



COLEGIO DE
BACHILLERES

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

HISTORIA DE MÉXICO. CONTEXTO UNIVERSAL I

SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN ACADÉMICA
COORDINACIÓN DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA

MARZO DE 1993

CLAVE: 211
CRÉDITOS: 8
HORAS: 4

P R E S E N T A C I Ó N

El programa de estudios de la asignatura **HISTORIA DE MÉXICO. CONTEXTO UNIVERSAL I** tiene la finalidad de informar a los profesores sobre los aprendizajes que se esperan lograr en el estudiante, así como sobre la perspectiva teórico-metodológica y pedagógica desde la que deberán ser enseñados. El programa se constituye así, en el instrumento de trabajo que le brinda al profesor elementos para planear, operar y evaluar el curso.

El programa contiene los siguientes sectores:

MARCO DE REFERENCIA

Está integrado por: Ubicación, Intención y Enfoque.

La ubicación proporciona información sobre el lugar que ocupa la asignatura al interior del plan de estudios y sobre sus relaciones horizontal y vertical con otras asignaturas.

Las intenciones de materia y de asignatura informan sobre el papel que desempeña cada una de ellas para el logro de los propósitos educativos del Colegio de Bachilleres.

El enfoque informa sobre la organización y el manejo de los contenidos para su enseñanza.

BASE DEL PROGRAMA

Concreta las perspectivas educativas señaladas en el marco de referencia a través de los objetivos de unidad y los objetivos de operación para temas y subtemas.

Los *objetivos de unidad* expresan, de manera general, los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que constituyen los aprendizajes propuestos; los *objetivos de operación* para temas y subtemas precisan los límites de amplitud y profundidad con que los contenidos serán abordados y orientan el proceso de interacción entre contenidos, profesor y estudiante, es decir, señalan los aprendizajes a obtener (el “qué”), los conocimientos, habilidades o medios que se requerirán para lograrlos (el “cómo”) y la utilidad de tales aprendizajes en la formación del estudiante (el “para qué”).

ELEMENTOS DE INSTRUMENTACIÓN

Incluyen las estrategias didácticas, las sugerencias de evaluación, la bibliografía y la retícula.

Las estrategias didácticas, derivadas del enfoque, son sugerencias de actividades que el profesor y los estudiantes pueden desarrollar durante el curso para lograr los aprendizajes establecidos con los objetivos de operación.

Las sugerencias de evaluación son orientaciones respecto a la forma en que se puede planear y realizar la evaluación de sus modalidades diagnóstica, formativa y sumativa.

La bibliografía se presenta por unidad y está constituida por textos, libros y publicaciones de divulgación científica que se requieren para apoyar y/o complementar el aprendizaje de los distintos temas por parte del estudiante y para orientar al profesor en la planeación de sus actividades.

La retícula es un modelo gráfico que muestra las relaciones entre los objetivos y la trayectoria propuesta para su enseñanza.

Para la adecuada comprensión del programa se requiere una lectura integral que permita relacionar los sectores que lo constituyen. Se recomienda iniciar por la lectura analítica del apartado correspondiente al marco de referencia, debido a que en éste se encuentran los elementos teóricos y metodológicos desde los cuales se abordarán los contenidos propuestos en los objetivos de operación.

UBICACIÓN

La asignatura **Historia de México. Contexto Universal I** se imparte en el tercer semestre y, junto con Historia de México. Contexto Universal II, constituyen la materia de Historia de México. Contexto Universal.

La materia de Historia de México. Contexto Universal se ubica en el **Área de Formación Básica** por lo que contribuye con aspectos teóricos y metodológicos propios de las ciencias, a la formación de sujetos analíticos, reflexivos y críticos.

La materia forma parte del **Campo de Conocimientos de Ciencias Histórico-Sociales**, cuya finalidad es que *el estudiante logre reconocer el proceso de construcción de las ciencias histórico-sociales, así como los términos, conceptos, principios básicos, categorías de análisis y métodos utilizados por las principales corrientes teórico-metodológicas, mediante su aplicación tanto en la investigación de diversos problemas de carácter social, como en el análisis histórico de la sociedad mexicana y su relación con el contexto internacional. Con ello, el estudiante podrá comprender, analizar y explicar algunos de los problemas del ámbito social en general y del nacional en particular; estará en posibilidad de interpretar las significaciones de la cultura en la que está inmerso, e identificará los discursos político-ideológicos, científicos y técnicos, característicos de las ciencias histórico-sociales.*

Para concretar esta finalidad se plantea fomentar en el estudiante una actitud investigativa, a través de la cual aplique formalmente los métodos de las ciencias histórico-sociales, asumiendo una actitud reflexiva, participativa y crítica.

Para una mejor comprensión de la finalidad del campo, es conveniente explicar algunas consideraciones sobre sus concepciones básicas.

... *problemas del ámbito social en general y del nacional en particular* ...

Al hablar de lo social debe entenderse que el estudiante, de una forma sistemática, identificará y analizará las interacciones económicas, político-ideológicas, sociales y culturales que se han manifestado en el desarrollo de la sociedad, según el contexto en el que surgen, y a partir del cual podrán generar problemáticas diferentes. Lo anterior se logrará de forma gradual a través de los cursos de las asignaturas que integran el campo.

Cuando se alude a problemas nacionales en particular, se pretende enfatizar la intención de reconocer la complejidad de la conformación de la sociedad mexicana, no sólo como un evento histórico, sino como un proceso dialéctico en donde las relaciones sociales, político-ideológicas, económicas y culturales interactúan entre sí, determinando la sociedad nacional actual.

... interpretar las significaciones de la cultura ...

Con esta idea se espera que los estudiantes comprendan e interpreten las manifestaciones culturales que se presentan tanto en su vida cotidiana como en su contexto escolar. Esto posibilitará que la formación de los estudiantes no sólo sean “para la escuela” y “en la escuela”, sino que permita comprender las formas en que se genera la cultura, la compleja trama de sus relaciones, así como su influencia en las conductas, actividades, relaciones y producciones humanas.

... actitud investigativa ...

Cuando se hace referencia al desarrollo de una actitud investigativa, debe entenderse como el impulso de una postura participativa, crítica y creativa por parte de los estudiantes hacia los contenidos informativos propios del medio con el cual interactúa y ante los problemas inmediatos y esenciales de la sociedad. Asumir una postura semejante implica que el estudiante se involucre conscientemente en la solución de algunas situaciones problemáticas y, por consiguiente, evite una actitud contemplativa. Esto significa no dar por hecho que los conocimientos, situaciones u objetos son inamovibles, por lo que debe buscar las causas de los hechos sociales y proponer respuestas y soluciones a las situaciones problemáticas que se le presenten.

El campo de Ciencias Histórico-Sociales está constituido por las materias: Introducción a las Ciencias Sociales, Historia de México. Contexto Universal, Estructura Socioeconómica de México, Economía, Introducción a la Antropología y Sociología, que se relacionan entre sí como se ilustra en el cuadro núm. 1

Introducción a las Ciencias Sociales contribuye al logro de la finalidad del campo proporcionando los conocimientos teórico-metodológicos básicos que permiten comprender el campo de conocimiento de las ciencias sociales y las formas de abordar los problemas sociales.

Historia de México. Contexto Universal contribuye a la formación de sujetos críticos y analíticos, al proporcionar elementos teórico-metodológicos para el análisis de los hechos históricos significativos de México y la influencia externa (internacional) en la conformación de nuestra sociedad. Asimismo, le dá a conocer los diferentes enfoques teóricos como alternativas para el análisis histórico.

Estructura Socioeconómica de México proporciona elementos que permiten realizar un análisis de coyuntura con respecto a la estructura y superestructura económica de nuestro país, en los diversos intentos por alcanzar un desarrollo y en las consecuencias de adoptar modelos que no corresponden a la realidad mexicana; así mismo buscar interpretar los discursos político-ideológicos emitidos por el Estado, para con ello interpretar y comprender la realidad social.

Economía contribuye proporcionando los conocimientos teórico-metodológicos para que el estudiante los utilice en la comprensión de los diversos problemas económicos enfrentados por la sociedad, así como las políticas que asume para la solución de sus necesidades básicas. Con ello el estudiante se interesará por los problemas económicos de su medio, buscando solucionarlos.

Introducción a la Antropología contribuye con elementos teórico-metodológicos para comprender, analizar y asumir una actitud crítica ante la sociedad e interpretar las diversas manifestaciones y significados de la cultura.

Sociología contribuye con elementos teórico-metodológicos para que el estudiante analice los diversos problemas sociales a los que se enfrenta el hombre en la sociedad, para lo cual debe adoptar una actitud participativa e investigativa.

Las asignaturas del campo de Ciencias Histórico-Sociales y su relación con otras asignaturas se expresan en el siguiente cuadro:

CUADRO NÚM. 1

CAMPO DE CONOCIMIENTOS	Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre	Quinto semestre	Sexto semestre
ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA						
MATEMÁTICAS						
CIENCIAS NATURALES						
LENGUAJE-COMUNICACIÓN						
METODOLOGÍA-FILOSOFÍA						
CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES	Introducción a las Ciencias Sociales I	Introducción a las Ciencias Sociales II	Historia de México. Contexto Universal I	Historia de México. Contexto Universal II	Estructura Socioeconómica de México I	Estructura Socioeconómica de México I
ÁREA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA						
					Economía I	Economía II
					Sociología I	Sociología II
					Introducción a la Antropología I	Introducción a la Antropología II

INTENCIÓN

DE MATERIA:

El estudiante analizará el proceso histórico de México en el contexto mundial desde fines del siglo XVIII hasta nuestros días, considerando a las distintas corrientes historiográficas como medios que le permitirán acceder a las diversas interpretaciones del conocimiento histórico y a la modernidad como eje conceptual, para que explique el presente y comprenda la formación histórica del país.

DE ASIGNATURA:

Que el estudiante conozca y comprenda el proceso histórico de México y su relación con el contexto universal de fines del siglo XVIII y durante el siglo XIX, a través del análisis historiográfico, para que pueda interpretar y explicar analítica y críticamente, desde diferentes perspectivas, la emergencia de la nación mexicana y su desarrollo histórico en torno de la problemática que representa su inserción en la modernidad.

ENFOQUE

El enfoque se define como la perspectiva desde la cual se estructuran los contenidos de la materia y se establece la metodología a seguir para su enseñanza y aprendizaje. En este orden, el enfoque se divide en dos ámbitos: el disciplinario y el didáctico.

