



COLEGIO DE
BACHILLERES

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

SOCIOLOGÍA II

SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN ACADÉMICA
COORDINACIÓN DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA

MARZO DE 1994

CLAVE:	226
CRÉDITOS:	6
HORAS:	3

P R E S E N T A C I Ó N

El programa de estudios de la asignatura **SOCIOLOGÍA II** tiene la finalidad de informar a los profesores sobre los aprendizajes que se esperan lograr en el estudiante, así como sobre la perspectiva teórico-metodológica y pedagógica desde la que deberán ser enseñados. El programa se constituye así, en el instrumento de trabajo que le brinda al profesor elementos para planear, operar y evaluar el curso.

El programa contiene los siguientes sectores:

MARCO DE REFERENCIA

Está integrado por: Ubicación, Intención y Enfoque.

La **ubicación** proporciona información sobre el lugar que ocupa la asignatura al interior del Plan de Estudios y sobre sus relaciones, horizontal y vertical, con otras asignaturas.

Las **intenciones de materia y asignatura** informan sobre el papel que desempeña cada una de ellas para el logro de los propósitos educativos del Colegio de Bachilleres.

El **enfoque** informa sobre la organización y el manejo de los contenidos para su enseñanza.

BASE DEL PROGRAMA

Concreta las perspectivas educativas señaladas en el marco de referencia a través de los objetivos de unidad y los objetivos de operación para temas y subtemas.

Los *objetivos de unidad* expresan, de manera general, los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que constituyen los aprendizajes propuestos; los *objetivos de operación para temas y subtemas* precisan los límites de amplitud y profundidad con que los contenidos serán abordados y orientan el proceso de interacción entre contenidos, profesor y estudiante, es decir, señalan los aprendizajes a obtener (el “qué”), los conocimientos, habilidades o medios que se requerirán para lograrlos (el “cómo”) y la utilidad de tales aprendizajes en la formación del estudiante (el “para qué”).

ELEMENTOS DE INSTRUMENTACIÓN

Incluyen las estrategias didácticas, la carga horaria, las sugerencias de evaluación, la bibliografía y la retícula.

Las **estrategias didácticas**, derivadas del enfoque, son sugerencias de actividades que el profesor y los estudiantes pueden desarrollar durante el curso para lograr los aprendizajes establecidos con los objetivos de operación.

La **carga horaria** está determinada por la amplitud y profundidad de los contenidos y, por lo mismo, permite planear la aplicación de las estrategias didácticas y ponderar los pesos para la evaluación sumativa.

Las **sugerencias de evaluación** son orientaciones respecto a la forma en que se puede planear y realizar la evaluación de sus modalidades diagnóstica, formativa y sumativa.

La **bibliografía** se presenta por unidad y está constituida por textos, libros y publicaciones de divulgación científica que se requieren para apoyar y/o complementar el aprendizaje de los distintos temas por parte del estudiante y para orientar al profesor en la planeación de sus actividades.

La **retícula** es un modelo gráfico que muestra las relaciones entre los objetivos y la trayectoria propuesta para su enseñanza.

Para la adecuada comprensión del programa se requiere una lectura integral que permita relacionar los sectores que lo constituyen. Se recomienda iniciar por la lectura analítica del apartado correspondiente al marco de referencia, debido a que en éste se encuentran los elementos teóricos y metodológicos desde los cuales se abordarán los contenidos propuestos en los objetivos de operación.

UBICACIÓN

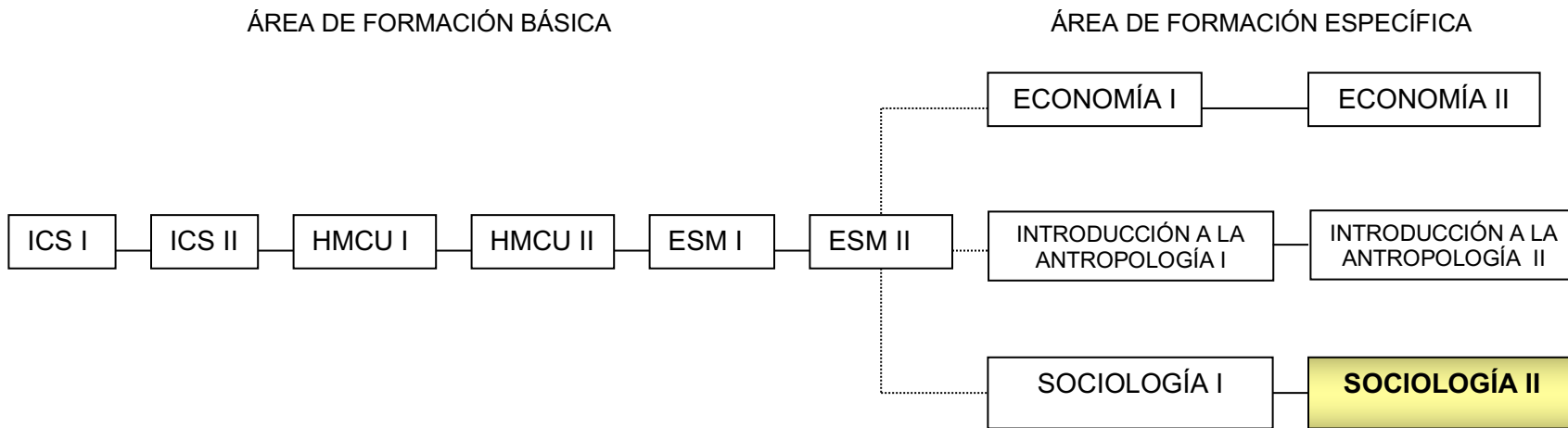
Este programa corresponde a la asignatura de **Sociología II** que se imparte en sexto semestre y, junto con **Sociología I**, constituyen la materia de **Sociología**.

La materia de Sociología se ubica en el **Área de Formación Específica**, que es un espacio de flexibilidad para la Institución, ya que permite incluir contenidos de interés en virtud de necesidades de carácter regional o local; y para el estudiante ya que favorece su capacidad de elección. Las finalidades de ésta área son:

- Ampliar, profundizar o aplicar los conocimientos generados en el Área de Formación Básica, al abordarlos desde una perspectiva integradora y multidisciplinaria o al relacionarlos con conocimientos nuevos.
- Canalizar los intereses y complementar la formación del estudiante como bachiller.
- Brindar al estudiante una preparación de carácter introductoria, para la adquisición de técnicas básicas y la construcción de habilidades cognitivas especiales.

La materia de **Sociología** forma parte del **Campo de Conocimiento de Ciencias Histórico-Sociales**, cuya finalidad es *dotar al estudiante de los términos, conceptos, principios básicos, categorías de análisis y métodos de las principales corrientes teórico-metodológicas, para que éste logre reconocer el proceso de construcción de las ciencias histórico-sociales y los pueda utilizar tanto en investigaciones de diversos problemas de carácter social, como en el análisis histórico de la sociedad mexicana y la relación con el contexto internacional, a la vez que comprenda y se pueda explicar los problemas de ámbito social en general y del nacional en particular, estando así en posibilidades de interpretar las significaciones de la cultura en la que está inmerso e identificar los discursos político-ideológicos, económicos, científicos y técnicos característicos de estas ciencias; asumiendo una actitud investigativa.*

El campo de conocimiento de Ciencias Histórico-Sociales está constituido por las siguientes materias: Introducción a las Ciencias Sociales, Historia de México. Contexto Universal, Estructura Socioeconómica de México, Economía, Introducción a la Antropología y Sociología, cuyas relaciones entre si se ilustran en el siguiente cuadro.



La contribución de éstas al logro de la finalidad del campo de conocimiento se da de la siguiente manera:

INTRODUCCIÓN A LA CIENCIAS SOCIALES. Contribuye revisando el proceso de construcción de las Ciencias Sociales, las principales corrientes del pensamiento social, las Ciencias Sociales, las alternativas teórico-metodológicas y el método como procedimiento en la elaboración conceptual del objeto de estudio, a fin de tener un primer acercamiento explicativo de los problemas sociales.

