETIVO. El estudiante comprenderá el papel de la política económica de México, partiendo de la revisión de los principales componentes, como son: la política fiscal, monetaria, financiera, cambiaria y de ingresos, que sirven de marco en su elaboración, para que explique las finalidades del Estado en nuestra sociedad actual.

OBJETIVOS

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS

3.1 El estudiante explicará la importancia de la política fiscal, partiendo del análisis de sus principales componentes: gasto, ingreso y presupuesto, con el propósito de que conozca la forma en que se determina el monto del financiamiento.

3.2 El estudiante explicará el papel de la política monetaria y financiera, a través de las variables: tasa de interés, ahorro, inversión nacional y extranjera, bolsa de valores y deuda pública y privada, para que conozca la coherencia con la política económica actual.

3.3 El estudiante explicará la política cambiaria vigente, partiendo de la revisión de la balanza de pagos y el mecanismo que sigue para su equilibrio, a fin de comprender algunas de las causas que originan la necesidad de devaluar.

El profesor expone al grupo el significado de la política económica.

El estudiante realiza la lectura del texto Historia de la teoría económica y de su método, páginas 561, 564, 579 y 587, para identificar los sustentos teóricos utilizados por keynesianos y monetaristas en la elaboración de una política económica. En equipo, señalan las diferencias y semejanzas entre estos elementos teóricos.

Los estudiantes realizan una investigación sobre la estrategia económica del gobierno mexicano actual para lograr la estabilidad y el desarrollo económico y comparan sus resultados con los elementos teóricos.

El profesor organiza al grupo para que, en equipos, investiguen los siguientes rubros:

- Informes de Gobierno y estadísticas oficiales
- Monto del Ingreso del Gobierno
- Gasto Público y el nivel de presupuesto asignado

| OBJETIVOS | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS |
|--|--|
| <p>3.4 El estudiante conocerá lo fundamental de la política de ingresos, a través del nivel de precios y de salarios, para que identifique los niveles de consumo e ingreso de la población mexicana.</p> <p>3.5 El estudiante valorará los objetivos alcanzados con la política económica actual, a través del análisis de los indicadores macroeconómicos, a fin de señalar los logros o retrocesos de la economía mexicana.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Formas de financiamiento del gasto • Objetivos del control monetario • Situación actual de la balanza de pagos <p>Los equipos, con el apoyo de gráficas señalan el comportamiento de las variables trabajadas: En plenaria se discuten los resultados obtenidos.</p> <p>El profesor y grupo establecen conclusiones en torno a la política económica actual, fundamentada con sus aspectos teóricos.</p> |

| OBJETIVOS | SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN |
|--|---|
| <p data-bbox="258 264 384 289">UNIDAD 3</p> <p data-bbox="310 402 331 792">F O R M A T I V A</p> | <p data-bbox="573 313 636 337">QUÉ:</p> <p data-bbox="573 402 1969 565">Conozca la función de las estrategias diseñadas para alcanzar la distribución del ingreso más justo y equilibrar el saldo de las relaciones con el exterior, así como el presupuesto público y las bases teóricas (keynesiana y/o monetarista) en que se sustenta la actual política económica mexicana y sus componentes: política fiscal, monetaria, financiera, cambiaria y de ingreso.</p> <p data-bbox="573 678 667 703">CÓMO:</p> <p data-bbox="573 768 1969 889">A través de un ensayo, ejercicios, elaboración de trabajos, productos por tema, etc., que permitan evidenciar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, para lo cual es necesario verificarse el manejo y dominio que se tiene en relación con los conceptos necesarios para la comprensión de la política económica de nuestro país.</p> <p data-bbox="573 995 720 1019">PARA QUÉ:</p> <p data-bbox="573 1092 1969 1214">Para obtener información sobre el nivel de comprensión que adquirieron los estudiantes con respecto a la política económica actual y detectar las habilidades al relacionar los enfoques macroeconómicos con las argumentaciones generadas por ellos, lo cual será indicativo de que se han logrado los objetivos de la intención de la asignatura.</p> |