ÁMBITO DISCIPLINARIO

Para abordar el estudio de la Historia es necesario entender su utilidad, objeto de estudio y corrientes teórico-metodológicas que la interpretan. A la Historia se le han dado diferentes usos, los cuales han sido determinados por diversas ideologías, grupos sociales y regímenes políticos que intentan justificar o legitimar sus actitudes y existencia misma. También se ha observado que la Historia es útil en la conformación de la identidad del individuo y de la sociedad. Independientemente de estos aspectos, la Historia, como saber teórico, permite comprender el desarrollo y los cambios de las diferentes sociedades. En este sentido, es útil porque nos permite explicar cómo se ha conformado nuestro país en lo geográfico, lo político, lo social y cultural, así como su relación con el contexto mundial.

El *objeto de estudio de la Historia* es conocer y explicar el desarrollo de la humanidad en su dimensión espacio-temporal, con el fin de comprender el presente y de cómo es que a través de los intereses y recursos de este presente indagamos e interpretamos el pasado. La Historia centra su estudio en el hombre en sociedad; detrás de todo dato político, demográfico, económico, etc., se encuentra presente la preocupación de entender y explicar a los hombres concretos y a las circunstancias en las que vivieron.

Para lograr un conocimiento objetivo y crítico de la Historia, es necesario comprender las diferentes corrientes teóricas y sus respectivas metodologías para construir el conocimiento histórico. De las principales corrientes que interpretan a la Historia mencionaremos las siguientes: *Positivismo*, el conocimiento científico de la Historia es posible sí es un reflejo fiel de los hechos del pasado, en donde toda reflexión filosófica sería perjudicial puesto que introduce un elemento especulativo; *Materialismo histórico*, que señala a la producción material como la base sobre la que se erige el modo de vivir y de pensar de los hombres, porque determina toda la vida de la sociedad; *Historicismo*, corriente que postula la inexistencia de leyes histórico universales, pone el énfasis en la comprensión, singularidad, imprevisibilidad y espontaneidad de los sujetos particulares ya sean éstos pueblos o individuos.

Como *metodología de análisis* de las teorías y métodos subyacentes al conocimiento histórico usaremos a la *historiografía*, entendiéndola como una metodología analítica tripartita que ubica todo conocimiento histórico en el lugar social e institucional que la produce, que proporciona una serie de procedimientos técnicos y de análisis que permiten la construcción de un discurso particular como medio para comunicar por escrito lo que el historiador investiga. La historiografía permitirá el estudio de la historia con la finalidad de *establecer la naturaleza de las diversas interpretaciones históricas*, así como *la reconstrucción del pasado en un contexto real y concreto donde cobra significación el actuar en sociedad en un tiempo y espacio específico*.

La tesis fundamental de la materia Historia de México Contexto Universal es el impacto de la modernidad en el procesos histórico mexicano visto en su contexto universal. En ésta, el sentido y el valor otorgado a *la modernidad* deriva tanto de lo que separa a naciones, etnias y clases, como de los cruces e interinfluencia sociocultural en que lo tradicional y lo moderno se mezclan en el largo y complejo proceso histórico mexicano del siglo XIX.

Adoptamos con cierta flexibilidad la distinción hecha entre la modernidad, como un valor superestructural, y la modernización como proceso socioeconómico de larga duración que trata de ir construyendo la modernidad y no como una etapa o tendencia que reemplazaría el mundo de la sociedad tradicional.

La modernidad es un *fenómeno complejo, acelerado y contradictorio de cambio social*, que opone a las estructuras tradicionales estructuras novedosas en las esferas económica, política y social, que ha caracterizado los últimos dos siglos de la historia europea y que de manera temprana, a principios del siglo XIX, ha sido extendida y asimilada en nuestro país. En el contexto de esta postura, los temas que surgen en el estudio de la modernidad, referidos a las esferas antes mencionadas, son: en lo económico, la industrialización opuesta a la economía tradicional agraria; en lo político, la democratización versus el autoritarismo; y en lo social, a las estructuras comunitarias le opone el individualismo. Todo este dinámico proceso se complica por la comunicación continua entre naciones y sociedades con distintas formas de desarrollo.

Los contenidos temáticos de la materia de Historia de México. Contexto Universal se abordarán considerando *el proceso histórico de la modernidad como eje rector*. En la asignatura Historia de México. Contexto Universal I se estudiará la conformación histórica de nuestro país, considerándola desde el último cuarto de siglo XVIII hasta el final del porfiriato; en Historia de México. Contexto Universal II se abordará el estudio histórico del país a partir de la Revolución Mexicana, para terminar en los acontecimientos más recientes. En ambas asignaturas se hará patente el contexto histórico internacional en el que se desarrolla la historia de la nación mexicana.

El programa de Historia de México. Contexto Universal I consta de tres unidades: la primera introduce al estudiante en el conocimiento básico de la Historia como disciplina científica, así como en el estudio del concepto de modernidad. La intención de esta unidad es presentar a los estudiantes los fundamentos teóricos que le posibiliten el análisis y la crítica de los procesos históricos del país.

En la segunda unidad se analiza el surgimiento de México como nación independiente en el contexto de la modernidad europea; las opciones y posiciones político-sociales presentes hasta la restauración de la República; la Constitución de 1857 y la Guerra de Reforma; así como las intervenciones extranjeras, el Imperio de Maximiliano y el triunfo de los liberales. Con todo esto el estudiante conocerá la definición política y social de México como nación republicana.

En la tercera unidad se estudia el porfiriato (1877–1910); se analizan los procesos económicos, políticos, sociales y culturales presentes en este periodo, así como las influencias de las potencias económicas en el tipo de crecimiento económico del país; con el propósito de que el estudiante comprenda las circunstancias en las que México acelera su inserción en la modernidad.

ÁMBITO DIDÁCTICO

El proceso de enseñanza-aprendizaje supone que no sólo se aprende de los contenidos sino también de la forma como éstos se enseñan. Si se pretende que el estudiante desarrolle habilidades lógico-metodológicas, muestre interés respecto a la disciplina y sea crítico, es necesario utilizar modelos pedagógicos que posibiliten estos fines.

En este sentido, se plantea una concepción pedagógica que, fundamentada en los principios y fines del Modelo Educativo del Colegio de Bachilleres, propone cinco líneas para orientar la práctica educativa.

1. Planteamiento de problemas o explicación de fenómenos.

La construcción del conocimiento es consecuencia de la interacción del sujeto con el objeto de conocimiento. El llevar al alumno a situaciones problemáticas le posibilita confrontar sus esquemas referenciales con nuevos conocimientos y dar paso a nuevas explicaciones y a la reconstrucción del conocimiento histórico.

En Historia de México. Contexto Universal, el estudiante vive una realidad social sumamente compleja, que ha surgido como producto de un pasado histórico construido con sus propias características y con la influencia de acontecimientos históricos externos; estos aspectos llevan al estudiante a cuestionarse el contexto histórico en que se ha desarrollado la historia de su país y cómo éste se ha ido construyendo y reflejando en el presente.

2. Ejercitación de los métodos.

Para resolver el problema o explicar el fenómeno presentando se requiere de un camino: el método, que el caso de la materia será el *método historiográfico*.

Siendo la Historia de México. Contexto Universal una disciplina teórica, el estudiante, a través de la historiografía, podrá explicar los diferentes discursos de las corrientes teórico-metodológicas que interpretan a la historia y entender por qué, de una manera u otra, se analizan los hechos históricos resultando, para la enseñanza y el aprendizaje, dos procesos importantes: el primero, referido a la comprensión sobre cómo fue producido tal conocimiento; y el segundo, relacionado con su aplicación, es decir con la comprensión de cómo al ser reproducido en una situación enseñanza–aprendizaje produce un conocimiento histórico nuevo.

3. Apropiación constructiva de conocimientos.

El ejercicio de los métodos deberá llevar consigo la apropiación de conocimientos ya dados, correspondientes a disciplinas cuyo estado actual es producto de una larga historia de construcción de conocimientos. Donde el conocimiento de la realidad es asimilado e interpretado por el sujeto según sus marcos de referencia previamente estructurados, a través de un proceso dialéctico que va modificando sus sistemas de interpretación, es decir, a través de una desestructuración que da paso a una reconstrucción del conocimiento.

4. Relaciones, utilidad y aplicaciones actuales.

Los conceptos aprendidos deberán reforzarse con la lectura de temas de actualidad, a través de las cuales el estudiante pueda percatarse de la importancia y utilidad de la disciplina, de sus relaciones con otros campos de conocimiento y de sus posibles aplicaciones para la solución de problemas en la realidad inmediata. Historia de México. Contexto Universal se relaciona con otras disciplinas sociales: el conocimiento de esta materia dará las bases al estudiante para que comprenda su sociedad en diferentes contextos temporales y espaciales. Así, conociendo su pasado, podrá explicarse su presente y su realidad social, lo que le permitirá tomar una actitud crítica y responsable ante su sociedad.

5. Consolidación, integración y retroalimentación.

Finalmente, el estudiante deberá realizar actividades con las que generalice lo aprendido y reafirme el conocimiento, con lo cual, necesariamente, se reiniciará el proceso que lo llevará a aprendizajes de conceptos más complejos. En este camino es fundamental la retroalimentación por parte del profesor, ya que ésta permitirá al estudiante observar y corregir sus errores, así como valorar sus aciertos en función de sus propios resultados.

Asimismo, el profesor tendrá la posibilidad de analizar la Historia Nacional contextualizándola en una historia global y, por otro lado, abordará el discurso de las diferentes corrientes que interpretan a la historia a través de la historiografía, a fin de que el estudiante entienda que las concepciones y el campo de la ciencia histórica están en constante construcción y, por ello, el conocimiento no se debe presentar como algo acabado, sino como una constante que se renueva y enriquece.

Para abordar el estudio de la Historia, se sugiere favorecer actividades con las fuentes que sirven para construir esta ciencia, como son: documentos (cartas, memorias, discursos, periódicos, novelas, registros, testimonios de testigos presenciales, diarios de viaje, etc.), películas históricas, fotografías, planos, timbres, monedas, etc. Para hacer más vivida la historia se puede recurrir a visitar los vestigios del pasado que todavía se conservan en nuestro entorno: ruinas, monumentos, edificios, culturas, etc.; así el estudiante observará como la Historia queda, de alguna manera, en la vida actual.

UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA HISTORIA

Carga horaria: 24 horas.

OBJETIVO: El estudiante comprenderá a la Historia como una disciplina científica, a través del análisis de su objeto de estudio, utilidad e importancia, de la perspectiva historiográfica y de las corrientes teóricas, así como del concepto de modernidad. El propósito es presentar al estudiante los elementos fundamentales que le posibiliten entender analítica y críticamente al acontecer histórico de nuestro país.

OBJETIVOS DE OPERACIÓN

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS

1.1 El estudiante explicará el objeto, importancia y utilidad de la Historia, con base en diferentes posturas teóricas, con la finalidad de ubicarla como un conocimiento científico en la sociedad.