HISTORIA DE MÉXICO. CONTEXTO UNIVERSAL. Contribuye con el análisis de los procesos históricos, partiendo del campo de estudio de la Historia, la formación de la nación mexicana, el Estado moderno, el porfiriato y la transición del México rural y el urbano-industrial, hasta el México actual. Considerando a la historia como el medio que le permitirá al estudiante pensar históricamente el desarrollo de la sociedad y a la modernidad como eje de análisis para que se expliquen los cambios sociales del presente en función de la historia del país.

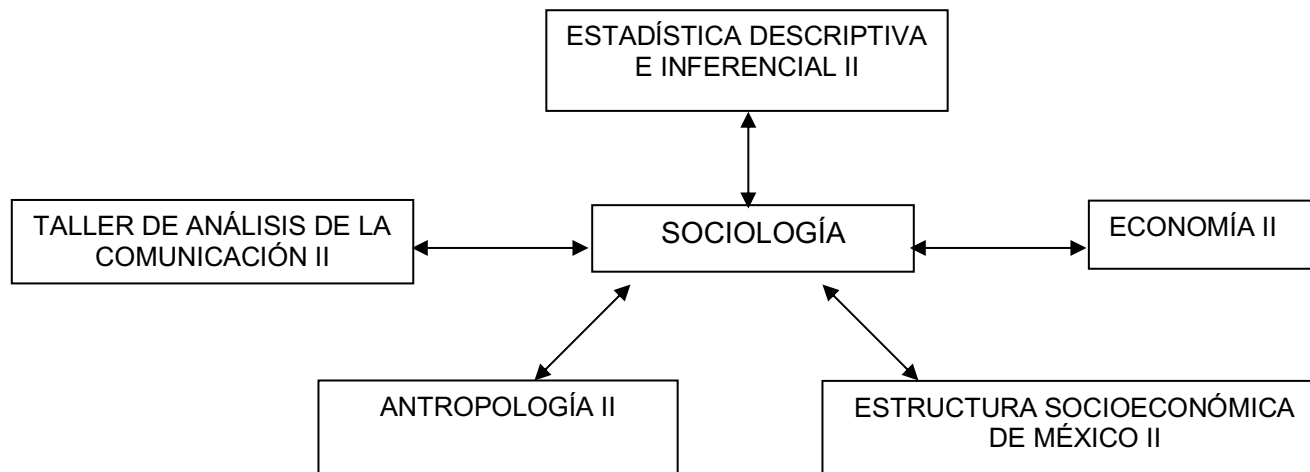
ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO. Contribuye con el análisis estructural del país, a partir de utilizar conocimientos de las Ciencias Sociales y categorías de análisis como estructura y cambio social, para realizar el estudio de los cambios económicos, políticos y sociales que se han efectuado en el país desde 1910 a nuestros días, así como los diversos intentos por alcanzar el desarrollo, que conduce al establecimiento de modelos que no corresponden a la realidad mexicana, a fin de comprender las respuestas de la sociedad a dichas políticas económicas.

ECONOMÍA. Contribuye con elementos teórico-metodológicos fundamentales para comprender la forma como la Economía aborda los problemas económicos desde la interpretación de corrientes como: marxista, neoclásica, keynesiana y monetarista, para abordar el estudio de las cuentas nacionales y la actual política económica de México, que se asume para enfrentar la problemática actual, con ello el estudiante se interesará por los problemas económicos de su entorno y lo motivará a dar posibles soluciones.

INTRODUCCIÓN A LA ANTROPOLOGÍA. En esta materia se revisa el papel de la Antropología como ciencia, los enfoques que utiliza la Antropología mexicana, las investigaciones antropológicas en América, tanto en el espacio rural como en el urbano, con lo cual el estudiante se formará una conciencia analítica, crítica y reflexiva de la sociedad que lo rodea.

SOCIOLOGÍA. Esta materia permite que el estudiante conozca las circunstancias históricas y sociales que le dieron origen a esta ciencia y las formas como se determinó su objeto de estudio. Asimismo, introduce al estudiante al análisis de la organización social desde la perspectiva de clases y estratos sociales; las sociedades política y civil, el cambio social, los movimientos sociales contemporáneos y la democracia; la legitimación y el autoritarismo. Esto servirá para explicar problemas concretos de la sociedad actual y proporcionar alternativas de cambio.

Por otra parte, la asignatura de Sociología II recibe y da apoyo a otras asignaturas como se muestra a continuación:



Estas relaciones se explican de la siguiente forma: en Estructura Socioeconómica de México II se analizan los cambios que se efectúan en la estructura socioeconómica nacional, a raíz de la implementación del nuevo modelo de desarrollo; los efectos y costos sociales que se generan en la sociedad; y las respuestas y argumentos que establece el gobierno ante la crisis. Dicho análisis se realiza de 1970 a nuestros días. Economía II aporta elementos teórico-metodológicos que ayudan a interpretar los problemas económicos del país, así como los elementos necesarios para entender la política económica actual. En Introducción a la Antropología II se revisa el papel de la investigación antropológica en el espacio urbano y rural, con el fin de conocer los impactos de los nuevos modelos culturales en la cultura tradicional, en la identidad nacional y, en la situación de los diversos grupos étnicos.

Estadística Descriptiva e Inferencial II y Taller de Análisis de la Comunicación II apoyan indirectamente a Sociología. En la primera el estudiante aprende cómo utilizar diversas herramientas estadísticas para cuantificar la recurrencia, la frecuencia y las representaciones gráficas de los distintos movimientos sociales, interpretando los cambios que se presentan. En la segunda le proporciona al estudiante elementos para explicar el papel de los medios de comunicación como una forma de dominación y control de la sociedad civil; y coadyuvará en la adquisición de una visión global de la problemática social y de las formas de participación de la sociedad civil ante el ejercicio del poder.

INTENCIÓN

La **materia de Sociología** tiene como intención que el estudiante comprenda y analice los procesos que se dan en sociedad y los problemas que se presentan en ésta, mediante la revisión del contexto histórico-social en que surge la Sociología, así como del conocimiento de las formas de interpretar la organización social, el dominio, la legitimación, la democracia y los movimientos y cambios sociales que se generan, a fin de que explique los problemas concretos de la sociedad mexicana y de América Latina.

La **asignatura de Sociología II** se plantea como intención, que el estudiante analice cambios y movimientos sociales, así como las formas de interpretar y asumir a la democracia, la legitimación y las prácticas del autoritarismo, para explicar el comportamiento económico, político, social y cultural de los hechos sociales.

ENFOQUE

El **enfoque** se define como la perspectiva desde la cual se estructuran los contenidos y se establece la metodología a seguir para la enseñanza-aprendizaje. En este orden, el enfoque se divide en dos ámbitos: el disciplinario y el didáctico.

En el ámbito disciplinario

La materia de Sociología privilegia en todos los ámbitos el análisis de la vida colectiva, partiendo de las causas que propiciaron el surgimiento de la Sociología y los principales teóricos que la conforman como ciencia al enunciar su visión de realidad social y de construcción del objeto de estudio. Ésta presenta, como consecuencia, las formas de integración y la organización de los individuos en las dos visiones clásicas: clases y estratificación social. La cual se particulariza al estudiar a la sociedad política y a la civil en formas parciales de organización y sus relaciones intrínsecas.

Con lo anterior, los estudiantes podrán contextualizar a los hechos sociales en el marco económico, político, social y cultural, y así conocer cómo se producen los cambios. La heterogeneidad de comportamientos y participación social permite estudiar a los movimientos sociales, como producto de las problemáticas y como alternativas de organización y participación en la actualidad. Para integrar un análisis global de los hechos sociales se desarrollan las prácticas de la democracia, la legitimación y las manifestaciones del autoritarismo, en los que se integran todos los aspectos mencionados, en cuanto a la desigualdad.

La teoría sociológica se utiliza como herramienta para la explicación de los hechos, sin unificarla en una forma de pensamiento específica, por lo que el estudiante tiene la posibilidad de asumir alguna que se relacione con la interpretación de los hechos en su contexto y vivencia social.

Al reconocer al hecho social como objeto de conocimiento e intrínsecamente las causas, periodicidad, situación en que se encuentra y su contextualización política, económica, cultural y social, susceptibles de ser estudiados por medio de la teoría sociológica, el estudiante ejercitará la bipolaridad realidad-teoría.

Por lo anterior se desarrolla un enfoque teórico-práctico, con el cual el estudiante explicará acontecimientos y proporcionará alternativas de análisis y de solución, en torno a los hechos que se presentan en la actualidad y que sean significativos para él.