| OBJETIVOS | SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">S U M A T I V A</p> | <p>QUÉ:</p> <p>Comprenda el papel de la política económica de México y explique sus objetivos, logros y retrocesos, a través de sus principales componentes, como son: gasto, ingreso, presupuesto, inversión nacional y extranjera, bolsa de valores, balanza de pagos, precios y salarios.</p> <p>CÓMO:</p> <p>Mediante un examen, elaboración de trabajos, solución de problemas, etc., que contenga interrogantes donde el estudiante ponga en juego sus conocimientos y habilidades al valorar la actual política económica de México, apoyándose en los componentes antes señalados.</p> <p>PARA QUÉ:</p> <p>Para conocer el grado de dominio y manejo de conceptos que poseen los estudiantes sobre los contenidos, no sólo ésta última unidad, sino de los anteriores, lo cual evidenciará el nivel alcanzado al término del curso. Esto permitirá al profesor asignar junto con otras evaluaciones sumativas, una calificación final.</p> |

| OBJETIVOS | BIBLIOGRAFÍA | |
|-----------|---|--|
| UNIDAD 3 | BÁSICA | COMPLEMENTARIA |
| | <p>BARKIN, D. Esteva G. <i>Inflación y democracia. El caso México</i>. Siglo XXI, México, 1979.</p> <p>En el texto se estudian las raíces de la inflación mexicana, sus rasgos, la teoría y la práctica de la inflación, así como, las estrategias para atacar esta amenaza en las economías en desarrollo.</p> <p>TIMOTY Herman. <i>Inversión contra inflación</i>. Milenio, México, 1992.</p> <p>El autor revisa la política económica y los diversos planes de choque implantados para lograr el control de la inflación y las experiencias de Brasil, Argentina y México.</p> <p>GUILLEN Romo, Héctor. <i>El sexenio del crecimiento cero</i>. Era, México, 1991.</p> <p>El autor analiza el modelo de política económica del FMI para países subdesarrollados, bajo dos enfoques teóricos aparentemente diferentes: El modelo de la balanza de pagos y el de absorción del gasto. Se recomiendan los capítulos II y IV.</p> <p>IBARRA, David. <i>Política económica en América Latina: el trasfondo de los programas heterodoxos de estabilización</i>. Estudios económicos, número extraordinario. Colegio de Bachilleres, México, 1987.</p> <p>El autor analiza los problemas macroeconómicos actuales a partir de nuevas concepciones teóricas, así como los resultados de las políticas y la instrumentación de los programas de ajuste implantados en América Latina.</p> | <p>GUILLEN Romo, Héctor. <i>Origen de la crisis en México (1949-1982)</i>. Era, México, 1992.</p> <p>El autor analiza la política económica del país a partir del modelo de sustitución de importaciones, el papel del FMI en las políticas del crecimiento mexicano y la crisis económica del periodo. Relaciona aspectos teóricos del monetarismo y keynesiano con la política económica.</p> <p>BRANCE Javanovich, Harcourt. <i>Principios de Economía: Macroeconomía, Teoría y práctica</i>. SITESA, México, 1990.</p> <p>Texto que aborda el estudio de las variables macroeconómicas y el papel de la política económica al realizar ajustes para el logro de la estabilidad y el nuevo papel del Estado.</p> <p>AYALA Espino, José Luis. <i>Limites del mercado. Limites del Estado</i>. Instituto Nacional de Administración Publica A. C., México, 1992.</p> <p>El autor analiza el nuevo papel del Estado, las reformas, sus alcances en el ámbito de la modernización y la Globalización. Se recomienda el capítulo IV, sobre la Reforma del Estado, Marco General y Estrategias y Políticas.</p> |

LA ELABORACIÓN DE ESTE PROGRAMA, QUE SISTEMATIZA E INTEGRA LAS APORTACIONES DE NUMEROSOS PROFESORES, ESTUVO A CARGO DE LA SIGUIENTE COMISIÓN:

LIC. ANDRÉS SOSA MÉNERA
LIC. MINERVA M. CERÓN ISLAS
LIC. JORGE CASTAÑÓN MORENO
LIC. MAGDALENA REA IGLESIAS
LIC. MIGUEL JACINTO HERNÁNDEZ

ASESOR EXTERNO:

DR. CARLOS GÓMEZ CHIÑAS.

LABOR MECANOGRÁFICA:
L. EDITH CRUZ RAMÍREZ

CAPTURA Y EDICIÓN
ELISA N. RAMÍREZ VERA

DADC 2007