Para cubrir este objetivo integrador es importante que el profesor motive a los estudiantes y les explique la importancia de la Historia como conocimiento científico.

El maestro hará una exposición general como marco de referencia, considerando que la comprensión de la sociedad actual sólo se puede lograr por la vía de “pensar históricamente”.

1.1.1 El estudiante reconocerá al objeto de estudio de la Historia, a través de diferentes consideraciones teóricas, a fin de que la identifique como una disciplina científica de las ciencias sociales.

En lluvia de ideas los estudiantes mencionarán cuál es el objeto de estudio de la Historia e irán anotando en el pizarrón los conceptos mencionados para, posteriormente, hacer una síntesis sobre lo expuesto a modo de primera conclusión sobre el objeto de estudio de la Historia.

Se pedirá a los estudiantes que realicen la lectura de diferentes textos a fin de que identifiquen las ideas significativas y las expongan en la sesión posterior.

OBJETIVOS DE OPERACIÓN	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
<p>1.1.2 El estudiante identificará la importancia y la utilidad de la historia como un conocimiento que responde a las diversas expectativas de la sociedad sobre su presente y su pasado, a fin de que considere el lugar que ocupa dicho conocimiento en la sociedad.</p> <p>1.2 El estudiante comprenderá a la historiografía y a algunas corrientes teóricas presentes en el estudio de la historia, identificando sus aspectos sustantivos, a fin de recuperarlos para el análisis de los procesos históricos de México.</p>	<p>Por último, en grupo se pondrán en común las ideas extraídas de los textos y se discutirán para construir cuadros sinópticos conclusivos.</p> <p>El estudiante realizará la lectura "<u>Utilidad de la Historia</u>" del fascículo 1 de Historia, del Colegio de Bachilleres y el profesor inducirá un debate sobre la relación presente y pasado y cómo esta relación se percibe de forma diferente de acuerdo con el autor y la metodología que se utilice.</p> <p>Se pedirá a los estudiantes la formulación de algunos ejemplos sobre dicha relación y se expondrán ante el grupo.</p> <p>El grupo concluirá sobre la importancia de la Historia para el estudiante del bachillerato.</p> <p>Para cubrir este objetivo integrador es importante que el profesor puntualice que la historiografía es la producción escrita y la fuente de interpretación de los hechos históricos (económicos, políticos, ideológicos y culturales de la totalidad social).</p> <p>Asimismo, el profesor favorecerá la discusión sobre la función de la Historia: juzgar o comprender y hacer comprender.</p>

OBJETIVOS DE OPERACIÓN	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
<p>1.2.1 El estudiante identificará las características de la historiografía como medio de análisis y construcción de la ciencia histórica, explicitando el lugar social que lo produce, las técnicas y métodos utilizados y la forma de ser comunicada, con el fin de comprender el horizonte de quienes nos ofrecen explicaciones del pasado.</p> <p>1.2.2 El estudiante identificará el positivismo, el materialismo histórico y el historicismo, diferenciando sus categorías básicas de análisis y sus metodologías, para que reconozca que cada corriente nos explica el pasado de modo diferente.</p>	<p>Se preguntará a los estudiantes sobre ¿Cómo han aprendido Historia? ¿Qué apoyos han empleado para conocer la Historia? De sus respuestas, se les irá induciendo para discriminar metodologías o técnicas.</p> <p>Se trabajará y verterán conclusiones en equipos, recuperando el objetivo de operación, por último, se discutirán las coincidencias y diferencias de cada equipo y se conformarán conclusiones generales.</p> <p>Se retroalimentará lo aprendido a través de un escrito, donde el estudiante mencione las peculiaridades y valores de la historiografía como metodología de análisis de los estudios históricos.</p> <p>Se dividirá al grupo en tres equipos, a cada uno se le pedirá que investigue lo referente al positivismo, materialismo histórico e historicismo.</p> <p>Cada equipo expondrá su tema, dando tiempo a preguntas y respuestas por parte del grupo, y con base en lo expuesto, se construirá un cuadro comparativo sobre las corrientes.</p> <p>Se analizará un tema de la historia de México y se explicará el mismo desde las tres vertientes. El grupo concluirá sobre el por qué de las diferencias en las interpretaciones.</p>

OBJETIVOS DE OPERACIÓN	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
<p>1.3 El estudiante conocerá el concepto de modernidad a través de su análisis histórico y de las esferas de la vida social en las que opera, a fin de ubicarlo como concepto analítico para la historia de nuestro país.</p> <p>1.3.1 El estudiante comprenderá el concepto de modernidad a través del análisis que se ha hecho de éste en los últimos dos siglos, a fin de considerarlo como concepto histórico pertinente para el análisis de la historia de México.</p>	<p>Para cubrir este objetivo integrador es importante que se maneje como eje de análisis con los estudiantes: ¿Qué significa ser modernos?</p> <p>Se discutirá con los estudiantes los cruces de las herencias indígenas y coloniales, analizando las relaciones entre tradición y modernidad en el México actual.</p> <p>Se mostrará a los estudiantes diversas fotografías de arquitectura, moda, transportes, etc. del siglo pasado y actual, cuestionándolos sobre las causas de las diferencias, asimismo, se mencionarán conceptos del siglo pasado y actual, para conocer los puntos de vista de los estudiantes. Se dará una primera explicación de esta situación.</p> <p>Se pedirá a los estudiantes que investiguen las características del concepto de modernidad, para ello el maestro sugerirá la bibliografía que considere pertinente. Posteriormente, en un breve ensayo, los estudiantes mencionarán la relación de la modernidad con la Historia.</p> <p>Se trabajará en equipos con la información de los estudiantes y se les pedirá lleguen a un acuerdo.</p>

OBJETIVOS DE OPERACIÓN	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
<p>1.3.2 El estudiante explicará <i>la modernidad</i> como fenómeno de acelerados y continuos cambios que se manifiestan en los procesos económicos, políticos y sociales, a fin de que comprenda que dichos proceso se concretan en el desarrollo del mundo y en particular en el de nuestro país.</p>	<p>Se manejarán las categorías de modernidad en el análisis de la historia de México, explicando este concepto y ejemplificando en los periodos de la historia de nuestro país.</p> <p>Retomando la información anterior, se analizaran por equipo diversas manifestaciones o fenómenos en las esferas social, política y económica de interés para el grupo, se orientará a los estudiantes con bibliografía y sobre cómo trabajar el tema.</p> <p>Los estudiantes presentarán, al grupo y al profesor, su trabajo en forma oral y por escrito. Después de cada exposición, se retroalimentará el equipo y se les darán sugerencias.</p>

MODALIDAD	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">UNIDAD I</p> <p style="text-align: center;">DIAGNÓSTICA</p>	<p>Para este tipo de evaluación se sugiere elaborar un instrumento que permita detectar los conocimientos teóricos-metodológicos que los estudiantes tienen sobre el campo de las Ciencias Histórico Sociales y, particularmente, sobre la Historia; asimismo se evaluarán las actitudes y habilidades que demuestra al respecto.</p> <p>Los indicadores que se sugiere para la evaluación diagnóstica son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ Manejo de conceptos teóricos y de las metodologías vistas en la materia de Introducción a las Ciencias Sociales I y II. ~ Cómo se ha sentido al estudiar en el Colegio de Bachilleres. ~ Cuáles son sus expectativas de aprendizaje con respecto al curso de Historia. ~ Cómo le gustaría que se impartiera el curso (previo conocimiento del programa). ~ A qué se compromete para cumplir con los objetivos del programa y con la integración grupal. <p>Es importante que el profesor realice una planeación adecuada de la evaluación, considerando el número de alumnos, edades, alumnos repetidores, características socioculturales de los estudiantes y otras características del grupo que juzgue pertinentes.</p> <p>Este tipo de evaluación se puede realizar a través de una guía de reflexión que el estudiante conteste por escrito de manera individual. Los alumnos podrán formar equipos para discutir las respuestas a la guía, llegando a conclusiones y propuestas que, finalmente, se darán a conocer a todo el grupo a través de una plenaria.</p>

MODALIDAD	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN
FORMATIVA	<p>La evaluación diagnóstica permitirá contar con un Marco de Referencia sobre los aspectos teórico-metodológicos que los estudiantes manejan y de sus actitudes y habilidades hacia la Historia; también proporcionará una base sólida para impartir la asignatura, pues ésta se convertirá en un ejercicio de reflexión sobre la práctica educativa para el análisis y la transformación crítica de la misma.</p> <p>La evaluación formativa tiene como propósito evidenciar avances y dificultades que se presentan en el proceso de construcción de los aprendizajes establecidos en el programa de la asignatura. En este tipo de evaluación se sugiere considerar las actividades sugeridas en el “qué” y el “cómo” de cada objetivo de operación, en los cuales se sintetizan los contenidos teóricos, la periodización y las metodologías didácticas sugeridas; asimismo, se podrá efectuar realizando cortes por unidad.</p> <p>Los indicadores a tomar en cuenta pueden ser los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ Comprenderá el concepto de Historia y pondrá ejemplos de su importancia y utilidad. ~ Comprenderá las corrientes de la historiografía, como medio de análisis de los hechos históricos. ~ Comprenderá el concepto de Modernidad y su aplicación como eje de análisis de los fenómenos históricos. <p>Junto con estos indicadores, el profesor deberá tomar en consideración el proceso de integración grupal y el proceso enseñanza-aprendizaje considerando la participación del estudiante y el papel jugado por él mismo.</p>

MODALIDAD	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN
	<p>La evaluación formativa nos permite tener un conocimiento del proceso de operación del curso de Historia, es decir, con ésta logramos una reconstrucción crítica de los logros y problemas en la enseñanza y aprendizaje de los procesos históricos.</p> <p>La sugerencia para llevar a cabo este tipo de evaluación es a través de dinámicas grupales en las que el estudiante socialice sus saberes y aprenda en grupo, desarrollando habilidades y cambiando su actitud ante el conocimiento histórico. En este proceso de enseñanza-aprendizaje el profesor debe asumir un rol de orientador grupal, detectando e interpretando la dinámica del grupo y considerando los siguientes aspectos en el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ La capacidad para expresarse y defender sus opiniones personales. ~ La capacidad de escuchar. ~ La calidad en el manejo de los contenidos. ~ La habilidad para desarrollar los temas de discusión de la primera unidad, la entrada, el desarrollo y la forma de concluir. ~ El respeto hacia sus compañeros. <p>La evaluación será formativa en la medida en que el grupo y su coordinador dialoguen en una perspectiva horizontal, intercambiando sus saberes y experiencias.</p>