Este enfoque permite organizar los contenidos de las asignaturas que conforman la materia de Sociología, desde diversas visiones teóricas de construcción del conocimiento sociológico, apoyadas en el enfoque metodológico del campo histórico-social.

De esta manera el contenido del programa es el siguiente:

SOCIOLOGÍA I

Unidad 1. La sociología y su contexto histórico

En esta unidad se analiza el surgimiento de la Sociología, haciendo alusión a las problemáticas que se presentan en la sociedad a partir del siglo XIX y a las formas de abordarlas desde la perspectiva de los teóricos más relevantes de este tiempo, generando con esto diversas explicaciones respecto a la realidad social y las formas de hacer objetivo el conocimiento sociológico, distinguiendo así a la Sociología como una ciencia capaz de explicar los hechos a partir de categorías y conceptos propios.

Unidad 2. Formas de interpretación de la organización social: clases y estratos sociales

Se estudia a la sociedad desde dos perspectivas fundamentales en el estudio sociológico, tomando en cuenta las visiones clásicas del pensamiento social. Se pretende que el estudiante de razón de las clases sociales en la sociedad contemporánea, no sólo en la burguesía y el proletariado, sino en las fracciones que comprenden las clases y los estratos sociales. Con esto se busca que el estudiante tenga una visión diferente, que también es transferida a la organización actual, y busque los puntos en los que se complementa con las clases sociales. Así se concreta indirectamente la idea de que la sociología puede ser aplicada a lo real, con fines de explicación práctica.

Unidad 3. Sociedad política y sociedad civil

Se plantea otra forma de organización social, partiendo de la idea de que la sociedad civil y la política no son dos elementos aislados, sino que funcionan y están presentes en toda sociedad. Para llegar a esta consideración es necesario conocer cómo se constituyen, de qué elementos se componen, para qué y cómo se expresan cada una de ellas en su interior, considerando a los movimientos sociales, utilizando las categorías propias que la disciplina ha venido planteando, mismas que se extrapolan hacia los conocimientos socio-políticos actuales.

SOCIOLOGÍA II

Unidad 1. El cambio social

En esta primera unidad se analiza el cambio social, partiendo de los sustentos teóricos clásicos, para obtener elementos que permitan comprender las diferentes concepciones de éste, buscando explicar los factores del cambio social en la sociedad contemporánea y que puede ser de cambio en la estructura o de cambio de la estructura el nivel de influencia de los factores exógenos y endógenos.

Unidad 2. Los movimientos sociales

Se propone analizar cómo influyen los movimientos sociales, al determinar qué factores intervienen o determinan su constitución, sus objetivos, así como su relación con el poder, los partidos políticos y cómo interviene la cultura política en su formación, dinámica y búsqueda de cambio en situaciones concretas como los movimientos actuales, por ejemplo: urbano, popular, pro derechos humanos, ecologistas, etc.

Unidad 3. Democracia, Legitimación y Autoritarismo

Se busca relacionar los cambios y movimientos sociales como consecuencia de la forma en que se ejerce el poder y se legitima éste; la lucha por la democracia y la terminación del autoritarismo del Estado en la sociedad civil, a fin de participar en la construcción de sistemas democráticos acordes a las demandas de la sociedad actual.

En el ámbito didáctico

El desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje supone que no sólo se aprende de los contenidos sino también de la forma como éstos se enseñan; de este modo, si se pretende que el estudiante adquiera habilidades lógico-metodológicas, desarrolle actitudes positivas respecto a la disciplina y sea crítico, es necesario utilizar modelos pedagógicos que posibiliten estos fines.

En este sentido, el modelo educativo del Colegio de Bachilleres plantea una concepción pedagógica que, fundamentada en la filosofía, los valores, principios y fines de la Institución, sigue el camino que conduce a la construcción del conocimiento.

La construcción del conocimiento exige trascender los saberes y estructuras de pensamiento previos e integrarlos en otros más complejos; una forma de lograrlo es a través del proceso de desestructuración–reestructuración del conocimiento, que puede iniciarse con una **problematización**. Concretamente, en el proceso de aprendizaje, se desestructura al estudiante cuando éste no puede resolver un problema (planteado por él mismo o por el profesor) a partir de sus conocimientos, es decir, cuando se provoca –de manera dirigida– un desequilibrio entre sus saberes (conocimientos y habilidades) valores y actitudes y los propuestos por el programa de estudio.

La problematización es un elemento clave para que el estudiante cuestione, interroge, busque respuestas y explicaciones, ejercitando su razonamiento y confrontando sus referentes previos, lo que asigna al profesor el papel de diseñador de situaciones propicias y promotor del aprendizaje, a partir de tomar en cuenta dos aspectos: la realidad del estudiante y los problemas que busca dar respuesta la Sociología.

En Sociología II el profesor deberá plantear problemas relacionados con el entorno de los estudiantes, referentes a los diversos movimientos sociales que se observan, como son: movimientos urbano, popular, ecologista, de derechos humanos, etc., de acuerdo con el objetivo que se persigue. Esto es, problematizar y dar respuestas de su entorno cotidiano, que alude a un contenido específico.

Con esto se trata de que el estudiante ponga en juego sus habilidades de pensamiento, sus conocimientos previos y descubra la insuficiencia de éstos para resolver el problema o explicar el fenómeno presentado, lo que impondrá la necesidad de buscar alternativas de explicación.

Para resolver el problema o explicar el fenómeno presentado, se requiere proporcionar la reestructuración a partir del **conocimiento y manejo de los métodos**, como medios para llegar a la construcción del conocimiento de los hechos sociales, hasta llegar al análisis, buscando por sí mismo respuesta a sus cuestionamientos, lo que lo habilitará para buscar información y analizarla de una forma crítica, reflexiva y autónoma. El conocimiento y manejo de los métodos permite que el estudiante reconozca las formas específicas de acercamiento, manejo, asimilación, reacomodo y construcción de un objeto de conocimiento; además, de generar en él una disciplina de investigación y de estudio.

En este proceso es necesario que el estudiante **incorpore información** pertinente a los contenidos del programa de estudios y coadyuva a la construcción sólida del conocimiento. En este sentido deberá abocarse a la búsqueda de información teórica para llegar a aquellos conceptos y categorías de análisis que le permitan explicar la situación estudiada, lo cual le permitirá apropiarse constructivamente de ellos.

Esto implica que el estudiante planteará problemas y ensayará tentativas de solución, investigará y formulará conceptos y, a partir de sus conclusiones, asumirá al conocimiento así constituido como un producto propio, mismo que le permita ser consciente de que domina aprendizajes cada vez más complejos.

Una vez que el estudiante se ha apropiado de conocimientos nuevos para él, debe verificar si son correctos y suficientes, mediante su **aplicación** a la problemática planteada. Al darse cuenta de que aprende, utilizará los conceptos y categorías de análisis para explicar su entorno cotidiano, estableciendo como punto de partida la existencia de problemáticas sociales, utilizando herramientas de otras ciencias como Historia, Estadística, Economía, Antropología, etc., desarrollando análisis más objetivos de la realidad social.

Finalmente, el estudiante deberá realizar actividades donde aplique lo aprendido e integrar el conocimiento, con lo cual, se reiniciará el proceso que lo llevará a conceptos más complejos. En este camino es fundamental la **retroalimentación** por parte del profesor, ya que ésta permitirá al estudiante observar y corregir sus errores, así como valorar los aciertos en función de sus propios resultados.

En este sentido, aprender implica un trabajo personal, una acción sistemática de búsqueda de ideas, conceptos y principios, que se deben elegir de la información que ofrecen los libros, los medios de comunicación, la realidad, los conocimientos de los demás y la experiencia del propio estudiante. Aprender implica también trabajar con otros, conforme a las experiencias, concepciones o informaciones que individualmente el estudiante empieza a manejar y, en su intercambio de ideas, llegar a formas de análisis y comprensión más completos.

El aprendizaje es un proceso en espiral, las explicaciones y los cambios obtenidos son la base a partir de la cual se logran aprendizajes nuevos, más complejos y profundos. En donde los sujetos que intervienen en el aprendizaje producen nuevas explicaciones y elaboran nuevos conocimientos, ya que los saberes establecidos en el cuerpo teórico de las Ciencias Sociales nunca podrán ser considerados como explicaciones absolutas.

Para que se pueda construir o reconstruir el conocimiento, se requiere que los actores del hecho educativo: maestros y estudiantes, adopten una actitud diferente, que asuman que es posible la solución de problemas a través de la ejercitación de los métodos, para que el estudiante genere explicaciones con carácter de acercamiento científico, las cuales confrontará con lo que ofrece la información teórica.

Por otra parte, el estudiante debe ser considerado como sujeto con experiencia, afectividades, conocimientos, creatividad e inteligencia, por lo que no puede ser solamente un receptáculo de lo que observa, lee, conoce y se le dice, sino un ser capaz de apropiarse del conocimiento y recrearlo a través de confrontaciones, análisis, reflexiones, críticas, lecturas, ejercicios y producciones propias.

Para el logro de este tipo de aprendizajes es necesario que el profesor sea un promotor de estrategias de aprendizaje esto es, tendrá que ser un investigador participativo en su propia práctica docente donde:

- Indague sobre la realidad social, cultural y psicológica de su grupo
- Diagnostique problemas que entorpezcan el aprendizaje grupal
- Realice un seguimiento de los avances y retrocesos del grupo
- Busque y diseñe las mejores formas de trabajo para los estudiantes
- Promueva el uso de estrategias de aprendizaje

UNIDAD 1. EL CAMBIO SOCIAL**Carga Horaria: 12 horas**

OBJETIVO. El estudiante analizará el cambio social, explicando los cambios en y de las estructuras así como los factores que inciden en él y su tipología, para comprender los procesos de transformación social y sus tendencias actuales.

OBJETIVOS**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS**

1.1 El estudiante explicará la dicotomía del cambio social, partiendo del análisis de cómo coyuntura y diferenciando el cambio de y en las estructuras, a fin de comprender el proceso de transformación o los elementos de permanencia que se generan en la sociedad.

1.1.1 El estudiante conocerá cómo se opera el cambio en las estructuras sociales, revisando la concepción de equilibrio, para determinar qué tipo de cambio se genera con la finalidad de reacomodar y ajustar la estructura social.

1.1.2 El estudiante conocerá cómo se opera el cambio de las estructuras sociales, revisando la concepción de conflicto, para comprender los elementos teóricos que sustentan dichos cambios.

El profesor hace un recuento de las partes que constituyen la estructura social e introduce, de manera general, el tema "*Cambio en la estructura social*", preguntando: ¿Qué factores han influido en los cambios de tu familia en los últimos años?

Con las respuestas de los estudiantes, en lluvia de ideas, el profesor anota en el pizarrón los elementos sustanciales, como: las problemáticas, las actividades o funciones de los individuos, la evolución o transformación, la desintegración, la forma de pensamiento, etc.

Los estudiantes realizan la lectura "*Cambio social y estructura social*", pp. 33-37, del texto Planteos de teoría sociológica, de José Trueba Dávalos, y contesta un guión de lectura que contenga preguntas como:

- ¿Qué genera un cambio social?
- ¿Cómo influye el cambio social en las estructuras?
- ¿Cómo influyen los aspectos económicos, ideológicos, políticos culturales y de organización en la consecución del cambio?
- ¿En qué principios se basa la idea de revolución como un caso de conflicto?

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS										
<p>1.2 El estudiante explicará los factores de cambio social, diferenciando lo exógeno de lo endógeno, para interrelacionar los elementos económicos, políticos, sociales y culturales que los propician.</p> <p>1.2.1 El estudiante identificará los factores exógenos que inciden en el cambio social, revisando las variables básicas de carácter económico, político, social y cultural que los determinan, para asociar su incidencia en el cambio de o en la estructura.</p> <p>1.2.2 El estudiante identificará los factores endógenos que inciden en el cambio social, revisando las variables económicas, políticas, sociales y culturales, para relacionarlos con los factores exógenos y valorar la importancia que tienen ambos en el proceso.</p>	<p>Estas interrogantes se discuten y argumentan en plenaria, tratando de distinguir en un cuadro comparativo los cambios en la estructura y los cambios de la estructura.</p> <p>El profesor concluye planteando que existen diferentes alternativas y formas de estudiar el cambio social.</p> <p>El profesor pregunta a sus alumnos ¿Cuáles son las causas de migración del campo a la ciudad? Y elabora un cuadro de doble entrada en el que agrupe las respuestas de acuerdo con la variable que corresponda, por ejemplo:</p> <table border="1" data-bbox="1163 857 1875 1114"> <thead> <tr> <th>VARIABLE</th> <th>RESPUESTA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Económica</td> <td>Para buscar fuentes de empleo</td> </tr> <tr> <td>Social</td> <td>Para reunirse con la familia que aquí se encuentra</td> </tr> <tr> <td>Cultural</td> <td>Por las facilidades educativas</td> </tr> <tr> <td>Políticas</td> <td>Por la aceptación de ejercicio del poder</td> </tr> </tbody> </table> <p>En grupo se discuten cada una de las respuestas y se determina que los cambios que éstos presentan son propiciados por situaciones externas.</p> <p>El profesor induce la identificación de factores exógenos y endógenos.</p>	VARIABLE	RESPUESTA	Económica	Para buscar fuentes de empleo	Social	Para reunirse con la familia que aquí se encuentra	Cultural	Por las facilidades educativas	Políticas	Por la aceptación de ejercicio del poder
VARIABLE	RESPUESTA										
Económica	Para buscar fuentes de empleo										
Social	Para reunirse con la familia que aquí se encuentra										
Cultural	Por las facilidades educativas										
Políticas	Por la aceptación de ejercicio del poder										

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS										
	<p>Los estudiantes realizan una lectura sugerida por el profesor y de ella proporcionan ejemplos de los dos tipos de factores, se trabajan en clase y se argumentan sobre los mismos.</p> <p>El profesor, siguiendo el mismo ejemplo de migración, explicará los efectos que produce ese cambio exógeno dentro de la sociedad (endógeno), pudiendo ser éstos:</p> <table border="1" data-bbox="1100 597 1934 894"> <thead> <tr> <th data-bbox="1100 597 1266 638">VARIABLE</th> <th data-bbox="1266 597 1934 638">EFECTOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1100 638 1266 722">Económica</td> <td data-bbox="1266 638 1934 722">Se demanda al anterior un abastecimiento de bienes de consumo mayor.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1100 722 1266 764">Social</td> <td data-bbox="1266 722 1934 764">Se demanda aumentar la vivienda, educación, salud, etc.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1100 764 1266 807">Cultural</td> <td data-bbox="1266 764 1934 807">Disminuye la identidad comunitaria.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1100 807 1266 894">Política</td> <td data-bbox="1266 807 1934 894">Aumentan los grupos sociales con diferentes tendencias políticas.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Los estudiantes proporcionarán ejemplos sobre factores exógenos y endógenos que permitan la comprensión de ambos conceptos.</p> <p>El profesor relacionará los factores de cambio exógeno y endógeno con los cambios en la estructura y de la estructura y establece la semejanza y diferencias entre los tipos y factores de cambio. Retroalimenta al estudiante en torno a los temas de la unidad y concluye.</p>	VARIABLE	EFECTOS	Económica	Se demanda al anterior un abastecimiento de bienes de consumo mayor.	Social	Se demanda aumentar la vivienda, educación, salud, etc.	Cultural	Disminuye la identidad comunitaria.	Política	Aumentan los grupos sociales con diferentes tendencias políticas.
VARIABLE	EFECTOS										
Económica	Se demanda al anterior un abastecimiento de bienes de consumo mayor.										
Social	Se demanda aumentar la vivienda, educación, salud, etc.										
Cultural	Disminuye la identidad comunitaria.										
Política	Aumentan los grupos sociales con diferentes tendencias políticas.										