MODALIDAD	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN
<p data-bbox="289 237 449 266" style="text-align: center;">SUMATIVA</p>	<p data-bbox="674 237 1982 370">La evaluación sumativa tiene como propósito conocer el logro de los aprendizajes de la unidad y tomar una decisión sobre la acreditación o no acreditación del estudiante. En este nivel se puede verificar el grado de integración y consolidación de los aprendizajes.</p> <p data-bbox="674 440 1646 469">Para este tipo evaluación se sugiere considerar los siguientes indicadores:</p> <ul data-bbox="695 529 1965 865" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="695 529 1965 607">~ Explicar, con base a los autores, ¿qué es la Historia? ¿cuál es su importancia y cuál su utilidad? <li data-bbox="695 631 1965 709">~ Diferenciar las corrientes Positivista, Marxista e Historicista en relación con la interpretación de la historia. <li data-bbox="695 734 1709 763">~ Explicar a la historiografía como método de análisis de la ciencia histórica. <li data-bbox="695 787 1965 865">~ Explicar el concepto de Modernidad y su aplicación en la interpretación de los fenómenos históricos. <p data-bbox="674 922 1982 1055">La evaluación sumativa se puede llevar a cabo a través de la elaboración de un ensayo temático o globalizador sobre los aspectos indicadores señalados; elaborando un cuestionario y presentando reportes de lectura bien estructurados.</p> <p data-bbox="674 1125 1982 1307">Lo anterior servirá para medir el impacto causado por el proceso de enseñanza de la historia en el estudiante, en el contexto de las actividades educativas planeadas por el profesor. Esto permitirá conocer la relación entre los resultados previstos y los resultados esperados, así como la eficiencia y relevancia de los contenidos tratados en la unidad.</p>

O B J E T I V O S	B I B L I O G R A F Í A	
1.1	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
	<p>Pereyra, Carlos y otros. <u>Historia, ¿Para qué?</u> Siglo XIX, México, 1980, 245 p.</p> <p>Presenta diversas ponencias con respecto a la utilidad de la historia y, por ende, de la naturaleza que tiene esta disciplina. A fines de los años setenta, diversos historiadores se ocuparon de escribir sobre el para qué de la Historia, pregunta que revela en profundidad el problema de "...si el historiador se debe al Estado y/o a la sociedad, o en su defecto a una entidad independiente llamada "ciencia". 1</p> <p>Por lo tanto es útil presentar todos los ensayos aún en el caso de que se seleccione alguno de ellos para ser trabajado en clase.</p> <p>En función de la perspectiva historiográfica y de la historia política presente en el programa, se recomiendan los textos de Enrique Florescano Camín y Adolfo Gilly, Aguilar Camín y Arnaldo Córdova.</p>	<p>Tuñón de Lara, M. <u>Por qué la historia.</u> Salvat, Barcelona, 1985, 64 p.</p> <p>Este historiador da razón de la ciencia de la historia por medio de la revisión a todos aquellos puntos que considera relevantes para nuestra disciplina. Va desde qué es la historia y cómo es que se ha constituido como ciencia, hasta el uso y sentido que tiene en el mundo moderno, pasando lista a cuestiones tales como: las fuentes, la objetividad, la cuantificación, las duraciones, etc. Este texto se ha presentado de modo muy atractivo con numerosas ilustraciones.</p> <p>Braudel, F. <u>Escritos sobre historia.</u> FCE, México, 1991.</p> <p>Es una recopilación de textos del historiador francés sobre la Historia. Se presentan todas aquellas preocupaciones que dicho historiador consideró durante sus investigaciones. Es el caso de los tiempos y los espacios en la historia como el de la relación entre ésta las ciencias sociales, entre otros.</p>

1 Zermeño Guillermo. "La historia. ¿Una ciencia en crisis? Teoría e historia en México 1968-1988: Una primera aproximación" Mecanografiado, Depto. de Historia UIA, 1988, 16 p.

O B J E T I V O S	B I B L I O G R A F Í A	
	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
1.1	<p>Vilar, Pierre. <u>Iniciación al vocabulario del análisis histórico</u>. Crítica Grijalbo, Barcelona, 1980, 316 p.</p> <p>Este libro del historiador marxista Francés Pierre Vilar está concebido como un manual de historia, en el que se pasa lista de aquellas temáticas que, para el autor, resultan fundamentales para la ciencia histórica. En este texto se discuten y definen conceptos como los de Historia, estructura, coyuntura, clases sociales, pueblos, naciones y estados.</p>	<p>Chesneaux, Jean. <u>¿Hacemos tabla rasa del pasado? A propósito de la historia y de los historiadores</u>. Siglo XXI, México, 1980.</p> <p>Originalmente estudioso de la historia de China, el autor de este libro profundiza en el análisis de las dimensiones sociológicas y espistemológicas del conocimiento histórico, relevando aquel al que el historiador accede y a las circunstancias profesionales, muy criticadas por éste autor, del gremio de los historiadores.</p>
1.1	<p>Carteau, Michel de. <u>La escritura de la historia</u>. UIA, México, 1985.</p> <p>La lectura del capítulo II “La operación historiográfica” es fundamental para acceder al campo de la historiografía. De Certeau nos presenta un profundo análisis acerca del oficio del historiador en donde se mantiene presente la práctica historiadora, pero examinado desde diversas posiciones: la sociología, la epistemología y la lingüística principalmente.</p> <p>Aportando elementos que nos redefinen la lectura de toda obra histórica puesto que nos ubica en su producción.</p>	<p>Lonergan, Bernand. <u>Lecturas historiográficas</u>. UIA, México, 1985.</p> <p>Desde la perspectiva historicista este autor nos presenta elementos fundamentales para entender esta perspectiva, tales como el significado y la interpretación, además de definir a la disciplina histórica a partir del análisis de tres historiadores.</p>

O B J E T I V O S	B I B L I O G R A F Í A	
	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
1.1	<p>Carr, Edward Hallet. <u>¿Qué es la historia?</u> Planeta/Seix Barral, México, 1981, 223 p.</p> <p>Este libro está constituido a partir de 6 conferencias dictadas por el autor en Inglaterra hace 30 años. No obstante el tiempo transcurrido, las ideas expuestas por éste son vigentes y se discuten en cada uno de los planos que corresponden a sus aportaciones.</p> <p>Se refiere a la relación entre el historiador y los hechos, al problema de si el historiador estudia a la sociedad o al individuo; nos refiere también al problema de la cientificidad de la historia (su objetividad), a la cuestión de la causación en la historia, a la historia como proceso y a la historia en relación con nuestro tiempo presente. A este autor debemos la difusión de una idea ya muy presente entre los historiadores, donde la historia nos permite un diálogo entre pasado y presente que permita entender y comprender mejor ambos espacios de tiempo.</p>	

O B J E T I V O S	B I B L I O G R A F Í A	
	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
1.1	<p>González y González, Luis. <u>El oficio de historiar</u>. El Colegio de Michoacán, México, 1986, 268 p.</p> <p>El autor, brillante historiador mexicano, escribe sobre su oficio combinando problemáticas teóricas con aspectos prácticos y cotidianos de esta profesión, por lo que tiene un doble interés, conceptual y analítico por un lado y, por el otro, revelador de una práctica ubicada profesionalmente y productora de estudios de historia. Contesta las preguntas que se refieren a qué es la Historia, cómo se hace y para qué es utilizada.</p>	
1.2	<p>Aynard, M. y otros. <u>La nueva historia</u>. Bajo la dirección de J. LeGoff, R. Chartier y J. Revel. Ediciones Mensajero, Bilbao, 1988, 602 p.</p> <p>Este es un diccionario enciclopédico que presenta la diversidad y la apertura de la Historia hacia nuevos métodos, enfoques, temáticas, objetos, etc. Trata de la nueva historiografía francesa conocida como “escuela de los anales”.</p>	

O B J E T I V O S	B I B L I O G R A F Í A	
	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
1.1	<p>Fontana, J. <u>Análisis del pasado y proyecto social</u>. Crítica Grijalbo, Barcelona, 1982.</p> <p>Especialista español del siglo XIX, Fontana reflexiona sobre la ciencias de la Historia, estableciendo explícitamente las circunstancias por las cuales la historia llegó a ser científica. Expone y crítica constantemente todos aquellos conocimientos historiográficos que representan un paso atrás en el saber histórico: para el autor la Historia es inseparable del presente y exige ser tomada en cuenta en la elaboración de un proyecto social futuro.</p>	
1.2	<p>Collinwood, R.G. <u>Ideas de la historia</u>. FCE, México, 1982.</p> <p>De particular interés son la introducción y la parte V, puesto que se exponen los resultados a los que este “filósofo de la Historia” llega en su reflexión sobre la naturaleza del conocimiento histórico.</p> <p>Aborda las temáticas más relevantes de la corriente historicista como son: las fuentes, la recreación del pasado, los valores y la libertad, etc.</p>	

O B J E T I V O S	B I B L I O G R A F Í A	
1.2	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
	<p>Se presentan ensayos que valoran esta vertiente y otros que la contrastan con otras vigentes en todo el mundo. De particular interés en el trabajo introductorio a esta nueva historia del historiador medievalista J. LeGoff.</p> <p>Cardoso, C. F. y Pérez Brignoli. <u>Los métodos de la Historia</u>. Grijalbo, México, 1977, 439 p.</p> <p>Es patente, al examinar este texto, que la Historia se desarrolla continuamente. El autor expone algunos de los sectores más sólidos en los estadios de la historia de manufactura reciente: historia demográfica, historia económica, historia social e historia comparativa. Este libro se ubica en la perspectiva marxista, en el amplio abanico de las corrientes contemporáneas historiográficas. Es de utilidad el último capítulo dedicado a la síntesis en la Historia.</p>	

O B J E T I V O S	B I B L I O G R A F Í A	
1.3	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
	<p>BERMAN, Marshall, Anderson, Perry, Habermas, Jürgen y otros. <u>El debate Modernidad Pos-Modernidad</u>. Puente Sur, Agosto de 1989.</p> <p>Este libro, compilado y prologado por Nicolás Casullo en abril de 1989, está constituido por 16 artículos de diferentes autores que, como su título lo indica, se refieren a un debate sobre la Modernidad y sus diversos vínculos con la Posmodernidad.</p> <p>Desde distintas perspectivas y experiencias, los autores del texto discuten sobre la modernidad y sus indicadores de análisis, como parte de la cultura occidental, y sobre los aspectos de su crisis en la actualidad. La discusión aborda temáticas de suma importancia tales como: el mundo de las ideas que constituyeron la modernidad; los fundamentos científicos inmersos; al agotamiento de sus ideologías y los paradigmas teóricos. Finalmente, el debate busca redefinir nuevas interpretaciones que nos ayuden a comprender mejor la sociedad actual.</p>	<p>HABERMAS, Jürgen. <u>El discurso filosófico de la modernidad</u>. Taurus, Agosto de 1989.</p> <p>En el libro se analizan los paradigmas que históricamente han dado sustento legitimador a la modernidad. El texto se escribió a raíz de que el autor recibió el premio Adorno en 1980, al presentar su trabajo “La Modernidad: un Proyecto inacabado”, y a partir de éste Habermas continuó sus investigaciones y redactó artículos que, posteriormente, expuso en las Universidades Ithaca, Nueva York, College de Francia en Paris y Boston College.</p> <p>El eje que articula ésta obra es la crítica neoestructuralista a la razón; inicia analizando el surgimiento filosófico de la Modernidad desde el siglo XVIII y ubica, a lo largo del texto, a diversos autores. Lo que le permite evaluar las distintas corrientes del pensamiento moderno y contemporáneo.</p>