OBJETIVOS	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN
<p data-bbox="254 264 384 289">UNIDAD 1</p> <p data-bbox="306 402 333 886">D I A G N O S T I C A</p>	<p data-bbox="569 310 632 334">QUÉ</p> <p data-bbox="569 402 1965 521">El estudiante explique las formas de abordar el objeto de estudio de la Sociología, diferencie la forma de organización en clases y estratos sociales, así como explique las funciones, relaciones y contradicciones entre sociedad civil y política.</p> <p data-bbox="569 630 659 654">CÓMO</p> <p data-bbox="569 722 1965 797">Mediante una actividad o informe donde el estudiante demuestre una visión integradora respecto a la organización de la sociedad y el papel de la Sociología como ciencia social.</p> <p data-bbox="569 906 709 930">PARA QUÉ</p> <p data-bbox="569 998 1965 1162">El profesor obtenga información sobre el dominio que los estudiantes tienen respecto a los conocimientos necesarios en la comprensión de la organización social, para introducirlos a las características del cambio social, las formas como opera y los consensos sobre los cambios. Y reconozca las habilidades que poseen para la interpretación, elaboración y ordenación de materiales que tratan las temáticas descritas.</p>

OBJETIVOS	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">F O R M A T I V A</p>	<p>QUÉ</p> <p>El estudiante explique las distintas concepciones del cambio social, que destaque la importancia de los factores del cambio, cómo influyen los de carácter externo y lo internos en la modificación o transformación de la estructura.</p> <p>COMO</p> <p>Mediante la elaboración de un informe o un ensayo, que muestre el conocimiento y dominio de los temas señalados, así como la forma de interrelacionar cada uno de los elementos al establecer los cambios o transformaciones de la estructura.</p> <p>PARA QUÉ</p> <p>El profesor obtenga información sobre la comprensión de las temáticas trabajadas y sobre el dominio alcanzado por lo estudiantes en torno a los argumentos del por qué primero se da el cambio social y después los movimientos sociales, con esto podrá valorar las actividades del grupo hacia el trabajo, y garantizar las bases necesarias para acceder a la unidad dos.</p>

OBJETIVOS	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">S U M A T I V A</p>	<p>QUÉ</p> <p>El estudiante comprenda la forma cómo se determinan los cambios sociales, aludiendo a dos puntos centrales: primero, la noción de equilibrio como referente a los cambios en la estructura o los cambios que se operan desde el interior; y la otra, a partir del conflicto como elemento de cambio de la estructura.</p> <p>COMO</p> <p>Por medio de un instrumento que contenga reactivos que indaguen sobre las modalidades del cambio social, las condiciones y las situaciones en que se da.</p> <p>PARA QUÉ</p> <p>El profesor obtenga información sobre el grado de dominio que los estudiantes tienen con respecto a las condiciones del cambio social, los factores que lo determinan y las diferencias al relacionar las categorías de equilibrio y conflicto. La comprensión de esta unidad temática es necesaria para la introducción a los movimientos sociales, asimismo, esta evaluación permitirá establecer la primera parte de la acreditación sumaria del estudiante.</p>

BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía propuesta incorpora un listado de textos básicos, cuya finalidad es la de servir como apoyo académico para cubrir los objetivos de operación y propiciar el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo incluye una serie de textos complementarios para que el alumno los utilice en la profundización de los temas del programa.

OBJETIVOS	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
1.1	<p>ETZIONI, Eva y Amitai. <i>Los cambios sociales</i>. FCE, México, 1984.</p> <p>Es un texto “clásico” se hace un recuento de las teorías clásicas y moderna del cambio social, señalando sus alcances y limitaciones. Su utilidad didáctica se deriva de que a partir de breves lecturas seleccionadas por los autores es posible acercar al estudiante a los planteamientos fundamentales relativos a esta cuestión.</p> <p>SOLE, Carlota. <i>Modernización: un análisis sociológico</i>. Península, Barcelona, 1976.</p> <p>En este texto se analiza el cambio social desde la perspectiva de la modernización. El tema se aborda desde diferentes tendencias, concepciones, perspectivas y/o interpretaciones. Destacan además de la posición de los clásicos, la presentación de las posturas relativas al cambio de y en las estructuras. Se señalan además algunos factores que inciden en la modernización y se intenta definir este proceso.</p>	<p>BOTTOMORE, Tom y Robert Nisbet. <i>Historia del análisis sociológico</i>. Amorrortu, Buenos Aires, 1988.</p> <p>En esta antología se desarrolla el análisis de las corrientes que fundamentan los planteamientos de la teoría sociológica clásica y moderna. De particular importancia son el capítulo 2, denominado “Teoría del progreso, el desarrollo y la evolución”, y el 4, titulado “Marxismo y sociología”.</p> <p>TIMASHEFF S., Nicholas. <i>La teoría sociológica</i>. FCE, México, 1986</p> <p>A pesar del tiempo transcurrido desde la primera adición, este texto sigue demostrando su vigencia y utilidad didáctica para dar a conocer “La vida profesional de cada sociólogo y sus tesis fundamentales”. El texto cuenta con un capítulo completo dedicado a describir la obra de Spencer (capítulo 3) y un epígrafe que trata de Marx (capítulo 4).</p>

OBJETIVOS	BIBLIOGRAFÍA	
	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
1.2	<p>BOTTOMORE, Tom. <i>Introducción a la Sociología</i>. Península, Barcelona, 1973.</p> <p>Esta obra resulta fundamental para el programa de Sociología II. En la quinta parte, referida al cambio social, se analizan las concepciones de cambio, desarrollo y progreso. Se analizan también las teorías lineales y cíclicas del cambio social y se plantea el papel de los factores materiales y las ideas en el cambio social, se menciona el cambio en los países en “vías del desarrollo” y se hace énfasis en la tipología del cambio social.</p> <p>BOTTOMORE, Tom y Robert Nisbet. <i>Historia del análisis sociológico</i>. Amorrortu, Buenos Aires, 1988.</p> <p>Los autores recopilan una serie de artículos cronológicamente ordenados respecto al desarrollo de la teoría sociológica. A partir de la lectura del capítulo 9, “<i>Funcionalismo</i>”, se pretende que el estudiante retome alguna tesis y ejemplos referentes a los procesos de cambio de en y en la sociedad.</p> <p>TIMASHEFF S., Nicholas. <i>La teoría sociológica</i>. FCE, México, 1986. Cap. 17 “El punto de vista funcional”</p> <p>El autor de este texto clásico presenta algunos planteamientos fundamentales de la teoría sociológica, es de gran utilidad ya que permite al estudiante obtener elementos para analizar el cambio a partir de corrientes específicas del pensamiento social.</p>	<p>OSORIO, Jaime. <i>El análisis de la coyuntura</i>. Cidamo, México, 1987</p> <p>Texto de gran utilidad, el autor aborda la teoría del análisis de coyuntura, tomando en cuenta las principales lecturas que hacen los clásicos de la sociología sobre la realidad social y sus procesos de abstracción, asimismo, realiza algunos ejercicios sobre problemas prácticos a través del análisis de coyuntura.</p>

OBJETIVOS	BIBLIOGRAFÍA	
	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
	<p>DEL PINO Artacho, Juan. <i>La teoría sociológica</i>. Tecnos, Madrid, 1990.</p> <p>En el texto se replantea, entre otras cuestiones, la relación entre ciencia y sociología, el objeto de la sociología y los paradigmas clásicos y actuales de esta disciplina. En este trabajo es posible encontrar las cuatro posturas a partir de las cuales se enfoca la unidad relativa al cambio social de manera breve.</p> <p>REX, John. <i>El conflicto social</i>. Siglo XXI, España, 1985.</p> <p>En este libro, escrito por uno de los autores contemporáneos que más ha trabajado el tema, se desarrolla uno de los paradigmas de la teoría social actual: la teoría del conflicto. El análisis del conflicto se aborda desde un nivel micros-sociológico hasta un nivel macro, en el que las contradicciones se presentan a nivel nacional, ético y de clase. El autor nos presenta su planteamiento como "Una guía general de los problemas de la sociología".</p> <p>ETZIONI, Eva y Amitai. <i>Op. cit.</i></p> <p>En los apartados III, IV y V se analizan y ejemplifican, desde diversas perspectivas teóricas, los procesos del cambio social, asociados a la modernización y relacionados con los factores de carácter económico, político, social y cultural, así como su incidencia en él.</p>	<p>ETZIONI, Eva y Amitai. <i>Op. cit.</i> (parte VI).</p> <p>Se recomienda la parte VI del texto, en la que se hace referencia a los aspectos culturales, ideológicos y valorativos más significativos que inciden en el cambio social.</p>

OBJETIVOS	BIBLIOGRAFÍA	
	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
	<p>LUENGO, Enrique. <i>Problemas metodológicos de la Sociología contemporánea</i>. Universidad Ibero Americana, México,1991</p> <p>En el capítulo relativo al análisis de coyuntura se presenta la conceptualización y el método de este instrumento de investigación sociopolítico, desde la perspectiva del método de las contradicciones que caracteriza a la sociedad desde el punto de vista del conflicto.</p> <p>TRUEVA Dávila, José. <i>Planteo de la teoría sociológica</i>. Edicol, México, 1979</p> <p>En este texto se presentan los aspectos generales y definatorios del cambio social, así como sus condiciones. Se recomienda el capítulo 2.</p>	

UNIDAD 2. LOS MOVIMIENTOS SOCIALES**Carga Horaria: 16 horas**

OBJETIVO. El estudiante analizará los movimientos sociales contemporáneos, distinguiendo su tipología y diferenciando las formas de representación tradicionales y nuevas, para comprender la incidencia de los movimientos en el cambio social.

OBJETIVOS**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS**

2.1 El estudiante explicará los tipos de movimiento social, distinguiendo a los homogéneos de los heterogéneos, para diferenciar las formas de representación tradicional de las contemporáneas.

2.1.1 El estudiante identificará movimientos homogéneos, revisando sus objetivos y proyectos de constitución, para determinar el papel que desempeñan en los procesos de cambio social.

2.2.1 El estudiante identificará movimientos heterogéneos, revisando sus objetivos y proyectos de constitución, para diferenciar los de los movimientos homogéneos.

El profesor introduce al tema y pregunta ¿Cómo se generan las protestas en el Colegio? Con las respuestas del grupo y destaca la importancia de los objetivos y proyectos e induce la idea de movimiento social.

Los estudiantes enumeran diferentes tipos de movimientos y los relaciona con los expuestos en la introducción del texto “Los movimientos sociales en América Latina” de Camacho y Menjivar. De aquí desarrollan estos puntos:

- Tipos de movimientos en América Latina
- Características de los movimientos sociales de México en relación con los de América Latina

Como actividad extraclase, los alumnos elaboran un trabajo hemerográfico que consiste en:

- Identificar los objetivos que persiguen
- Identificar sus mecanismos de lucha

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
<p>2.2 El estudiante explicará las formas de representación social, contrastando las agrupaciones tradicionales y las nuevas, para comprender sus demandas y el papel que desempeñan los individuos en cada una de ellas, en su calidad de ciudadanos.</p> <p>2.2.1 El estudiante comprenderá las formas tradicionales de representación social, revisando el papel que desempeñan los partidos políticos, sindicatos, grupos y corporaciones, para determinar el surgimiento de los movimientos sociales.</p>	<p>Los estudiantes exponen cuáles de los movimientos anteriores son homogéneos y cuáles heterogéneos, apoyándose en la lectura sobre “Los movimientos sociales” de Touraine y Habermas, pp. 103 a 123 del texto <i>Ensayos de teoría social</i>.</p> <p>Como actividad de investigación, dan seguimiento a uno de los movimientos sociales de su interés, ubicándolo en tiempo y espacio, y delineando sus objetivos o proyectos en relación al cambio. El producto es explicar su comportamiento con sustento teórico.</p> <p>Las explicaciones de cada movimiento se discuten en plenaria y el profesor, con la colaboración de los estudiantes, emite conclusiones.</p> <p>El profesor pregunta a sus estudiantes ¿Qué tanto ha influido el papel de la CTM en la repercusión salarial? Con las respuestas introduce la idea de repercusión social y sus diversas formas.</p> <p>Los estudiantes leerán la primera parte del texto <i>El futuro inmediato</i>, de Manuel Camacho Solís. Y, con base en un guión de lectura proporcionado por el profesor, caracterizan las funciones y finalidades de los sindicatos, las organizaciones empresariales, los grupos religiosos, las corporaciones y los partidos políticos.</p> <p>Los estudiantes buscan en el periódico las formas de representación actuales y ubica sus objetivos. Asimismo, contrastan con la lectura.</p>

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
<p>2.2.2 El estudiante comprenderá las nuevas formas de organización social, caracterizando los movimientos sociales, sus objetivos y proyectos de constitución, para explicar las formas de participación ciudadana y las demandas que formulan.</p> <p>2.2.3 El estudiante identificará movimientos sociales contemporáneos, contextualizándolos en espacio y tiempo, para comprender las perspectivas que presentan en los procesos de cambio en la sociedad actual.</p>	<p>Los estudiantes sintetizan la declaración de principios de partidos políticos.</p> <p>Las contrastaciones se discuten en plenaria, destacando la validez del papel de las formas de representación social.</p> <p>El profesor alude a las alternativas de “nuevas” representación social, que son los movimientos sociales.</p> <p>Los estudiantes escogen algunas crónicas del texto <i>Entrada Libre</i> de Carlos Mosivais, para que después de la lectura expliquen el papel de la sociedad civil ante situaciones en conflicto.</p> <p>Los estudiantes hacen una visita al Zócalo y eligen un movimiento de su interés. Entregan como producto un ensayo sobre las causas que originaron el movimiento, objetivos, tipo de movimiento y su relación con otras formas de organización social.</p> <p>Los estudiantes pueden dar seguimiento al movimiento social antes estudiado y determinar sus relaciones con partidos políticos, sindicatos, corporaciones, grupos empresariales o religiosos, para elaborar una crónica. Las crónicas se discuten en plenaria y el profesor concluye.</p>

OBJETIVOS	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">UNIDAD 2</p> <p style="text-align: center;">F O R M A T I V A</p>	<p>QUÉ</p> <p>El estudiante explique los tipos de movimientos sociales a partir de su homogeneidad y heterogeneidad, sus formas de representación, el papel de los sindicatos, los partidos políticos y la sociedad civil en los movimientos sociales que surgen como respuesta a los cambios, que pueden ser de carácter político, cultural, etc., para lo cual la sociedad se organiza para responder a las ofertas del sistema.</p> <p>CÓMO</p> <p>A través de la elaboración de un ensayo, en torno a un movimiento social específico, señalando sus objetivos, proyectos de constitución y, sobre todo, si el movimiento se ubica dentro de los homogéneos o heterogéneos.</p> <p>PARA QUÉ</p> <p>Para evidenciar los avances y dificultades que se presentan en el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje con respeto al papel de los movimientos sociales y su relación con los cambios sociales, para relacionarlos con aspectos de la democracia, legitimación y autoritarismo en las problemáticas actuales.</p>

OBJETIVOS	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN
<p>S U M A T I V A</p>	<p>QUÉ</p> <p>El estudiante explique la tipología de los movimientos sociales, cómo se constituyen sus objetivos o proyectos y, en su caso, cómo se da la relación con sindicatos, partidos políticos, corporaciones y grupos de presión.</p> <p>CÓMO</p> <p>A través de un instrumento con reactivos que aludan a los movimientos sociales como factores de cambio y sobre esta nueva forma de organización de la sociedad civil, ante las formas de organización tradicionales.</p> <p>PARA QUÉ</p> <p>Para evidenciar el dominio que tienen los estudiantes sobre los movimientos sociales y sus ideas en torno a la democracia, la inserción de los movimientos sociales y factores de legitimación. Además permite contar con elementos para la decidir la acreditación de los estudiantes.</p>

OBJETIVOS	BIBLIOGRAFÍA	
2.1	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
	<p data-bbox="569 350 1241 423">COSER, Lewis. <i>Nuevos aportes a la teoría del conflicto social</i>. Amorroutu, Buenos Aires, 1967.</p> <p data-bbox="569 488 1241 594">Se abordan entre otras cuestiones las funciones del cambio social y su relación con la teoría social. Es de particular interés el capítulo 1 “El conflicto social y la teoría del cambio social”.</p> <p data-bbox="569 704 1241 777">CAMACHO Solís, Manuel. <i>El futuro inmediato</i>. Siglo XXI. México. 1980.</p> <p data-bbox="569 888 1241 1050">CALDERON, F. y E. Jelin. “<u>Clases sociales en América latina. Perspectivas y realidades</u>” en: <i>Revista Proposiciones</i>. Ediciones Sur, Santiago, Número 14, Agosto de 1984.</p> <p data-bbox="569 1115 1241 1302">Los autores analizan el papel de las clases sociales, su composición y su expresión en los movimientos sociales más recientes en América Latina, así como las perspectivas de cambio social por la vía de la movilización. La lectura de éste artículo es básica para el estudiante.</p>	