O B J E T I V O S	B I B L I O G R A F Í A	
	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
1.3	<p>BERMAN, Marshall. <u>Todo lo sólido se desvanece en el aire. La experiencia de la modernidad.</u> Siglo XXI, México, 1991.</p> <p>En este libro Marshall Berman se pregunta sobre el significado que tiene el ser modernos; Es un texto estructurado en cinco grandes apartados, de los cuales se recomienda la Introducción “La Modernidad: ayer, hoy y el mañana”, el capítulo 3 “Baudelaire: el modernismo en la calle” y el capítulo 4 “San Petersburgo: el Modernismo del Subdesarrollo”. A lo largo de libro el autor nos ofrece una interpretación novedosa de las raíces, evaluación e impacto del Modernismo en las ciudades de Europa y América. Esta obra es de gran importancia para que el alumno pueda reflexionar sobre la modernidad, desde su experiencia cotidiana.</p>	
1.3	<p>GARCIA Canclini, Nestor. <u>Culturas Híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad.</u> Grijalbo y CNCA, México, 1990. Col. Los noventas.</p> <p>En este libro se analizan las <i>culturas híbridas</i> como una categoría novedosa para interpretar los resultados de la modernidad en las sociedades Latinoamericanas. En esta obra el alumno podrá encontrar una visión más cercana a su realidad, sobre cómo la modernidad se ha construido de forma inacabada, lo cual se puede percibir en aspectos como el arte y la cultura.</p>	

O B J E T I V O S	B I B L I O G R A F Í A	
1.3	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
	<p>La pregunta que orienta al autor es ¿Cómo interpretar los conflictos latinoamericanos actuales, entre las tradiciones que aún no se han ido y la modernidad que no acaba de llegar? Se recomienda leer la introducción; el capítulo II. “Las Contradicciones Latinoamericana: ¿Modernismo sin modernización?”, el capítulo V. “La puesta en escena de lo popular” y el capítulo VII “Culturas Híbridas, pobres oblicuos”.</p> <p>En estos capítulos podrá verse una visión más compleja sobre las relaciones entre tradición y modernidad, lo cual será de gran ayuda como marco conceptual básico para interpretar el proceso histórico mexicano.</p>	

UNIDAD 2. FORMACIÓN DE LA NACIÓN MEXICANA 1810 - 1876

CARGA HORARIA: 15 horas

OBJETIVO: El estudiante conocerá los antecedentes y la conformación de la nación mexicana, a través del análisis de: los procesos históricos de la sociedad moderna y su influencia en la Nueva España de fines del Siglo XVIII; los antecedentes y el proceso de Independencia; las opciones y posiciones políticas y sociales después de 1821; la Constitución de 1857 y la Guerra de Reforma; así como del intervencionismo extranjero y la restauración de la República, con el fin de comprender la emergencia política y social de México con bases modernas.

OBJETIVOS DE OPERACIÓN	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
<p>2.1 El estudiante caracterizará al mundo moderno de fines del siglo XVIII y principios del siglo XIX, a través del análisis de la Revolución Industrial, la Independencia de los Estados Unidos y la Revolución Francesa, para que comprenda los fundamentos históricos de la modernidad y su calidad de referentes de la emergente nación mexicana.</p> <p>2.1.1 El estudiante comprenderá la Revolución Industrial, mediante el análisis del progreso técnico, para conocer el desarrollo de los países europeos en el siglo XIX.</p>	<p>Para cubrir este objetivo integrador el profesor evidenciará y ubicará el periodo de transición del antiguo régimen a la modernidad entre 1750–1848.</p> <p>Incitará la discusión entre los estudiantes en torno a ¿cómo se da el proceso de disolución de la sociedad agraria tradicional entre 1787-1848? ¿cómo se desarrolla la urbanización, las comunicaciones, la industrialización y la individualización de la sociedad?</p> <p>Los estudiantes, en equipos, investigarán documentos de la época y lo contrastarán con interpretaciones actuales.</p> <p>En equipos, los estudiantes investigarán los inventos y desarrollos técnicos en los que se apoyó la Revolución Industrial, por ejemplo: máquina de vapor, telar mecánico, técnicas agrícolas, etc. Los resultados de las investigaciones anteriores se expondrán al grupo y se harán comparaciones con el desarrollo técnico e industrial de la actualidad.</p>

OBJETIVOS DE OPERACIÓN	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
<p>2.1.2 El estudiante describirá la Independencia de los Estados Unidos de Norteamérica, analizando el Federalismo Americano y la Carta de Derechos, para entender su influencia en el movimiento independentista de México en 1810.</p> <p>2.1.3 El estudiante entenderá la Revolución Francesa con base en su conocimiento del nacionalismo francés y de la Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano, para que entienda su trascendencia en los movimientos sociales europeos y americanos del siglo XIX.</p> <p>2.2 El estudiante conocerá los antecedentes del México independiente a través del análisis de: la Nueva España de fines del siglo XVIII, las Reformas Borbónicas y la invasión Napoleónica a España, a fin de que observe las condiciones estructurales y coyunturales en las que surge México como país independiente.</p>	<p>El grupo discutirá las razones por las cuales los historiadores explican de diferentes maneras el lugar del <i>desarrollo</i> en la interpretación de la Revolución Industrial.</p> <p>Los estudiantes investigarán sobre el Federalismo Americano y expondrán la influencia histórica de este acontecimiento. Organizados en equipos caracterizarán al Federalismo Mexicano en relación con aquel, previa lectura de Servando Teresa de Mier.</p> <p>Para cubrir este objetivo integrador el profesor orientará la discusión en torno a los siguientes ejes de análisis: ¿cuáles fueron los cambios políticos, sociales y económicos experimentados en el imperio colonial, al darse el cambio dinástico que sustituyó a los Habsburgos por los Borbones en 1700? ¿cómo influyeron las transformaciones políticas, administrativas y económicas introducidas por los Borbones a la Nueva España en 1760, en los orígenes de la Guerra de Independencia?</p>

OBJETIVOS DE OPERACIÓN	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
<p>2.2.1 El estudiante explicará la conformación de la Nueva España de fines del siglo XVIII y principios del siglo XIX, con base en su conocimiento de la situación geográfica, el desarrollo económico, político y social de la Nueva España, a fin de que se comprendan las condiciones en las que surge la nueva nación.</p> <p>2.2.2 El estudiante conocerá la modernidad española a través del análisis de las Reformas Borbónicas, para que comprenda la influencia de éstas en España y en la Independencia de América y de México.</p>	<p>Los estudiantes investigarán, al menos dos hipótesis sobre las causas que originaron la Guerra de Independencia mexicana, analizando sus postulados centrales.</p> <p>Se pedirá a los estudiantes se organicen por equipos e investiguen los aspectos geográfico, económico, demográfico, etc., de la Nueva España.</p> <p>El profesor, con base en la información investigada por los estudiantes, ofrecerá una síntesis sobre la estructura histórico-social de ese momento; por su parte, los estudiantes discutirán el valor de este tipo de explicaciones para entender la historia de nuestro país.</p> <p>Los estudiantes presentarán por escrito un resumen sobre las principales Reformas Borbónicas. En equipos concluirán sobre la importancia de estas reformas al considerarlas como modernizadoras.</p>

OBJETIVOS DE OPERACIÓN	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
<p>2.2.3 El estudiante describirá la invasión de Napoleón a España, caracterizando la situación que prevalecía en ésta y la resistencia popular ante la intervención, para que entienda una de las causas de la crisis del Imperio Español.</p> <p>2.3 El estudiante comprenderá la Independencia de México, a través de la revisión de los grupos interesados en lograrla, como también de contextualizarla dentro del proceso de independencia de los países de Latinoamérica; con el propósito de comprender el significado que tuvo para nuestra historia.</p>	<p>En un cuadro sinóptico los estudiantes sintetizarán las situaciones política económica de España y describirán la invasión de Napoleón. Asimismo, en clase, discutirán el espacio abierto por la invasión napoleónica para la independencia de las colonias hispanoamericanas.</p> <p>Para cubrir este objetivo el profesor orientará la discusión en torno a los siguientes ejes de análisis: ¿cuáles fueron las principales contradicciones entre la élite colonial y qué papel desempeñaron en la Guerra de Independencia? ¿cómo y por qué se desarrollaron las alianzas entre los sectores medios y el pueblo trabajador?</p> <p>Los estudiantes investigarán al grupo peninsular (mineros, comerciantes exportadores y burocracia política), al grupo criollo (hacendados, comerciantes de provincia, escribanos y abogados), así como a los sectores medios (pequeños comerciantes, administradores escribanos, abogados y clérigos) y al pueblo trabajador (indios, peones rurales y obreros de minas, obrajes y fábricas).</p> <p>Investigarán, en equipos, la figura de Hidalgo como actor colectivo y el impacto, entre los sectores sociales, de su llamado a la independencia. Los alumnos también podrán investigar el impacto de la insurrección popular por regiones como el Bajío, el Norte y el Centro.</p>

OBJETIVOS DE OPERACIÓN	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
<p>2.3.1 El estudiante comprenderá el surgimiento del México independiente, a través del análisis de los grupos que lo propiciaron y de quienes se oponían a él, a fin de ubicar las dificultades y contradicciones de las transformaciones políticas y sociales de 1810-1821.</p> <p>2.3.2 El estudiante caracterizará los movimientos de independencia en Latinoamérica del siglo XIX, basándose en el análisis de los elementos que los originaron, a fin de contextualizar la independencia de México.</p>	<p>Los estudiantes visitarán el Museo Nacional de Historia, para conocer objetos originales de la época y contrastar con las interpretaciones realizadas por diversos autores.</p> <p>Se pedirá a los estudiantes que, previa lectura de los documentos “Sentimientos de la Nación” y “Plan de Iguala”, identifiquen los intereses que respaldan a cada proyecto.</p> <p>Asimismo identificarán las características del proceso ideológico de la guerra de Independencia, a partir de la lectura del libro con el mismo nombre de Luis Villoro (editado por CONACULTA-siglo XXI).</p> <p>Los estudiantes, por equipo, investigarán los procesos de independencia de algunos países de Latinoamérica y expondrán los resultados de sus investigaciones para que el grupo pueda establecer las analogías pertinentes con el caso mexicano y su originalidad.</p>