OBJETIVOS	BIBLIOGRAFÍA	
2.2	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
	<p>TOURAINÉ, A. y Habermas. <i>Ensayos de Teoría social</i>. Tr. Francisco Galván Díaz. Cap. VI. “Los movimientos sociales”. UAP-UMAN, México, 1984</p> <p>Los autores retoman el conflicto social para caracterizar los movimientos sociales como una necesidad de organización, y su desarrollo en relación con los valores de la sociedad civil, sus conductas y sus luchas.</p> <p>DURAND Ponte, Víctor Manuel y Ma. Angélica Cuellar Vázquez. <i>Clases y sujetos sociales (un enfoque crítico comparativo)</i>. UNAM-IIS, México, 1989. Cap. 2</p> <p>Los autores hacen un recuento de las críticas a la categoría marxista de clases sociales y proponen reformular el análisis de las clases y de los sujetos sociales “buscando ir más allá del determinismo economicista y/o estructuralista.</p> <p>CAMACHO Daniel y Rafael Monjivar (Coords). <i>Los movimientos populares en América Latina</i>. Siglo XXI-ONU, México, 1989.</p> <p>Excelente texto para conocer la constitución de las demandas y las perspectivas de movimientos populares. Resulta particularmente importante el capítulo “Movimientos sociales en México (1968-1983) panorama general y perspectivas”, donde se caracteriza a los movimientos sociales.</p>	<p>CAMACHO Daniel y Rafael Monjivar (Coords). <i>Los movimientos populares en América Latina</i>. Siglo XXI-ONU, México, 1989.</p> <p>En la parte introductoria de este trabajo se definen los movimientos populares y se establece la relación entre movimientos sociales, sociedad política y sociedad civil. También se presenta una tipología de los movimientos populares.</p> <p>STAVENHAGEN, Rodolfo. <i>Las clases sociales en las sociedades agrarias</i>. Siglo XXI, México, 1984.</p> <p>En la obra se encuentra, entre otras cuestiones, un apartado sobre los procesos de cambio, que se presentan en los ámbitos rural y urbano a nivel mundial.</p>

OBJETIVOS	BIBLIOGRAFÍA	
	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
	<p>MONSIVAIS, Carlos. <i>Entrada Libre</i>. Era, México, 1989</p> <p>A través de siete crónicas se plantea la expresión y la acción de “grupos significativos de mexicanos”. Las crónicas son ejemplos excelentes para entender “el modo en que una sociedad civil todavía débil resiste presiones y operaciones”</p> <p>TOURAINÉ, Alan. <i>El regreso del actor</i>. Eudeba, Buenos Aires, 1987.</p> <p>Se hace una revisión de las nuevas formas de representación de la vida social a través de lo que el autor llama la sociología del sujeto, que coloca en el centro de la noción del movimiento social al interior de una sociedad concebida como un sistema de acción.</p> <p>GUNDER Frank, Andréé. <i>El juicio al sujeto</i>. Porrúa, México, 1981.</p> <p>El autor analiza los “nuevos” movimientos sociales, poniendo énfasis en los elementos que persisten o permanecen de los viejos movimientos sociales, para lo cual elabora diez tesis referidas a las características de dichos movimientos señalando que el poder social es generado por el movimiento social. Se recomienda la lectura del capítulo “Diez tesis sobre movimientos sociales”.</p>	

UNIDAD 3. DEMOCRACIA, LEGITIMACIÓN Y AUTORITARISMO

Carga horaria: 18 horas

OBJETIVO. El estudiante analizará los procesos de democratización, legitimación y autoritarismo, explicando las formas de concebir y asumir a la democracia, así como el papel que juega la sociedad civil en el proceso, para comprender el cambio sociopolítico que actualmente se presenta en México.

OBJETIVOS

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS

3.1 El estudiante explicará las formas de concebir a la democracia, distinguiendo sus particularidades como libertad, igualdad, procedimiento y modelo ético-legal, para comprender su impacto en los procesos recientes de cambio.

3.1.1 El estudiante caracterizará a la democracia (como génesis de libertad y como génesis de igualdad), revisando los diversos planteamientos de agrupaciones políticas que asumen esta postura para valorar su impacto en los procesos de legitimación y democratización de la sociedad.

3.1.2 El estudiante conocerá el papel que juega la democracia en México, distinguiendo su concepción como procedimiento y como modelo ético-legal, para comprender su impacto en la transición democrática.

El profesor hace un sondeo sobre la opinión que tienen los estudiantes con respecto a la *Libertad* que se da:

- En reuniones
- En asociaciones
- Al participar como ciudadanos
- Al expresarnos

El profesor canaliza las respuestas y explica las contradicciones existentes entre el modelo y la realidad, así como los límites de la libertad.

Los estudiantes hacen un ejercicio con referencia a la igualdad jurídico-política y económico-social, en el que se manifiestan problemáticas referidas a este punto.

Los estudiantes elaboran un ejercicio sobre las aspiraciones de *libertad e igualdad* en México, basándose en información y considerando los siguientes aspectos:

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
<p>3.2 El estudiante explicará las formas de asumir la democracia, distinguiendo los fenómenos de autoritarismo militar y civil, e identificando las formas de impacto sociopolítico generado por las prácticas de poder, para comprender las distintas formas de consenso que se dan en la legitimación del poder.</p> <p>3.2.1 El estudiante describirá el fenómeno del autoritarismo militar, considerando sus mecanismos de legitimación, para determinar las consecuencias de la transición democrática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué plantean los partidos políticos al respecto? - ¿Qué plantea el gobierno? - ¿Qué es más importante: Igualdad o libertad? <p>Con esta información, los estudiantes analizan cómo se han llevado a cabo los últimos procesos electorales en México, considerando la participación de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - el gobierno - los partidos políticos - los ciudadanos - los movimientos sociales <p>Los estudiantes leen el texto <i>La democracia en México</i>, de Pablo González Casanova, y con base en un guión de lectura analizan el modelo jurídico mexicano y lo contrastan con la modalidad que ya trabajaron.</p> <p>El profesor introduce el tema cuestionando a los estudiantes en torno a los siguientes puntos. Al tomar una decisión importante en tu familia, ¿todos los integrantes son considerados? ¿cómo se llega al consenso o al acuerdo? Y, en caso de que no se llegue a esto, ¿se imponen las decisiones?</p> <p>Considerando las respuestas de los estudiantes el profesor explica cómo se llega a la legitimación a partir del consenso. En su caso, la toma de decisiones de una sola de las partes que integran a un grupo, conlleva al autoritarismo.</p>

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
<p>3.2.2 El estudiante describirá el fenómeno del autoritarismo civil, considerando los mecanismos de legitimación y de representación, para relacionar con el autoritarismo militar y sus consecuencias en la transición democrática.</p> <p>3.2.3 El estudiante comprenderá los niveles de fortalecimiento de la sociedad civil, revisando el papel que desempeñan como factores de poder las corporaciones, grupos de presión y movimientos sociales, para comprender la importancia de la participación de éstos como agentes en la transición democrática.</p>	<p>Para reforzar estos planteamientos, los estudiantes harán la lectura de “Apuntes para la teoría del Estado burocrático” de Guillermo O’Donnell, en <i>Documentos CEDES-FLACSO</i> No. 9, Buenos Aires, 1987.</p> <p>El estudiante indaga sobre algún grupo de presión, corporación o movimiento social y analiza su participación con respecto al autoritarismo.</p> <p>El profesor concluye sobre las determinaciones del autoritarismo civil y el militar; y destaca la importancia de los diferentes grupos políticos, corporaciones y movimientos sociales, así como su incidencia en las prácticas autoritarias.</p>