OBJETIVOS DE OPERACIÓN	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
<p>2.3.3 El estudiante comprenderá las opciones y posiciones políticas después de 1821, mediante el análisis de las posibles formas de gobierno y de organización partidaria, a fin de comprender sus alcances en la organización política económica y social de México hasta el triunfo de la República Liberal.</p>	<p>Para cubrir este objetivo el profesor orientará la discusión en torno al siguiente eje de análisis: ¿cuáles fueron las circunstancias políticas y sociales que enfrentaron los mexicanos para establecer el nuevo Estado-Nación después de 1821?</p> <p>El grupo analizará la problemática interna del país y la invasión extranjera durante las tres primeras décadas del siglo XIX. Posteriormente, en equipos, analizarán los documentos sobre la independencia de Texas, la anexión a los EU y el establecimiento de la frontera con México.</p> <p>Los estudiantes investigarán los planteamientos políticos del Centralismo y del federalismo mexicano, a través de documentos de la época.</p>
<p>2.3.4 El estudiante conocerá las opciones políticas existentes a partir de la consumación de la independencia, por medio del análisis de las formas de gobierno monárquico y republicano, a fin de comprender las posibilidades de organización del país.</p>	<p>Se indicará a los estudiantes que investiguen las características de las formas de gobierno republicano y monárquico. En el salón de clase se proporcionarán documentos en los que se exhiban aspectos de ambas formas de gobierno en México, por ejemplo: “La monarquía como posibilidad” de José María Gutiérrez Estrada y el “Plan de Veracruz” de López de Santa Anna.</p> <p>El profesor favorecerá y orientará la discusión en torno a cuál de estas formas de gobierno se adecua a la modernidad.</p>

OBJETIVOS DE OPERACIÓN	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
<p>2.3.5 El estudiante caracterizará a los liberales y a los conservadores, por medio del análisis de los proyectos económicos, políticos y sociales de cada uno de ellos, a fin de entender sus diferencias y similitudes para modernizar al país.</p> <p>2.4 El estudiante comprenderá la expresión jurídica del liberalismo y las reacciones que suscitó, a través del análisis de la Constitución de 1857, las Leyes de Reforma y la Guerra de Tres Años; con el fin de entender las repercusiones inmediatas y a largo plazo de las propuestas liberales.</p> <p>2.4.1 El estudiante conocerá la Constitución de 1857 y las Leyes de Reforma, por medio del análisis de sus propuestas liberales, con el propósito de entender su proyección social e histórica.</p>	<p>Se pedirá a los estudiantes que realicen una actividad semejante a la del objetivo anterior y se evidenciará la complejidad de caracterizar a los liberales y los conservadores.</p> <p>Se organizará al grupo para que discuta y fundamente las vías que liberales y conservadores proponían para modernizar al país, así como dificultades que enfrentaron para lograrlo.</p> <p>Para desarrollar este objetivo el profesor podrá orientar el análisis de los aspectos clave incorporados en la Constitución de 1857, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ Los derechos del hombre y del ciudadano como naturales y superiores a la ley y a la sociedad. ~ La educación y libertad de enseñanza que van a formar a los hombres en el contexto de los valores modernos. <p>Para éste y el subtema siguiente, se pedirá a los estudiantes que investiguen algunos artículos de la “Constitución de 1857” y de la “Ley Lerdo” y que debatan en grupo las implicaciones que estos ordenamientos tuvieron en su momento, así como las continuas referencias que hoy en día se hacen de su contenido; ejemplos de esto son las opiniones de religiosos y de los derechos humanos.</p>

OBJETIVOS DE OPERACIÓN	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
<p>2.4.2 El estudiante explicará la Guerra de Reforma, mediante el análisis de los intereses y conflictos de los liberales y los conservadores, con el fin de entender la reacción conservadora contra la Constitución de 1857.</p> <p>2.5 El estudiante comprenderá la definición liberal y republicana de México, a través del análisis del intervencionismo extranjero, el Segundo Imperio y la República Restaurada, con el fin de comprender el lugar de todos ellos en la conformación política y social de México.</p> <p>2.5.1 El estudiante caracterizará el intervencionismo norteamericano y europeo, mediante el análisis de la guerra con Francia, la invasión norteamericana y la invasión francesa, con el propósito de entender los intereses y características de cada uno de ellos.</p>	<p>Para desarrollar este objetivo el profesor podrá orientar la discusión en torno al siguiente eje de análisis:</p> <p>~ ¿Cuáles fueron los objetivos y los caminos que siguió el grupo liberal encabezado por Juárez para reconstruir la República después de 1867?</p> <p>Los estudiantes podrán formar equipos y discutir los aspectos más relevantes del Programa Liberal y los contrastarán con algunas interpretaciones históricas actuales sobre el periodo.</p> <p>El profesor recapitulará frente al grupo el problema de intervencionismo extranjero y pedirá que, de modo individual o por equipo, los estudiantes investiguen algunos de sus aspectos característicos: militar, político, diplomático, etc.</p> <p>El grupo concluirá poniendo en perspectiva histórica dicho problema en la historia de México.</p>

OBJETIVOS DE OPERACIÓN	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
<p>2.5.2 El estudiante describirá el Imperio de Maximiliano, a través del análisis de sus características y de la resistencia del gobierno de Juárez, con el fin de entender el establecimiento de una monarquía extranjera en nuestro país.</p>	<p>El profesor seleccionará una obra literaria (o fragmentos de ella), por ejemplo: <u>Noticias del Imperio</u> de Fernando del Paso, para discutir en clase sobre la importancia de recurrir a novelas históricas para aproximarnos a la historia de un hecho. Asimismo, identificará las características del imperio y las formas de resistencia del grupo encabezado por Benito Juárez.</p>
<p>2.5.3. El estudiante explicará la República Restaurada, por medio del análisis de los elementos políticos y sociales que afirma, con el fin de comprender el triunfo definitivo del liberalismo en México.</p>	<p>El profesor proporcionará una lectura sintética del periodo comprendido por esta unidad, por ejemplo el texto de O’Gorman <u>La supervivencia política novo-hispana</u>, a partir de la cual se discutirá en grupo y se llegará a conclusiones.</p> <p>El profesor solicitará a los estudiantes un escrito individual en el que se observe el conocimiento sintético de los temas tratados en la unidad.</p>

MODALIDAD	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN
<p data-bbox="300 272 441 302">UNIDAD 2</p> <p data-bbox="281 375 459 404">FORMATIVA</p>	<p data-bbox="674 375 1982 505">Es prudente plantear a los estudiantes situaciones problemáticas sobre los fenómenos históricos del siglo XIX en México para que, organizados en grupos, discutan y profundicen en aspectos tales como:</p> <ul data-bbox="724 578 1982 1019" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="724 578 1982 662">~ La periodización del siglo XIX. Los aspectos teórico metodológicos (la dimensión espacial y temporal). <li data-bbox="724 683 1982 768">~ Las repercusiones de proyecto de modernidad en México (los actores políticos y sus propuestas). <li data-bbox="724 789 1982 873">~ Los valores modernos y los proyectos de nación en México después de 1821 (Liberales y Conservadores, Federalismo y Centralismo). <li data-bbox="724 894 1982 924">~ Las intervenciones extranjeras y el problema de la identidad nacional. <li data-bbox="724 945 1982 1019">~ Las contradicciones para instaurar el proyecto moderno en el mundo de la sociedad tradicional del siglo XIX. <p data-bbox="674 1092 1982 1373">Para que el alumno demuestre su comprensión sobre los procesos históricos que fueron conformando a la Nación Mexicana, se sugiere solicitar la elaboración, individual o por equipo, de trabajos como maquetas, exposiciones, periódicos murales, así como favorecer la participación de los estudiantes en sociodramas y discusiones grupales. Con el fin de despertar su interés, sus habilidades y creatividad en el estudio de la Historia y pueda comprender con mayor amplitud la sociedad actual de la que forma parte.</p>

MODALIDAD	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN
SUMATIVA	<p>Si el estudiante es capaz de comprender los procesos y las coyunturas que van definiendo la historia del siglo XIX y ubica el enfoque teórico-metodológico utilizando para la interpretación del periodo, será indicativo de que se han cubierto los objetivos de la unidad. Para poder evaluar al estudiante se sugiere considerar, entre otros, los siguientes ejes temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ El proceso histórico de doble revolución en Europa (Francesa e Industrial) en la conformación del mundo moderno. ~ La modernidad Española y el impacto de las Reformas Borbónicas en la Nueva España. ~ Los proyectos político-sociales expresados en la Independencia de México. ~ El proyecto Liberal como expresión de la modernidad en México. ~ Los movimientos campesinos como expresión de resistencia de la sociedad tradicional. <p>Se propone la aplicación de exámenes escritos y orales, reportes de lecturas, cuestionarios, reportes de visitas a museos, ensayos y/o monografías, considerando las características de cada grupo y tomando en cuenta los niveles de compromiso y desarrollo del estudiante, con el fin de adecuar las actividades de evaluación a sus intereses y ubicar los avances logrados en el proceso enseñanza-aprendizaje.</p>

O B J E T I V O S	B I B L I O G R A F Í A	
	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
2.1	<p>Gómez Navarro, José y otros. <u>Historia del Mundo Contemporáneo</u>. Alambra–Bachilleres, México, 1991.</p> <p>Libro de texto que ofrece temas sobre la historia contemporánea de una manera general, que proporcionará al alumno, un conocimiento básico sobre los tópicos abordados en el programa de estudios.</p>	<p>Sierra, Justo. <u>Ensayos y Textos Elementales de Historia</u>. <u>Obras Completas</u>. UNAM, México, 1977.</p> <p>Historia del siglo XIX desde la Independencia hasta la consolidación del porfiriato, destaca el carácter episódico, biográfico y político de la obra reformista.</p>
Unidades 2 y 3	<p>Cosío Villegas, Daniel. <u>Historia General de México</u>. El Colegio de México, México, vol. 2 y 3.</p> <p>Hace referencia a las Reformas Borbónicas, el crecimiento económico de la segunda mitad del siglo XVIII y el movimiento de Independencia.</p> <p>El tercer volumen agrupa estudios sobre la información de la Nueva Nación, la crisis política y económica, el Movimiento de Reforma y la Intervención Francesa.</p>	
Unidades 2 y 3	<p>León Portilla, Miguel. <u>Historia documental de México</u> UNAM, México, 1974, vol. 2.</p> <p>Selección de documentos básicos que reflejan el desarrollo político y social de México en el siglo XIX.</p>	

O B J E T I V O S	B I B L I O G R A F Í A	
	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
2.2	<p>O’Gorman, Edmundo. <u>Historia de las divisiones territoriales de México</u>. Porrúa, México, 1985.</p> <p>Presenta un cuadro histórico de las divisiones territoriales de México durante su vida independiente, detallando los aspectos característicos de cada uno de ellos.</p>	<p>Villegas Cosío Daniel. <u>Historia Mínima de México</u>. El Colegio de México, México.</p> <p>Una síntesis de la Historia de México desde sus orígenes hasta 1972.</p>
2.2	<p>Molina Enríquez, Andrés. <u>Los grandes problemas nacionales</u>. Porrúa, México.</p> <p>Contiene un estudio del territorio, de los cultivos fundamentales, de la población y de la situación agraria.</p>	<p><u>El Antiguo Régimen: Los Borbones</u>. Alianza, Madrid, 1986.</p> <p>Analizan la importancia de las sociedades económicas en el proceso socioeconómico de la España de los Borbones, la estrecha conexión existente entre el auge económico y la mentalidad ilustrada.</p>
2.2	<p>Brading, David A. <u>Mineros y comerciantes en el México Borbónico 1763-1810</u>. FCE, México, 1975.</p> <p>Describe el impacto de las reformas políticas borbónicas sobre la organización colonial. Estudia la estructura económica y social del comercio, la minería y las actividades económicas que sustentaban los grupos políticos más fuertes.</p>	

O B J E T I V O S	B I B L I O G R A F Í A	
	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
Unidades 2 y 3	<p>De la Torre Villar, Ernesto. <u>Historia documental de México</u>. UNAM, México, 1984.</p> <p>Presenta una serie de documentos sobre acontecimientos históricos en México en el Siglo XIX y principios del XX. Parte de la Independencia y termina con la Revolución Mexicana en 1917.</p>	<p>Semo, Enrique. <u>Los Cien Días: La Aristocracia Criolla y la Independencia</u>. Era, México, 1986.</p> <p>Ensayo sobre las repercusiones que tuvieron la invasión napoleónica a la península ibérica y la Revolución española en la Nueva España. Analiza los intentos de emancipación del partido conservador independentista, hasta el golpe de Estado.</p>
Unidades 2 y 3	<p>Delgado de Cantú, Gloria. <u>Historia de México. Formación del Estado Mexicano</u>. Alambra–Bachilleres, México, 1991.</p> <p>Presenta temas de la historia de México, de los orígenes de la Independencia, la Reforma, Intervención Francesa, República Restaurada, el Porfiriato y los gobiernos actuales hasta 1970. Ofrece cuadros sinópticos en donde ordena los acontecimientos como causas, consecuencias o por etapas. Da una visión general de estos periodos.</p>	<p>Chávez Orozco, Luis. <u>Historia de México (1808-1836)</u>.</p> <p>Estudio sobre la guerra de Independencia, el primer imperio y la primera República Federal. Presenta un apéndice sobre historia diplomática económica de México.</p>
2.4	<p>Costeloe, Michael. <u>La Primera República Federal de México (1824-1835)</u>. FCE, México.</p> <p>Estudio de los partidos políticos de México independiente.</p>	

O B J E T I V O S	B I B L I O G R A F Í A	
	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
2.4	<p>García Cantú, Gastón. <u>Las Invasiones Norteamericanas en México</u>. Era, México, 1985.</p> <p>Se concreta en la Guerra de Texas y la política americana para lograr la conexión del territorio mexicano.</p>	<p>Monjaráz Ruiz, Jesús. <u>México en 1863. Testimonios Germanos sobre la Intervención Francesa</u>. SEP, México. Sep Setentas núm. 146.</p> <p>Cartas de un conservador alemán que describe la situación militar y política de los invasores y defensores de México.</p>
2.5	<p>Hale, Charles. <u>El liberalismo Mexicano en la Época de Mora 1821-1853</u>. Siglo XXI, México.</p> <p>Relata el conflicto ideológico que se dio después de la Independencia y explica la estructura del liberalismo político.</p>	<p>Matute, Álvaro. <u>México en el siglo XIX</u>. UNAM, México.</p> <p>Antología de fuentes e interpretaciones históricas. Contiene una selección de textos ordenados cronológicamente y divididos en tres apartados: economía y sociedad, organización política y los grandes conflictos internacionales.</p>
Unidades 2 y 3	<p>Rabasa, Emilio. <u>La Construcción y la Dictadura</u>. Porrúa, 1986.</p> <p>Trata de la formación e integración del Estado, analizando las Constituciones del siglo XIX.</p>	

UNIDAD 3. EL PORFIRIATO Y LOS INTENTOS DE MODERNIZAR AL PAÍS

CARGA HORARIA: 25 horas.

OBJETIVO: El estudiante conocerá las principales características del Porfiriato de 1876 a 1910, mediante el análisis del crecimiento económico de enclave y las repercusiones de éste en una sociedad de estructura esencialmente agraria, para que comprenda la influencia de las potencias industriales y las circunstancias económicas, políticas y sociales que frenaron o aceleraron la inserción de México en la modernidad.

OBJETIVOS DE OPERACIÓN	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
<p>3.1 El estudiante describirá la consolidación de Inglaterra, Francia y Estados Unidos como potencias mundiales en el último tercio del siglo XIX, a partir del análisis de su desarrollo industrial y político, para explicar sus intereses políticos y económicos en México.</p> <p>3.1.1 El estudiante explicará las características económicas e industriales de Inglaterra, Francia y Estados Unidos, con base en el análisis del imperialismo económico, con el propósito de comprender sus intereses en México.</p>	<p>Para desarrollar este objetivo, el profesor orientará la discusión en el grupo a través del siguiente eje de análisis: ¿Cuáles fueron las características político-económicas de los grandes Imperios Europeos y sus zonas de influencia?</p> <p>Los estudiantes investigarán las zonas de influencia europea y elaborarán mapas de los territorios ocupados en África, Asia, Oceanía y América Latina. Asimismo realizarán una lectura previa sobre el desarrollo industrial y político de los Imperios Europeos del último tercio del siglo XIX y de su influencia en el desarrollo económico mexicano.</p> <p>Por medio de lluvia de ideas el profesor recuperará la imagen general los alumnos tienen del Porfiriato, llamando la atención sobre las posibles maneras de conceptualarlo. Posteriormente, hará una introducción general de esta unidad y la problematizará.</p>

OBJETIVOS DE OPERACIÓN	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
<p>3.1.2 El estudiante conocerá las características políticas de Inglaterra, Francia y Estados Unidos, a partir del análisis de los acontecimientos políticos y sociales relevantes de cada uno de ellos, con el fin de entender sus intereses y ámbitos de influencia en el Porfiriato.</p> <p>3.2 El estudiante conocerá el Estado y la política porfiristas, a través del análisis de sus características principales, a fin de comprender los fundamentos políticos de la dictadura de Porfirio Díaz.</p> <p>3.2.1 El estudiante caracterizará al Estado porfirista a través de análisis de su función modernizadora, con el propósito de entender la lógica que le subyace.</p>	<p>Indicando las lecturas pertinentes, el profesor pedirá a los estudiantes que caractericen a los países industrializados como potencias imperialistas con intereses en México y elaboren un cuadro sinóptico con estos elementos.</p> <p>Para desarrollar este objetivo, el profesor orientará la discusión en torno al siguiente eje de análisis: ¿Cuáles fueron las características esenciales del Estado Porfirista y su papel en la modernización del régimen?</p> <p>Los estudiantes podrán investigar, en la bibliografía sugerida por el profesor, las características socioculturales de la élite liberal porfiriana, comentando sus características como actores sociales modernos del régimen.</p> <p>El profesor problematizará la relación contradictoria entre el antidemocrático régimen de Porfirio Díaz y su intención de modernizar a México.</p> <p>Se sugerirán lecturas que permitan resolver dicha contradicción, por ejemplo el texto de F. X. Guerra. <u>México, del antiguo régimen a la revolución</u>, concluyendo en trabajo por equipos en clase.</p>

OBJETIVOS DE OPERACIÓN	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
<p>3.2.2 El estudiante explicará la política porfirista, mediante el análisis de la centralización del poder y las políticas de conciliación y represión, para que comprenda los mecanismos que permitieron la estabilidad necesaria para atraer la inversión extranjera.</p> <p>3.3. El estudiante caracterizará la economía del porfiriato, a través del análisis de su vinculación con el exterior y de su dinámica hacia el interior del país, para que comprenda los aspectos más relevantes del crecimiento económico de México.</p> <p>3.3.1 El estudiante conocerá la articulación de la economía porfirista con las principales naciones industriales mediante el análisis de las inversiones extranjeras, los sectores de la economía activados y de las regiones geográficas afectadas, con el propósito de entender el crecimiento económico de enclave presente en éste periodo.</p>	<p>Se pedirá a los estudiantes que ejemplifiquen abundantemente las políticas y los mecanismos de centralización y pacificación, elaborando un periódico mural con los resultados obtenidos.</p> <p>El profesor coordinará a los estudiantes en la elaboración de un trabajo de investigación sobre la economía regional del periodo, expresando los resultados a través de mapas.</p> <p>En el grupo se discutirán las perspectivas que abren los estudios regionales en el estudio de la historia de México y los estudiantes valorarán el éxito de la modernización económica y expondrán sus juicios.</p> <p>El profesor orientará a los estudiantes para que realicen una investigación sobre las consecuencias del deterioro ambiental en el país como producto del crecimiento económico de enclave durante el Porfiriato; para ello deberán tomar en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ Desarrollo de los ferrocarriles. ~ La minería. ~ El crecimiento de las ciudades.