OBJETIVOS	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN
<p data-bbox="254 264 386 290">UNIDAD 3</p> <p data-bbox="310 402 331 792">F O R M A T I V A</p>	<p data-bbox="569 310 632 336">QUÉ</p> <p data-bbox="569 402 1965 570">El estudiante explique los tipos de democracia con base en los conceptos de libertad-igualdad, económico-social, ético-legal y la forma cómo se legitima en cada una, con lo cual deberá dar cuenta de la transición democrática que se sigue en el país, así como el papel de la sociedad civil y los grupos de presión que se manifiestan en contra de las prácticas autoritarias del ejercicio del poder.</p> <p data-bbox="569 675 657 701">CÓMO</p> <p data-bbox="569 768 1965 842">Mediante la elaboración de ensayos breves o de una investigación documental y de campo, que permita valorar la relación que establecen los estudiantes entre los cambios, los movimientos sociales y la democracia.</p> <p data-bbox="569 948 709 974">PARA QUÉ</p> <p data-bbox="569 1040 1965 1162">El profesor valore los conocimientos y habilidades de los estudiantes al relacionar los cambios y movimientos sociales con los tipos de democracia, sus procesos de legitimación y las formas de expresión del autoritarismo en el ejercicio del poder a nivel de instituciones, grupos y nuestro país.</p>

OBJETIVOS	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">S U M A T I V A</p>	<p>QUÉ</p> <p>El estudiante relacione los elementos: democracia, legitimación y autoritarismo con los procedimientos de consenso que se busca a partir de los cambios y los movimientos, como instrumentos de legitimación con lo cual podrá identificar el tipo de gobierno, y si éste es de tipo autoritario, democrático y/o partidista, así como las formas en que se expresa la sociedad civil al rebasar a las formas tradicionales de representación social.</p> <p>CÓMO</p> <p>Mediante un instrumento con interrogantes que permitan valorar la comprensión de los estudiantes sobre los planteamientos actuales de democracia y sus formas de representación.</p> <p>PARA QUÉ</p> <p>El profesor valore el grado de dominio que los estudiantes lograron en el proceso de enseñanza-aprendizaje y si se alcanzaron los objetivos planteados en la intención de la asignatura y para tener elementos para la acreditación.</p>

OBJETIVOS	BIBLIOGRAFÍA	
3.1	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
	<p>BOBBIO, Norberto. <i>Liberalismo y democracia</i>. FCE, México, 1989. Brev. No. 476.</p> <p>Texto clásico en el que se hace un recuento histórico, filosófico y político acerca de los problemas derivados de la correlación entre liberalismo y democracia. Se recomienda la lectura de los capítulos: VII, VIII, X, XV y XVII.</p> <p>CAMACHO y Monjiviar, op. Cit.</p> <p>CORDERA, Rolando, <i>et al. El reclamo democrático</i>. Siglo XXI-ITEL, México, 1988.</p> <p>En la obra se hace referencia al reclamo y la movilización cuyas pluralidades y contradicciones evidentes e importantes tienden a confluir, sin embargo, en una certeza unificada y unificadora: la necesidad de un régimen democrático. También se pasa revista a los actores que de una u otra forma participan en este reclamo.</p> <p>BOBBIO, Norberto. <i>El futuro de la democracia</i>. FCE, México, 1986.</p> <p>El autor plantea las circunstancias, los retos y las perspectivas de la democracia. Además aborda el debate teórico actual y plantea como inevitable la supervivencia del régimen democrático.</p>	<p>DUVERGER, Maurice. <i>Sociología política</i>. Ariel, México, 1985.</p> <p>Texto que proporciona elementos para comprender la relación entre sociología y política, a la luz de la revisión de categorías tales como: conjuntos sociales, estructura social, sistema social y sistema político.</p> <p>DOBRY, Michael. <i>Sociología de la crisis política</i>. Siglo XXI, Madrid, 1988.</p> <p>Aporta elementos para comprender la crisis política, a través del análisis de las "relaciones políticas rutinarias" en las que las percepciones, los cálculos y las tácticas de los actores juegan un papel fundamental.</p>

OBJETIVOS	BIBLIOGRAFÍA	
3.2	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
	<p>GARCÍA, Pío. <u>Notas sobre la forma de estado y regímenes militares en América Latina</u>. En: <i>Revista mexicana de Sociología</i>. Año LXII, No. 2.</p> <p>Se presenta desde la perspectiva del análisis marxista una descripción de las dictaduras militares y de las dificultades que afronta la democracia.</p> <p>RIZ, Liliana. <u>El fin de la sociedad populista</u>. En: <i>Revista mexicana de Sociología</i>. Año LXII, No. 2.</p> <p>La autora hace un análisis del proyecto democrático liberal y las variantes que sufre al fusionarse con el sistema liberal-oligárquico, con el populismo y el significado que tiene para las “fuerzas populares”.</p> <p>GONZÁLEZ Casanova, Pablo. <u>La crisis del Estado y la lucha por la democracia en América Latina</u>. En: <i>Revista mexicana de Sociología</i>. Año LXII, No. 2.</p> <p>El autor analiza brevemente el término democracia y sus usos políticos en Latinoamérica. También explica los territorios en los que se plantea la lucha por la democracia, así como sus limitantes y perspectivas.</p>	<p>GORDON, Sara. <u>Democracia y golpes de Estado en América Latina</u>. En: <i>Revista mexicana de Sociología</i>. Año LXII, No. 2.</p> <p>Se presenta una tipología de los golpes de Estado, de su proceso construcción y de su crisis. Se plantea también una reflexión sobre la democracia y las luchas que libran “las clases y sectores de clase subalternos”, al margen de la posición política en la que se ubican. El texto permite vislumbrar el proceso de constitución de los regímenes autoritarios.</p> <p>GONZÁLEZ Casanova, Pablo. <i>Primer informe sobre la democracia</i>. Siglo XXI, México.</p> <p>GONZÁLEZ Casanova, Pablo. <i>Segundo informe sobre la democracia</i>. Siglo XXI, México.</p> <p>KRAUZE, Enrique. <i>Por una democracia sin adjetivos</i>. Planeta, México, 1989.</p> <p>En este texto se plantean las limitaciones de la democracia en un régimen en el que existe una disparidad entre el modelo democrático y la realidad política, lo cual desemboca en un ejercicio del poder que constituye una variable del autoritarismo.</p>

OBJETIVOS	BIBLIOGRAFÍA	
3.2.3	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
	<p>Centro de Estudios Sociológicos. <i>Modernización Económica, Democracia Política y Democracia Social</i>. El Colegio de México, México, 1993.</p> <p>En este texto se aborda de manera global el problema de la democracia, lo cual permite insertar la lucha por la democracia en América Latina en un ámbito más amplio.</p> <p>O'DONNELL, Guillermo A. <i>Modernización y autoritarismo</i>. Paidós, Buenos Aires, 1979.</p> <p>El autor caracteriza y establece las diferencias entre el autoritarismo civil y militar en América Latina, así como el papel desempeñado por las distintas concepciones sobre la democracia.</p>	<p>GONZÁLEZ Casanova, Pablo. <i>La democracia en México</i>. Era, México, 1992.</p> <p>GONZÁLEZ Casanova, Pablo. <i>Sobre la democracia</i>. Cal y Arena, México, 1991.</p> <p>SANTORI, Giovanni. <i>Teoría de la democracia</i>. Alianza, México.1989.</p> <p>En el texto reflexiona en torno a las ideas y los valores que integran el discurso democrático. Se presentan, entre otras cuestiones, el conflicto permanente entre hechos y valores y entre lo ideal y lo real.</p> <p>O'DONNELL, Guillermo. <i>Apuntes para una teoría del Estado burocrático autoritario</i>. Documentos CEDES-FLACSO Núm. 9, Buenos Aires, 1977.</p>

LA ELABORACIÓN DE ESTE PROGRAMA, QUE SISTEMATIZA E INTEGRA LAS APORTACIONES DE NUMEROSOS PROFESORES,
ESTUVO A CARGO DE LA SIGUIENTE COMISIÓN:

LIC. ANDRÉS SOSA MÉNERA
LIC. MA. EUGENIA MENDOZA CASTRO
LIC. LUIS BADILLO ISLAS

ASESOR EXTERNO:
DR. JAIME OSORIO URBINA

LABOR MECANOGRÁFICA:
L. EDITH CRUZ RAMÍREZ

CAPTURA Y EDICIÓN
MA. ELENA AVENDAÑO FLORES
ELISA N. RAMÍREZ VERA

DADC 2007