OBJETIVOS DE OPERACIÓN	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
<p>3.3.2 El estudiante explicará la economía del porfirato a través del análisis del mercado interno, el aumento de la población y el desarrollo de las comunicaciones y transportes, para que comprenda su crecimiento al interior del país.</p> <p>3.4 El estudiante conocerá la estructura social del porfirato y sus problemas, a través del análisis de los grupos sociales que la integran, para que comprenda su complejidad y problemática.</p>	<p>~ Los sectores de la industria.</p> <p>Con la finalidad de cubrir este objetivo, el profesor coordinará las discusiones alrededor de los siguientes ejes de análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ Los contrastes socioculturales de la sociedad porfirista. ~ Las características de los actores sociales de la sociedad moderna y tradicional. <p>El profesor solicitará a los estudiantes lean los textos de Francois Guerra, <u>México, del Antiguo régimen a la revolución</u>, y de Ciro Cardoso, <u>México en el siglo XIX</u>, para que identifiquen las distintas interpretaciones y la expongan, en equipos, al grupo.</p>

OBJETIVOS DE OPERACIÓN	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
<p>3.4.1 El estudiante caracterizará la estructura social del porfiriato con base en el análisis de los actores sociales de este periodo, con el propósito de observar su constitución en los niveles nacional y regional.</p> <p>3.4.2 El estudiante entenderá la crisis social de la dictadura porfirista, analizando las condiciones de vida, las demandas sociales y las estrategias de lucha de los grupos afectados negativamente, un elemento importante de crítica a la paz y el orden establecidos por el gobierno de Díaz.</p> <p>3.5 El estudiante conocerá la cultura del porfiriato, a través del nacionalismo cultural y de la educación, para que comprenda el sentido que tuvo promover la identidad y el modelo de nación de la élite dirigente.</p>	<p>Se repiten las estrategias didácticas del tema 3.3, adaptándolas al análisis de la estructura social.</p> <p>El profesor motivará a los estudiantes para que realicen la lectura de alguna novela histórica referida al periodo, la comenten en clase y observen la importancia de este tipo de obras para conocer nuestro pasado.</p> <p>El profesor tomará como eje de análisis el siguiente indicador:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ La conformación de la identidad nacional como obra de la acción modernizadora de la élite liberal, desde la perspectiva de los valores creados por la educación y por la producción cultural del periodo. <p>Los alumnos formarán equipos para investigar y exponer al grupo los siguientes temas:</p>

OBJETIVOS DE OPERACIÓN	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
<p>3.5.1 El estudiante entenderá el nacionalismo porfirista, analizando los elementos culturales que lo constituyen, con la intención de que identifique éste elemento de unificación e identidad nacional en un contexto de grandes desigualdades.</p> <p>3.5.2 El estudiante conocerá la educación positivista del porfiriato, a través del análisis de sus principales características y de los personajes que la impulsaron, para que entienda el papel socializador de los ideales de modernizadores del grupo dirigente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ~ El periodismo crítico. ~ La literatura. ~ Los museos. ~ La música. <p>Se pedirá a los estudiantes que investiguen alguno de los aspectos del nacionalismo porfirista, por ejemplo: el antihispanismo, el neoaztequismo, el patriotismo criollo, etc. y su contradicción con los ideales culturales europeos.</p> <p>Se debatirá en clase la actualidad de dichos elementos y las razones que lo hacen posible.</p> <p>El profesor pedirá a los estudiantes la lectura de fragmentos de las obras de Justo Sierra, Gabino Barreda, etc., así como la investigación de sus datos biográficos. La discusión se centrará en comprender de manera integral las propuestas educativas y sociales de los autores seleccionados.</p> <p>Los alumnos elaborarán un ensayo que demuestre su comprensión global del periodo.</p>

MODALIDAD	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN
<p data-bbox="396 272 541 302">UNIDAD 3</p> <p data-bbox="380 375 558 404">FORMATIVA</p>	<p data-bbox="894 326 1965 505">Una sugerencia de evaluación formativa es el desarrollo de una investigación hemerográfica y/o monográfica, en donde al estudiante se interese por algún tema del Porfiriato, establezca hipótesis, elija metodologías y técnicas de investigación, elabore fichas de trabajo y sistematice la investigación.</p> <p data-bbox="894 578 1919 607">El tema de investigación se derivan de los objetivos de la unidad y pueden ser:</p> <ul data-bbox="957 680 1759 919" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="957 680 1759 709">~ Repercusiones de la industrialización durante el Porfiriato. <li data-bbox="957 732 1654 761">~ Contradicciones sociales en la sociedad porfirista. <li data-bbox="957 784 1451 813">~ Ecuación y cultura en el Porfiriato. <li data-bbox="957 836 1478 865">~ Características del Estado moderno. <li data-bbox="957 888 1430 917">~ Intereses extranjeros en México. <p data-bbox="894 989 1965 1122">La investigación será expuesta en clase, con el fin de ubicar el manejo metodológico y temático del estudiante y poder compartir sus experiencias con el grupo.</p>

MODALIDAD	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN
SUMATIVA	<p>Ante un tema dado por el profesor o el grupo, el estudiante deberá explicar las características más relevantes del Porfiriato, enfatizando en los aspectos políticos, sociales, culturales y económicos de este periodo; con ello sabremos si cuenta con los aprendizajes señalados en los objetivos de unidad. En este proceso el estudiante ubicará los antecedentes, las causas y las consecuencias del Porfiriato, así como también a los actores políticos más importantes. Para ello podrá considerar los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ La formación de la economía de enclave. ~ Los avances tecnológicos más importantes. ~ La consolidación de los ferrocarriles. ~ La crisis social en el campo Mexicano. ~ La oposición política al régimen de Porfirio Díaz. <p>Esta evaluación se puede realizar a través de una monografía, un ensayo, examen escrito u oral, elaboración de rotafolios, de cuadros sinópticos y otros que juzgue adecuados para acreditar al estudiante, nos permita ubicar el manejo de la información y de los conceptos al abordar el tema histórico elegido.</p>

O B J E T I V O	B I B L I O G R A F Í A	
Unidad 3	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
	<p data-bbox="506 277 1209 358">Bulnes, Francisco. <u>El verdadero Díaz y la Revolución</u>. Editora Nacional, México, 1960.</p> <p data-bbox="506 428 1209 639">Se explica el contexto mexicano en la época de Porfirio Díaz intentando encontrar las causas de la revolución que derrocó al régimen y acabó con el sistema. Importante porque su autor militó en las filas del porfirismo.</p> <p data-bbox="506 758 1209 985">Ceceña, José Luis. "La penetración extranjera y los grupos de poder en México: 1870-1910". En: <u>Problemas del desarrollo</u>. Revista Latinoamericana de Economía. UNAM, Instituto de Investigaciones Económicas, México, Año I, oct.-dic., 1969.</p> <p data-bbox="506 1062 1209 1175">Este texto representa un interesante intento de interpretación del tema enunciado. Es una síntesis que aporta datos de gran utilidad para el estudio del periodo.</p>	<p data-bbox="1247 277 1976 358">Coatsworth, John H. <u>El impacto económico de los ferrocarriles en el porfiriato</u>. Era, México, 1984.</p> <p data-bbox="1247 428 1976 542">Exhaustivo análisis de los efectos que tuvo la construcción de los ferrocarriles en la época que nos ocupa y de su influencia sobre la economía y la sociedad.</p> <p data-bbox="1247 667 1976 781">Cockcrof, James D. <u>Precursores intelectuales de la Revolución mexicana (1900-1913)</u>. Siglo XXI, México, 1971.</p> <p data-bbox="1247 867 1976 1029">Presenta un estudio completo sobre el grupo que fundó el Partido Liberal Mexicano. Además de presentar un serio análisis del tema, aporta una amplia fundamentación así como bibliografía y documentación.</p>

O B J E T I V O	B I B L I O G R A F Í A	
3	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
	<p data-bbox="506 277 1213 407">Córdova, Arnold. <u>La ideología de la Revolución mexicana. Formación del nuevo régimen.</u> Era, México, 1973.</p> <p data-bbox="506 477 1213 643">Se trata de un análisis de las manifestaciones ideológicas más destacadas entre 1895 y 1929 con el que se pretende demostrar la continuidad de un mismo proyecto histórico, antes y después de la lucha armada.</p> <p data-bbox="506 761 1213 842">Cosío Villegas, Daniel. <u>Historia moderna de México. El porfiriato.</u> Hermes, México-Buenos Aires, 1958.</p> <p data-bbox="506 912 1213 1170">Cosío Villegas, autor de cuatro de los siete volúmenes de esta obra monumental, presenta una investigación exhaustiva sobre el periodo comprendido entre 1876 y 1911. El libro constituye una obra de consulta indispensable para cualquier estudio específico sobre esta época.</p>	<p data-bbox="1247 277 1984 459">Fujigaki Cruz, Esperanza y Romero Sotelo, Ma. Eugenia. <u>Ensayos en el análisis de la estructura económica del Porfiriato.</u> (Tesis) UNAM-Facultad de Economía, México, 1976.</p> <p data-bbox="1247 529 1984 695">En este estudio se realiza el análisis del capitalismo en México entre 1876 y 1910, acentuando la importancia del comercio exterior y la inversión extranjera y ubicándolo dentro de la situación general del capitalismo internacional.</p> <p data-bbox="1247 813 1984 894">González Navarro, Moisés. <u>Las huelgas textiles en el porfiriato.</u> J.M. Cajica, México, 1970.</p> <p data-bbox="1247 964 1984 1081">Estudio detallado y ampliamente documentado sobre el tema indicado en el título, que se relaciona con la vida económica de la época.</p>

O B J E T I V O	B I B L I O G R A F Í A	
3	BÁSICA	COMPLEMENTARIA
	<p data-bbox="506 277 1329 358">Katz, Friedrich. <u>La servidumbre agraria en México en la época porfiriana</u>. Era, México, 1980.</p> <p data-bbox="506 428 1329 732">Presenta un ensayo sobre las condiciones de vida y de trabajo en las haciendas porfiristas y, además, seis testimonios de contemporáneos acerca de las condiciones sociales imperantes en las haciendas mexicanas a fines del siglo XIX y comienzos del XX. Katz analiza las variantes regionales de las condiciones de trabajo y explica la importancia que tuvo el peonaje por endeudamiento, en cada región.</p> <p data-bbox="506 802 1329 883">Guerra, Francois Xavier. <u>México: del Antiguo Régimen a la Revolución</u>. CFCE, México, 1988. Tomos I y II.</p> <p data-bbox="506 953 1329 1066">Este libro se ubica en la historia del hombre, enfatizando en las mentalidades, en lo simbólico y los mitos; es decir, en las ideologías y la política.</p> <p data-bbox="506 1088 1329 1299">El libro se ubica en las difíciles y tensas relaciones entre dos mundos totalmente diferentes y extraños el uno al otro: uno sugerido de la ilustración y dirigido por una pequeña minoría de ciudadanos modernos y el otro representado por una enorme sociedad tradicional heredada del antiguo régimen colonial.</p> <p data-bbox="506 1320 1329 1433">El texto es de gran importancia para conocer las diversas interpretaciones del Porfiriato y de las fuentes del movimiento armado de 1910.</p>	

La elaboración de este programa de estudios, que sistematiza e integra las aportaciones de numerosos maestros, estuvo a cargo de la comisión integrada por las siguientes personas:

Prof. Juventino Rodríguez Ramos

Prof. José Luis Tovar Tolentino

ASESOR EXTERNO:

Dr. Ignacio Sosa Álvarez

CAPTURA Y EDICIÓN:

GUADALUPE ARIAS VILLAGÓMEZ

ELISA RAMÍREZ VERA

DADC – 2005